

**Uchwała nr 40/2022**  
**Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu**  
**z dnia 30.09.2022 r.**

**w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku**  
**Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r., poz. 574 - t.j.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat ANS w Wałczu wprowadza zmiany w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym.

§ 2

Program studiów w zmienionym brzmieniu stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023.

§ 4

Traci moc Uchwała nr 19/2022 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z dnia 21.07.2022 r. w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku Pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym.

**Przewodniczący**  
**Senatu ANS w Wałczu**

/-/ dr Kamila Trojanowska, prof. uczelni



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

studia I stopnia profilu praktycznego

**Pedagogika**

(nazwa kierunku studiów)

obowiązuje od października 2022 r.

Załącznik nr 1 do Uchwały nr 40/2022  
Senatu ANS w Wałczu  
z dnia 30.09.2022 r.



# PROGRAM STUDIÓW

STUDIÓW

PIERWSZEGO STOPNIA

O PROFILU PRAKTYCZNYM

DLA KIERUNKU

**PEDAGOGIKA**

prowadzonego przez

AKADEMIĘ NAUK STOSOWANYCH

W WAŁCZU



# Spis treści:

## I. Koncepcja kształcenia

1. Informacja o studiach
2. Opis koncepcji kształcenia
3. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i strategią uczelni
4. Uwzględniane wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe

## II. Efekty uczenia się

1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu efektów uczenia się
2. Opis efektów uczenia się kierunku
  - 2.1. Odniesienie ogólnych kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
  - 2.2. Macierz kierunkowych efektów uczenia się
3. Wytyczne w zakresie doskonalenie efektów uczenia się

## III. Organizacja studiów

1. Studia stacjonarne
  - 1.1. Opis modułów kształcenia i struktura treści kształcenia
    - 1.1.1. Kluczowe treści kształcenia
    - 1.1.2. Metody i formy kształcenia
    - 1.1.3. Plan studiów
  - 1.2. Analiza formalna programu studiów
  - 1.3. Analiza możliwości realizacji planu studiów w latach, semestrach, tygodniach i dniach kształcenia
2. Studia niestacjonarne
  - 2.1. Opis modułów kształcenia i struktura treści kształcenia
    - 2.1.4 Kluczowe treści kształcenia
    - 2.1.5 Metody i formy kształcenia
    - 2.1.6 Plan studiów
  - 2.2. Analiza formalna programu studiów
  - 2.3. Analiza możliwości realizacji planu studiów w latach, semestrach, tygodniach i wyznaczonych dniach (zjazdach) kształcenia
3. Praktyki zawodowe



4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
  - 4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i sumujące
  - 4.2. Egzamin dyplomowy
5. Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości kształcenia
6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się
7. Wytyczne do wymaganych kwalifikacji nauczycieli akademickich i osób prowadzących zajęcia
8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura
9. Wytyczne do współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia
10. Wytyczne w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia
11. Wytyczne w zakresie zapewniania studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia
12. Wytyczne do kryteriów rekrutacji kandydatów do podjęcia kształcenia na kierunku studiów uwzględniające zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku.
13. Kształcenie na odległość.
14. Załączniki do programów studiów
  - 13.1. Załącznik 1: macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty i zajęcia lub grupy zajęć
  - 13.2. Załącznik 2: plan studiów stacjonarnych
  - 13.3. Załącznik 3: plan studiów niestacjonarnych



# I. Koncepcja kształcenia

## 1. Informacje o studiach

Nazwa kierunku i używany skrót:	<b>Pedagogika PED</b>
Poziom kształcenia na studiach:	<b>studia I stopnia</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	<b>Poziom 6</b>
Profil kształcenia:	<b>praktyczny</b>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	<b>licencjat</b>
Formy kształcenia:	<b>stacjonarne/niestacjonarne</b>
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów:	<b>6</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	<b>180</b>
Dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	<b>Pedagogika – dyscyplina wiodąca Nauki o komunikacji społecznej i mediach – dyscyplina uzupełniająca</b>
Dziedzina nauki, w której prowadzi się kształcenie na kierunku:	<b>Dziedzina nauk społecznych</b>

## 2. Opis koncepcji kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku *Pedagogika* zorientowana jest na kształcenie pedagogów różnych specjalności. Dostosowana jest ona do dynamicznych zmian na rynku pracy w zakresie szeroko rozumianej edukacji oraz uwzględnia możliwość samozatrudnienia. Inicjatywa kierunku studiów *Pedagogika* wynika zarówno z potrzeby systematycznego poszerzania oferty kształcenia, jak też dostosowywania jej do potrzeb przyszłych studentów oraz lokalnego rynku pracy. Jest ona poparta wnikliwą analizą potrzeb oraz aktualnych preferencji studentów i zapotrzebowania na rynku pracy.



Zadaniem kierunku jest wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Na kierunku *Pedagogika* kształci się studentów w celu przygotowania ich do pracy zawodowej, stwarza przy tym warunki do jej rozwoju i promowania wsparcia pedagogicznego we wszystkich grupach społecznych. Proces kształcenia studentów na kierunku *Pedagogika* ukierunkowany jest na edukację praktyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów. Zdobyte umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie pracy w różnych instytucjach środowiska lokalnego oraz przygotowują do samodzielnego planowania i realizacji zadań w pracy z różnymi grupami społecznymi. Ukończenie studiów stwarza możliwości do uzyskania pełnych uprawnień zawodowych z zakresu pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej oraz pedagogiki opiekuńczej z geragogiką.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Pedagogika* jest prawidłowo opracowana, a jednocześnie nieustannie podlega udoskonaleniu i dostosowywaniu, aby oferta kształcenia odpowiadała zapotrzebowaniu społecznemu, rynkowi pracy oraz zmieniającym się możliwościom kształcenia na uczelni, a także i innym uwarunkowaniom zewnętrznym.

Koncepcja kształcenia zakłada osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia poprzez sprawnie i efektywnie funkcjonujący wewnętrzny system jakości kształcenia, oparty na wielopoziomowym systemie opisu procesu kształcenia, metod i form weryfikacji procesu osiągnięcia efektów uczenia się, a także dokumentowaniu poszczególnych działań z tym związanych, analizie i ocenie skuteczności tych działań i wdrażaniu niezbędnych zmian usprawniających pracę i zwiększających poziom zapewniania wysokiej jakości kształcenia.

Głównym celem kształcenia na kierunku *Pedagogika* jest, wyposażenie absolwenta w podstawową wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno - filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną, niezbędną do zrozumienia społeczno – kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz do kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Absolwent tego kierunku będzie posiadał umiejętności komunikacji społecznej, posługiwania się warsztatem diagnostycznym, a także możliwość wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego. Przyszły pedagog będzie dysponował umiejętnością refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej.

Absolwent kierunku *Pedagogika* uzyska podstawowe kwalifikacje zawodowe związane z grupą przedmiotów do wyboru, odpowiadającej zainteresowaniom absolwenta.



Będzie on przygotowany m.in. do pracy w: placówkach oświatowo - wychowawczych, poradniach specjalistycznych, zakładach pracy, a także w instytucjach profilaktyki społecznej czy pomocy społecznej.

Program studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym dla kierunku *Pedagogika* został pozytywnie zaopiniowany przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Interesariusze, analizując program studiów, wyrazili aprobatę dla koncepcji kształcenia i konieczność realizacji przypisanych do kierunku efektów uczenia się. Pozytywna opinia jest dowodem uznania ze strony interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz świadczy o właściwej koncepcji przygotowania studentów do pracy zawodowej. ANS, jako uczelnia o profilu praktycznym, kładzie szczególny nacisk na kształcenie zawodowe, realizację treści kształcenia w formie praktycznej, a także na zdobywanie doświadczeń zawodowych podczas praktyki zawodowej.

Kierunek *Pedagogika* przypisany jest do efektów z dziedziny nauk społecznych. Wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne zdobyte przez absolwentów w toku studiów odwołują się do dorobku dyscyplin naukowych, m.in. takich jak: pedagogika, nauki o komunikacji społecznej i mediach, psychologia czy socjologia.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy zdefiniowano dwie grupy przedmiotów do wyboru, zwane dalej „specjalnością”:

- 1) pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna;
- 2) pedagogika opiekuńcza z geragogiką;

### **Grupa przedmiotów w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna**

Absolwent „specjalności” *Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* jest przygotowany do samodzielnego diagnozowania potrzeb i sytuacji podopiecznych oraz problemów i kwestii opiekuńczo-wychowawczych, jak też opracowywania i wdrażania programów wspomaganie wychowawczego, profilaktyki społecznej i resocjalizacji.

Kończąc studia o „specjalności” *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna* absolwent dysponuje rzetelnym przygotowaniem teoretycznym w zakresie swojej „specjalności”. Integracja wiedzy pedagogicznej z obszaru pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej przygotowuje absolwenta do samodzielnego i kreatywnego wspomaganie rozwoju człowieka



we wszystkich fazach życia (od dzieciństwa do starości) oraz profesjonalnego działania w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, zajmujących się profilaktyką i resocjalizacją.

Absolwent umie rozwiązywać problemy w tych wszystkich obszarach rzeczywistości społecznej, w których niezbędna jest profesjonalna pomoc, wynikająca z niewydolności w funkcjonowaniu osobniczym i społecznym, m.in. z powodu sieroctwa, przemocy w rodzinie, niewydolności wychowawczej rodziców lub opiekunów, bezradności w sprawach opiekuńczo-wychowawczych, alkoholizmu, narkomanii, przestępczości, trudności w readaptacji społecznej po opuszczeniu zakładu karnego, migracji lub uchodźstwa. Ponadto absolwent rozumie złożoność rzeczywistości społecznej i specyfikę pracy socjalnej z różnymi kategoriami podopiecznych.

Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza

- nadaje kwalifikacje do zajmowania stanowiska wychowawcy w domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, świetlicach środowiskowych czy wielofunkcyjnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika resocjalizacyjna

- daje uprawnienia pracy w charakterze wychowawcy w takich placówkach jak np.: Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii, Schronisko dla Nieletnich, Zakład Poprawczy, Areszt Śledczy, Zakład Karny,

**Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką**

Absolwent powyższej „specjalności” jest przygotowany do profesjonalnego świadczenia usług opiekuńczych poprzez objęcie seniorów holistyczną opieką oraz uwrażliwienie na problemy powiększającej się populacji osób starszych. Studia kształtują zachowania znamionujące wysoki poziom kultury pedagogicznej absolwenta, otwartość na sprawy ludzi starszych znajdujących się w różnej sytuacji życiowej z uwagi na stan zdrowia, sytuację rodzinną, sytuację finansową i in. Kształtują też postawy życzliwości i dialogu oraz umiejętności komunikowania się i nawiązywania kontaktów społecznych. Rozwijają umiejętności praktyczne w zakresie podejmowania działań profilaktycznych, promocyjnych, aktywizujących, opiekuńczych na rzecz osób starszych, jak również umiejętności współpracy z innymi sektorami w celu systemowego rozwiązywania problemów osób starszych.





Absolwent posiada kwalifikacje do pracy z ludźmi starszymi w charakterze opiekunów, terapeutów, doradców, pracowników socjalnych, osób zarządzających instytucjami pomocy społecznej, instytucjami oświatowymi i kulturalnymi.

Potencjalne miejsca pracy dla absolwenta to np.:

- w instytucjach i placówkach oświatowych jako wychowawca w świetlicach, internatach i bursach;
- w placówkach podległych Ministerstwu Edukacji Narodowej (oświatowo – wychowawczych, kształcenia pozaszkolnego, klubach, stowarzyszeniach),
- w placówkach podległych Ministerstwu Pracy i Polityki Społecznej (całodobowych, wsparcia dziennego dla dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów) na stanowisku opiekuna, pedagoga, edukatora zdrowia;
- w świeckich, wyznaniowych, rządowych, pozarządowych, prywatnych, domowych i zinstytucjonalizowanych formach pomocy seniorom i ich rodzinom: np. domy dziennego pobytu, kluby seniora, koła zainteresowań, grupy samopomocowe;
- w instytucjach prowadzących działalność informacyjną i edukacyjną za pośrednictwem szeroko pojętych mass - mediów: wydawnictwa (foldery, prospekty, broszury), stacje radiowe, telewizyjne;
- w instytucjach zajmujących się sprawami seniorów troszczących się o swoją kondycję psychofizyczną, jak np. ośrodki odnowy biologicznej, biura turystyczne, usługi (nie tylko pielęgnacyjne) i wielu innych uzależnionych od zmieniających się potrzeb i możliwości społecznych oraz kreatywności zainteresowanych stron.

Absolwenci kierunku *Pedagogika* mogą kształcić się na studiach drugiego stopnia. ANS oferuje studentom możliwość dalszej edukacji na kierunku *Pedagogika* studia drugiego stopnia. Taka możliwość jest idealnym dopełnieniem wiedzy pedagogicznej wraz z nabytym doświadczeniem pedagogicznym podczas realizowanych praktyk. W tym obszarze Uczelnia oferuje dwie grupy przedmiotów do wyboru: *pedagogika społeczno-opiekuńcza z pomocą socjoterapeutyczną* oraz *pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych*.

Ponadto Uczelnia oferuje studentom studia uzupełniające, które korespondują z kierunkiem *Pedagogika* pierwszego stopnia. Jest to kierunek *Zarządzanie z grupą*



przedmiotów do wyboru: *zarządzanie oświatą z elementami coachingu*. Możliwości kształcenia się w tym kierunku dadzą absolwentom szerokie spektrum koncepcji pedagogicznych.

### **3. Zgodność koncepcji kształcenia z misją i strategią uczelni**

W nawiązaniu do misji i strategii Uczelni, działalność dydaktyczna oraz naukowa na kierunku *Pedagogika* opiera się na kształceniu i doskonaleniu studentów w taki sposób, by wykształcić profesjonalną kadrę posiadającą uznane w środowisku pracowników kwalifikacje w różnych obszarach. Pozostaje to w ścisłym związku z zawodowymi i społecznymi potrzebami rynku w zakresie szeroko pojmowanej pedagogiki. Kształcenie studentów opiera się na zdobywaniu i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej, w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka, a także kultywowania wartości kulturowych jako ogółu zachowań przebiegających według przyjętych reguł i norm postępowania.

Niezwykle istotnym aspektem kształcenia w ramach kierunku *Pedagogika* jest wyposażenie absolwenta w nowoczesną wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne oraz przygotowanie go do odegrania ważnej roli na współczesnym rynku pracy. Za pośrednictwem absolwentów Uczelni, którzy, dzięki praktycznemu profilowi uczelni, będą przygotowani do pracy na rzecz innych ludzi oraz gospodarki na poziomie lokalnym i regionalnym, uzyskany zostaje także, w dalekosiężnym działaniu, transfer wiedzy, który absolwenci wykorzystają na potrzeby ogółu społeczeństwa, szczególnie w zakresie edukacji i wychowania. W ten sposób koncepcja kształcenia na kierunku *Pedagogika* wpisuje się bezpośrednio w wizję Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu, która zakłada „transfer wiedzy do otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przygotowanie absolwentów uczelni do pracy na potrzeby społeczeństwa i gospodarki Regionu”. Widoczny jest także ścisły i jednoznaczny związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku *Pedagogika*, a misją Uczelni i strategią rozwoju ANS w Wałczu na lata 2018-2025 (Uchwała nr 80/2017 Senatu ANS w Wałczu z dnia 13.12.2017).

Realizacja misji w ramach kierunku *Pedagogika* odbywa się poprzez zorganizowany proces kształcenia, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym



zawodowo, poprzez kształcenie przemienne i elastyczną organizację studiów jak również, w razie potrzeby, indywidualizację procesu kształcenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku *Pedagogika* przystaje również do strategii Uczelni. Funkcje w realizacji misji Uczelni, które są w obrębie kierunku to m.in.:

- 1) kształcenie studentów i kształcenie ustawiczne społeczeństwa;
- 2) współpraca z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi;
- 3) współpraca z instytucjami edukacji, kultury i sportu;
- 4) rozwój kadry dydaktycznej, a w szczególności pozyskiwanie i doskonalenie kadry dydaktycznej, dla której Uczelnia będzie podstawowym miejscem pracy;
- 5) rozwój bazy materialnej, dydaktycznej i technicznej Uczelni;
- 6) rozwoju międzynarodowych kontaktów i współpracy z ośrodkami kształcenia, badawczymi i biznesowymi.

W nawiązaniu do misji i strategii Uczelni działalność dydaktyczna oraz naukowa na kierunku *Pedagogika* opiera się na uczestnictwie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego, m.in. poprzez możliwość odbywania studiów częściowo za granicą czy wyjazdów studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS+, jak również poprzez nawiązywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami naukowymi w zakresie działań dydaktycznych.

Kierunek *Pedagogika* w pełni realizuje wizję Uczelni, jaką jest dzielenie się wiedzą oraz przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy na potrzeby społeczeństwa. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury Uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej. W oparciu o te wartości kierunek *Pedagogika* przygotowuje absolwentów do pełnienia ważnych ról w życiu intelektualnym i społecznym, przede wszystkim w kontekście lokalnego, ale także krajowego i europejskiego obszaru kultury.

Kształcenie studentów w ramach kierunku zgodne jest także z mapą drogową rozwoju Uczelni zdefiniowaną w Strategii na lata 2018 – 2025, która wskazuje trzy grupy priorytetów, wynikających z hierarchizowania czasowego zadań, gdzie głównymi kierunkami działań podjętych przez Uczelnię są działania wzmacniające zasoby ludzki, między innymi w obszarze wzrostu zatrudnienia poprzez:

- 1) zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości kształcenia i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy;



- 2) tworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia) do zatrudnienia oraz dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy przez zacieśnienie współpracy różnych instytucji z Uczelnią;
- 3) podniesienie poziomu kompetencji oraz przygotowanie profesjonalistów umiejących kształtować najbliższe otoczenie ludzi zgodnie z ich potrzebami i wymogami cywilizacyjnymi.

#### **4. Uwzględniane wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe**

Dobór treści programowych jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem kierunku oraz potrzebami rynku pracy. Efekty uczenia się zdefiniowane są spójne i specyficzne dla praktycznego profilu kształcenia.

W procesie tworzenia i doskonalenia efektów kształcenia dla kierunku *Pedagogika* za istotne uznaje się konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi – pedagogami i nauczycielami, zwłaszcza z placówek oświatowych, pomocy społecznej oraz kultury. Wspólnie wypracowany program kształcenia, a przede wszystkim treści kształcenia i zakładane efekty uczenia się wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu pracy z ludźmi na różnych płaszczyznach.



## II. Efekty uczenia się

### 1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu efektów uczenia się

Pedagogika to naukowa dyscyplina obejmująca przedmiotem swoich badań i praktyk edukację, wychowanie i kształcenie (nauczanie i uczenie się) człowieka we wszystkich fazach jego życia. Pedagogika należy do dziedziny nauk społecznych, jej przedmiot badań jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy różne perspektywy – społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka oraz koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się. Będąc wieloaspektową nauką o wychowaniu, łączy w sobie wiele zagadnień dotyczących warunków, celów, procesów i treści, jak również metod i form prowadzenia działalności wychowawczej.

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów I stopnia *Pedagogika*, praktycznego profilu kształcenia jest zgodny z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz.64), uwzględnia charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji na poziomie 6.

Efekty uczenia się, zakładane dla kierunku *Pedagogika*, uwzględniają w szczególności zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, w tym umożliwiają uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, a także dalszą edukację. Zakładane efekty uczenia się są zgodne z potrzebami rynku pracy, ponieważ przy ich tworzeniu uwzględniono opinie interesariuszy zewnętrznych, którzy są potencjalnymi pracodawcami. Powoduje to, że absolwent kierunku *Pedagogika*, dzięki swojej wiedzy, nabytym umiejętnościom i kompetencjom, będzie dobrze przygotowany do pracy zawodowej i spełniał oczekiwania związane z zawodem pedagoga.



