13.1. Załącznik 1 do programu studiów kierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK

1. Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia

SYMBOL	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	udział procentowy -->	KIERUNEK WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY, SPE. NAUCZ. Z KOR. WAD POSTAWY	KIERUNEK WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY, KIER. NAUCZ. Z TR. PERSONALNYM	dyscyplina wiodąca	dyscyplina uzupełniająca
		kod dyspliny kierunku -->	303	303	303	304
	WIEDZA (zna i rozumie)	waga dyscypliny kierunku -->			2424	234
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	607	**32**	**33**		16
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	607	**48**	**51**	24	24
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	607	**133**	**153**	67	67
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	607	**27**	**29**	14	14
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	607	**38**	**41**	19	19
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	607	**29**	**52**	15	15
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	607	**157**	**172**	79	79
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	303	**40**	**37**	40	0
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	303	**144**	**144**	144	0
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	303	**144**	**144**	144	0
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	303	**24**	**24**	24	0
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	303	**3**	**11**	3	0
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	303	**13**	**13**	13	0
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)					
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	303	**115**	**133**	115	0
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	303	**241**	**215**	241	0
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	303	**65**	**84**	65	0
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	303	**74**	**77**	74	0
K_U05	rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	303	**67**	**43**	67	0
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	303	**33**	**33**	33	0

K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	303	**22**	**22**	22	0
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	303	**20**	**36**	20	0
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	303	**62**	**78**	62	0
K_U10	wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera	303	**61**	**61**	61	0
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	303	**161**	**152**	161	0
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	303	**71**	**65**	71	0
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	303	**52**	**52**	52	0
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	714	**24**	**24**	0	0
	KOMPETENCJE (jest gotów do)					
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	303	**18**	**24**	18	0
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	303	**119**	**125**	119	0
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	303	**96**	**121**	96	0
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	303	**113**	**101**	113	0
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	303	**21**	**21**	21	0
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	303	**14**	**16**	14	0
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	303	**277**	**280**	277	0
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	303	**9**	**9**	9	0
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	303	**127**	**148**	127	0

	13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK		**waga efektu razem w specjalnościach**	
	kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny		**KIERUNEK WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY, KIER. NAUCZ. Z TR. PERSONALNYM**	**KIERUNEK WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY, SPE. NAUCZ. Z KOR. WAD POSTAWY**
2.	**Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia**			
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**			
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myś	1	**17**	**39**
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychosek	1	**141**	**131**
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, emp	1	**78**	**97**
SKN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neurop	1	**11**	**11**
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strate	1	**52**	**85**
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	1	**216**	**277**

SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	1	161	187
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	1	148	183
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	1	161	186
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	1	52	54
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	1	43	45
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	1	77	111
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	1	85	124
	KOMPETENCJE (jest gotów do)			
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	1	74	107
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	1	77	111
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO**			
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i m	1	19	16
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawo	1	206	233
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; isto	1	42	45
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metody	1	178	167
SKN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwa	1	26	27
SKN B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieg	1	17	18
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	1	11	12
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb eduka	1	213	201
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	1	68	98
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	1	112	102
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	1	62	66
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	1	49	58
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	1	54	50
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	1	60	80
	KOMPETENCJE (jest gotów do)			
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	1	146	156
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	1	40	73
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	1	39	49
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	1	31	51
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE**			
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKNB.3.W.1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	1	77	74
SKNB.3.W.2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodow	1	77	74
SKNB3.W.3	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	1	234	252
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprc	1	73	73
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	1	73	73
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców kla	1	73	73
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym po	1	73	73
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	1	73	103
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie	1	73	103
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	1		
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	1	97	127
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU**	1		
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki	1	8	8
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy spo	1	8	8
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyk	1	17	17
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i te	1	17	19
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szc	1	20	52
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania,	1	168	156
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczon	1	33	36
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)			
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, s	1	237	220
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	1	110	112
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	1	299	278
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	1	309	320
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie	1	118	129
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	1	300	179
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	1	124	127
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	1	143	146
	KOMPETENCJE (jest gotów do)			
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	1	137	132
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	1	147	150
		1		
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ**	1		
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKND1/E1W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	1	247	235
SKND1/E1W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na posz	1	240	228
SKND1/E1W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, ana	1	127	123
SKN.D1/E1W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wyk	1	196	188
SKND1/E1W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia	1	239	227
SKND1/E1W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i meto	1	240	228

SKND1/E1W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplina	1	76	76
SKND1/E1W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyc	1	75	75
SKND1/E1W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania po	1	240	228
SKND1/E1W1	olę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne,	1	78	78
SKND1/E1W1	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w	1	240	228
SKND1/E1W1	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz	1	78	78
SKND1/E1W1	naczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności wsp	1	206	228
SKND1/E1W1	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze spra	1	77	77
SKND1/E1W1	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności pozn	1	240	225
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	1		
SKND1/E1U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy program	1	114	105
SKND1/E1U2	przeanalizować rozkład materiału	1	303	282
SKND1/E1U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	1	303	273
SKND1/E1U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	1	260	274
SKND1/E1U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	1	275	294
SKND1/E1U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i	1	124	129
SKND1/E1U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizu	1	136	135
SKND1/E1U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	1	288	309
SKND1/E1U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	1	308	309
SKND1/E1U1(	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dyd	1	318	309
SKND1/E1U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	1	318	309
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	1		
SKND1/E1K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	1	282	303
SKND1/E1K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	1	141	124
SKND1/E1K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	1	317	308
SKND1/E1K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności int	1	128	118
SKND1/E1K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	1	267	288
SKND1/E1K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych	1	275	296
SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	1	285	297
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	1	115	115
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	1	150	140
		1		
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE**	1		
	WIEDZA (zna i rozumie)	1		
SKND2/E2W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	1	72	81
SKND2/E2W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	1	72	81
SKND2/E2W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	1	70	79
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	1		
SKND2/E2U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i prz	1	84	84
SKND2/E2U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	1	78	78
SKND2/E2U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie	1	84	84
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	1		
SKND2/E2K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydakty	1	114	114
		1		
		1		
		1		
		1		

	13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK		op.01.1	op.02.1	op.03.1	op.04.1	op.05.1	op.06.2	op.07.1												
	kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny	**ogólnouczelniane**	Zaawansowana wypowiedź akademicka	Przysposobienie akademickie	Technologia informacyjna	Ochrona własności intelektualnej	Język obcy	Szkolenie BHP	Szkolenie biblioteczne												
	Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia		ćwiczenia	konwersatorium	ćwiczenia	konwersatorium	ćwiczenia	instruktaż	instruktaż												
	ECTS		2	0	1	1	8	0	0												
0	**WIEDZA (zna i rozumie)**																				
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	**0**																			
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	**0**																			
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	**0**																			
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej	**0**																			
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	**6**	***3***																		
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	**0**																			
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	**0**																			
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	**2**				***2***															
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	**0**																			
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	**0**																			
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	**3**			***3***																
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	**0**																			
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	**10**	***1***				***1***														
0	**UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)**	**0**																			
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	**0**																			
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**0**																			
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	**4**	***2***																		
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	**0**																			
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także metodyki i warunków realizacji tych działań w sferze	**2**				***2***															
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	**3**			***3***																
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	**0**																			
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**0**																			
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	**0**																			
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy w grupie. Angażuje pozo pod	**0**																			

K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	0																				
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	9	3		3																	
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	30	3				3															
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	24					3															
0	**KOMPETENCJE (jest gotów do)**	0																				
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	2	1	2				1														
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	20	1		1	1	2															
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	0																				
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	16					2															
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	6	2	3		2																
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	0																				
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	0						3														
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	0																				
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	0																				

	13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK																					
2.	**Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia**																					
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**																					
0	**WIEDZA (zna i rozumie)**																					
SKN B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	1			1																	
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	0																				
SKN B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	2	1																			
SKN B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	0																				
SKN B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	0		2																		
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																				
SKN B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów	0																				
SKN B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	0																				
SKN B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	30	3				3															
SKN B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	2	1																			
SKN B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	8					1															
SKN B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	0																				
SKN B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	0																				
SKN B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	3				3																
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																				
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	1		2		1																
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	1				1																
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO**	0																				
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																				
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	0																				

SKN B.2.W	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	0																			
SKN B.2.W	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	0																			
SKN B2.W	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	0																			
SKN B.2.W	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	0																			
SKN B.2.W	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	0																			
SKN B.2.W	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	1				1															
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																			
SKN B.2.U	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	0																			
SKN B.2.U	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	3		2	1	2															
SKN B.2.U	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	0																			
SKN B.2.U	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	0																			
SKN B.2.U	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	0																			
SKN B.2.U	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	0																			
SKN B.2.U	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	0																			
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																			
SKN B.2.K	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	0																			
SKNB.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	0																			
SKNB.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	1				1															
SKNB.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	1				1															
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE	0																			
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																			
SKN. C.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	0																			
SKN C.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztw	0																			
SKN C.W3.	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	0						3													
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)																				
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planu	0																			
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez	0																			
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychow	0																			
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycie	0																			
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	0																			
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia	0																			
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																			
SKN B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wi	0																			
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	0																			
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																			
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje	0																			
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny,	0																			
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasad	3			3																
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a tak	0																			
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości ucz	1			1																
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności n	0																			
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ogr	28	2				3														
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																			
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, ku	0																			
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	0		2																	
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	0																			
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	1			1																
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współza	0																			
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	0																			
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	4	2																		
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	14	3				1														
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																			
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom	1			1																
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głos	30	3				3														
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	0																			
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																			
SKND1/E1W	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach eduka	8					1														
SKND1/E1W	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych za	0																			
SKND1/E1W	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i mody	0																			
SKN.D1/E1W	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju,	0																			
SKND1/E1W	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, pro	0																			
SKND1/E1W	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytory	0																			
SKND1/E1W	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania inter	0		1																	
SKND1/E1W	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środk	0		1																	
SKND1/E1W	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształ	0																			
SKND1/E1W	olę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne	0																			
SKND1/E1W	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przy	0																			
SKND1/E1W	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonyc	0																			
SKND1/E1W	naczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiej	0							2												

SKND1/E1W warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związ	0					3		
SKND1/E1W potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzie	0						1	
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0							
SKND1/E1U identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstaw	0							
SKND1/E1U przeanalizować rozkład materiału	0							
SKND1/E1U identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	0							
SKND1/E1U dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	21	2		1		2		
SKND1/E1U kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wie	0							
SKND1/E1U podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownik	0							
SKND1/E1U dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjn	6			3	3			
SKND1/E1U merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	0							
SKND1/E1U skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	0							
SKND1/E1U rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w p	0					2		
SKND1/E1U przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	0							
KOMPETENCJE (jest gotów do)	0							
SKND1/E1K adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	0							
SKND1/E1K popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	0						1	
SKND1/E1K zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	0							
SKND1/E1K promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw w	6			3	3			
SKND1/E1K kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	0		1					
SKND1/E1K budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komun	3				3			
SKND1/E1K rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myśl	2			1	1			
SKND1/E1K kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	4			2	2			
SKND1/E1K stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	26				2	3		
EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO - PRAKTYKI ZAWODOWE	0							
WIEDZA (zna i rozumie)	0							
SKND2/E2W zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	0							
SKND2/E2W sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	0							
SKND2/E2W rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	0							
UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0							
SKND2/E2U wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu plano	0							
SKND2/E2U zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	0							
SKND2/E2U analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia	0							
KOMPETENCJE (jest gotów do)	0							
SKND2/E2K skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wie	0							
	0							
	0							
	0							
	0							
	0							
	0							