## 2. Opis efektów uczenia się kierunku

### 2.1. Odniesienie ogólnych kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

#### Odniesienie ogólnych kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

##### Absolwent kierunku:

kategoria	Ogólne efekty kierunkowe	Uniwersalne charakterystyki 6 poziomu PRK
<b>zna i rozumie:</b>	<p>KO6W</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w zaawansowanym stopniu – pedagogiczne fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności w zakresie pedagogicznym</li> </ul>	<p>P6U_W</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności</li> </ul>
<b>potrafi:</b>	<p>KO6U</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonywać zadania w sposób innowacyjny i twórczy oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy pedagogiczne w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach uwzględniając specyfikę studiowanego kierunku</li> <li>świadomie i samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie oraz doskonalić własny warsztat pedagogiczny</li> <li>poprawnie komunikować się z otoczeniem, porozumiewać z osobami pochodzącymi</li> </ul>	<p>P6U_U</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach</li> <li>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie</li> <li>komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</li> </ul>



kategoria	Ogólne efekty kierunkowe	Uniwersalne charakterystyki 6 poziomu PRK
	z różnych środowisk oraz uzasadniać swoje stanowisko stosując jako pedagog właściwą argumentację	
jest gotów do:	<p>KO6K</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim</li> <li>• indywidualnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny swoich działań pedagogicznych, działań grup, którymi kieruje oraz organizacji, których jest członkiem, a także przyjmuje odpowiedzialność za skutki swoich decyzji i działań</li> </ul>	<p>P6U_K</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim</li> <li>• samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań</li> </ul>

W macierzy ogólnych kierunkowych efektów kształcenia stosowano następujące oznaczenia - kody:

**KO** – ogólny efekt kierunkowy,

**P6U\_** – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 6,

**W** – wiedza,

**U** – umiejętności,

**K** – kompetencje społeczne;

(przykład:

*P6U\_W* – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 6 – wiedza

*KO6W* – ogólne kierunkowe efekty – wiedza.

## 2.2. Macierz kierunkowych efektów uczenia się

ABSOLWENT KIERUNKU...



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
		<i><b>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 14 listopada 2018 r. numery z tabeli w kolorze zielonym</b></i>	<i><b>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy I-8</b></i>
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku	P6S_WG	P6Z_WT
K_W02	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowania praktyczne	P6S_WG	P6Z_WT
K_W03	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	P6S_WK	P6Z_WZ
K_W04	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do studiowanego kierunku	P6S_WK	P6Z_WZ





Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
K_W05	ma elementarną wiedzę dotyczącą funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WK	P6Z_WZ
K_W06	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem	P6S_WG	P6Z_WZ
K_W07	ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze edukacyjnej	P6S_WG	P6Z_WZ
K_W08	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG	P6Z_WO
K_W09	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych	P6S_WG	P6Z_WO



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz posiada podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowanym kierunkiem		
K_W10	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz o specyfice funkcjonowania podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	P6S_WG	P6Z_WO
K_W11	zna specyfikę funkcjonowania podopiecznych ze specjalnymi potrzebami, w tym edukacyjnymi, zarówno w rozumieniu deficytów jak i uzdolnień	P6S_WG	P6Z_WO
K_W12	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6S_WG	P6Z_WT
K_W13	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych,	P6S_WG	P6Z_WT



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	wychowawczych, opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie		
K_W14	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6S_WK	P6Z_WO
K_W15	ma podstawową wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z zawodem pedagoga	P6S_WK	P6Z_WO
K_W16	posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	P6S_WG	P6Z_WO
K_W17	posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna; zna pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego	P6S_WK	P6Z_WT
K_W18	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	P6S_WG	P6Z_WT
	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji sytuacji i	P6S_UW	P6Z_UI



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijać swoje umiejętności profesjonalne związane ze studiowanym kierunkiem		
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin (psychologii, socjologii, filozofii, antropologii) w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW	P6Z_UI
K_U03	potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych	P6S_UW	P6Z_UO
K_U04	posiada umiejętności niezbędne do	P6S_UW	P6Z_UO



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły i/lub instytucji opiekuńczej i/lub wychowawczej, potrafi samodzielnie przygotować i dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów i/lub podopiecznych		
K_U05	posiada umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; potrafi ocenić przydatność dobranych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną	P6S_UO	P6Z_UN
K_U06	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6S_UW	P6Z_UN



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
K_U07	posiada elementarne umiejętności diagnostyczne i badawcze pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów i/lub podopiecznych w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	P6S_UW	P6Z_UU
K_U08	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin powiązanych ze studiowanym kierunkiem	P6S_UK	P6Z_UI
K_U09	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie uczniów i /lub podopiecznych	P6S_UK	P6Z_UU
K_U10	potrafi ocenić	P6S_UW	P6Z_UN



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej		
K_U11	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy zawodowej	P6S_UO	P6Z_UN
K_U12	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą	P6S_UO	P6Z_UU
K_U13	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6S_UU	P6Z_UU
K_U14	potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów i/lub podopiecznych oraz	P6S_UW	P6Z_UO



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	do zmian zachodzących w świecie i nauce w odniesieniu do studiowanego kierunku		
K_U15	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UW	P6Z_UO
K_U16	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UO	P6Z_UO
K_U17	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	P6S_UU	P6Z_UO
K_U18	posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla określonego poziomu i profilu kształcenia, właściwymi dla	JU01-P6S_UK	P6Z_UO





Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	szkolnictwa wyższego		
K_U19	posiada umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej	P6S_UW	P6Z_UO
K_U20	posiada umiejętności związane z wykorzystaniem wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy; posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	P6S_UW	P6Z_UI
K_U21	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa związane z zarządzaniem własnością intelektualną	P6S_UW	P6Z_UO
K_U22	posiada umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych z wykorzystaniem	P6S_UK	P6Z_UO



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	podstawowych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu		
K_U23	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i technik przekazu	P6S_UK	P6Z_UO
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności	P6S_KK	P6Z_KP
K_K02	ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO	P6Z_KO
K_K03	ma świadomość konieczności	P6S_KO	P6Z_KO



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
	prowadzenia w stosunku do uczniów i/lub podopiecznych zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)		
K_K04	ma przekonanie o sensie i wartości zachowania oraz pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu i kraju oraz uczestnictwa w życiu kulturalnym	P6S_KO	P6Z_KO
K_K05	dostrzega konieczności uzupełniania swojej wiedzy o opinię innych ludzi (ekspertów) podczas rozwiązywania problemów zawodowych	P6S_KK	P6Z_KO
K_K06	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR	P6Z_KO
K_K07	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów i/lub podopiecznych	P6S_KO	P6Z_KP
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli pedagoga	P6S_KR	P6Z_KP



Kody efektów kierunkowych	Treść efektów kierunkowych	Kody charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK profilu praktycznego	Kody charakterystyki drugiego stopnia PRK typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziom 6
K_K09	jest gotowy do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i/lub instytucji opiekuńczej i wychowawczej, oraz potrafi uczestniczyć w projektach o charakterze społecznym stosując się do norm prawnych ekonomicznych i społecznych	P6S_KO	P6Z_KW

W macierzy kierunkowych efektów uczenia się stosowano następujące oznaczenia - kody:

1) dla efektu kierunkowego

K (pierwsza litera kodu) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (druga litera kodu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

(przykład:

KW01 – kierunkowy efekt wiedzy nr 1

KK11 – kierunkowy efekt kompetencji społecznych nr 11)

2) dla oznaczeń charakterystyki poziomów PRK uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego (drugiego stopnia)

P - poziom PRK (6-7)

Z - charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego

W -wiedza:

T- teorie i zasady

Z – zjawiska i procesy

O – organizacja pracy

N – narzędzia i materiały

U – umiejętność

I - informacje

O - organizacja pracy

N – narzędzia i materiały

U - uczenie się i rozwój zawodowy

K – Kompetencje społeczne

P – przestrzeganie reguł

W – współpraca

O – odpowiedzialność



(przykład:

P6Z\_WT – poziom 6 PRK, charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach kształcenia i szkolenia zawodowego, wiedza – teorie i zasady)

4) dla oznaczeń efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego –  
J+[kod kategorii]+[nr kolejny]

JU01-P6S_UK	Umiejętności: absolwent potrafi	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
-------------	------------------------------------	---

### 3. Doskonalenie efektów uczenia się

Lp.	Numer i treść efektu uczenia się w brzmieniu po zmianie	Treść efektu uczenia się przed zmianą	Uwagi (charakter zmiany, uzasadnienie, skutki itp.)	Pierwszy rok akademicki wprowadzenia zmiany
1.	K_U18 posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla określonego poziomu i profilu kształcenia, właściwymi dla szkolnictwa wyższego	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego	Zmiana ustawy	2019/2020
2.	K_U22 posiada umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu		Efekt został dodany	2019/2020
3.	K_U23 posiada umiejętność		Efekt został dodany	2019/2020



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

studia I stopnia profilu praktycznego

**Pedagogika**

(nazwa kierunku studiów)

obowiązuje od października 2022 r.

<b>Lp.</b>	<b>Numer i treść efektu uczenia się w brzmieniu po zmianie</b>	<b>Treść efektu uczenia się przed zmianą</b>	<b>Uwagi</b> (charakter zmiany, uzasadnienie, skutki itp.)	<b>Pierwszy rok akademicki wprowadzenia zmiany</b>
	przygotowania wystąpień ustnych dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł i technik przekazu			



## III. Organizacja studiów

### Wstęp

Program spełnia wymogi stawiane kształceniu na kierunku *Pedagogika* zarówno merytoryczne, formalne jak i organizacyjne, a w szczególności takie jak standardy, wzorce, przepisy szczegółowe, uwarunkowania prawne, zawodowe, regionalne, społeczne, itp. – przez co możliwe jest osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie przez nich kwalifikacji o poziomie odpowiadającym poziomowi kształcenia określonego dla kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym. Efekty uczenia się zawarte są w załączniku nr 1: macierzy osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty (zajęcia, grupy zajęć w ramach), natomiast plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych stanowią załączniki nr 2 i 3.

Na kierunku *Pedagogika* dokonuje się oceny jakości kształcenia i weryfikacji efektów. Efekty uczenia się są osiągane poprzez realizację treści kształcenia, wiedzy, umiejętności i kompetencji na zajęciach i praktykach zawodowych.

Program studiów dla kierunku *Pedagogika* obejmuje:

- 1) opis koncepcji kształcenia,
- 2) treść i opis efektów uczenia się,
- 3) opis organizacji studiów,
- 4) plany studiów zawierające rozmieszczenie poszczególnych przedmiotów (zajęć/grup zajęć) w czasie całego cyklu kształcenia, wraz ze szczegółowym rozliczeniem przypisanych do tych modułów punktów ECTS, a także z planem zaliczeń semestralnych i egzaminów dla poszczególnych przedmiotów.

Szczegółowy opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się wraz z przypisanymi punktami ECTS do poszczególnych modułów tego procesu znajdują się w sylabusach przedmiotów.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się w ramach przedmiotu umożliwiające identyfikację efektów uczenia oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla przedmiotu i komponentu, którego dotyczą, sposoby weryfikacji poszczególnych przedmiotowych efektów, np.: jakie udokumentowane kwalifikacje powinien prezentować kandydat, jakie projekty/prace uzupełniające powinny być wykonane, jakie



dodatkowe formy weryfikacji (testy, sprawdziany, egzaminy praktyczne) powinny być przeprowadzone.

Osiągnięcie efektów jest weryfikowane. Sprawdzanie i ocenianie odbywa się w każdym z komponentów: wykład, ćwiczenia, konserwatorium, warsztaty, projekt. System realizacji efektów uczenia się w ramach ostatecznej ewaluacji przedmiotu jest spójnym zestawem stosowanych metod i form, kryteriów, przepisów i procedur.

Jeżeli forma końcowej ewaluacji przedmiotowej (np.: egzamin końcowy) nie obejmuje form weryfikacji wszystkich efektów uczenia się przypisanych do całego przedmiotu, niezbędne jest wskazanie w jaki sposób i w jakim zakresie, wyniki ewaluacji efektów nie podlegających weryfikacji w ramach końcowej ewaluacji przedmiotowej, uznawane są przy ewaluacji końcowej przedmiotu.

Podczas weryfikacji każdej składowej oceny końcowej (np. egzamin końcowy pisemny, projekt, ćwiczenia) przyporządkowane są przedmiotowe efekty uczenia się oraz ich procentowy udział składowej w ocenie końcowej.

Na kierunku *Pedagogika* stosowane są formy weryfikacji - ewaluacji (oceny) osiągania efektów uczenia się: formujące: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne oraz sumujące:

- a) egzamin dyplomowy - ostateczny, komisyjny, sumujący sprawdzian, standaryzowany wewnętrznie na poziomie kierunku i uczelni;
- b) egzamin (pisemny lub ustny) - kompleksowy sumujący sprawdzian nauczycielski dotyczący końcowego lub okresowego podsumowania danych przedmiotów;
- c) zaliczenie na ocenę (pisemne lub ustne) - kompleksowy sumujący sprawdzian nauczycielski dotyczący końcowego lub okresowego podsumowania danych przedmiotów (w przypadku przedmiotów, które nie kończą się egzaminem) lub kompleksowy sumujący sprawdzian nauczycielski dotyczący końcowego lub okresowego podsumowania danych przedmiotów stanowiący warunek dopuszczenia do egzaminu (w przypadku przedmiotów, które kończą się egzaminem);





- d) projekt - sumujący sprawdzian nauczycielski w formie problemowej na bazie kompleksowego samodzielnego opracowania wybranych zastosowań i rozwiązań, typowych dla określonej partii treści nauczanych;
- e) kolokwium - ustny lub pisemny formujący sprawdzian bieżącej wiedzy i umiejętności.

Inne wybrane metody/formy weryfikacji efektów uczenia się:

- ocena zadań wykonywanych w trakcie zajęć aktywność na zajęciach obejmuje określenia typu: obserwacja aktywności podczas zajęć, obecność i aktywność na ćwiczeniach, dyskusje;
- praca samokształceniowa - zadanie do samodzielnego opracowania.



## 1. Studia stacjonarne

### 1.1. Opis modułów kształcenia i struktura treści kształcenia

Dobór treści programowych na kierunku *Pedagogika* jest zgodny z przyporządkowaną dyscypliną i jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem kierunku oraz potrzeby rynku pracy.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Dobór form zajęć dydaktycznych na kierunku, ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Szczegółowe opracowanie efektów przedmiotowych, treści, organizacji kształcenia w ramach przedmiotów oraz organizacja weryfikacji i ewaluacji przedmiotowej zawarte jest w sylabusach stanowiących załącznik nr 4.

Aby liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form aktywizacji studentów umożliwiały studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, przewidywana liczebność grup na poszczególnych zajęciach powinna być następująca:

- grupy wykładowe – ograniczone pomieszczeniem;
- grupy konwersatoryjne – do 40 osób;
- grupy ćwiczeniowe – do 30 osób;
- grupy ćwiczeniowe z języków obcych – do 20 osób;
- grupy laboratoryjne (ITC) – do 20 osób;
- grupy warsztatowe – do 4 osób na stanowisko.



Zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych do charakteru danych zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się. Preferowane są formy zajęć praktycznych, aby umożliwić studentom nabywanie umiejętności i kompetencji.

Dobór form zajęć dydaktycznych (wykład, metoda przypadków, konsultacje, dyskusja, samokształcenie, ekspozycja, pokaz, ćwiczenia, projekty, narracja, burza mózgów, objaśnianie) na kierunku Pedagogika umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Proporcje liczby godzin różnych form zajęć umieszczone są w załączniku nr 2 – w planie studiów.

### Przedmioty ogólnouczeniowe, podstawowe i kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów (komponentów)	Forma zajęć	Godziny zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	15	2
2.	Przysposobienie akademickie	konwersatorium	5	0
3.	Technologie informacyjne	ćwiczenia	15	2
4.	Ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	15	1
5.	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	60	0
6.	Język obcy	ćwiczenia	120	8
7.	Szkolenie BHP	instruktaż	5	0
8.	Szkolenie biblioteczne	instruktaż	5	0
9.	Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30	3
10.	Wprowadzenie do pedagogiki	ćwiczenia	30	3
11.	Metody badań społecznych	konwersatorium	30	3
12.	Teoretyczne podstawy wychowania	wykład	15	2
13.	Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	30	3
14.	Historia myśli pedagogicznej	konwersatorium	15	2
15.	Psychologia ogólna i społeczna	wykład	30	3
16.	Psychologia ogólna i społeczna	ćwiczenia	30	3
17.	Filozofia edukacji	konwersatorium	30	3
18.	Socjologia edukacji	konwersatorium	30	3
19.	Pedagogika społeczna	wykład	15	2
20.	Pedagogika społeczna	ćwiczenia	30	3
21.	Dydaktyka	wykład	15	2
22.	Dydaktyka	ćwiczenia	30	3
23.	Emisja głosu	ćwiczenia	15	2
24.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	5	1
25.	Warsztat artystyczny pedagoga	ćwiczenia	15	2
26.	Biomedyczne podstawy wychowania	konwersatorium	30	3



27.	Komunikacja interpersonalna	konwersatorium	30	3
28.	Psychologia rozwojowa	wykład	15	2
29.	Psychologia rozwojowa	ćwiczenia	30	2
30.	Psychologia kliniczna	konwersatorium	15	2
31.	Diagnoza psychopedagogiczna	ćwiczenia	30	3
32.	Pedagogika specjalna	konwersatorium	30	3
33.	Coaching pedagogiczny	konwersatorium	15	2
34.	Pedagogiczny projekt społeczny	instruktaż	5	0
35.	Pedagogiczny projekt społeczny	projekt	15	1
36.	Instruktaż do praktyk	instruktaż	15	0
37.	Praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka	200	7
		<b>Razem</b>	<b>1065</b>	<b>84</b>

**Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńczo-resocjalizacyjna**

Lp.	Nazwy przedmiotów (komponentów)	Forma zajęć	Godziny zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	konwersatorium	30	2
2.	Gerontologia społeczna	wykład	15	1
3.	Gerontologia społeczna	ćwiczenia	30	3
4.	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium	30	3
5.	Pedagogika opiekuńcza	wykład	30	3
6.	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia	30	3
7.	Pedagogika resocjalizacyjna	wykład	30	2
8.	Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	30	3
9.	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium	30	3
10.	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	konwersatorium	30	3
11.	Diagnoza opiekuńczo - wychowawcza	wykład	15	2
12.	Diagnoza opiekuńczo - wychowawcza	ćwiczenia	30	3
13.	Społeczno - kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium	30	2
14.	Wprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium	30	3
15.	Zagrożone dzieciństwo	konwersatorium	30	2
16.	Patologie społeczne	wykład	15	2
17.	Patologie społeczne	ćwiczenia	30	3
18.	Problemy niedostosowania społecznego	konwersatorium	30	3
19.	Metodyka pracy profilaktyczno - resocjalizacyjnej	wykład	30	3
20.	Metodyka pracy profilaktyczno - resocjalizacyjnej	ćwiczenia	30	2
21.	Diagnoza w resocjalizacji	wykład	15	1



22.	Diagnoza w resocjalizacji	ćwiczenia	30	3
23.	Twórcza resocjalizacja	ćwiczenia	15	2
24.	Logopedia	wykład	15	1
25.	Logopedia	ćwiczenia	15	1
26.	Resocjalizacja przez sztukę	konwersatorium	30	2
27.	Instruktaż do praktyk	instruktaż	60	0
28.	Praktyka zawodowa	praktyka	808	28
29.	Proseminarium	seminarium	15	1
30.	Seminarium	projekt	60	6
		<b>Razem</b>	<b>1618</b>	<b>96</b>

**Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: *pedagogika opiekuńcza z geragogiką***

Lp.	Nazwy przedmiotów (komponentów)	Forma zajęć	Godziny zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	wykład	30	2
2.	Gerontologia społeczna	wykład	30	3
3.	Gerontologia społeczna	ćwiczenia	30	3
4.	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium	30	3
5.	Geragogika	wykład	15	2
6.	Geragogika	ćwiczenia	30	3
7.	Psychologia starzenia się i starości	konwersatorium	30	3
8.	Pedagogika opiekuńcza	wykład	30	3
9.	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia	30	3
10.	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium	30	3
11.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium	30	3
12.	Metodyka pracy z osobami starszymi	wykład	30	3
13.	Metodyka pracy z osobami starszymi	ćwiczenia	30	3
14.	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	wykład	30	3
15.	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	ćwiczenia	30	3
16.	Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium	30	2
17.	Wprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium	30	3
18.	Aktywizacja społeczna osób starszych	konwersatorium	30	3
19.	Praca socjalna z osobami starszymi	konwersatorium	15	1
20.	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	wykład	30	3
21.	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	ćwiczenia	30	3
22.	Opieka nad osobami starszymi	konwersatorium	30	3
23.	Instruktaż do praktyk	instruktaż	60	0
24.	Praktyka zawodowa	praktyka	808	28
25.	Proseminarium	seminarium	15	1



26.	Seminarium	projekt	60	6
		<b>Razem</b>	<b>1573</b>	<b>96</b>

### 1.1.1. Kluczowe treści kształcenia

Na kierunku *Pedagogika* nauczane przedmioty podzielone są na grupy i wątki prowadzące do osiągnięcia efektów uczenia się, które prowadzą do nabycia kwalifikacji określonych dla kierunku jako całość i w „specjalnościach”:

1. Przedmioty ogólnouczeniowe i podstawowe
2. Przedmioty kierunkowe
3. Przedmioty do wyboru w zakresie:
  - pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna;
  - pedagogika opiekuńcza z geragogiką.