13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK

kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny

	Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia	podstawowe	pd.01.1 Anatomia funkcjonalna wykład	pd.01.2 Anatomia funkcjonalna ćwiczenia	pd.02.1 Antropomotoryka wykład	pd.02.2 Antropomotoryka ćwiczenia	pd.03.1 Biochemia wysiłku fizycznego wykład	pd.03.2 Biochemia wysiłku fizycznego ćwiczenia	pd.04.1 Fizjologia człowieka wykład	pd.04.2 Fizjologia człowieka ćwiczenia	pd.05.1 Teoria wychowania fizycznego wykład	pd.05.2 Teoria wychowania fizycznego ćwiczenia	pd.06.1 Pedagogika ogólna wykład	pd.06.2 Pedagogika ogólna ćwiczenia	pd.07.1 Psychologia ogólna wykład	pd.07.2 Psychologia ogólna ćwiczenia	pd.08.1 Historia kultury fizycznej wykład	pd.09.1 Medycyna sportu wykład	pd.09.2 Medycyna sportu ćwiczenia	pd.10.1 Teoria sportu wykład	pd.10.2 Teoria sportu ćwiczenia	pd.11.1 Zarządzanie i marketing wykład	pd.12.1 Antropologia wykład	pd.12.2 Antropologia ćwiczenia	pd.13.1 Biomechanika wykład	pd.13.2 Biomechanika ćwiczenia	pd.14.1 Emisja głosu ćwiczenia	pd.15.1 Podstawy dydaktyki wykład	pd.15.2 Podstawy dydaktyki ćwiczenia
	ECTS		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2
0	**WIEDZA (zna i rozumie)**																												
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	**8**	**2**				**3**		**3**																				
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	**24**	**3**		**3**		**3**		**3**														**3**		**3**		*1*		
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	**27**	**3**		**3**		**3**		**3**				**1**		**3**			**3**					**2**		**3**				
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w	**7**											**3**		**3**												*1*		
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	**6**											**2**		**3**												*1*		
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	**6**									**3**							**3**											
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	**15**			**3**																				**3**			*3*	
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	**0**																											
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	**7**									**2**									**3**		**2**							
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	**11**									**3**		**1**				**3**			**3**								*2*	
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	**1**															**1**												
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	**3**																				**3**							
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	**3**																									*3*		
0	**UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)**	**0**																											
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	**2**		**1**																									
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**34**		**2**		**3**				**3**				**2**					**3**		**3**			**3**		**3**			*3*
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	**23**				**3**		**2**						**3**		**3**						**3**				**1**			
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	**10**												**3**							**2**								
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	**21**		**1**										**2**		**3**			**3**		**2**			**2**					
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	**6**										**2**		**2**															
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	**4**												**2**															
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**0**																											
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	**0**																											
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować	**13**										**3**		**2**		**3**													
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	**6**																											*3*
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	**7**		**1**								**2**		**1**			**1**					**1**							
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	**2**												**1**													*1*		
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	**0**																											
0	**KOMPETENCJE (jest gotów do)**	**0**																											
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	**11**												**1**		**3**			**1**		**1**								
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	**18**		**2**				**2**		**2**														**3**					
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	**9**										**3**												**3**					*3*

K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	**10**				***2***					***3***		***1***								***1***				***2***			
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	**9**				***2***							***2***			***1***									***2***			
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	**6**											***3***															
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	**13**																***3***		***3***								*2*
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	**7**																		***3***								
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	**0**																										

	13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK																											
2.	**Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia**																											
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**																											
	WIEDZA (zna i rozumie)																											
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	**6**					***1***				***1***				***3***							***1***							
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	**21**	***2***		***2***			***1***			***2***				***3***			***3***		***2***			***2***		***2***				
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	**8**									***1***				***3***			***1***	***1***		***2***								
SKN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	**4**									***1***				***3***														
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	**3**													***2***		***1***												
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	**0**																										
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	**36**		***3***	***2***	***3***		***1***		***1***		***2***				***3***			***1***		***3***			***2***		***2***			
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	**16**				***1***						***1***				***3***					***3***			***1***					
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	**16**										***1***				***3***	***1***				***3***						*2*		
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	**12**										***1***				***3***					***2***						*1*		
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	**9**										***2***				***3***										***1***			
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	**18**		***2***				***1***								***3***					***3***								
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	**11**														***3***			***1***		***2***								
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	**9**														***2***	***1***				***2***								
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	**0**																										
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	**6**										***1***				***1***	***1***				***1***								
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	**11**										***1***				***3***					***2***								
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO**	**0**																										
	WIEDZA (zna i rozumie)	**0**																										
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	**10**									***3***		***2***						***2***		***3***								
SKN B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	**12**									***3***		***3***				***1***	***2***		***2***			***1***						
SKN B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	**12**	***2***		***2***	***1***			***1***		***1***		***1***					***2***					***2***						
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	**9**									***3***		***3***						***3***										
SKN B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	**6**	***1***								***1***		***2***					***2***											
SKN B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	**6**									***1***		***2***					***1***								*2*		
SKN B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	**0**																										
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	**0**																										
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	**8**								***1***	***3***		***2***															
SKN B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	**8**									***1***		***1***			***1***					***2***								
SKN B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	**17**									***3***		***3***								***3***					***2***			
SKN B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	**13**									***1***		***3***								***3***								
SKN B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	**10**									***1***		***3***						***3***										
SKN B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	**5**									***3***		***1***																
SKN B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	**19**						***1***		***1***	***1***		***3***								***3***					***2***			
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	**0**																										
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	**10**									***1***		***3***						***1***		***1***								
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	**7**									***1***		***3***																
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	**9**									***1***		***3***								***1***								
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	**5**									***1***		***2***																
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE	**2**																			***1***								
	WIEDZA (zna i rozumie)	**0**																										
SKN. C.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	**8**								***3***		***2***										***3***							
SKN C.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa za	**8**								***3***		***2***										***3***							
SKN C.W3.	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	**9**								***3***		***3***							***3***										
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	**0**																										
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i	**7**									***1***		***3***																
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nau	**7**									***1***		***3***																

SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowaw	7									1		3															
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w	7									1		3															
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	7									1		3															
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w z	7									1		3															
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																										
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedz	1									1																	
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	0																										
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	0																										
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dy	6										3														3		
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, pr	6										3														3		
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady d	6										3														3		
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także	9								3		3														3		
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów	6								3																3		
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności na	6								3																3		
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ogra	5																							2	3		
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																										
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kultur	12									2		2															3
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	12									2		2															3
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	14									2		3															3
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	13									3		2															3
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawo	13									3		2															3
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	15									3		3															3
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	10															1								3			3
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	9																							3			3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																										
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	13									3		2															3
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	4															1								3			
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJEĆ	0																										
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																										
SKND1/E1W	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyj	8								2		3														3		
SKND1/E1W	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć	9								3		3														3		
SKND1/E1W	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfik	4								1																3		
SKN.D1/E1W	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, taka	9								3		3														3		
SKND1/E1W	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proce	8								2		3														3		
SKND1/E1W	metodyke realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrebie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczn	9								3		3														3		
SKND1/E1W	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdy	7								2		2														3		
SKND1/E1W	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki	6								1		2														3		
SKND1/E1W	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształto	9								3		3														3		
SKND1/E1W	olę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne	9								3		3														3		
SKND1/E1W	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przyda	9								3		3														3		
SKND1/E1W	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych z	9								3		3														3		
SKND1/E1W	naczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejęt	9								3		3														3		
SKND1/E1W	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane	6								3																3		
SKND1/E1W	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielno	9								3		3														3		
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																										
SKND1/E1U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy	15									3		3															3
SKND1/E1U2	przeanalizować rozkład materiału	9									3																	3
SKND1/E1U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	9									3																	3
SKND1/E1U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	17									3		3												2			3
SKND1/E1U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	15									3		3															3
SKND1/E1U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami	15									3		3															3
SKND1/E1U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej,	9									3																	3
SKND1/E1U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	15									3		3															3
SKND1/E1U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	15									3		3															3
SKND1/E1U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w proc	15									3		3															3
SKND1/E1U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	15									3		3															3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																										
SKND1/E1K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	9									3																	3
SKND1/E1K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	15									3		3															3
SKND1/E1K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	15									3		3															3
SKND1/E1K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własn	7									1																	3
SKND1/E1K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	9									3																	3
SKND1/E1K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunik	14									2		3															3
SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślen	14									2		3															3
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	8									2																	3
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	15									3		3															3
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO - PRAKTYKI ZAWODOWE																											
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																										
SKND2/E2W	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	3								3																		
SKND2/E2W	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	3								3																		
SKND2/E2W	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	1								1																		
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																										
SKND2/E2U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowa	9									3		3															
SKND2/E2U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	3									3																	
SKND2/E2U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w z	9									3		3															
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																										
SKND2/E2K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	9									3		3															
		0																										
		0																										
		0																										
		0																										
		0																										
		0																										

zarządzenie I	13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK		kr.01.1	kr.02.1	kr.03.1	kr.04.1	kr.04.2	kr.05.1	kr.06.1	kr.06.2	kr.07.1	kr.07.2	kr.08.1	kr.09.1	kr.10.1	kr.11.1	kr.12.1	kr.13.1	kr.14.1	kr.15.1	
	kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny	**kierunkowe**	unihokej	Podstawy odnowy biologicznej	Zabawy i gry ruchowe	Edukacja zdrowotna	Edukacja zdrowotna	Pływanie	Gimnastyka	Gimnastyka	Lekka atletyka	Lekka atletyka	Koszykówka	Piłka nożna	Piłka ręczna	Piłka siatkowa	Nordic walking	Muzyka, rytm. Taniec	Kajakarstwo	Podstawy kulturystyki	
	Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia		ćwiczenia	ćwicze	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	
	ECTS		1	2	2	1	2	9	1	8	1	4	5	4	5	5	3	2	2	2	
0	**WIEDZA (zna i rozumie)**																				
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	**2**				*2*															
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	**3**				*1*														*1*	
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	**15**		*3*	*3*	*3*															
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy	**4**		*2*																	
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	**10**														*2*					
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	**4**				*3*					*1*										
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	**118**	*1*		*3*			*3*	*3*		*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*		*3*	*3*	
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	**35**						*3*			*2*						*2*				
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	**47**				*3*		*3*			*3*					*2*		*2*			
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	**51**							*3*				*3*	*3*	*3*			*3*			
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	**0**																			
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	**0**																			
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	**0**																			
0	**UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)**	**0**																			
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy	**39**	*3*		*3*							*3*						*3*	*3*	*3*	
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**160**	*1*	*3*	*3*		*3*	*3*		*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*		*3*	*3*	
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	**2**					*1*														
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	**0**																			
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania	**2**					*1*														
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	**4**																*2*			
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	**0**																			
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**0**																			
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	**44**								*2*			*2*	*2*	*2*						