W załącznik nr 1 zawiera macierz efektów uczenia się w przyporządkowaniu do przedmiotów i zajęć, jako wykazu szczegółowego podziału treści.

Treści kształcenia związane z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne realizowane są na zajęciach w ramach bloku przedmiotów do wyboru. Studenci, począwszy od III semestru wybierają sobie jeden z czterech bloków przedmiotów do wyboru w wybranym zakresie. W drugim semestrze studenci odbywają praktykę ogólnopedagogiczną, a od III semestru praktykę zawodową. Szczegółowy opis praktyk zawarty jest w punkcie 2.3.3.

W ramach kierunku *Pedagogika* prowadzi się następujące działania dla studentów zagranicznych i własnych:

- 1) organizowanie procesu kształcenia dla umożliwienia i wsparcia akademickiej wymiany międzynarodowej poprzez:
  - a) umieszczenie kodów ISCD na planach studiów i sylabusach;
  - b) umieszczenie opisów pozycji w sylabusach w języku angielskim;
  - c) utrzymanie oferty programowej w językach obcych w celu zwiększenia atrakcyjności kierunku na akademickiej arenie międzynarodowej;



- d) aranżowanie wizyt zagranicznej kadry dydaktycznej w zakresie dyscyplin nauki oraz zagranicznych specjalistów w zakresie doświadczenie zawodowego właściwych dla kształcenia dla kierunku, celem kształcenia studentów kadry;
  - e) ustalenie indywidualnych programów kształcenia dla studentów goszczonych i wyjeżdżających;
  - f) organizowanie merytorycznej i organizacyjnej pomocy nauczycieli – mentorów dla studentów zagranicznych studiujących na kierunku;
  - g) pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej lub miejsca praktyki, komunikacji z uczelniami partnerskimi i uczelniami partnerskimi pracodawcami przyjmującymi na praktykę oraz w przygotowaniu dokumentacji;
  - h) prowadzenie ciągłego monitoringu programu studiów w celu bieżącego potwierdzenia jego zgodności z potrzebami międzynarodowego rynku pracy i europejskimi standardami kształcenia.
- 2) konsekwentne realizowanie polityki zapewnienia równych szans studiowania osobom reprezentującym wszystkie narodowości, środowiska, kultury, rasy czy religie, bez względu na ich płeć, pochodzenie etniczne czy stan zamożności oraz utrwalanie polityki bezstronności i tolerancji, a także przeciwdziałanie na jakimkolwiek tle.
- 3) prowadzenie intensywnej i zrównoważonej mobilności studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach dostępnych programów mobilnościowych na następujących zasadach:
- a) studenci mogą odbywać studia lub praktyki według programu kształcenia określonego w porozumieniach o mobilności, w których ustala się zakres kształcenia i zaliczenia oraz ekwiwalentność okresu mobilności;
  - b) studenci uczestniczący w programach mobilnościowych mają prawo do przeniesienia osiągnięć uzyskanych w trakcie trwania tego okresu, na przyjętych na Uczelni zasadach, przy czym zaliczone za granicą moduły lub ich zestawy uznaje się za w pełni w stosunku do zestawu modułów przewidzianego właściwym programem kształcenia obowiązującym dla kierunku lub za częściowo ekwiwalentne i wymagające uzupełnienia różnic programowych;
  - c) po zakończeniu okresu studiów w uczelni student mobilny otrzymuje *Wykaz Zaliczeń (Transcript of Record, TR)*, w którym wpisuje się wszystkie osiągnięcia



i oceny studenta mobilnego wraz z ekwiwalentnymi ocenami w skali ECTS w języku angielskim według następującego systemu:

Ocena słownie w języku polskim	Ocena ECTS	Procentowy udział w grupie studentów osiagających daną ocenę w rozkładzie normalnym	Ekwiwalent w języku angielskim
bardzo dobry	A	10	Exellent
dobry plus	B	25	Very good
dobry	C	30	Good
dostateczny plus	D	25	Satisfactory
dostateczny	E	10	Pass
niedostateczny	F (FX)		Fail

4. Konsekwentne realizowanie polityki językowej uczelni, a w szczególności:
  - a) umieszczenie streszczeń w języku angielskim w pracach dyplomowych;
  - b) motywowanie studentów do uczenia się nowych języków obcych oraz przyczynianie się do kształtowania takich umiejętności, które uczynią z nich autonomicznych i samodzielnych uczestników procesu kształcenia językowego;
  - c) umieszczanie węzłowych informacji o Uczelni i jej działalności w języku angielskim innych na uczelnianych stronach internetowych;
  - d) wymagane, aby nauczyciele akademicy znali i byli w stanie użyć podstawowej terminologii specjalistycznej w języku angielskim właściwej dla prowadzonych zajęć;
  - e) zaliczanie do osiągnięć osobistych ukończenie przez nich kursów językowych, realizowanych w czasie mobilności lub w czasie studiów oraz przypisywanie tym kursom liczby ECTS nawet, gdy nauka danego języka nie jest bezpośrednio związana z kierunkiem studiów i nie prowadzi do pełnego opanowania języka na przewidzianym programami kształcenia poziomie;
  - f) umożliwienie studentom bezpłatnego udziału w programowych zajęciach z praktycznej nauki wybranego języka obcego na innych kierunkach studiów.
5. Rozwijanie współpracy zagranicznej w ramach kierunku, w tym:





- a) poszukiwanie uczelni partnerskich w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych, zwłaszcza skłonnych podjąć współpracę nad wspólnymi studiami (łącznymi lub w części);
  - b) poszukiwanie zagranicznych partnerów biznesowych oraz spośród instytucji i organizacji zagranicznych oferujących odpowiednie warunki odbywania praktyk oraz skłonnych partycypować w rozwoju kierunku;
  - c) podejmowanie współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzącej do udziału w konsorcjach oraz prowadzenia wspólnych projektów edukacyjnych.
6. Język obcy realizowany jest na kierunku *Pedagogika* w wymiarze.
- d) semestr 2 – 30 godzin 2 ECTS
  - e) semestr 3 - 30 godzin 2 ECTS
  - f) semestr 4 - 30 godzin 2 ECTS
  - g) semestr 5 - 30 godzin 2 ECTS

RAZEM 120 godzin 8 ECT

Począwszy od III semestru studenci wybierają blok przedmiotów do wyboru, zgodnie ze swoimi preferencjami i zainteresowaniami.

Lp	Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie	Godziny zajęć	ECTS
1.	<i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i>	1580	96
2.	<i>pedagogika opiekuńcza z <i>geragogiką</i></i>	1535	96
	RAZEM	3115	

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie prowadzi się w sposób systemowo zorganizowany. Wspiera się studentów z indywidualną realizacją studiów poprzez uczelniany system internetowy (e-dziekanat) poprzez podawanie co najmniej planu pracy danych zajęć, modeli, przykładów rozwiązań, zadań na samokształcenie



(zaliczenie), założeń i formatów do prac projektowych, sposobu weryfikacji danych i kryteriów oceniania oraz prac samodzielnych.

Zajęcia z wychowania fizycznego na kierunku *Pedagogika* realizowane są w czasie drugiego i trzeciego semestru:

a) semestr 2 – 30 godzin 0 ECTS

b) semestr 3 - 30 godzin 0 ECTS

Razem 60 godzin 0 ECTS

### 1.1.2. Metody i formy kształcenia

Stosowane metody i formy kształcenia na poszczególnych przedmiotach umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się. Metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Poniżej opisano stosowane metody i formy kształcenia na kierunku *Pedagogika*:

- metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt);
- metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna);
- metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz);
- metody programowane (z wykorzystaniem komputera);
- metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, rachunkowe, produkcyjne, metoda projektów, symulacja).

Dobór form zajęć dydaktycznych na kierunku, ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Szczegółowe opracowanie efektów przedmiotowych, treści,



organizacji kształcenia w ramach przedmiotów oraz organizacja weryfikacji i ewaluacji przedmiotowej zawarte jest w sylabusach stanowiących załącznik nr 4.

Aby liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form aktywizacji studentów umożliwiały studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, przewidywana liczebność grup na poszczególnych zajęciach powinna być następująca:

- grupy wykładowe – ograniczone pomieszczeniem;
- grupy konwersatoryjne – do 40 osób;
- grupy ćwiczeniowe – do 30 osób;
- grupy ćwiczeniowe z języków obcych – do 20 osób;
- grupy laboratoryjne (ITC) – do 20 osób;
- grupy warsztatowe – do 4 osób na stanowisko.

Zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych do charakteru danych zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się. Preferowane są formy zajęć praktycznych, aby umożliwić studentom nabywanie umiejętności i kompetencji.

### **1.1.3. Plan studiów**

W planie studiów (załącznik nr 2), zawarto plan zaliczeń końcowych przedmiotów oraz egzaminów przedmiotowych.

W sylabusach (załącznik nr 4) zamieszczono: rozwinięcie przyporządkowanych efektów kierunkowych na przedmiotowe efekty uczenia się, opis sposobów osiągania efektów, szczegółowe opisy weryfikacji osiągania efektów uczenia się w ramach przedmiotów oraz zasady, metody i formy ewaluacji.

## **1.2. Analiza formalna programu studiów a w tym planów studiów**

Program studiów stacjonarnych spełnia wymagania stawiane programom studiów w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz



w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

**1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych właściwą ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.**

Lp	Opis kryterium	Kierunek: <i>Pedagogika</i>	POiR	POzG	DZiP	ASiZK
1	Forma studiów	<b>STUDIA STACJONARNE</b>				
2	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (co najmniej 50%)		140	140	138	137
73	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ponad 50% )		147	148	157	150
4	Liczba punktów ECTS zajęć do wyboru, którym przypisano punkty ECTS (co najmniej 30%)		96	96	96	96
5	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne; (nie mniej niż 5 pkt ECTS);		x	x	x	x
6	Liczba godzin praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej		1008	1008	1008	1008



Lp	Opis kryterium	Kierunek: <i>Pedagogika</i>	POiR	POzG	DZiP	ASiZK
	1008g - 6 miesięcy (praktyk)					
7	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 34 ECTS)		35	35	35	35
8	Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie może być większa niż 50%)		x	x	x	x
9	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (min. 60g)		60	60	60	60

### 1.3. Analiza możliwości realizacji planu studiów w latach, semestrach, tygodniach i dniach kształcenia

Największe obciążenie przypada na semestry 2,3,4,5,6 z uwagi na planowane praktyki zawodowe. Przy założeniu 15 tygodniowego semestru i pięciodniowego tygodnia nauki, liczba godzin zajęć nie przekracza 33 tygodniowo przy 7 godzinach dziennie w najbardziej obciążonych semestrach.

#### ***Pedagogika z grupą przedmiotów w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna***

LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK		III ROK	
	I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.	V sem.	VI sem.
liczba godzin zajęć w semestrze	290	450	475	460	461	484



Średnio na tydzień	19	30	32	31	31	32
Średnio dziennie	4	6	6	6	6	6

***Pedagogika z grupą przedmiotów w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką***

LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK		III ROK	
	I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.	V sem.	VI sem.
liczba godzin zajęć w semestrze	290	450	475	445	446	469
Średnio na tydzień	19	30	32	30	30	31
Średnio dziennie	4	6	6	6	6	6

## 2. Studia niestacjonarne

### 2.1. Opis modułów kształcenia i struktura treści kształcenia

Dobór treści programowych na kierunku *Pedagogika* jest zgodny z przyporządkowaną dyscypliną i jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe związane z zakresem kierunku oraz potrzeby rynku pracy.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Dobór form zajęć dydaktycznych na kierunku, ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów



uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Szczegółowe opracowanie efektów przedmiotowych, treści, organizacji kształcenia w ramach przedmiotów oraz organizacja weryfikacji i ewaluacji przedmiotowej zawarte jest w sylabusach stanowiących załącznik nr 4.

Aby liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form aktywizacji studentów umożliwiały studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, przewidywana liczebność grup na poszczególnych zajęciach powinna być następująca:

- grupy wykładowe – ograniczone pomieszczeniem;
- grupy konwersatoryjne – do 40 osób;
- grupy ćwiczeniowe – do 30 osób;
- grupy ćwiczeniowe z języków obcych – do 20 osób;
- grupy laboratoryjne (ITC) – do 20 osób;
- grupy warsztatowe – do 4 osób na stanowisko.

Zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych do charakteru danych zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów. Preferowane są formy zajęć praktycznych, aby umożliwić studentom nabywanie umiejętności i kompetencji.

Dobór form zajęć dydaktycznych (wykład, metoda przypadków, konsultacje, dyskusja, samokształcenie, ekspozycja, pokaz, ćwiczenia, projekty, narracja, burza mózgów, objaśnianie) na kierunku *Pedagogika* umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Proporcje liczby godzin różnych form zajęć umieszczone są w załączniku nr 3 w planie studiów.

### **Przedmioty ogólnouczelniane, podstawowe i kierunkowe**

Lp.	Nazwy przedmiotów (komponentów)	Forma zajęć	Godziny Zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	9	2
2.	Przysposobienie akademickie	konwersatorium	3	0
3.	Technologie informacyjne	ćwiczenia	9	2



4.	Ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	9	1
5.	Język obcy	ćwiczenia	72	8
6.	Szkolenie BHP	instruktaż	5	0
7.	Szkolenie biblioteczne	instruktaż	5	0
8.	Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	18	3
9.	Wprowadzenie do pedagogiki	ćwiczenia	18	3
10.	Metody badań społecznych	konwersatorium	18	3
11.	Teoretyczne podstawy wychowania	wykład	9	2
12.	Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	18	3
13.	Historia myśli pedagogicznej	konwersatorium	9	2
14.	Psychologia ogólna i społeczna	wykład	18	3
15.	Psychologia ogólna i społeczna	ćwiczenia	18	3
16.	Filozofia edukacji	konwersatorium	18	3
17.	Socjologia edukacji	konwersatorium	18	3
18.	Pedagogika społeczna	wykład	9	2
19.	Pedagogika społeczna	ćwiczenia	18	3
20.	Dydaktyka	wykład	9	2
21.	Dydaktyka	ćwiczenia	18	3
22.	Emisja głosu	ćwiczenia	9	2
23.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	3	1
24.	Warsztat artystyczny pedagoga	ćwiczenia	9	2
25.	Biomedyczne podstawy wychowania	konwersatorium	18	3
26.	Komunikacja interpersonalna	konwersatorium	18	3
27.	Psychologia rozwojowa	wykład	9	2
28.	Psychologia rozwojowa	ćwiczenia	18	2
29.	Psychologia kliniczna	konwersatorium	9	2
30.	Diagnoza psychopedagogiczna	ćwiczenia	18	3
31.	Pedagogika specjalna	konwersatorium	18	3
32.	Coaching pedagogiczny	konwersatorium	9	2
33.	Pedagogiczny projekt społeczny	instruktaż	3	0
34.	Pedagogiczny projekt społeczny	projekt	3	1
35.	Instruktaż do praktyk	instruktaż	15	0
36.	Praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka	200	7
		<b>Razem</b>	<b>686</b>	<b>84</b>

**Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńczo-resocjalizacyjna**

Lp.	Nazwy przedmiotów (komponentów)	Forma zajęć	Godziny zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	konwersatorium	18	2
2.	Gerontologia społeczna	wykład	9	1
3.	Gerontologia społeczna	ćwiczenia	18	3
4.	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium	18	3





5.	Pedagogika opiekuńcza	wykład	18	3
6.	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia	18	3
7.	Pedagogika resocjalizacyjna	wykład	18	2
8.	Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	18	3
9.	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium	18	3
10.	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	konwersatorium	18	3
11.	Diagnoza opiekuńczo - wychowawcza	wykład	9	2
12.	Diagnoza opiekuńczo - wychowawcza	ćwiczenia	18	3
13.	Społeczno - kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium	18	2
14.	Wprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium	18	3
15.	Zagrożone dzieciństwo	konwersatorium	18	2
16.	Patologie społeczne	wykład	9	2
17.	Patologie społeczne	ćwiczenia	18	3
18.	Problemy niedostosowania społecznego	konwersatorium	18	3
19.	Metodyka pracy profilaktyczno - resocjalizacyjnej	wykład	18	3
20.	Metodyka pracy profilaktyczno - resocjalizacyjnej	ćwiczenia	18	2
21.	Diagnoza w resocjalizacji	wykład	9	1
22.	Diagnoza w resocjalizacji	ćwiczenia	18	3
23.	Twórcza resocjalizacja	konwersatorium	9	2
24.	Logopedia	wykład	9	1
25.	Logopedia	ćwiczenia	9	1
26.	Resocjalizacja przez sztukę	konwersatorium	18	2
27.	Instruktaż do praktyk	instruktaż	60	0
28.	Praktyka zawodowa	praktyka	808	28
29.	Proseminarium	seminarium	9	1
30.	Seminarium	projekt	36	6
		<b>Razem</b>	<b>1318</b>	<b>96</b>

**Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką**

Lp.	Nazwy przedmiotów (komponentów)	Forma zajęć	Godziny zajęć	Liczba punktów ECTS
1.	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	konwersatorium	18	2
2.	Gerontologia społeczna	wykład	18	3
3.	Gerontologia społeczna	ćwiczenia	18	3
4.	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium	18	3
5.	Geragogika	wykład	9	2
6.	Geragogika	ćwiczenia	18	3
7.	Psychologia starzenia się i starości	konwersatorium	18	3



8.	Pedagogika opiekuńcza	wykład	18	3
9.	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia	18	3
10.	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium	18	3
11.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium	18	3
12.	Metodyka pracy z osobami starszymi	wykład	18	3
13.	Metodyka pracy z osobami starszymi	ćwiczenia	18	3
14.	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	wykład	18	3
15.	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	ćwiczenia	18	3
16.	Społeczno-kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium	18	2
17.	Wprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium	18	3
18.	Aktywizacja społeczna osób starszych	konwersatorium	18	3
19.	Praca socjalna z osobami starszymi	konwersatorium	9	1
20.	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	wykład	18	3
21.	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	ćwiczenia	18	3
22.	Opieka nad osobami starszymi	konwersatorium	18	3
23.	Instruktaż do praktyk	instruktaż	60	0
24.	Praktyka zawodowa	praktyka	808	28
25.	Proseminarium	seminarium	9	1
26.	Seminarium	projekt	36	6
		<b>Razem</b>	<b>1291</b>	<b>96</b>

### 2.1.1. Kluczowe treści kształcenia

Na kierunku *Pedagogika* nauczane przedmioty podzielone są na grupy i wątki prowadzące do osiągnięcia efektów uczenia się, które prowadzą do nabycia kwalifikacji określonych dla kierunku jako całość i w specjalnościach:

1. Przedmioty ogólnouczelniane i podstawowe
2. Przedmioty kierunkowe
3. Przedmioty do wyboru w zakresie:
  - pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna;
  - pedagogika opiekuńcza z geragogiką

W załącznik nr 1 zawiera macierz efektów uczenia się w przyporządkowaniu do przedmiotów i zajęć, jako wykazu szczegółowego podziału treści.



Treści kształcenia związane z zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne realizowane są na zajęciach w ramach bloku przedmiotów do wyboru. Studenci, począwszy od III semestru wybierają sobie jeden z czterech bloków przedmiotów do wyboru w wybranym zakresie. W drugim semestrze studenci odbywają praktykę ogólnopedagogiczną, a od III semestru praktykę zawodową. Szczegółowy opis praktyk zawarty jest w punkcie 2.3.3.

W ramach kierunku *Pedagogika* prowadzi się następujące działania dla studentów zagranicznych i własnych:

- a) organizowanie procesu kształcenia dla umożliwienia i wsparcia akademickiej wymiany międzynarodowej poprzez:
- umieszczenie kodów ISCD na planach studiów i sylabusach;
  - umieszczenie opisów pozycji w sylabusach w języku angielskim;
  - utrzymanie oferty programowej w językach obcych w celu zwiększenia atrakcyjności kierunku na akademickiej arenie międzynarodowej;
  - aranżowanie wizyt zagranicznej kadry dydaktycznej w zakresie dyscyplin nauki oraz zagranicznych specjalistów w zakresie doświadczenie zawodowego właściwych dla kształcenia dla kierunku, celem kształcenia studentów kadry;
  - ustalenie indywidualnych programów kształcenia dla studentów goszczonych i wyjeżdżających;
  - organizowanie merytorycznej i organizacyjnej pomocy nauczycieli – mentorów dla studentów zagranicznych studiujących na kierunku;
  - pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej lub miejsca praktyki, komunikacji z uczelniami partnerskimi i uczelniami partnerskimi pracodawcami przyjmującymi na praktykę oraz w przygotowaniu dokumentacji;
  - prowadzenie ciągłego monitoringu programu studiów w celu bieżącego potwierdzenia jego zgodności z potrzebami międzynarodowego rynku pracy i europejskimi standardami kształcenia.



- b) konsekwentne realizowanie polityki zapewnienia równych szans studiowania osobom reprezentującym wszystkie narodowości, środowiska, kultury, rasy czy religie, bez względu na ich płeć, pochodzenie etniczne czy stan zamożności oraz utrwalanie polityki bezstronności i tolerancji, a także przeciwdziałanie na jakimkolwiek tle;
- c) prowadzenie intensywnej i zrównoważonej mobilności studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach dostępnych programów mobilnościowych na następujących zasadach:
- studenci mogą odbywać studia lub praktyki według programu kształcenia określonego w porozumieniach o mobilności, w których ustala się zakres kształcenia i zaliczenia oraz ekwiwalentność okresu mobilności;
  - studenci uczestniczący w programach mobilnościowych mają prawo do przeniesienia osiągnięć uzyskanych w trakcie trwania tego okresu, na przyjętych na Uczelni zasadach, przy czym zaliczone za granicą moduły lub ich zestawy uznaje się za w pełni w stosunku do zestawu modułów przewidzianego właściwym programem kształcenia obowiązującym dla kierunku lub za częściowo ekwiwalentne i wymagające uzupełnienia różnic programowych;
  - po zakończeniu okresu studiów w uczelni student mobilny otrzymuje *Wykaz Zaliczeń (Transcript of Record, TR)*, w którym wpisuje się wszystkie osiągnięcia i oceny studenta mobilnego wraz z ekwiwalentnymi ocenami w skali ECTS w języku angielskim według następującego systemu:

Ocena słownie w języku poskim	Ocena ECTS	Procentowy udział w grupie osiągających ocenę w rozkładzie normalnym	Ekwiwalent w języku angielskim
bardzo dobry	A	10	Exellent
dobry plus	B	25	Very good
dobry	C	30	Good
dostateczny plus	D	25	Satisfactory
dostateczny	E	10	Pass
niedostateczny	F (FX)		Fail



--	--	--	--

d) konsekwentne realizowanie polityki językowej uczelni, a w szczególności:

- umieszczenie streszczeń w języku angielskim w pracach dyplomowych;
- motywowanie studentów do uczenia się nowych języków obcych oraz przyczynianie się do kształtowania takich umiejętności, które uczynią z nich autonomicznych i samodzielnych uczestników procesu kształcenia językowego;
- umieszczanie węzłowych informacji o Uczelni i jej działalności w języku angielskim innych na uczelnianych stronach internetowych;
- wymagane, aby nauczyciele akademicki znali i byli w stanie użyć podstawowej terminologii specjalistycznej w języku angielskim właściwej dla prowadzonych zajęć;
- zaliczanie do osiągnięć osobistych ukończenie przez nich kursów językowych, realizowanych w czasie mobilności lub w czasie studiów oraz przypisywanie tym kursom liczby ECTS nawet, gdy nauka danego języka nie jest bezpośrednio związana z kierunkiem studiów i nie prowadzi do pełnego opanowania języka na przewidzianym programami kształcenia poziomie;
- umożliwienie studentom bezpłatnego udziału w programowych zajęciach z praktycznej nauki wybranego języka obcego na innych kierunkach studiów.

f) rozwijanie współpracy zagranicznej w ramach kierunku, w tym:

- poszukiwanie uczelni partnerskich w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych, zwłaszcza skłonnych podjąć współpracę nad wspólnymi studiami (łącznymi lub w części);
- poszukiwanie zagranicznych partnerów biznesowych oraz spośród instytucji i organizacji zagranicznych oferujących odpowiednie warunki odbywania praktyk oraz skłonnych partycypować w rozwoju kierunku;



- podejmowanie współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzącej do udziału w konsorcjach oraz prowadzenia wspólnych projektów edukacyjnych.
- g) język obcy realizowany jest na kierunku *Pedagogika* w trybie niestacjonarnym w wymiarze.
- semestr 2 – 18 godzin 2 ECTS
  - semestr 3 - 18 godzin 2 ECTS
  - semestr 4 - 18 godzin 2 ECTS
  - semestr 5 - 18 godzin 2 ECTS

RAZEM 72 godzin 8 ECTS

Począwszy od III semestru studenci wybierają blok przedmiotów do wyboru, zgodnie ze swoimi preferencjami i zainteresowaniami.

Lp	Grupa przedmiotów do wyboru w zakresie	Forma zajęć	Godziny zajęć	ECTS
1.	<i>pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna</i>	wykład, ćwiczenia, konwersatorium, projekt, praktyka	1318	96
2.	<i>pedagogika opiekuńcza z geragogiką</i>	wykład, ćwiczenia, konwersatorium, projekt, praktyka	1291	96
		RAZEM	2609	

Zajęcia z wychowania fizycznego na kierunku *Pedagogika* w trybie niestacjonarnym nie są objęte programem studiów.

### 2.1.2. Metody i formy kształcenia



Stosowane metody i formy kształcenia na poszczególnych przedmiotach umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się. Metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Poniżej opisano stosowane metody i formy kształcenia na kierunku pedagogika:

- metody podające (wykład informacyjny, prelekcja, odczyt);
- metody problemowe (wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna);
- metody eksponujące (film, ekspozycja, pokaz);
- metody programowane (z wykorzystaniem komputera);
- metody praktyczne (pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, rachunkowe, produkcyjne, metoda projektów, symulacja).

Dobór form zajęć dydaktycznych na kierunku, ich organizacja, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Szczegółowe opracowanie efektów przedmiotowych, treści, organizacji kształcenia w ramach przedmiotów oraz organizacja weryfikacji i ewaluacji przedmiotowej zawarte jest w sylabusach stanowiących załącznik nr 4.

Aby liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form aktywizacji studentów umożliwiały studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, przewidywana liczebność grup na poszczególnych zajęciach powinna być następująca:

- grupy wykładowe – ograniczone pomieszczeniem;
- grupy konwersatoryjne – do 40 osób;
- grupy ćwiczeniowe – do 30 osób;
- grupy ćwiczeniowe z języków obcych – do 20 osób;
- grupy laboratoryjne (ITC) – do 20 osób;
- grupy warsztatowe – do 4 osób na stanowisko.



Zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych do charakteru danych zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się. Preferowane są formy zajęć praktycznych, aby umożliwić studentom nabywanie umiejętności i kompetencji.

### 2.1.3. Plan studiów

W planie studiów (załącznik nr 3 do programu), zawarto plan zaliczeń końcowych przedmiotów oraz egzaminów przedmiotowych.

W sylabusach przedmiotów (załącznik nr 4 do programu) zamieszczono: rozwinięcie przyporządkowanych efektów kierunkowych na przedmiotowe efekty uczenia się, opis sposobów osiągnięcia efektów, szczegółowe opisy weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach przedmiotów oraz zasady, metody i formy ewaluacji.

## 2.2. Analiza formalna programu studiów

Lp	Opis kryterium	Kierunek:	Spec. POiR	Spec. POzG	Spec. DZiP	Spec. ASiZK
1	Forma studiów	<b>STUDIA NIESTACJO NARNE</b>				
2	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia		135	135	133	132
3	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (ponad 50% )		147	148	157	150
4	Liczba punktów ECTS zajęć do wyboru, którym przypisano punkty ECTS (co najmniej 30%)		96	96	96	96





Lp	Opis kryterium	Kierunek:	Spec. POiR	Spec. POzG	Spec. DZiP	Spec. ASiZK
5	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne; (co najmniej 5 pkt ECTS);		X	X	X	X
6	Liczba godzin praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 1008g - 6 miesięcy praktyk)		1008	1008	1008	1008
7	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 34 ECTS)		35	35	35	35
8	Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie może być większa niż 50%)		X	X	X	X

### 2.3. Analiza możliwości realizacji planu studiów w latach, semestrach, tygodniach i wyznaczonych dniach (zjazdach) kształcenia

Przewiduje się, że zajęcia dla studiów niestacjonarnych prowadzone będą w ciągu, co najmniej 9 zjazdów na semestr. Plan zajęć przewiduje kształcenie w czasie piątku, soboty i niedzieli. W trakcie zjazdu przewiduje się maksymalnie 20 godziny zajęć. Największe



obciążenie przypada na semestr 1. Obciążenie nie przekracza jednak możliwości Uczelni i pojemności zjazdów.

***Pedagogika z grupą przedmiotów w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna***

	I rok		II rok		III rok	
	I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.	V sem.	VI sem.
Liczba godzin zajęć w semestrze (bez praktyk)	180	132	149	158	159	176
Średnia liczba godzin na zjazd dla 9 zjazdów na semestr	20	15	17	18	18	20
Minimalna liczba zjazdów dla 20 godzin na zjazd	9	7	7	8	8	9

***Pedagogika z grupą przedmiotów w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką***

	I rok		II rok		III rok	
	I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.	V sem.	VI sem.
Liczba godzin zajęć w semestrze (bez praktyk)	180	132	149	149	150	167
Średnia liczba godzin na zjazd dla 9 zjazdów na semestr	20	15	17	17	17	19
Minimalna liczba zjazdów dla 20 godzin na zjazd	9	7	7	7	8	8

### 3. Praktyki zawodowe



Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia, zasady ich odbywania uregulowane zostały w Regulaminie Studiów ANS w Wałczu oraz w Regulaminie Praktyk Studenckich.

### 3.1. Założenia praktyki

Program studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* zakłada realizację praktyki zawodowej, której zasady i tryb odbywania określa Regulamin Praktyk Zawodowych Studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu a jej odbycie jest warunkiem koniecznym do ukończenia studiów o profilu praktycznym.

W trakcie odbywania praktyki student powinien pogłębić swoją wiedzę teoretyczną poprzez wykorzystanie i zastosowanie wiedzy w warunkach działalności praktycznej.

Praktyki zawodowe są obowiązkowe dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Ich realizacja odbywa się według ustalonego harmonogramu, w uzasadnionych przypadkach termin odbywania studenckich praktyk zawodowych może być ustalony indywidualnie pod warunkiem, że nie zakłóci to toku odbywania studiów. Studenci odbywają praktyki w instytucjach, placówkach i zakładach pracy, które zapewniają warunki niezbędne i wymagane do osiągnięcia efektów uczenia się, zakładanych na dany etap praktyki. Łączny czas praktyk pedagogicznych nie może być mniejszy niż minimalny czas praktyk wskazanych w obowiązujących przepisach. Do czasu praktyk nie wlicza się okresów, gdy student przebywa na zwolnieniu lekarskim.

Zaliczenia praktyk, na kolejnym etapie, dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyk, a w szczególności zakresu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się przypisanych praktykom oraz opinii zakładowego opiekuna praktyk. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w szczegółowych programach (przewodnikach) praktyk. Zaliczenie każdego etapu praktyk jest zaliczeniem na ocenę. Ocena końcowa z praktyk składa się z oceny wystawionej przez opiekuna zakładowego i opiekuna z ramienia uczelni. Studenci, którzy nie zaliczyli praktyk pedagogicznych powtarzają przedmiot na zasadach obowiązujących w Regulaminie Studiów



ANS w Wałczu. Każdy student odbywa praktyki indywidualnie. Praktyki realizowane są na podstawie indywidualnego porozumienia pomiędzy praktykantem a placówką.

Sprawdzona i zaakceptowana dokumentacja składana jest kierunkowemu koordynatorowi praktyk. Przed przystąpieniem do samodzielnego prowadzenia zajęć student przygotowuje pisemny scenariusz, który musi być zatwierdzony przez opiekuna. Po realizacji zajęcia zostaje poddana ocenie. Zasadniczymi celami praktyk jest przygotowanie do praktycznego wykonania zawodu zgodnie z kwalifikacjami właściwymi dla kierunku i specjalności, zdobycie doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków, wdrażanie do kreatywności zawodowej, poznanie specyfiki środowiska zawodowego, w tym typowych problemów i sytuacji oraz sposobów ich rozwiązywania, kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy, weryfikacja oraz uzupełnianie wiedzy, rozwijanie i kształtowanie umiejętności zawodowych, kształtowanie twórczej i poszukującej postawy, wzmacnianie motywacji do pracy i odpowiedzialności za powierzone zadania.

Zgodnie z planem studiów, studenci rozpoczynający studia I stopnia zobowiązani są do realizacji praktyk w wymiarze 1008 godzin i 35 punktów ECTS pracy praktykanta. Praktyki pedagogiczne są realizowane jako praktyki śródsesemestralne lub śródroczone, ciągle i praktyki dodatkowe.

Praktyki semestralne realizowane są dla kierunku wraz z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie:

- *pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna*
- *pedagogika opiekuńcza z geragogiką*

I rok (semestr 2) – praktyka ogólnopedagogiczna - 200 godzin; 7 punktów ECTS

II rok (semestr 3) – praktyka zawodowa - 200 godzin; 7 punktów ECTS

III rok (semestr 4) – praktyka zawodowa - 200godzin; 7 punktów ECTS

III rok (semestr 5)- praktyka zawodowa - 200 godzin; 7 punktów ECTS

III rok (semestr 6) –praktyka zawodowa - 208 godzin; 7 punktów ECTS

### **3.2. Efekty uczenia się praktyk**



Efekty uczenia się praktyk są przypisane do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusach do przedmiotów: przygotowanie w zakresie ogólnopedagogicznym i przygotowanie w zakresie zawodowym.

Odbycie praktyk musi być udokumentowane zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Weryfikacji wstępnej osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk w oparciu o swoje obserwacje realizacji zadań oraz przestrzegania zasad pracy na stanowisku. Zaliczenia praktyk i końcowej weryfikacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o sprawozdanie z praktyki (dziennik) – dokument, w którym praktykant odnotowuje czynności podejmowane w czasie praktyk wraz z ich rezultatami i czasem wykonania, poświadczony przez opiekuna zakładowego oraz zaświadczenie od opiekuna zakładowego o osiągnięciu efektów uczenia się wraz z jego opinią o przebiegu praktyki i praktykancie, a także w oparciu o przeprowadzone przez kierunkowego opiekuna praktyk konsultacje i monitoring.

### 3.3. Program praktyk

W trakcie praktyk następuje kształtowanie kompetencji ogólnopedagogicznych przez:

- 1) Zapoznanie się ze specyfiką placówek, w których odbywane są praktyki, w szczególności poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) Obserwowanie:
  - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków;
  - b) aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - c) interakcji dorosły(wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku);
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń;



- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć;
  - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej;
  - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, dorosłych;
  - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.
- 3) Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa;
  - podejmowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji;
  - prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczych i wychowawczych;
  - podejmowaniu działań na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 4) Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
- a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie;
  - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń;
  - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie;
  - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków i wychowanków;
  - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;
  - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych;
  - g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (w tym z wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);



- h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad;
  - i) sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem instytucji lub placówki.
- 5) Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyk;
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
  - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);
  - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna***

W trakcie praktyki zawodowe następuje kształtowanie kompetencji zawodowych przez:

- 1) Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
- 2) Obserwowanie:
  - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności uczniów;
  - b) toku metodycznego zajęć/lekcji, stosowanych przez wychowawcę/opiekuna metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć);



- d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;
  - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania wychowanków oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków;
  - f) sposobu oceniania wychowanków;
  - g) sposobu kontrolowania powierzonej pracy/zadania;
  - h) dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez wychowanków, zachowania i postaw wychowanków;
  - i) funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków, z uwzględnieniem wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wychowanków szczególnie uzdolnionych;
  - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
  - k) organizacji przestrzeni w sali/klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).
- 3) Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**
- a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć, lekcji;
  - b) organizowaniu pracy w grupach;
  - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych;
  - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;
  - e) kontrolowaniu i ocenianiu wychowanków/uczniów;
  - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wychowanków szczególnie uzdolnionych;
  - g) organizowaniu przestrzeni sali/klasy;
  - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Pełnienie roli wychowawcy, w szczególności:**
- a) planowanie zajęć/lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych;
  - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy;





- c) organizację i prowadzenie zajęć/lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;
  - d) wykorzystywanie w toku zajęć/lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
  - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć/lekcji do poziomu rozwoju wychowanków;
  - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania wychowanków, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
  - g) organizację pracy wychowanków w grupach zadaniowych;
  - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
  - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności wychowanków;
  - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
  - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy opiekuńczo-wychowawczej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;
  - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z wychowankami/uczniemi.
- 5) Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:**
- a) prowadzenie dokumentacji praktyk;
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
  - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli wychowawcy (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);
  - d) cenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów;
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć;
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).



## **Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką**

W trakcie praktyki zawodowej następuje kształtowanie kompetencji zawodowych przez:

1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania instytucji opiekuńczych. Realizowanych przez placówki zadań opiekuńczo-wychowawczych.
2. Poznanie dokumentacji pracy opiekuna.
3. Obserwowanie:
  - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup podopiecznych;
  - b) aktywności poszczególnych podopiecznych;
  - c) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej;
  - d) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa;
  - e) organizacji zajęć w czasie wolnym.
4. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - a) sprawowaniu opieki nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa;
  - b) podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji;
  - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć opiekuńczych;
  - d) podejmowaniu działań na rzecz osób ze specyficznymi potrzebami.
5. Pełnienie roli opiekuna – wychowawcy w szczególności
  - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie;
  - b) poznanie podopiecznych, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz potrzeb;
  - c) współprowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych;



- d) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych;
  - e) podejmowanie indywidualnej pracy z podopiecznymi i wychowankami;
  - f) podejmowanie działań opiekuńczo/wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach zagrożenia lub konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.
6. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczonych sytuacji zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyk;
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
  - c) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeżenia swoich mocnych i słabych stron);
  - d) ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna***

Zgodnie z programem studiów studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywają praktyki w następującym porządku:

**Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym:**

- w trakcie drugiego semestru (na I roku) praktyka ogólnopedagogiczna, obejmująca 200 godzin praktyk

**Przygotowanie w zakresie zawodowym:**

- w trakcie trzeciego semestru (na II roku) praktyka zawodowa, obejmująca 200 godzin praktyk;
- w trakcie czwartego semestru (na II roku) praktyka zawodowa, obejmująca 200 godzin praktyk;



- w trakcie piątego semestru (na III roku) praktyka zawodowa, obejmująca 200 godzin praktyk.
- w trakcie szóstego semestru (na III roku) praktyka zawodowa, obejmująca 208 godzin praktyk

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką***

Zgodnie z programem studiów studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywają praktyki w następującym porządku:

**Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym:**

- w trakcie drugiego semestru (na I roku) praktyka ogólnopedagogiczna, obejmująca 200 godzin praktyk

**Przygotowanie w zakresie zawodowym:**

- w trakcie trzeciego semestru (na II roku) praktyka zawodowa 200 godzin praktyk;
- w trakcie czwartego semestru (na II roku) praktyka zawodowa 200 godzin praktyk;
- w trakcie piątego semestru (na III roku) praktyka zawodowa 200 godzin praktyk.
- w trakcie szóstego semestru (na III roku) praktyka zawodowa 208 godzin praktyk

### **3.4. Miejsca odbywania praktyki**

Praktyki odbywają się w placówkach, które zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się zakładanych na danym etapie praktyki, a profil działalności jest zgodny ze studiowaną specjalnością.