K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, Profil [illegible]	36						2				2				2					
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	94	2		2			2		2		2	2	2	2		2	2	2	2	
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	0																			
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	0																			
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	0																			
0	**KOMPETENCJE (jest gotów do)**	0																			
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	2			1																
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	42						2				2				2	2				
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	27	1				1			1			1	1	1			1			
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	16	1	2	1										1			2			
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	0																			
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	0																			
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	132	3	3	0			3				3	3	3	3	3	3	3	3	3	
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	0																			
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	91	1		1			3		3		3	1	1	1	1		1	1	1	

	13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK																				
2.	**Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia**																				
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**																				
	WIEDZA (zna i rozumie)																				
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	2				2															
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	94	2	3	3	2		2	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	42	1		1			1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
SKN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	1				1															
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	1				1															
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																			
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	112	2	2	2		2	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	104	2		2			2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	56	1	1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	106	2		2		1	2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	2					1														
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	0																			
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	0																			
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	6			2		1														
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																			
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	0																			
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	0																			
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO**	0																			

	WIEDZA (zna i rozumie)	**0**																			
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	**0**																		
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	**144**	*3*	*3*	*2*	*2*		*3*	*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	**2**		*1*																	
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	**138**	*3*		*3*			*3*	*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
SKN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	**6**		*2*		*2*															
SKN B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	**1**				*1*															
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	**0**																			
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	**0**																			
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	**156**	*3*		*3*			*3*		*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	**0**																			
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	**52**	*1*		*1*			*1*		*1*		*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	**4**					*2*														
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	**6**					*3*														
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	**6**		*1*			*2*														
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	**6**		*1*			*2*														
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	**0**																			
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	**104**	*2*		*2*			*2*		*2*		*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	**0**																			
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	**4**		*2*																	
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	**0**																			
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE	**0**																			
	WIEDZA (zna i rozumie)	**0**																			
SKN. C.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	**0**																			
SKN C.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realiz	**0**																			
SKN C.W3.	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	**135**	*3*		*3*			*3*	*3*			*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	**0**																			
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu	**0**																			
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktyc	**0**																			
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zes	**0**																			
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczy	**0**																			
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	**0**																			
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadz	**0**																			
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	**0**																			
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerza	**0**																			
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**0**																			
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	**0**																			
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki	**0**																			
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu	**0**																			
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich r	**0**																			
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia	**0**																			
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i m	**3**			*3*																
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście	**138**	3		*3*			*3*	*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z ucz	**0**																			
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	**0**																			
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poz	**104**	2		*2*			*2*		*2*		*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	**0**																			
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	**156**	3		*3*			*3*		*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	**156**	3		*3*			*3*		*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym	**0**																			
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	**156**	3		*3*			*3*		*3*		*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	**0**																			
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	**0**																			
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	**0**																			
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających	**6**		*3*																	
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu e	**0**																			

	EFEKTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	0																		
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																		
SKND1/E1W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych	138	3		3			3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prow	138	3		3			3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – two	46	1		1			1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SKN.D1/E1W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowe	92	2		2			2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SKND1/E1W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę p	138	3		3			3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiąza	138	3		3			3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie na	0																		
SKND1/E1W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwers	0																		
SKND1/E1W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także zn	138	3		3			3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1W10	olę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżąc	0																		
SKND1/E1W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych	138	3		3			3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub	0																		
SKND1/E1W13	naczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształt	92	2		2			2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SKND1/E1W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagad	2				2														
SKND1/E1W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywno	138	3		3			3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																		
SKND1/E1U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogól	0																		
SKND1/E1U2	przeanalizować rozkład materiału	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treścia	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	104	2		2			2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2
SKND1/E1U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popu	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów	0																		
SKND1/E1U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-k	0																		
SKND1/E1U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykor	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																		
SKND1/E1K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	0																		
SKND1/E1K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizyczne	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanow	0																		
SKND1/E1K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich komp	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i kryty	156	3		3			3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym	0																		
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	0																		
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO - PRAKTYKI ZAWODOWE	0																		
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																		
SKND2/E2W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	0																		
SKND2/E2W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	0																		
SKND2/E2W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu ośw	0																		
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																		
SKND2/E2U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz s	0																		
SKND2/E2U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	0																		
SKND2/E2U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadz	0																		
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																		
SKND2/E2K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzan	0																		
		0																		
		0																		
		0																		
		0																		
		0																		
		0																		

13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK

kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny

	Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia	specjalność nauczycielska z trenerem personalnym	st.01.1 Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	st.01.2 Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	st.02.1 Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	st.02.2 Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	st.03.1 Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	st.03.2 Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	st.04.1 Praktyki pedagogiczne z WF	st.04.2 Praktyki pedagogiczne z WF	st.05.1 Praktyki trener personalny	st.05.1 Praktyki trener personalny	st.06.1 Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	st.06.2 Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	st.07.1 Metody oceny wad postaw	st.08.1 Techniki relaksacyjne	st.09.1 Zdrowotne formy aktywności ruchowej	st.10.1 Fitness	st.11.1 projekt dyplomowy	st.12.1 Obóz letni	st.12.2 Obóz letni	st.13.1 Żywienie człowieka	st.14.1 Trener personalny	st.15.1 komunikacja interpersonalna z klientem	st.16.1 odnowa biologiczna	st.17.1 Praktyki profilu praktycznego TP i WF	st.17.2 Praktyki profilu praktycznego TP i WF
			wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	instruktaż	praktyka	instruktaż	praktyka	instruktaż	praktyka	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	instruktaż	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	instruktaż	praktyka
	ECTS		2	1	2	1	0	2	0	6	0	3	0	9	0	2	2	3	10	4	0	2	8	1	1	0	14
0	**WIEDZA (zna i rozumie)**																										
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	23										3				2	3					2					
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	24	2					1		1		2										3					
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	111	2						3	3	3	3			3	3						3	3		2		3
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze	18	3		2		3	3			1				2										2	2	
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	19	3		2		3	3																3		2	
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	42														3				3	3		3				
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	39											3				3	3					3				
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	0																									
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	90							3	3									3								3
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	82							3	3						3			3								2
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	20																	2								
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	8																					1				
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	0																									
0	**UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)**	0																									
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	92		2				3		3				3			3	3					3				
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	21														3	3					3			3		
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	55		2		2		2															2	3			2
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	67				3		3		3		3												3			2
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także	18		3								3				3											
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	20																	2								
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	18								3																	
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	36																	2				2				
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	34								3													2				
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i	12				3						3															
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	52												3			2	3		3							
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	49				2								3					2								
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	20																	2								
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	0																									
0	**KOMPETENCJE (jest gotów do)**	0																									
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	9		3																		3					
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	45										2							3			3		3			
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	85						3		3		2											3	3			2
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	59				1		1		2				1			1	1							2		2
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	6														3					2						
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	10						2										2									
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	135						3		3		3				3	3	3		3			3		3		3
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	2				2																					
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	57														3	3	3		3			3				

13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK

2.	Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia	0	st.01.1	st.01.2	st.02.1	st.02.2	st.03.1	st.03.2	st.04.1	st.04.2	st.05.1	st.05.1	st.06.1	st.06.2	st.07.1	st.08.1	st.09.1	st.10.1	st.11.1	st.12.1	st.12.2	st.13.1	st.14.1	st.15.1	st.16.1	st.17.1	st.17.2
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**	0																									
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																									
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	28	3				1		1													1	1			1	
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	16	3				1		1											2		1				1	
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	41	3				1		1							3		3		1			2			1	
SKN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	6	3				1		1																	1	
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	75	3				1		1							3		3	3				3			1	
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																									

SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	61		3				1		1					3	3	3	3		2		3			1		1															
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	61		3				1		1										2		2	3				1															
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	75		3				1		1					1	2	1	2		1		3	3	3	1		1															
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	60		3				1		1										2			3	3			1															
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	35		3				1		1						2		2									1															
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	27		3				1		1															2		1															
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	94		3				1		1						3		3	3				3				1															
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	100		3				1		1						3		3	3				3	3	3		1															
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																																								
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	94		3				1		1						3		3	3				3				1															
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	83		3				1		1									3			2	3				1															
SYMBOL	EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO	0																																								
	WIEDZA (zna i rozumie)																									1																
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	6			3		1		1																	1																
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	71			3		1		1										2	3		3	3		3	1																
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	31			3		1		1							3		3	1							1																
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	20			3		1		1											3		1				1																
SKN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	17			3		1		1							2		2							1	1																
SKN B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	11			3		1		1							1		1								1																
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	11			3		1		1							1		1								1																
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																																								
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	37				3		1		1										3							1															
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	79				3		1		1									3				3				1															
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	33				3		1		1					2		2			1							1															
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	47				3		1		1					2		2		1				1				1															
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	42				3		1		1						2		2				3			1		1															
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	39				3		1		1					2	2	2	2									1															
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	51				3		1		1					2		2					3	2				1															
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																																								
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	42				3		1		1					1		1			2		3			1		1															
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	35				3		1		1						2		2									1															
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	41				3		1		1													2				1															
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	42				3		1		1													2		1		1															
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE	0																																								
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																																								
SKN. C.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	66						3		3																	3															
SKN C.W2.	organizacje, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawod	66						3		3																	3															
SKN C.W3.	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	102						3		3										3			3				3															
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																																								
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i prze	66						3		3																	3															
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyci	66						3		3																	3															
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców	66						3		3																	3															
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym	66						3		3																	3															
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	90						3		3													3				3															
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakres	90						3		3													3				3															
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																																								
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	120						3		3									3				3				3															
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU																																									
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	0																																								
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje dydaktyk	2					1		1				3													1																
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy	2					1		1				3													1																
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydakt	2					1		1				3													1																
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style	10					1		1				3			2		2								1																
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w	34					1		1				3			2		2					3			1																
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczani	12					1		1				3							3						1																
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ogranic	3					1		1				3											3		1																
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																																								
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym	107						3		3				3	3		3			2							3															
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	103						3		3				3		2		2									3															
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	111						3		3				3	3		3			3							3															
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	145						3		3				3	3	2	3	2		3			3				3															
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnict	115						3		3				3	3		3						2				3															
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	111						3		3				3	3		3			3							3															
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	116						3		3				3					2					3			3															
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	126						3		3				3					3					3			3															
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																																								
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczni	111						3		3				3	3	2	3	2							2		3															
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	116						3		3				3					2					3			3															
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ																																									
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																																								
SKND1/E1W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	81					3			3		3	3							3							3															
SKND1/E1W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na po	81					3			3		3	3							3							3															
SKND1/E1W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikacje,	73					3			3		3	3							1							3															
SKN.D1/E1W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z w	77					3			3	3	3	3							2							3															
SKND1/E1W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces ucze	81					3			3	3	3	3							3							3															
SKND1/E1W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i m	81					3			3		3	3							3							3															
SKND1/E1W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscypli	69					3			3	3	3	3														3															
SKND1/E1W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydakt	69					3			3		3	3														3															
SKND1/E1W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania	81					3			3	3	3	3							3							3															
SKND1/E1W1(	ole diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczn	69					3			3	3	3	3														3															
SKND1/E1W1:	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych	81					3			3	3	3	3							3							3															
SKND1/E1W1:	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć o	69					3			3	3	3	3														3															
SKND1/E1W1:	naczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności	121					3			3	3	3	3						2	2			3				3															
SKND1/E1W1·	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sp	69					3			3	3	3	3														3															
SKND1/E1W1!	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności p	81					3			3		3	3							3							3															
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																																								
SKND1/E1U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy progra	93						3		3				3													3															
SKND1/E1U2	przeanalizować rozkład materiału	120						3		3		3		3	3		3			3							3															
SKND1/E1U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	111						3		3				3	3		3			3							3															
SKND1/E1U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	119						3		3		3		3	3		3			2				3			3															
SKND1/E1U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	107						3		3				3						3		1					3															
SKND1/E1U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szko	112						3		3		3		3	3		3					2					3															
SKND1/E1U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktyw	116						3		3		3		3	3		3						1				3															
SKND1/E1U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	120						3		3		3		3	3		3			3							3															
SKND1/E1U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	136						3		3		3		3	3		3			3			2				3															
SKND1/E1U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie d	144						3		3		3		3	3		3			3			3				3															
SKND1/E1U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	144						3		3		3		3	3		3			3			3				3															
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																																								
SKND1/E1K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	120						3		3		3		3	3		3			3							3															
SKND1/E1K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	125						3		3				3					1			3	2				3															
SKND1/E1K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	144						3		3		3		3	3		3			3			3				3															
SKND1/E1K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności	110						3		3		3		3									1				3															
SKND1/E1K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	105						3		3				3						3							3															
SKND1/E1K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjn	105						3		3				3						3							3															
SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	114						3		3		3		3						3							3															
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	102						3		3		3		3													3															
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	110						3		3		3		3									1				3															
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO - PRAKTYKI ZAWODOWE	0																																								
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																																								
SKND2/E2W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	69						3		3		1															3															
SKND2/E2W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	69						3		3		1															3															
SKND2/E2W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	69						3		3		1															3															
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																																								
SKND2/E2U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i p	75						3		3		3															3															