Placówki, w których studenci odbywają praktyki:

- umożliwiają uzyskanie przygotowania praktycznego, jak i zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie różnych form procesu kształcenia;
- studenci mają dostęp do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy dydaktycznych;
- studenci mają zapewnioną opiekę i nadzór zakładowego opiekuna praktyk;



- studenci mają warunki do samodzielnego opracowania konspektów, scenariuszy opracowanych według wskazówek i informacji opiekuna;
- zapewnione są warunki do prowadzenia zajęć z zastosowaniem najnowszych technologii informacyjnych.

Uczelnia utrzymuje systematyczny kontakt z instytucjami, placówkami, w których studenci odbywają praktyki.

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna:***

- szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizacyjne.

***Pedagogika z grupą przedmiotów do wyboru w zakresie: pedagogika opiekuńcza z geragogiką:***

- szkoły, placówki opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne.

### **3.5. System kontroli i monitorowania odbywania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk**

Praktyki odbywają się w oparciu o indywidualne porozumienie, w pierwszej kolejności w placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie, mogą być też realizowane w ramach akademickich programów wymiany zagranicznej( np. Erasmus+).

Realizacja praktyk odbywa się pod nadzorem codziennym opiekuna zakładowego. Kontrola praktyk przez kierunkowego opiekuna odbywa się doraźnie w miejscu realizacji praktyk i jest poświadczona odpowiednim wpisem w dzienniku praktyk.

Monitorowanie praktyk przez kierunkowego opiekuna praktyk obejmuje:

- wizyty (hospitacje) u praktykanta w miejscu odbywania praktyki;
- wywiad z zakładowym opiekunem praktyk, dyrekcją szkoły i nauczycielami;
- analizę dokumentacji potwierdzającej odbywanie praktyki i weryfikację osiągania efektów uczenia się.



Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w programie (sylabusie) do praktyk. Zaliczenie praktyk odbywa się semestralnie i jest zaliczeniem na ocenę.

Zaliczenia praktyk na kolejnych etapach dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyk (dziennika praktyk, sprawozdania praktykanta) i weryfikacji osiągnięć złożonej w stosownym terminie, przy czym: ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który: odbędzie instruktaż (konsultacje z opiekunem kierunkowym wyznaczonym przez Uczelnię, mające na celu zapoznanie studenta z harmonogramem praktyk oraz szczegółowym zakresem zadań do wykonania); odbędzie przewidziane praktyki danego etapu zgodnie z harmonogramem praktyk (treści kształcenia); złoży odpowiednio wypełnione sprawozdanie (dziennik) praktyk; przedstawi sprawozdanie końcowe zawierające wnioski z poczynionych obserwacji; uzyska pozytywną opinię zakładowego opiekuna praktyk oraz potwierdzenie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na etapie na poziomie co najmniej zadowalającym; ocenę negatywną otrzymuje student który nie spełnił któregośkolwiek z warunków wymienionych powyżej. W takim przypadku studentowi przysługuje zaliczenie poprawkowe lub komisyjne na zasadach ujętych w regulaminie studiów.

**Wysokość oceny ustala się wg poniższych kryteriów:**

Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki ogólnopedagogicznej			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5



<b>Wiedza</b>	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia zajęć z wychowankami, do konwersacji z pedagogiem/opiekunem	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą opiekuna	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji
<b>Umiejętności</b>	Nie nabył umiejętności wskazanych przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie zajęć z wychowankami, do konwersacji z pedagogiem/opiekunem	Nabył umiejętności wskazanych przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą opiekuna	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo - wychowawczych	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.
<b>Kompetencje społeczne</b>	Nie prezentuje postawy określonej przedmiotowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą opiekuna	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo - wychowawczych	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.

Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki zawodowej			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5



<b>Wiedza</b>	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia zajęć	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia zajęć z pewną pomocą	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć, jak również różnego rodzaju improwizacji pedagogicznych
<b>Umiejętności</b>	Nie nabył umiejętności wskazanych przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie zajęć	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie zajęć z pewną pomocą	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie standardowych zajęć	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych zajęć, jak również różnego rodzaju improwizacji pedagogicznych
<b>Kompetencje społeczne</b>	Nie prezentuje postawy określonej przedmiotowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie zajęć z pewną pomocą	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) wykonanie typowych zadań	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych zajęć, jak również różnego rodzaju improwizacji pedagogicznych

Dokumentacja praktyk obejmuje poświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów uczenia się przypisanych praktyce na danym etapie lub części oraz sprawozdanie praktykanta z przebiegu praktyki poświadczone przez opiekuna zakładowego. Poświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów uczenia się jest dokumentem, który w części merytorycznej przygotowuje kierunkowy opiekun praktyki na dany etap (część) praktyk zostały osiągnięte przez praktykanta. Dokument ten zawiera, ponadto, opinię opisową zakładowego opiekuna praktyk o praktykancie, jego znajomości zagadnień zawodowych, organizacyjnych, wykazywanej przez niego przedsiębiorczości, samodzielności i przydatności zawodowej, o napotkanych problemach oraz wnioski dotyczące praktykanta i praktyki.





W sprawozdaniu praktykant umieszcza chronologiczny opis kolejnych okresów pracy, oraz realizację poszczególnych zadań lub czynności, a także czas poświęcony na ich wykonanie. Praktykant sporządza także syntetyczne podsumowanie praktyki, w którym zamieszcza krótki podsumowujący opis realizowanych zadań w kontekście ich przydatności zawodowej, ocenę poziomu realizacji zadań, opinię o organizacji praktyki, opis napotkanych problemów, dobre praktyki oraz inne wnioski dotyczące praktyk.

### **3.6. Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach zagranicznych programów mobilnościowych i innych programów**

Zasady przenoszenia i transferu osiągnięć studentów Uczelni odbywających praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) oraz innych programów prowadzonych przez Uczelnię, które dotyczą odbywania praktyk, a także osiągnięć studentów zagranicznych uczelni realizujących swoje praktyki w ramach wymienionych programów wymiany międzynarodowej regulowane są przez szczególne zasady zaliczania i przenoszenia osiągnięć studentów w międzynarodowych programach dotyczących mobilności (mobilnościowych) lub przez szczególne warunki ustalone w umowach programów/projektów prowadzonych przez uczelnię, które dotyczą organizacji praktyk .



#### **4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości kształcenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK. Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości kształcenia odpowiadają bezpośrednio:

- nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości kształcenia w ramach tych zajęć;
- nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości kształcenia w ramach tych przedmiotów;
- przewodniczący kierunkowej rady programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
- kierunkowa rada programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu kształcenia i jego doskonalenia.

Stosowane w ramach systemu weryfikacji i oceny efektów uczenia metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta i umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia. Stosowane metody sprawdzania motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. System sprawdzania i oceniania umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się w tym w procesie dyplomowania. Stosowane metody weryfikowania osiągnięcia efektów uczenia się i oceniania postępów są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się, wspomagają studentów w procesie uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia, w toku praktyk zawodowych, oraz w odniesieniu do wszystkich zajęć,



w tym zajęć z języków obcych, a także na etapie przygotowywania pracy dyplomowej i przeprowadzania egzaminu dyplomowego. System weryfikowania osiągnięcia efektów uczenia się i oceniania postępów jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. System sprawdzania i oceniania zapewnia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. System zapewnia weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku studiów; w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Kierunkowe efekty uczenia się uzyskiwane są poprzez realizację przedmiotowych efektów uczenia się ocenianych z zakresie zróżnicowanych form weryfikowania wiedzy w toku studiów. Poniżej opis osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się w ramach przedmiotów i zajęć:

Efekty uczenia się	Kryteria oceny			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5
<b>Wiedza</b>	Zgromadzona wiedza wskazana kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego wykonywania zadań	Zgromadzona wiedza wskazana kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami kształcenia wystarcza do samodzielnego wykonywania podstawowych zadań z pewną pomocą	Zgromadzona wiedza wskazana kierunkowymi oraz efektami kształcenia wystarcza do samodzielnego wykonywania typowych zadań	Zgromadzona wiedza wskazana kierunkowymi oraz przedmiotowymi kształcenia wystarcza do samodzielnego wykonywania typowych i bardziej złożonych zadań
<b>Umiejętności</b>	Nie nabył umiejętności wskazanych kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym	Nabył umiejętności wskazane kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne wykonanie podstawowych zadań	Nabył umiejętności wskazane kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie typowych zadań	Nabył umiejętności wskazane kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie typowych i bardziej złożonych



	na samodzielne wykonanie podstawowych zadań	z pewną pomocą		zadań
<b>Kompetencje</b>	Nie prezentuje postawy określonej kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się	Prezentuje postawę określoną kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne (i zespołowe) wykonanie podstawowych zadań z pewną pomocą	Prezentuje postawę określoną kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) wykonanie typowych zadań	Prezentuje postawę określoną kierunkowymi oraz przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) wykonanie typowych i bardziej złożonych zadań

#### 4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i sumujące

Zakres i poziom efektów uczenia się uzyskanych przez studentów w toku uczenia się jest weryfikowany różnorodnie poprzez następujące formy oceniania formujące i sumujące:

<b>przedmiotowy efekt uczenia się</b>	SI – sprawdzian	umiejętności	Pz – prezentacja	Rp – raport/referat	Ob – obserwacja w	czasie zajęć	Dy – dyskusja	Se – seminarium	kształceniowe	samodzielna o	charakterze	SS – sprawdzian	sumujący	Ep – egzamin	pisemny	Eu – egzamin ustny
	formułowcy															

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku efektów uczenia się obejmują:

- 1) sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągania efektów kształcenia, które uwzględniają, między innymi:



- a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych modułów i przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągnięcia efektów przedmiotowych w stosunku do pojedynczego studenta;
  - b) system ewaluacji studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
  - c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
- 2) system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu dyplomowego;
- 3) system weryfikacji osiągnięcia efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
- a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem kształcenia;
  - c) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
  - d) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu kształcenia. Ponadto system ten jest przejrzysty, zapewnia rzetelność,



wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

- w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne;
- w zakresie form sumujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne;
- inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się sporządza się ponadto protokoły indywidualne na egzamin dyplomowy wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do egzaminu dyplomowego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się..

Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych przedmiotów, a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

## **4.2. Egzamin dyplomowy**

Egzamin dyplomowy jest formą weryfikacji końcowej kształcenia oraz stanowi formę sprawdzenia stopnia opanowania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji



społecznych przewidzianych dla tego kierunku w zakresie objętym egzaminem. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów na kierunku *Pedagogika*;
- złożenie projektu dyplomowego, z którego student uzyskał pozytywną ocenę.

Egzamin dyplomowy jest sprawdzianem sumującym, ustnym i komisyjnym. Na wniosek studenta, w uzasadnionych przypadkach, a zwłaszcza wobec osoby niepełnosprawnej w zakresie werbalizacji, dopuszcza się inną formę egzaminu. Skład komisji określa regulamin studiów. Egzamin jest organizowany i odbywa się w formie i terminie zgodnie z regulaminem studiów. Ocena otwartego egzaminu dyplomowego dokonywana jest w części niejawnej posiedzenia komisji, z udziałem tylko jej członków oraz osób wymienionych w Regulaminie studiów.

Zestaw pytań na egzamin przygotowujący jest w liczbie zapewniającej wyczerpanie obszaru merytorycznego kierunku *Pedagogika* i jest taki sam dla każdego studenta kierunku. Zestaw pytań specjalnościowych na egzamin przygotowujący jest w liczbie zapewniającej wyczerpanie obszaru merytorycznego danej specjalności i jest taki sam dla każdego studenta specjalności na kierunku *Pedagogika*. Zestawy pytań zatwierdzane są na posiedzeniu Kierunkowej Rady Programowej w trybie określonym w regulaminie studiów. Zatwierdzone zestawy pytań ogłaszane są do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni i na tablicach informacyjnych działu właściwego ds. organizacji kształcenia w semestrze, w którym będzie przeprowadzony egzamin dyplomowy, w przyjętym w Uczelni terminie.

Projekt dyplomowy na kierunku *Pedagogika* stanowi samodzielne opracowanie określonego zagadnienia praktycznego, prezentujące poziom wiedzy i umiejętności studenta, a także stanowiące dowód jego kompetencji społecznych, w zakresie związanym z kierunkiem *Pedagogika*.

Projekt dyplomowy powinien mieć charakter:

- 1) badawczy (np. rozwiązanie problemu praktycznego, badania empiryczne w instytucjach pedagogicznych, oświatowych, prywatnych lub innych, oparte na aktualnie zebranych danych);



- 2) analityczno-porównawczy (np. w formie omówienia, usystematyzowania i opatrzenia wnioskami oraz komentarzami materiału teoretycznego – przepisy prawne, strategie, koncepcje, itp. w odniesieniu do danej sytuacji aktualnej lub mogącej wystąpić w rzeczywistości);
- 3) projektowy lub projekcyjny (np. projekt dokumentacji, projekt systemu oświaty, wychowania, itp.);
- 4) aplikacyjny (projekt rozwiązania i propozycja jego wdrożenia u konkretnego adresata).

Projekt dyplomowy powinien dotyczyć wybranego, wąskiego zakresu, z wyraźnym ukierunkowaniem zawodowym. Mniejszą uwagę przykładą się do formułowania problemów teoretycznych oraz prowadzenia dyskusji. Za projekt dyplomowy może zostać uznany udział w pracy zbiorowej, powstałej w ramach realizacji projektu badawczego (w tym również z partnerem Uczelni), praktyki zawodowej lub w ramach studenckiego ruchu naukowego, jeżeli indywidualny wkład studenta w przygotowanie tej pracy jest możliwy do ustalenia, a tryb i zakres tej części pracy wyczerpuje definicję pracy dyplomowej i spełnia standardy jej opracowywania.

Obszar tematyczny projektu powinien mieścić się w dyscyplinach objętych kierunkiem studiów – pedagogiki i nauki o komunikacji społecznej i mediach. W projekcie dyplomowym student powinien także wykazać się podstawową znajomością literatury badanego obszaru i umiejętnością zastosowania narzędzi analitycznych lub projektowych w praktyce.

Temat projektu dyplomowego powinien być uzgodniony i zatwierdzony przez promotora w terminie zapewniającym jego zatwierdzenie, w trybie przewidzianym w Regulaminie studiów. Przy ustalaniu tematu projektu dyplomowego bierze się pod uwagę zainteresowania studenta oraz plan badawczy i rozwojowy kierunku *Pedagogika*. Przy ustalaniu tematów projektów dyplomowych uwzględniane są w pierwszej kolejności potrzeby partnera studiów dualnych oraz propozycje interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Uwzględnia się też aktualne trendy i potrzeby w zakresie szeroko rozumianej pedagogiki, zgłaszane przez lokalne instytucje i przedsiębiorstwa.

Projekt dyplomowy musi zawierać tytuł, streszczenie w języku polskim i angielskim oraz zestaw słów kluczowych w języku polskim i angielskim. Powinien zawierać wyraźnie wydzieloną część, która stanowi wkład własny przygotowującego ją studenta. Bibliografia





projektu powinna zawierać wszystkie pozycje, z których autor korzystał przy jego tworzeniu. Zaleca się wykorzystywać najnowsze wydania każdej z publikacji. Ważne jest, aby projekt miał wyraźnie określony cel. Tekst projektu dyplomowego musi być spójny merytorycznie, a kolejne kwestie i wątki powinny wyraźnie wiązać się ze sobą. W zakończeniu należy podsumować dokonania, wskazując jednoznacznie osiągnięcie zakładanego celu, podając wnioski i podkreślając najważniejsze elementy.

W przypadku, gdy student studiuje na kilku „specjalnościach” kierunku, wykonuje projekt dyplomowy w zakresie każdej z nich. Wykonanie pojedynczego projektu dyplomowego w miejsce dwóch oddzielnych, jest możliwe w trybie przewidzianym w Regulaminie studiów, jeżeli temat projektu obejmuje zakresem problematykę obu „specjalności”. Studentowi przysługuje wybór promotora projektu dyplomowego, spośród wyznaczonych osób. Student ma prawo dokonać zmiany kierującego projektem dyplomowym na zasadach określonych w regulaminie studiów. Promotorowi wyznacza się zgodnie z regulaminem studiów spośród specjalistów w zakresie dziedzin i dyscyplin właściwych recenzentów dla kierunku *Pedagogika*.

Student ma prawo przed egzaminem zapoznać się z recenzją projektu, aby w czasie obrony mógł odpowiedzieć na zgłoszone przez recenzenta zastrzeżenia. Ocenę projektu dyplomowego ustala się w czasie egzaminu dyplomowego, jako średnią arytmetyczną ocen promotora i recenzenta. Jeśli jedna z ocen projektu jest niedostateczna, decyzję o dopuszczeniu studenta do egzaminu dyplomowego podejmuje Rektor, po zasięgnięciu opinii drugiego recenzenta.

Przebieg egzaminu, weryfikację i ewaluację poszczególnych części, całości i studiów opisuje regulamin studiów.

Egzamin składa się z dwóch części:

- pierwszej – obrony projektu dyplomowego;
- drugiej – kierunkowej, która polega na udzieleniu odpowiedzi na pytania z zakresu tematycznego, ustalonego dla kierunku *Pedagogika*.

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych wyników z części obejmującej obronę projektu dyplomowego i z części kierunkowej.



## 5. Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości kształcenia

Celem funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) w ANS jest utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia w Uczelni oraz dążenie do jego podwyższania. W ramach WSZJK realizowane jest organizowanie procesu kształcenia oraz gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji niezbędnych i użytecznych dla działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, w tym opracowanie i przeprowadzanie ankiet służących ocenie wybranych aspektów procesu kształcenia. Do doskonalenia uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu poprzez obowiązkowo prowadzone okresowe badania ankietowe, mające na celu uzyskanie opinii studentów, pracodawców zatrudniających absolwentów Uczelni na temat przydatności zawodowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prezentowanych przez absolwentów oraz pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów na temat przydatności zawodowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prezentowanych przez studentów na danym etapie praktyki lub w czasie realizacji projektów u pracodawcy.

Ocena warunków realizacji procesu kształcenia obejmuje: analizę posiadanej infrastruktury dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych, analizę liczebności grup kształceniowych w kontekście pojemności bazy dydaktycznej i dostępności do nauczycieli akademickich w czasie różnych form kształcenia, analizę dostępu do materiałów i źródeł dydaktycznych, informatycznych i audiowizualnych, ze szczególnym uwzględnieniem zasobów biblioteki uczelnianej, ocenę dostępu studentów, słuchaczy i nauczycieli do informacji o procesie kształcenia i jego organizacji, WSZJK oraz systemie pomocy studentom i słuchaczom, ocenę możliwości kontaktu studentów i słuchaczy z nauczycielami akademickimi w ramach konsultacji, ocenę stopnia wykorzystania nowoczesnych i zróżnicowanych metod kształcenia, ocenę jakości materialnego zabezpieczenia procesu kształcenia, w tym jakości usług oraz przejrzystości procedur świadczenia usług.

W ramach systematycznego doskonalenia programów studiów i programów kształcenia innych form kształcenia nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia obowiązani są opracowywać i uaktualniać programy studiów w części i zakresie wynikającym z prowadzonych zajęć dydaktycznych, a w szczególności opracowywać lub



uaktualniać sylabusy, aby zapewnić ich nowoczesność i przejrzystość w zakresie treści, spodziewanych efektów, sposobów adekwatnej i efektywnej weryfikacji osiągnięcia efektów przedmiotowych, źródeł (literatury) oraz form i terminów ewaluacji przedmiotowej, zapewniających obiektywność, adekwatność i uczciwość oceniania.