SKND2/E2U2 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	75					3		3		3														3													
SKND2/E2U3 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie	75					3		3		3														3													
KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																																				
SKND2/E2K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydak	105					3		3		3						3								3													
	0																																				
	0																																				
	0																																				
	0																																				
	0																																				
	0																																				
	0																																				
	0																																				

13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK

kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny

			sn.01.1	sn.01.2	sn.02.1	sn.02.2	sn.03.1	sn.03.2	sn.04.1	sn.04.2	sn.05.1	sn.05.2	sn.06.1	sn.06.2	sn.07.1	sn.07.2	sn.08.1	sn.09.1	sn.10.1	sn.10.2	sn.11.1	sn.12.1	sn.13.1	sn.14.1	sn.15.1	sn.15.2	sn.16.1	sn.17.1	sn.17.2
		specjalność nauczycielska z gimnastyką korekcyjną	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	Praktyki pedagogiczne z WF	Praktyki pedagogiczne z WF	Praktyki Gimnastyka Korekcyjna	Praktyki Gimnastyka Korekcyjna	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	Metody oceny wad postaw	Metody oceny wad postaw	Techniki relaksacyjne	Pływanie korekcyjne	korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym	korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	Fitness szkolny	Organizacja i prawo w oświacie	projekt dyplomowy	Obóz letni	Obóz letni	gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	Praktyki profilu praktycznego z WF	Praktyki profilu praktycznego z WF
	Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia		wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	instruktaż	praktyka	instruktaż	praktyka	instruktaż	praktyka	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia	instruktaż	ćwiczenia	instruktaż	praktyka
	ECTS		2	1	2	1	0	2	0	6	0	3	0	9	0	2	2	1	0	5	3	2	1	10	4	0	3	0	14
0	**WIEDZA (zna i rozumie)**																												
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	**22**										3					2				3								
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	**21**	2					1		1		2						3	2										
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	**91**	2						3	3	3	3			3		3	3	3								3		3
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze	**16**	3		2		3	3			1				2													2	
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	**16**	3		2		3	3																				2	
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	**19**															3						1		3	3			
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	**24**											3								3	3					3		
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	**3**																					3						
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	**90**							3	3														3					3
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	**82**							3	3							3							3					2
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	**20**																						2					
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	**0**																											
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	**0**																											
0	**UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)**	**0**																											
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	**74**		2				3		3				3							3	3					2		
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**47**														3	3	3		3	3		2				2		
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	**36**		2		2		2																					2
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	**64**				3		3		3		3																	2
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także	**42**		3								3				3	3	3		3									
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	**20**																						2					
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	**18**								3																			
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	**20**																						2					
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	**18**								3																			
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i	**12**				3						3																	
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	**61**												3				3			2	3	1		3		2		
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	**55**				2								3										2			2		
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	**20**																						2					
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	**0**																											
0	**KOMPETENCJE (jest gotów do)**	**0**																											
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	**3**		3																									
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	**39**										2						3						3					
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	**60**						3		3		2											2						2
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	**71**				1		1		2				1		1				1	1	1	1				2		2
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	**6**															3									2			
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	**8**						2														2							
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	**132**						3		3		3				3	3	3		3	3	3			3				3
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	**2**				2																							
K_K09	Dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	**36**															3	3			3	3			3				

13.1.(1) Załącznik 1 do programu studiówkierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny, 6 poziomu PRK

2.	**Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia**																												
SYMBOL	**EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**																												
	WIEDZA (zna i rozumie)																												
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	**6**	3				1		1																			1	
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	**26**	3				1		1						3			2							2		2	1	
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	**26**	3				1		1								3	1				3			1		1	1	