Kierunkowe rady programowe, w zakresie nadzorowanych kierunków studiów, w celu zapewnienia wysokiej jakości i praktycznej przydatności kształcenia na danym kierunku studiów oraz dostosowania oferty kształcenia do aktualnego zapotrzebowania społecznego i rynku pracy, opracowują wnioski, postulaty i rekomendacje w zakresie opracowywania nowych programów studiów oraz zmian do istniejących programów studiów w zakresie ich modyfikacji, a także opracowują projekty nowych programów studiów oraz projekty zmian do istniejących programów studiów. Programy studiów są opiniowane przez otoczenie społecznie, zakłady pracy i placówki, w których studenci ANS odbywają praktyki zawodowe oraz znajdują zatrudnienie. Ankiety dla pracodawców przeprowadzane są w celu monitorowania oraz okresowych przeglądów programu studiów z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, a także ocenę osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym monitoring karier zawodowych absolwentów, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia, z udziałem tychże interesariuszy

Uczelniana Komisja ds. Jakości i Programów Kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości i praktycznej przydatności kształcenia w Uczelni oraz dostosowania oferty kształcenia prowadzonego przez Uczelnię do aktualnego zapotrzebowania społecznego i rynku pracy, podejmuje działania w zakresie:

- opracowywania wniosków, postulatów i rekomendacji co do podjęcia prac nad nowymi programami studiów oraz modyfikacji istniejących;
- opiniowania projektów programów studiów lub projektów zmian do programów studiów;
- koordynowania organizacji i treści programów studiów, w ramach zestawu przedmiotów ogólnouczelnianych i międzykierunkowych;
- opracowywania projektów wytycznych do opracowywania programów studiów innych form kształcenia prowadzonego w uczelni;
- opracowywania projektów wytycznych do prowadzenia weryfikacji i ewaluacji końcowych, a zwłaszcza zasad prowadzenia egzaminów dyplomowych;



- opracowywania, wspólnie z prorektorem ds. studentów, projektów regulaminu studiów lub jego modyfikacji

Gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji użytecznych dla działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, w tym opracowanie i przeprowadzanie ankiet służących ocenie wybranych aspektów procesu kształcenia jest odpowiedzialny dział ds. organizacji kształcenia we współpracy z samorządem studenckim Uczelni, w zakresie opracowywania wyników w skali kierunków, pojedynczego nauczyciela oraz kompleksowo na poziomie Uczelni i gromadzenia dokumentacji i wyników. Za opracowanie ankiet odpowiedzialne są także opiekunowie kierunkowych praktyk i koordynatorzy ds. praktyk i współpracy z pracodawcami w zakresie uzyskania opinii pracodawców zatrudniających absolwentów Uczelni na temat przydatności zawodowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prezentowanych przez absolwentów oraz pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów, na temat przydatności zawodowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prezentowanych przez studentów na danym etapie praktyki lub w czasie realizacji projektów u pracodawcy, zbierania opinii pracodawców na drodze analizy dokumentów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na danym etapie praktyk wraz z opiniami zakładowych opiekunów praktyk oraz przekazywania informacji i wniosków z ocen i analiz przewodniczącym właściwych kierunkowych rad programowych w celu ich wykorzystania do przeglądów okresowych oraz tworzenia i doskonalenia programów kształcenia.

Kierunkowe rady programowe przeprowadzają okresowe przeglądy programów kształcenia z uwzględnieniem:

- analizy systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, dla ustalenia czy jest oparty na zestawie adekwatnych, dla danych typów efektów, form i kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, przez co, mogą zapewnić skuteczne ustalenie zakresu i głębi wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów lub słuchaczy;
- analizy systemu ewaluacji osiągnięć studentów, dla ustalenia czy zawiera wystandaryzowane wymagania oraz zapewnia przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen;



- analizy systemu gromadzenia (przechowywania) prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji, dla ustalenia czy jest uporządkowany i właściwie obrazuje proces weryfikacji i ewaluacji;
- analizy zakładanych efektów uczenia się do osiągnięcia w systemie praktyk, pod względem ich adekwatności i weryfikowalności, prowadzoną na podstawie sprawozdań kierunkowych opiekunów praktyk z monitorowania przebiegu praktyk, ocen opiekunów zakładowych oraz wyników ankietowania;
- analizy systemu organizacji praktyk dla ustalenia czy praktyki są zharmonizowane z pozostałą częścią procesu kształcenia, posiadają skuteczny system kontroli, weryfikacji osiągnięć i ich wiarygodnej ewaluacji;
- analizy poziomu obciążenia, kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz ich przydatności do prowadzenia zajęć dla ustalenia czy:
  - ✓ zapewniona jest odpowiednia liczba nauczycieli akademickich zgodnie z obowiązującymi przepisami i zabezpieczająca niezakłócone prowadzenie zajęć oraz weryfikacji i ewaluacji osiągnięć studentów i słuchaczy w ramach tych zajęć;
  - ✓ dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć opiera się na kryteriach zapewniających merytoryczne ich prowadzenie i rozliczanie,
  - ✓ istnieją możliwości rozwoju naukowego i zawodowego przy wsparciu uczelni;
  - ✓ jest prowadzone lub konieczne szkolenie dydaktyczne kadr w zakresie m.in. nauczania wspomaganego nowoczesnymi technikami multimedialnymi, metod i technik kształcenia na odległość, itp.;
- analizy wyników corocznych badań ankietowych studentów i słuchaczy w sprawie dokonania oceny nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków dydaktycznych, dla ustalenia stopnia zaangażowania nauczyciela, jego kompetencji organizacyjnych, merytorycznych i dydaktycznych. Ankiety są anonimowe i prowadzone bez obecności nauczyciela. Daje to możliwość szczerych odpowiedzi. Wyniki



opracowane na podstawie ankiet publikowane są na stronie internetowej uczelni.

Kierunkowe rady programowe po przeprowadzeniu okresowych przeglądów programów kształcenia, corocznie przedstawiają ich wyniki w formie sprawozdania (raportu ewaluacyjnego) Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia (przewodniczącemu Uczelnianej Komisji ds. Jakości i Programów Kształcenia), w terminie do ostatniego roboczego dnia września, za mijający rok akademicki.

Corocznie, Uczelniana Komisja ds. Jakości i Programów Kształcenia przedstawia Rektorowi zbiorczy raport ewaluacyjny uwzględniający także wyniki monitorowania karier zawodowych udostępnionych w terminie do ostatniego roboczego dnia października.

Kierunkowe rady programowe wykorzystują wyniki okresowych przeglądów programów studiów oraz wyniki analiz do doskonalenia programów studiów i organizacji procesu dydaktycznego.

## **6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Kierunkowa rada programowa wnioskuje o zatwierdzenie przedmiotów objętych procedurą potwierdzania efektów uczenia się na kierunku *Pedagogika*.

Kierunkowa rada programowa ustaliła listę przedmiotów, które mogą zostać zaliczone na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Dla studentów *Pedagogiki* wybierających grupę przedmiotów do wyboru w zakresie: **pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna:**

- pedagogika opiekuńcza;
- metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej
- problemy niedostosowania społecznego.

Studenci, którzy pracują na stanowisku wychowawcy w placówce wychowawczo – opiekuńczej lub w placówce resocjalizacyjnej, mogą mieć zaliczoną w całości praktykę



ogólnopedagogiczną oraz połowę liczby planowanych godzin praktyk w zakresie dydaktycznym na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

Dla studentów *Pedagogiki* wybierających grupę przedmiotów do wyboru w zakresie: **pedagogika opiekuńcza z geragogiką:**

- aktywizacja społeczna osób starszych;
- praca socjalna z osobami starszymi;
- wprowadzenie do pracy socjalnej.

Zaliczenie podanych wyżej przedmiotów na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się dotyczy studentów, którzy pracują na stanowisku pracownika socjalnego (przedmioty: praca socjalna z osobami starszymi i wprowadzenie do pracy socjalnej) oraz na stanowisku instruktora terapii zajęciowej lub pedagoga (przedmiot: aktywizacja społeczna osób starszych).

Studenci, którzy pracują na stanowisku opiekuna w państwowych placówkach wychowawczo – opiekuńczych, w placówkach pomocy społecznej, w Domach Pomocy Społecznej, Dziennych Domach Pomocy Społecznej, Dziennych Domach i Klubach Seniora "Wigor" lub "Senior+", mogą mieć zaliczoną w całości praktykę ogólnopedagogiczną oraz połowę liczby planowanych godzin praktyk w zakresie dydaktycznym na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się.

## **7. Wytyczne, co do wymaganych kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia**

Przewiduje się, że osoby zatrudniane będą posiadały dorobek naukowy w dziedzinach/dyscyplinach kształcenia przyporządkowanych do kierunku.

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych będą posiadały dorobek naukowy lub doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią.

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym zajęcia warsztatowe, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.



Pozostali nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów kształcenia przewidzianych do osiągnięcia w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie dodatkowym atutem.

Zaleca się aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której ANS w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

Przewiduje się, że przedmioty wskazane w programie studiów, jako zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym będą prowadzone przez osoby, z których ponad połowa posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

## 8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura

Baza dydaktyczna powinna zapewnić pełną realizację zajęć dydaktycznych, zwłaszcza w sferze zajęć praktycznych związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym, a także umożliwiać komunikację z nauczycielami akademickimi.

Zalecana baza i środki do pracy dydaktycznej dla kierunku dla typowych liczebności grup studentów (20-40) obejmuje:

- 1) 4 sale o pojemności około 20 miejsc, do zajęć o charakterze warsztatów i ćwiczeń z podziałem na grupy (sale wykładowe z zamontowanymi na stałe rzutnikami multimedialnymi i ekranami);
- 2) 2 sale wykładowe o pojemności około 50 miejsc, wykłady w grupach specjalności, sale wykładowe z zamontowanymi na stałe rzutnikami multimedialnymi i ekranami;
- 3) 1 sala audytoryjna o pojemności 100 miejsc z nagłośnieniem, ekranem i rzutnikiem;
- 4) 2 laboratoria językowe (oprogramowanie podstawowe obejmujące: Windows 7/8/10, Office Visio 2016/ Access 2016/ Project 2016, Sharepoint 2013/2016, Hyper-V Server 2016, Visual Basic; pakiet Libre Office);
- 5) 2 sale informatyczne (infrastruktura sieciowa umożliwiająca podłączenie komputerów do sieci teleinformatycznej, aktywne urządzenia sieciowe (switche, routery, telefony VoIP, urządzenia wielofunkcyjne);
- 6) 1 sala gimnastyki korekcyjnej, 1 hala sportowa i boiska sportowe;





- 7) Biblioteka Główna ANS w Wałczu, wyposażona w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z jej funkcjonowaniem. Czytelnia wyposażona w 8 stanowisk czytelniczych oraz 4 stanowiska komputerowe ze stałym dostępem do Internetu i dostępem do bazy biblioteki IPiKF oraz PZ Uniwersytetu Szczecińskiego.

Poza Wałczem Uczelnia, na bazie porozumienia, ma gwarantowany dostęp do zasobów Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Pile. Uczelnia posiada umowy o dostępie do zasobów bibliotecznych z następującymi ośrodkami akademickimi:

- Uniwersytetem Szczecińskim i biblioteką Instytutu Kultury Fizycznej i Promocji Zdrowia;
- Akademią Nauk Stosowanych im. S. Staszica w Pile;
- Akademią Nauk Stosowanych im. H. Cegielskiego w Gnieźnie.

Zajęcia z wychowania fizycznego mogą odbywać się (po wcześniejszym zarezerwowaniu) w obiektach COS OPO BUKOWINA.

## **9. Wytyczne do współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia**

Jednym z najbardziej istotnych aspektów działalności Uczelni jest współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym. Skutkiem tej współpracy są liczne inicjatywy studentów oraz pracowników Uczelni na rzecz lokalnej społeczności. Uczelnia dba o to, by udział przedstawicieli otoczenia w określaniu efektów uczenia się, weryfikacji i ocenie stopnia ich realizacji był jak najszerszy i adekwatny do potrzeb w tym zakresie. Dzięki intensywnie rozwijanej współpracy z lokalnym otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym Uczelnia lepiej dostosowuje swoją ofertę edukacyjną do zapotrzebowania na rynku pracy. Jednocześnie współpraca ta wychodzi naprzeciw zainteresowaniom studentów idąc z duchem czasu, poszukuje nowych inspiracji w ramach tej współpracy. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby aktywnie uczestniczyć w rozwoju kulturalnym, społecznym i gospodarczym regionu.



Liczne umowy o współdziałaniu oraz porozumienia umożliwiają naszym studentom odbycie interesujących praktyk zawodowych i staży w takich instytucjach jak organizacje pozarządowe, placówki resocjalizacyjne i jednostki samorządu terytorialnego. Uczelnia współpracuje z różnymi placówkami w Wałczu i okolicach, m.in.:

1. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
2. Stowarzyszenie Dzieci Niepełnosprawnych „Uśmiech”
3. Warsztat Terapii Zajęciowej
4. Środowiskowy Dom Samopomocy
5. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
6. Powiatowy Zakład Aktywności Zawodowej
7. Dom Pomocy Społecznej
8. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
9. Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno- Wychowawczy
10. Powiatowy Urząd Pracy
11. Ośrodek Rehabilitacyjno – Readaptacyjny dla Młodzieży w CzciBORZE
12. Salezjański Ośrodek Wychowawczy „Dom Młodzieży im. Św. Jana Bosko” w Trzciancu i w innych placówkach oświatowych, wychowawczych i pomocy społecznej właściwych dla miejsca zamieszkania studentów.

Ponadto Uczelnia planuje nawiązać współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy w Wałczu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wałczu oraz placówkami pomocy osobom bezdomnych w regionie.

Uczelnia dokłada wszelkich starań w zakresie realizacji wytycznych do współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia organizując i proponując studentom wszechstronnie ukierunkowane praktyki zawodowe. W ramach projektu „Program płatnych praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” studenci odbywają płatne praktyki w wielu placówkach oświatowych. Przynosi to obopólne korzyści i znacznie poszerza zakres współpracy w regionie.

Współpraca z lokalnymi instytucjami przejawia się także w ramach wspólnych projektów, dedykowanych prac dyplomowych, realizacji studiów dualnych. Istotnym elementem tej współpracy jest pozyskiwanie nauczycieli akademickich z doświadczeniem



zawodowym. Uczelnia w ramach współpracy z otoczeniem stara się wykorzystywać bazę materialną otoczenia w procesie kształcenia studentów.

Uczelnia wspiera studentów i absolwentów w procesie wchodzenia na rynek pracy. Odbywa się to poprzez współpracę z instytucjami działającymi na lokalnym rynku pracy.

W obszarze współdziałania uczelni z otoczeniem organizowane są przedsięwzięcia popularyzujące osiągnięcia naukowe (kursy, szkolenia, warsztaty, konferencje, spotkania okolicznościowe) na rzecz mieszkańców, a zwłaszcza dzieci i młodzieży miasta i regionu.

Celem współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym i kulturalnym jest wyposażenie studentów w kompetencje niezbędne do funkcjonowania w warunkach dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, przygotowanie studentów do pełnienia ról społecznych, włączanie ich do działań na rzecz tegoż otoczenia, wspieranie działalności samorządu studenckiego, inicjatyw na rzecz kształtowania postaw obywatelskich, wspieranie wolontariatu akademickiego oraz wykształcenie postaw zgodnych z kodeksem etyki zawodowej pedagogów.

Współpraca z lokalnymi instytucjami umożliwia studentom uzyskanie praktycznego przygotowania do zawodu pedagoga ze szczególnym uwzględnieniem oferowanych grup przedmiotów w zakresie: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna oraz pedagogika opiekuńcza z geragogiką. Współpraca z lokalnymi instytucjami wspiera proces uczenia się studentów w zdobywaniu odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego. Studenci w ramach współpracy mają umożliwiony dostęp do specjalistycznych pracowni oraz specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych. Współpraca z lokalnymi instytucjami przebiega z zastosowaniem najnowszych technologii informacyjnych. Współpraca z lokalnym środowiskiem i lokalnymi instytucjami wiąże się z inicjatywami studentów i pracowników Uczelni na rzecz lokalnego środowiska uwzględniającymi poszczególne zainteresowania zawodowe studentów.

W ramach współpracy z lokalnym otoczeniem studentów kierunku wybierającym grupę przedmiotów w zakresie pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej, planowanych jest szereg przedsięwzięć, które wpisują się w lokalną politykę społeczną, ubogacając jej wymiar i rozszerzając grono odbiorców. W ramach współpracy z lokalnymi instytucjami pomocy społecznej studenci podejmują szereg działań z zakresu profilaktyki społecznej poznając praktyczne aspekty metodyki pedagogiki opiekuńczej, resocjalizacyjnej. Studenci inicjując działania w ramach współpracy z ośrodkami resocjalizacyjnymi i wychowawczymi poznają



metodykę oddziaływań profilaktyczno – resocjalizacyjnych oraz praktyczne aspekty pracy z rodziną. W ramach współpracy z lokalnymi instytucjami student nabywa praktycznych kompetencji diagnozy w resocjalizacji oraz poznaje nowatorskie metody twórczej resocjalizacji.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym w ramach kształcenia studentów kierunku wybierających grupę przedmiotów w zakresie pedagogiki opiekuńczej i geragogiki, umożliwi poznanie praktycznych aspektów coraz bardziej aktualnej współczesnej problematyki gerontologii społecznej. W ramach współpracy z domami seniora student ma możliwość poznania metodyki pracy z osobami starszymi. Bardzo istotne z punktu widzenia korzyści społecznych wynikających ze współpracy Uczelni ze środowiskiem jest inicjowanie aktywizacji społecznej osób starszych. Dzięki współpracy z instytucjami studenci nabywają kompetencji diagnozowania potrzeb osób starszych w lokalnym środowisku oraz umiejętności opieki nad osobami starszymi.

W celu zapewnienia studentom nauczania na jak najwyższym zawodowym poziomie w ramach różnych zainteresowań zawodowych studentów, Uczelnia dokłada wszelkich starań dla pozyskiwania kadry dydaktycznej posiadającej duże doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Wykładowcami są w dużym zakresie specjaliści, którzy z powodzeniem działają w obszarze praktyki.

Dzięki szerokiemu zakresowi współpracy Uczelni ze środowiskiem oraz wykwalifikowanej kadrze akademickiej, absolwenci kierunku *Pedagogika* wszystkich znajdują zatrudnienie w zakładach pracy, ośrodkach i instytucjach zarówno na terenie Wałcza jak i całego regionu.

## **10. Wytyczne w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia**

W ramach kierunku *Pedagogika* zaleca się prowadzić następujące działania dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia:

1. Organizowanie procesu kształcenia dla umożliwienia i wsparcia akademickiej wymiany międzynarodowej poprzez:
  - umieszczanie kodów ISCED na planach studiów i w sylabusach;



- umieszczanie opisów pozycji w sylabusach, co najmniej w języku angielskim;
  - utrzymywanie istniejącej i poszerzanie oferty programowej w językach obcych w celu zwiększenia atrakcyjności kierunku na akademickiej arenie międzynarodowej;
  - aranżowanie wizyt zagranicznej kadry dydaktycznej w zakresie dyscyplin nauki oraz zagranicznych specjalistów w zakresie doświadczenia zawodowego właściwych dla kształcenia na kierunku, celem kształcenia studentów i kadry;
  - ustalanie indywidualnych programów kształcenia dla studentów goszczonych i wyjeżdżających;
  - organizowanie merytorycznej i organizacyjnej pomocy nauczycieli-mentorów dla studentów zagranicznych studiujących na kierunku;
  - pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej lub miejsca praktyki, komunikacji z uczelniami partnerskimi i pracodawcami przyjmującymi na praktykę oraz w przygotowywaniu dokumentacji;
  - prowadzenie ciągłego monitoringu programu studiów w celu bieżącego potwierdzania jego zgodności z potrzebami międzynarodowego rynku pracy i europejskimi standardami kształcenia.
2. Konsekwentne realizowanie polityki zapewniania równych szans studiowania osobom reprezentującym wszystkie narodowości, środowiska, kultury, rasy czy religie, bez względu na ich płeć, pochodzenie etniczne czy stan zamożności oraz utrwalanie polityki bezstronności i tolerancji, a także przeciwdziałanie na jakimkolwiek tle.
3. Prowadzenie intensywnej i zrównoważonej mobilności studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających w ramach dostępnych programów mobilnościowych na następujących zasadach:
- studenci mogą odbywać studia lub praktyki według programu kształcenia określonego w porozumieniach o mobilności, w których ustala się zakres kształcenia i zaliczenia oraz ekwiwalentność okresu mobilności;
  - studenci uczestniczący w programach mobilnościowych mają prawo do przeniesienia osiągnięć uzyskanych w trakcie trwania tego okresu, na przyjętych na Uczelni zasadach, przy czym zaliczone za granicą moduły lub ich zestawy uznaje się za w pełni ekwiwalentny w stosunku do zestawu modułów



przewidzianego właściwym programem kształcenia obowiązującym dla kierunku lub za częściowo ekwiwalentne i wymagające uzupełnienia różnic programowych;

- po zakończeniu okresu studiów w uczelni student mobilny otrzymuje *Wykaz Zaliczeń (Transcript of Record, TR)*, w którym wpisuje się wszystkie osiągnięcia i oceny studenta mobilnego wraz z ekwiwalentnymi ocenami w skali ECTS w języku angielskim według następującego systemu:

Ocena słownie w języku polskim	Ocena ECTS	Procentowy udział w grupie studentów osiągających daną ocenę w rozkładzie normalnym	Ekwiwalent w języku angielskim
bardzo dobry	<b>A</b>	10	Excellent
dobry plus	<b>B</b>	25	Very good
dobry	<b>C</b>	30	Good
dostateczny plus	<b>D</b>	25	Satisfactory
dostateczny	<b>E</b>	10	Pass
niedostateczny	<b>F (FX)</b>		Fail

4. Konsekwentne realizowanie polityki językowej uczelni, a w szczególności:

- a) zapewnianie tłumaczeń zestawów pytań na język obcy egzaminu, jeżeli taki odbywa się w języku obcym, a jeżeli kompetencje językowe komisji egzaminacyjnej mogą okazać się niewystarczające, odbywanie tego egzaminu się z udziałem tłumacza danego języka;
- b) motywowanie studentów do uczenia się nowych języków obcych oraz przyczynianie się do kształtowania takich umiejętności, które uczynią z nich autonomicznych i samodzielnych uczestników procesu kształcenia językowego;
- c) umieszczanie węzłowych informacji o Uczelni i jej działalności w języku angielskim i innych na uczelnianych stronach internetowych;



- d) wymaganie, aby nauczyciele akademiccy znali i byli w stanie użyć podstawowej terminologii specjalistycznej w języku angielskim, właściwej dla prowadzonych zajęć;
  - e) zaliczanie do osiągnięć osobistych studentów ukończenie przez nich kursów językowych, realizowanych w czasie mobilności lub w czasie studiów oraz przypisywanie tym kursom liczby ECTS nawet, gdy nauka danego języka nie jest bezpośrednio związana z kierunkiem studiów i nie prowadzi do pełnego opanowania języka na przewidzianym programami kształcenia poziomie;
  - f) umożliwianie studentom bezpłatnego udziału w programowych zajęciach z praktycznej nauki wybranego języka obcego na innych kierunkach studiów;
5. rozwijanie współpracy zagranicznej w ramach kierunku, w tym:
- a) poszukiwanie uczelni partnerskich w zakresie pedagogiki i nauk pokrewnych, zwłaszcza skłonnych podjąć współpracę nad wspólnymi studiami (łącznymi lub w części);
  - b) poszukiwanie zagranicznych partnerów biznesowych oraz spośród instytucji i organizacji zagranicznych oferujących odpowiednie warunki odbywania praktyk oraz skłonnych partycypować w rozwoju kierunku;
  - c) podejmowanie współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzącej do udziału w konsorcjach oraz prowadzenia wspólnych projektów edukacyjnych.