SKN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	6	3				1		1																			1	
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	48	3				1		1								3					3		3				1	
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																											
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	68		3				1		1						3	3	2			3	3			2		2		1
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	41		3				1		1								2							2		2		1
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	46		3				1		1						1	2	1			1	2			1		1		1
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	41		3				1		1								2							2		2		1
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	33		3				1		1							2					2							1
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	25		3				1		1																			1
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	67		3				1		1							3					3		3					1
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	67		3				1		1							3					3		3					1
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																											
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	67		3				1		1							3					3		3					1
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	55		3				1		1														3					1
SYMBOL	EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO	0																											
	WIEDZA (zna i rozumie)																											1	
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	9			3		1		1														3					1	
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	50			3		1		1						1			3						2	3		3	1	
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	28			3		1		1						1		3					3		1				1	
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	31			3		1		1									3					1		3		3	1	
SKN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	14			3		1		1						1		2					2						1	
SKN B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	10			3		1		1								1					1						1	
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	10			3		1		1								1					1						1	
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																											
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	49				3		1		1								3							3		3		1
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	55				3		1		1														3					1
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	43				3		1		1						2		1			2				1		1		1
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	45				3		1		1						2					2			1					1
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	33				3		1		1							2					2							1
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	43				3		1		1						2	2				2	2							1
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	35				3		1		1						2					2								1
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																											
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	32				3		1		1						1		2			1				2		2		1
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	33				3		1		1							2					2							1
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	25				3		1		1																			1
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	25				3		1		1																			1
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE	0																											
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																											
SKN. C.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	69						3		3													3						3
SKN C.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawod	69						3		3													3						3
SKN C.W3.	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	90						3		3					3			3							3		3		3
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																											
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i prze	66						3		3																			3
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyci	66						3		3																			3
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców	66						3		3																			3
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo--wychowawczych nauczycieli, w tym	66						3		3																			3
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	66						3		3																			3
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakres	66						3		3																			3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																											
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	96						3		3														3					3
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU																												
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	0																											
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje dydakty	2					1		1				3		3													1	
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy	2					1		1				3		1													1	
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydakt	2					1		1				3		2													1	
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style	8					1		1				3		3		2					2						1	
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w	8					1		1				3		3		2					2						1	
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczani	24					1		1				3		3			3							3		3	1	
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ogra	0					1		1				3															1	
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																											
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym	124						3		3				3		3		2			3				2		2		3
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	101						3		3				3			2					2							3
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	132						3		3				3		3		3			3				3		3		3
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	140						3		3				3		3	2	3			3	2			3		3		3
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnict	108						3		3				3		3					3								3
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	132						3		3				3		3		3			3				3		3		3
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	113						3		3				3										2					3
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	123						3		3				3										3					3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																											
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	116						3		3				3		3	2				3	2							3
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	113						3		3				3										2					3
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ																												
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																											
SKND1/E1W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	93					3			3	3	3	3		3			3							3		3		3
SKND1/E1W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na po	93					3			3	3	3	3		3			3							3		3		3
SKND1/E1W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację,	77					3			3	3	3	3					1							1		1		3
SKN.D1/E1W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z w	85					3			3	3	3	3		3			2							2		2		3
SKND1/E1W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces ucze	93					3			3	3	3	3		3			3							3		3		3
SKND1/E1W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i m	93					3			3	3	3	3		3			3							3		3		3
SKND1/E1W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscypli	69					3			3	3	3	3		3														3
SKND1/E1W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; środki dydakt	69					3			3	3	3	3																3
SKND1/E1W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania	93					3			3	3	3	3		3			3							3		3		3
SKND1/E1W10	ole diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczn	69					3			3	3	3	3		3														3
SKND1/E1W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych	93					3			3	3	3	3					3							3		3		3
SKND1/E1W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć c	69					3			3	3	3	3		3														3
SKND1/E1W13	naczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności	105					3			3	3	3	3		3			2						2	2		2		3
SKND1/E1W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sp	69					3			3	3	3	3		3														3
SKND1/E1W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności p	93					3			3	3	3	3					3							3		3		3
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																											
SKND1/E1U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy progra	102						3		3		3		3															3
SKND1/E1U2	przeanalizować rozkład materiału	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
SKND1/E1U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
SKND1/E1U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	133						3		3		3		3		3		2			3				2		2		3
SKND1/E1U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	126						3		3		3		3				3							3		3		3
SKND1/E1U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szko	117						3		3		3		3		3					3								3
SKND1/E1U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktyw	117						3		3		3		3		3					3								3
SKND1/E1U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
SKND1/E1U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
SKND1/E1U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie d	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
SKND1/E1U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																											
SKND1/E1K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
SKND1/E1K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	112						3		3		3		3										1					3
SKND1/E1K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	141						3		3		3		3		3		3			3				3		3		3
SKND1/E1K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności	102						3		3		3		3															3
SKND1/E1K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	126						3		3		3		3				3							3		3		3
SKND1/E1K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjn	126						3		3		3		3				3							3		3		3
SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	126						3		3		3		3				3							3		3		3
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	102						3		3		3		3															3
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	102						3		3		3		3															3
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO - PRAKTYKI ZAWODOWE	0																											
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																											
SKND2/E2W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	78						3		3		3											3						3
SKND2/E2W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	78						3		3		3											3						3
SKND2/E2W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	78						3		3		3											3						3
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0																											
SKND2/E2U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i p	75						3		3		3																	3
SKND2/E2U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	75						3		3		3																	3
SKND2/E2U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakres	75						3		3		3																	3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																											
SKND2/E2K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dyda	105						3		3		3												3					3
		0																											
		0																											
		0																											
		0																											

0

0