## **11. Wytyczne w zakresie zapewniania studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia**

Wsparcie kształcenia to działania mające na celu dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta tak, aby zagwarantować mu pełny dostęp do nauki i wywiązywania się z obowiązków studenckich.

W zakresie zapewnienia studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia obowiązują następujące wytyczne:

1. Zapewnia się organizacyjne warunki i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, kolokwii, egzaminów i zaliczeń w taki sposób, aby uwzględnić znane potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami



niepełnosprawnymi, w tym dostosowuje się stanowiska w informatycznych laboratoriach uczelnianych do potrzeb osób niepełnosprawnych, odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, w ramach możliwości technicznych i technologicznych oraz finansowych Uczelni.

2. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może wykonywać notatki w formie alternatywnej, w szczególności poprzez nagrywanie, robienie zdjęć, a także korzystać z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki, w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.
3. W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mają prawo do: wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%, zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie, przesunięcia terminu egzaminów lub zaliczeń.
4. Studentom ze znacznym stopniem niepełnosprawności, Rektor przydziela opiekuna dydaktycznego spośród pracowników dydaktycznych zatrudnionych w instytucie odpowiedzialnym za prowadzenie kierunku studiów, na którym studiuje osoba niepełnosprawna.
5. Zakup pomocy ułatwiających lub umożliwiających naukę, w tym między innymi: programów komputerowych i książek do biblioteki w wersji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Dofinansowanie realizacji lektoratów dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, a w wyjątkowych przypadkach prowadzenie dla studentów niepełnosprawnego indywidualnego lektoratu języka obcego;
7. Organizowanie dodatkowych, uzupełniających lub wyrównawczych zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb studentów niepełnosprawnych w ramach konsultacji osobistych lub zdalnych.
8. Studenci lub słuchacze posiadający ograniczone możliwości w poruszaniu się spowodowane niepełnosprawnościami ruchowymi lub czasowym kalectwem posiadają pierwszeństwo w korzystaniu z automatycznych dźwigów we wszystkich budynkach ANS (nie dotyczy alarmów pożarowych).
9. Każdy student lub słuchacz posiadający problemy związane z dostępnością ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o umożliwienie





zaliczenia zajęć w innym trybie niż stacjonarny, a formuła zaliczenia ustalana jest w porozumieniu między studentem lub słuchaczem a prowadzącym zajęcia

10. W przypadku braku porozumienia wymienionego w pkt. 9, student ma prawo zgłosić się do pełnomocnika ds. Dostępności lub Biura ds. Osób Niepełnosprawnych z prośbą o wsparcie merytoryczne, formalne oraz rozjemcze.
11. Studenci lub słuchacze głuchoniemi lub niedosłyszący mają prawo do uzyskania wiedzy dotyczącej studiów oraz wiedzy przekazywanej w ramach toku studiów w sposób alternatywny po przez umożliwienie im czytania z ust, tłumacza języka migowego, pisemnego przekładu głosu mówionego oraz pętli indukcyjnych dla głuchoniemych. Sposób przekazywania informacji dostosowywany jest do studenta lub słuchacza na podstawie bieżących dostępnych środków.
12. Sposób przekazywania informacji w ramach toku studiów przystosowany jest do studentów lub słuchaczy posiadających niepełnosprawność umysłową (np. zespół Tourett'a, Aspergera, Downa, Autyzm itp.). Osoby takie lub ich opiekunowie prawni zobowiązani są do przekazania informacji o niepełnosprawności prowadzącemu zajęcia lub kierownikowi kierunku, aby ci, w celu ułatwienia przyswajania wiedzy, podjęli w tym celu działania w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Dostępności lub Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych.
13. Osoby niewidome lub posiadające wadę wzroku uniemożliwiającą lub utrudniającą czynny udział w zajęciach mają prawo do:
  - a. Pierwszeństwa wyboru miejsca w sali wykładowej
  - b. Wystąpienia z wnioskiem o przekazywanie informacji drogą ustną, również w przypadku konieczności opisywania przez prowadzącego treści znajdujących się na slajdach, tablicy, tablicach interaktywnych lub innych nośnikach informacyjnych (nie dotyczy treści literatury podstawowej i uzupełniającej wynikającej z sylabusów, w tym celu właściwym jest pkt. 5. niniejszych wytycznych).



## **12. Wytyczne do kryteriów rekrutacji kandydatów do podjęcia kształcenia na kierunku studiów**

Wstęp na studia do Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu jest wolny pod warunkiem spełnienia wymogów zapisanych w artykule 69 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz ustalonych Regulaminem w sprawie ustalenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunek *Pedagogika* obowiązani są zarejestrować się poprzez uczelnianą internetową stronę „e-rekrutacja” oraz złożyć dokumenty zgodnie z zasadami ogólnouczelnianymi.

Laureaci, finaliści olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego oraz laureaci konkursów przedmiotowych organizowanych w ANS w Wałczu nawiązujących do problematyki właściwej dla kierunku (konkursy: polonistyczne, historyczne, humanistyczne, społeczno-prawne), przyjmowani są na I rok studiów z pominięciem kolejności, w przeciągu trzech lat od uzyskania tychże osiągnięć. Kandydaci ci, przyjmowani są pod warunkiem terminowego złożenia wszystkich wymaganych dokumentów oraz odpowiedniego zaświadczenia potwierdzającego wymienione osiągnięcia.

## **13. Kształcenie na odległość**

1. Zajęcia na kierunku Pedagogika mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jeżeli spełniono łącznie następujące wymagania:
  - a) nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię;
  - b) dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia;
  - c) zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej;



- d) studenci mają możliwość osobistych konsultacji z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia w siedzibie uczelni;
  - e) weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce; weryfikacja końcowa efektów uczenia się odbywa się w siedzibie uczelni;
  - f) studenci odbyli szkolenia przygotowujące do udziału w tych zajęciach.
2. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo.
3. Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie może być większa niż 50% liczby punktów ECTS realizowanych programem studiów.

## **14. Załączniki do programu studiów**

**13.1. Załącznik 1: macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty (zajęcia, grupy zajęć)**

**13.2. Załącznik 2: plan studiów stacjonarnych**

**13.3. Załącznik 3: plan studiów niestacjonarnych**

13.1 Załącznik nr 1 do Programu studiów kierunku: Pedagogika, studia I stopnia, 6 poziom PRK, profil praktyczny prowadzonego w ANS w Walczu określonego Uchwałą nr 40/2022 Senatu ANS w Walczu z dnia 30.09.2022 r.

**kierunek: KIERUNEKPRZYKŁAD  
studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY**

		pozg. 01.1	pozg. 02.1	pozg. 02.2	pozg. 03.1	pozg. 04.1	pozg. 04.2	pozg. 05.1	pozg. 06.1	pozg. 06.2	pozg. 07.1	pozg. 08.1	pozg. 09.1	pozg. 09.2	pozg. 01.0	pozg. 01.2	pozg. 01.1.1	pozg. 01.2.1	pozg. 01.3.1	pozg. 01.4.1	pozg. 01.5.1	pozg. 01.5.2	pozg. 01.6.1	pozg. 01.7.1	pozg. 01.7.2	pozg. 01.8.1	pozg. 01.9.1	
		Polityka społeczna-Profilaktyka społeczna	Gerontologia społeczna	Gerontologia społeczna	Prawo opiekuńcze i rodzinne	Geragogika	Geragogika	Psychologia starzenia się i starości	Pedagogika opiekuńcza	Pedagogika opiekuńcza	Metodyka pracy z rodziną	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Metodyka pracy z osobami starszymi	Metodyka pracy z osobami starszymi	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	Spoleczno-kulturowe uwarunkowania opieki	Wprowadzenie do pracy socjalnej	Aktywizacja społeczna osób starszych	Praca socjalna z osobami starszymi	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	Opeka nad osobami starszymi	Praktyka zawodowa	Praktyka zawodowa	Proseminarium	Seminarium	
Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia		konwersatorium	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	konwersatorium	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	konwersatorium	konwersatorium	konwersatorium	wykład	ćwiczenia	konwersatorium	instruktoriaż	praktyka	seminarium	projekt	
ECTS		2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	0	28	1	6	
0 WIEDZA (zna i rozumie)																												
P1_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku	23			2				2			1			2					2								
P1_W02	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowania praktyczne	28				2			2							2								3	2	2		
P1_W03	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	6																				2						
P1_W04	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do studiowanego kierunku	21		3				3																				
P1_W05	ma elementarną wiedzę dotyczącą funkcji systemu kultury i mediów oraz procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	10	2								2																	
P1_W06	zna współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem	26		2				2			2							2										
P1_W07	ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze edukacyjnej	43	2		2			2			2			2		2	3		2									
P1_W08	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	16																			3					1	1	
P1_W09	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz posiada podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowanym kierunkiem	37		2		2						3	2				2						2	2				
P1_W10	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz o specyfice funkcjonowania podopiecznych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	21																								3	3	
P1_W11	zna specyfikę funkcjonowania podopiecznych ze specjalnymi potrzebami, w tym edukacyjnymi, zarówno w rozumieniu deficytów, jak i uzdolnień	6																			2							











PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE I PODSTAWOWE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY

forma: STUDIA STACJONARNE

kod ISCE	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1						ROK 2						ROK 3						ROZLICZENIE CZASU PRACY									
						SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	liczba godzin pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia										
				PEDAGOGIKA OPIEKUNICZA I RESOCIALIZACYJNA	spec.1	295	30	0	470	30	0	485	30	0	470	30	0	493	30	0	180	147	0	138	4968	1719	402	164	2683				
				PEDAGOGIKA OPIEKUNICZA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	295	30	0	470	30	0	485	30	0	455	30	0	478	30	0	180	147	0	138	4963	1770	396	159	2638				
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		275	28	0	240	22	0	60	2	0	30	2	0	30	2	0	56	42	0	37	1540	677	163	65	635				
0011	104	op.01.1	up	Zaawansowana wypowiedź akademicka	konwersatorium	15	2	z												2	2	0	1	52	25	10	2	15					
0011	506	op.02.1	up	Przysposobienie akademickie	konwersatorium	5	0	b												0	0	0	0	6	0	0	1	5					
0611	602	op.03.1	up	Technologie informacyjne	ćwiczenia	15	2	z												2	2	0	1	52	25	10	2	15					
0011	506	op.04.1	up	Ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	15	1	z												1	1	0	1	27	7	3	2	15					
1014	303	op.05.1	up	Wychowanie fizyczne	ćwiczenia				30	0	b	30	0	b						0	0	0	2	62	0	0	2	60					
0231	104	op.06.1	up	Język obcy	ćwiczenia				30	2	z	30	2	z	30	2	z			8	8	0	5	208	77	3	8	120					
1022	506	op.07.1	up	Szkolenie BHP	instruktaż	5	0	b												0	0	0	0	6	0	0	1	5					
0322	506	op.08.1	up	Szkolenie biblioteczne	instruktaż	5	0	b												0	0	0	0	6	0	0	1	5					
0111	509	op.09.1		Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	30	3	e												3	0	0	2	80	38	7	5	30					
0111	509	op.09.2	up	Wprowadzenie do pedagogiki	ćwiczenia	30	3	z												3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0310	509	op.10.1	up	Metody badań społecznych	konwersatorium	30	3	z												3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0111	509	op.11.1		Teoretyczne podstawy wychowania	wykład	15	2	z												2	0	0	1	52	25	10	2	15					
0111	509	op.11.2	up	Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	30	3	z												3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0111	509	op.12.1	up	Historia myśli pedagogicznej	konwersatorium	15	2	z												2	2	0	1	52	25	10	2	15					
0310	511	op.13.1		Psychologia ogólna i społeczna	wykład	30	3	e												3	0	0	2	80	38	7	5	30					
0310	511	op.13.2	up	Psychologia ogólna i społeczna	ćwiczenia	30	3	z												3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0223	102	op.14.1	up	Filozofia edukacji	konwersatorium				30	3	z									3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0314	508	op.15.1	up	Socjologia edukacji	konwersatorium				30	3	z									3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0310	509	op.16.1		Pedagogika społeczna	wykład				15	2	e									2	0	0	1	55	25	10	5	15					
0310	509	op.16.2	up	Pedagogika społeczna	ćwiczenia				30	3	z									3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0111	509	op.17.1		Dydaktyka	wykład				15	2	e									2	0	0	1	55	25	10	5	15					
0111	509	op.17.2	up	Dydaktyka	ćwiczenia				30	3	z									3	3	0	2	77	38	7	2	30					
0219	509	op.18.1	up	Emisja głosu	ćwiczenia				15	2	z									2	2	0	1	52	25	10	2	15					
0910	304	op.19.1	up	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	5	1	z												1	1	0	1	27	13	7	2	5					
0319	509	op.20.1	up	Warsztat artystyczny pedagoga	ćwiczenia				15	2	z									2	0	0	1	52	25	10	2	15					

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE  
forma: STUDIA STACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY

kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																	
						SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									
				PEDAGOGIKA OPIEKUNCZA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	295	30	0	470	30	0	485	30	0	470	30	0	493	30	0	180	147	0	138	4968	1719	402	164	2683			
				PEDAGOGIKA OPIEKUNCZA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	295	30	0	470	30	0	485	30	0	455	30	0	478	30	0	180	147	0	138	4963	1770	396	159	2638			
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		20	2	0	230	8	0	75	7	0	15	2	0	90	9	0	28	26	0	22	774	256	67	21	430			
0919	304	kr.01.1	up	Biomedyczne podstawy wychowania	konwersatorium							30	3	z						3	3	0	2	77	38	7	2	30				
0031	504	kr.02.1	up	Komunikacja interpersonalna	konwersatorium												30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30				
0313	511	kr.03.1		Psychologia rozwojowa	wykład							15	2	z						2	0	0	1	52	25	10	2	15				
0313	511	kr.03.2	up	Psychologia rozwojowa	ćwiczenia							30	2	z						2	2	0	1	52	17	3	2	30				
0313	511	kr.04.1	up	Psychologia kliniczna	konwersatorium								15	2	z					2	2	0	1	52	25	10	2	15				
0111	509	kr.05.1	up	Diagnoza psychopedagogiczna	ćwiczenia												30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30				
0111	509	kr.06.1	up	Pedagogika specjalna	konwersatorium												30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30				
0011	504	kr.07.1	up	Coaching pedagogiczny	konwersatorium	15	2	z												2	2	0	1	52	25	10	2	15				
0011	506	kr.08.1		Pedagogiczny projekt społeczny	instruktaż	5	0	b												0	0	0	0	6	0	0	1	5				
0111	509	kr.08.2	up	Pedagogiczny projekt społeczny	projekt				15	1	z									1	1	0	1	27	7	3	2	15				
0111	509	kr.09.1		Instruktaż do praktyk	instruktaż				15	0	n									0	0	0	1	15	0	0	0	15				
0111	509	kr.09.2	up	Praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka				200	7	z									7	7	0	8	210	5	3	2	200				

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA				ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU												PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY																	
forma: STUDIA STACJONARNE				ROK 1			ROK 2			ROK 3						ROZLICZENIE CZASU PRACY																	
kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bieżącym udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów							
						zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS										zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS			
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	295	30	0	470	30	0	485	30	0	470	30	0	470	30	0	493	30	0	180	147	0	138	4968	1719	402	164	2683	
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	295	30	0	470	30	0	485	30	0	455	30	0	455	30	0	478	30	0	180	147	0	138	4963	1770	396	159	2638	
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		0	0	0	0	0	0	350	21	0	425	26	0	440	28	0	403	21	0	96	79	0	79	2654	786	172	78	1618	
0319	505	poir.01.1	up	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	konwersatorium																	30	2	z	2	2	0	1	52	17	3	2	30
0319	509	poir.02.1		Gerontologia społeczna	wykład										15	1	z								1	0	0	1	27	7	3	2	15
0319	509	poir.02.2	up	Gerontologia społeczna	ćwiczenia										30	3	z								3	3	0	2	77	38	7	2	30
0421	507	poir.03	up	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium								30	3	z										3	3	0	2	77	38	7	2	30
0920	509	poir.04.1		Pedagogika opiekuńcza	wykład					30	3	e													3	0	0	2	80	38	7	5	30
0920	509	poir.04.2	up	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia					30	3	z													3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	509	poir.05.1		Pedagogika resocjalizacyjna	wykład								30	2	e										2	0	0	2	55	17	3	5	30
0319	509	poir.05.2	up	Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia								30	3	z										3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	509	poir.06.1	up	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium										30	3	z								3	3	0	2	77	38	7	2	30
0920	509	poir.07.1	up	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium										30	3	e								3	3	0	2	80	38	7	5	30
0920	509	poir.08.1		Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	wykład								15	2	z										2	0	0	1	52	25	10	2	15
0920	509	poir.08.2	up	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	ćwiczenia								30	3	z										3	3	0	2	77	38	7	2	30
0314	508	poir.09.1	up	Społeczno - kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium																	30	2	z	2	2	0	1	52	17	3	2	30
0923	508	poir.10.1	up	Wprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium					30	3	z													3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	509	poir.11	up	Zagrożone dzieciństwo	konwersatorium								30	2	z										2	2	0	1	52	17	3	2	30
0319	511	poir.12.1		Patologie społeczne	wykład					15	2	z													2	0	0	1	52	25	10	2	15
0319	511	poir.12.2	up	Patologie społeczne	ćwiczenia					30	3	z													3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	509	poir.13.1	up	Problemy niedostosowania społecznego	konwersatorium								30	3	z										3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	509	poir.14.1		Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej	wykład																	30	3	e	3	0	0	2	80	38	7	5	30
0319	509	poir.14.2	up	Metodyka pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej	ćwiczenia																	30	2	z	2	2	0	1	52	17	3	2	30
0319	509	poir.15.1		Diagnoza w resocjalizacji	wykład										15	1	z								1	0	0	1	27	7	3	2	15
0319	509	poir.15.2	up	Diagnoza w resocjalizacji	ćwiczenia										30	3	z								3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	509	poir.16	up	Twórcza resocjalizacja	konwersatorium										15	2	z								2	2	0	1	52	25	10	2	15
0922	304	poir.17		Logopedia	wykład																	15	1	z	1	0	0	1	27	7	3	2	15
0922	304	poir.17.2	up	Logopedia	ćwiczenia																	15	1	z	1	1	0	1	27	7	3	2	15
0319	509	poir.18.1	up	Resocjalizacja przez sztukę	konwersatorium										30	2	z								2	1	0	1	52	17	3	2	30
0920	509	poir.19.1		Instruktaż do praktyk	instruktaż				15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n			0	0	2	60	0	0	0	60
0920	509	poir.19.2	up	Praktyka zawodowa	praktyka				200	7	z	200	7	z	200	7	z	208	7	z					28	28	0	33	824	5	3	8	808
0920	509	poir.20	up	Proseminarium	seminarium							15	1	z											1	6	0	1	27	7	3	2	15
0920	509	poir.21.1	up	Seminarium	projekt										30	3	z	30	3	z				6	0	0	3	154	75	15	4	60	

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKA

forma: STUDIA STACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY

kod ISCED	kod dziedzi-ny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1						ROK 2						ROK 3						ROZLICZENIE CZASU PRACY										
						SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiejscowionym na odległość	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin wykładów/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów		
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia											
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	295	30	0	470	30	0	485	30	0	470	30	0	470	30	0	493	30	0	180	147	0	138	4968	1719	402	164	2683		
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKA	spec.2	295	30	0	470	30	0	485	30	0	455	30	0	455	30	0	478	30	0	180	147	0	138	4963	1770	396	159	2638		
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		0	0	0	0	0	0	350	21	0	410	26	0	425	28	0	388	21	0	96	79	0	79	2649	837	166	73	1573		
0319	505	pozg.0 1.1	up	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	konwersatorium															30	2	z	2	2	0	1	52	17	3	2	30			
0319	509	pozg.0 2.1		Gerontologia społeczna	wykład															30	3	z	3	0	0	2	77	38	7	2	30			
0319	509	pozg.0 2.2	up	Gerontologia społeczna	ćwiczenia															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0421	507	pozg.0 3.1	up	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0319	509	pozg.0 4.1		Geragogika	wykład					15	2	e														2	0	0	1	55	25	10	5	15
0319	509	pozg.0 4.2	up	Geragogika	ćwiczenia					30	3	z														3	3	0	2	77	38	7	2	30
0313	511	pozg.0 5.1	up	Psychologia starzenia się i starości	konwersatorium															30	3	e	3	4	0	2	80	38	7	5	30			
0920	509	pozg.0 6.1		Pedagogika opiekuńcza	wykład					30	3	e														3	0	0	2	80	38	7	5	30
0920	509	pozg.0 6.2	up	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia					30	3	z														3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	509	pozg.0 7.1	up	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0920	509	pozg.0 8.1	up	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0988	509	pozg.0 9.1		Metodyka pracy z osobami starszymi	wykład															30	3	e	3	0	0	2	80	38	7	5	30			
0988	509	pozg.0 9.2	up	Metodyka pracy z osobami starszymi	ćwiczenia															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0920	509	pozg.1 0.1		Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	wykład															30	3	z	3	0	0	2	77	38	7	2	30			
0920	509	pozg.1 0.2	up	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	ćwiczenia															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0314	508	pozg.1 1.1	up	Spoleczno-kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium															30	2	z	2	2	0	1	52	17	3	2	30			
0923	508	pozg.1 2.1	up	Wsprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium					30	3	z														3	3	0	2	77	38	7	2	30
0319	508	pozg.1 3.1	up	Aktywizacja społeczna osób starszych	konwersatorium															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0923	508	pozg.1 4.1	up	Praca socjalna z osobami starszymi	konwersatorium															15	1	z	1	1	0	1	27	7	3	2	15			
0319	508	pozg.1 5.1		Diagnoza w pracy z osobami starszymi	wykład															30	3	e	3	0	0	2	80	38	7	5	30			
0319	508	pozg.1 5.2	up	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	ćwiczenia															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0921	508	pozg.1 6.1	up	Opieka nad osobami staszymi	konwersatorium															30	3	z	3	3	0	2	77	38	7	2	30			
0920	508	pozg.1 7.1		Instruktaż do praktyk	instruktaż					15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n	0	0	0	2	60	0	0	0	60	
0920	508	pozg.1 7.2	up	Praktyka zawodowa	praktyka					200	7	z	200	7	z	200	7	z	208	7	z	28	28	0	33	824	5	3	8	808				
0920	508	pozg.1 8.1	up	Proseminarium	seminarium															15	1	z	1	6	0	1	27	7	3	2	15			
0920	508	pozg.1 9.1	up	Seminarium	projekt															30	3	z	6	0	0	3	154	75	15	4	60			

General Information	
Name	
Address	
City	
State	
Zip	
Phone	
Fax	
E-mail	
Website	
Business Type	
Industry	
Year Founded	
Number of Employees	
Annual Revenue	
Market Share	
Competitors	
Strengths	
Weaknesses	
Opportunities	
Threats	
SWOT Analysis	
Business Plan	
Executive Summary	
Market Analysis	
Company Description	
Products and Services	
Marketing Strategy	
Financial Projections	
Risk Assessment	
Conclusion	
Appendix	
References	
Contact Information	
<p><b>Section 1: General Information</b></p> <p>Name: [Blank]</p> <p>Address: [Blank]</p> <p>City: [Blank]</p> <p>State: [Blank]</p> <p>Zip: [Blank]</p> <p>Phone: [Blank]</p> <p>Fax: [Blank]</p> <p>E-mail: [Blank]</p> <p>Website: [Blank]</p> <p>Business Type: [Blank]</p> <p>Industry: [Blank]</p> <p>Year Founded: [Blank]</p> <p>Number of Employees: [Blank]</p> <p>Annual Revenue: [Blank]</p> <p>Market Share: [Blank]</p> <p>Competitors: [Blank]</p> <p>Strengths: [Blank]</p> <p>Weaknesses: [Blank]</p> <p>Opportunities: [Blank]</p> <p>Threats: [Blank]</p> <p>SWOT Analysis: [Blank]</p> <p>Business Plan: [Blank]</p> <p>Executive Summary: [Blank]</p> <p>Market Analysis: [Blank]</p> <p>Company Description: [Blank]</p> <p>Products and Services: [Blank]</p> <p>Marketing Strategy: [Blank]</p> <p>Financial Projections: [Blank]</p> <p>Risk Assessment: [Blank]</p> <p>Conclusion: [Blank]</p> <p>Appendix: [Blank]</p> <p>References: [Blank]</p> <p>Contact Information: [Blank]</p>	
<p><b>Section 2: Business Plan</b></p> <p>Executive Summary: [Blank]</p> <p>Market Analysis: [Blank]</p> <p>Company Description: [Blank]</p> <p>Products and Services: [Blank]</p> <p>Marketing Strategy: [Blank]</p> <p>Financial Projections: [Blank]</p> <p>Risk Assessment: [Blank]</p> <p>Conclusion: [Blank]</p> <p>Appendix: [Blank]</p> <p>References: [Blank]</p> <p>Contact Information: [Blank]</p>	
<p><b>Section 3: Market Analysis</b></p> <p>Market Overview: [Blank]</p> <p>Market Size: [Blank]</p> <p>Market Growth: [Blank]</p> <p>Market Segments: [Blank]</p> <p>Market Trends: [Blank]</p> <p>Market Challenges: [Blank]</p> <p>Market Opportunities: [Blank]</p> <p>Market Risks: [Blank]</p> <p>Market Outlook: [Blank]</p>	
<p><b>Section 4: Company Description</b></p> <p>Company History: [Blank]</p> <p>Company Mission: [Blank]</p> <p>Company Vision: [Blank]</p> <p>Company Values: [Blank]</p> <p>Company Structure: [Blank]</p> <p>Company Culture: [Blank]</p> <p>Company Goals: [Blank]</p> <p>Company Objectives: [Blank]</p> <p>Company Strengths: [Blank]</p> <p>Company Weaknesses: [Blank]</p> <p>Company Opportunities: [Blank]</p> <p>Company Threats: [Blank]</p>	
<p><b>Section 5: Products and Services</b></p> <p>Product Line: [Blank]</p> <p>Service Line: [Blank]</p> <p>Product Features: [Blank]</p> <p>Service Features: [Blank]</p> <p>Product Benefits: [Blank]</p> <p>Service Benefits: [Blank]</p> <p>Product Pricing: [Blank]</p> <p>Service Pricing: [Blank]</p> <p>Product Distribution: [Blank]</p> <p>Service Distribution: [Blank]</p> <p>Product Support: [Blank]</p> <p>Service Support: [Blank]</p>	
<p><b>Section 6: Marketing Strategy</b></p> <p>Marketing Objectives: [Blank]</p> <p>Marketing Strategy: [Blank]</p> <p>Marketing Tactics: [Blank]</p> <p>Marketing Budget: [Blank]</p> <p>Marketing ROI: [Blank]</p> <p>Marketing Metrics: [Blank]</p> <p>Marketing Risks: [Blank]</p> <p>Marketing Opportunities: [Blank]</p> <p>Marketing Challenges: [Blank]</p> <p>Marketing Outlook: [Blank]</p>	
<p><b>Section 7: Financial Projections</b></p> <p>Financial Overview: [Blank]</p> <p>Revenue Projections: [Blank]</p> <p>Expense Projections: [Blank]</p> <p>Profit Projections: [Blank]</p> <p>Break-even Point: [Blank]</p> <p>Financial Ratios: [Blank]</p> <p>Financial Risks: [Blank]</p> <p>Financial Opportunities: [Blank]</p> <p>Financial Challenges: [Blank]</p> <p>Financial Outlook: [Blank]</p>	
<p><b>Section 8: Risk Assessment</b></p> <p>Risk Overview: [Blank]</p> <p>Risk Identification: [Blank]</p> <p>Risk Analysis: [Blank]</p> <p>Risk Mitigation: [Blank]</p> <p>Risk Monitoring: [Blank]</p> <p>Risk Reporting: [Blank]</p> <p>Risk Communication: [Blank]</p> <p>Risk Review: [Blank]</p> <p>Risk Update: [Blank]</p>	
<p><b>Section 9: Conclusion</b></p> <p>Summary: [Blank]</p> <p>Recommendations: [Blank]</p> <p>Next Steps: [Blank]</p> <p>Final Thoughts: [Blank]</p>	
<p><b>Section 10: Appendix</b></p> <p>Appendix A: [Blank]</p> <p>Appendix B: [Blank]</p> <p>Appendix C: [Blank]</p> <p>Appendix D: [Blank]</p> <p>Appendix E: [Blank]</p>	
<p><b>Section 11: References</b></p> <p>Reference 1: [Blank]</p> <p>Reference 2: [Blank]</p> <p>Reference 3: [Blank]</p> <p>Reference 4: [Blank]</p> <p>Reference 5: [Blank]</p>	
<p><b>Section 12: Contact Information</b></p> <p>Contact Name: [Blank]</p> <p>Contact Title: [Blank]</p> <p>Contact Address: [Blank]</p> <p>Contact City: [Blank]</p> <p>Contact State: [Blank]</p> <p>Contact Zip: [Blank]</p> <p>Contact Phone: [Blank]</p> <p>Contact Fax: [Blank]</p> <p>Contact E-mail: [Blank]</p> <p>Contact Website: [Blank]</p>	

PRZEDMIOTY DO WYBORU

forma: STUDIA STACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY

kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1		ROK 2				ROK 3				ROK 4			ROZLICZENIE CZASU PRACY																
						SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		SEMESTR 7			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	liczba dni z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów						
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia										zajęcia	ECTS	forma zaliczenia			
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	295	30	0	470	30	0	485	30	0	470	30	0	470	30	0	493	30	0	0	0	0	180	147	0	138	4968	1719	402	164	2683
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	295	30	0	470	30	0	485	30	0	455	30	0	455	30	0	478	30	0	0	0	0	180	147	0	138	4963	1770	396	159	2638

**WYKAZ NAZW OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEDMIOTÓW DO WYBORU DLA CYKLI:**

cykl od roku akademickiego:	2018/19				cykl od roku akademickiego:	2019/20
przykład do wyboru1						
	1	Logistyka Przykładów				
	2	Automatyka Przykładów				
przykład do wyboru2						
	1	Kosztorysowanie Przykładów				
	2	Analiza Przykładów				
przykład do wyboru3						
	1	Przykładowa syntaza				
	2	Przykładowa dedykacja				
przykład do wyboru4						
	1	Przykładowanie Logistyki				
	2	Przykładowanie Jakości				
przykład do wyboru5						
	1	Zastosowanie Przykładów				
	2	Przykładoznawstwo Stosowane				

13.3. Załącznik nr 3 do Programu studiów kierunku: Pedagogika, studia I stopnia, 6 poziom PRK, profil praktyczny prowadzonego w ANS w Wałczu określonego Uchwał nr 40/2022 Senatu ANS w Wałczu z dnia 30.09.2022 r.

ZESTAWIENIE WARIANTÓW SPECJALNOŚCI DLA KIERUNKU												ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU														
DANE KATALOGOWE				ROZLICZENIE								ROK 1		ROK 2				ROK 3								
numer kierunku	kod dziedziny/dyscypliny wiodąca kierunku	kod ISCED kierunku	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	nazwa modułu przedmiotów	rodzaj grupy	SEMESTR 1			SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6	
														zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia

2019PED1    505    0413    forma: STUDIA NIESTACJONARNE    kierunek: PEDAGOGIKA    studia I stopnia    profil: PRAKTYCZNY

			NIES	82%	0%	74%	Nazwa specjalności:					PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA																			
			180	147	0	134	4902	1840	895	162	2005	RAZEM	spec.1	181	30	0	344	30	0	359	30	0	368	30	0	368	30	0	385	30	0
			56	42	0	34	1476	706	358	63	349	PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE I PODSTAWOWE	BLOK WSPÓLNY	169	28	0	126	22	0	18	2	0	18	2	0	18	2	0	0	0	0
			28	26	0	22	772	270	143	21	338	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE	BLOK WSPÓLNY	12	2	0	218	8	0	45	7	0	9	2	0	0	0	0	54	9	0
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	PRZEDMIOTY DO WYBORU	BLOK WSPÓLNY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			96	79	0	78	2654	864	394	78	1318	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA	BLOK SPECJALNOŚCI	0	0	0	0	0	0	296	21	0	341	26	0	350	28	0	331	21	0

			udział procent.:	82%	0%	75%	Nazwa specjalności:					PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ																			
			180	147	0	135	4897	1841	921	157	1978	RAZEM	spec.2	181	30	0	344	30	0	359	30	0	359	30	0	359	30	0	376	30	0
			56	42	0	34	1476	706	358	63	349	PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE I PODSTAWOWE	BLOK WSPÓLNY	169	28	0	126	22	0	18	2	0	18	2	0	18	2	0	0	0	0
			28	26	0	22	772	270	143	21	338	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE	BLOK WSPÓLNY	12	2	0	218	8	0	45	7	0	9	2	0	0	0	0	54	9	0
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	PRZEDMIOTY DO WYBORU	BLOK WSPÓLNY	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			96	79	0	79	2649	865	420	73	1291	PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ	BLOK SPECJALNOŚCI	0	0	0	0	0	0	296	21	0	332	26	0	341	28	0	322	21	0



PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE I PODSTAWOWE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY

forma: STUDIA NIESTACJONARNE

				ROK 1						ROK 2						ROK 3						ROZLICZENIE CZASU PRACY										
kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									
				PEDAGOGIKA OPIEKUNČA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	181	30	0	344	30	0	359	30	0	368	30	0	368	30	0	385	30	0	180	147	0	134	4902	1840	895	162	2005
				PEDAGOGIKA OPIEKUNČA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	181	30	0	344	30	0	359	30	0	359	30	0	359	30	0	376	30	0	180	147	0	135	4897	1841	921	157	1978
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		169	28	0	126	22	0	18	2	0	18	2	0	18	2	0	0	0	0	56	42	0	34	1476	706	358	63	349
0011	104	op.01.1	up	Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	9	2	z															2	2	0	1	52	25	16	2	9	
0011	506	op.02.1	up	Przysposobienie akademickie	konwersatorium	3	0	b															0	0	0	0	4	0	0	1	3	
0611	602	op.03.1	up	Technologie informacyjne	ćwiczenia	9	2	z															2	2	0	1	52	25	16	2	9	
0011	506	op.04.1	up	Ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	9	1	z															1	1	0	1	27	13	3	2	9	
0231	104	op.05.1	up	Język obcy	ćwiczenia				18	2	z	18	2	z	18	2	z	18	2	z				8	8	0	4	208	100	28	8	72
1022	506	op.06.1	up	Szkolenie BHP	instruktaż	5	0	b															0	0	0	0	6	0	0	1	5	
0322	506	op.07.1	up	Szkolenie biblioteczne	instruktaż	5	0	b															0	0	0	0	6	0	0	1	5	
0111	509	op.08.1		Wprowadzenie do pedagogiki	wykład	18	3	e															3	0	0	2	80	38	19	5	18	
0111	509	op.08.2	up	Wprowadzenie do pedagogiki	ćwiczenia	18	3	z															3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0310	509	op.09.1	up	Metody badań społecznych	konwersatorium	18	3	z															3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0111	509	op.10.1		Teoretyczne podstawy wychowania	wykład	9	2	z															2	0	0	1	52	25	16	2	9	
0111	509	op.10.2	up	Teoretyczne podstawy wychowania	ćwiczenia	18	3	z															3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0111	509	op.11.1	up	Historia myśli pedagogicznej	konwersatorium	9	2	z															2	2	0	1	52	25	16	2	9	
0310	511	op.12.1		Psychologia ogólna i społeczna	wykład	18	3	e															3	0	0	2	80	38	19	5	18	
0310	511	op.12.2	up	Psychologia ogólna i społeczna	ćwiczenia	18	3	z															3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0223	102	op.13.1	up	Filozofia edukacji	konwersatorium				18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0314	508	op.14.1	up	Socjologia edukacji	konwersatorium				18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0310	509	op.15.1		Pedagogika społeczna	wykład				9	2	e												2	0	0	1	55	25	16	5	9	
0310	509	op.15.2	up	Pedagogika społeczna	ćwiczenia				18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0111	509	op.16.1		Dydaktyka	wykład				9	2	e												2	0	0	1	55	25	16	5	9	
0111	509	op.16.2	up	Dydaktyka	ćwiczenia				18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0219	509	op.17.1	up	Emisja głosu	ćwiczenia				9	2	z												2	2	0	1	52	25	16	2	9	
0910	304	op.18.1	up	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia	3	1	z															1	1	0	1	27	13	9	2	3	
0319	509	op.20.1	up	Warsztat artystyczny pedagoga	ćwiczenia				9	2	z												2	0	0	1	52	25	16	2	9	

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE  
forma: STUDIA NIESTACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY

				ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU																		ROZLICZENIE CZASU PRACY										
				ROK 1						ROK 2						ROK 3																
				SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6													
kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umię	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów			
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umię	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	181	30	0	344	30	0	359	30	0	368	30	0	368	30	0	385	30	0	180	147	0	134	4902	1840	895	162	2005
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	181	30	0	344	30	0	359	30	0	359	30	0	359	30	0	376	30	0	180	147	0	135	4897	1841	921	157	1978
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		12	2	0	218	8	0	45	7	0	9	2	0	0	0	0	54	9	0	28	26	0	22	772	270	143	21	338
0919	304	kr.01.1	up	Biomedyczne podstawy wychowania	konwersatorium							18	3	z									3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0031	504	kr.02.1	up	Komunikacja interpersonalna	konwersatorium															18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0313	511	kr.03.1		Psychologia rozwojowa	wykład							9	2	z									2	0	0	1	52	25	16	2	9	
0313	511	kr.03.2	up	Psychologia rozwojowa	ćwiczenia							18	2	z									2	2	0	1	52	25	7	2	18	
0313	511	kr.04.1	up	Psychologia kliniczna	konwersatorium									9	2	z							2	2	0	1	52	25	16	2	9	
0111	509	kr.05.1	up	Diagnoza psychopedagogiczna	ćwiczenia															18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0111	509	kr.06.1	up	Pedagogika specjalna	konwersatorium															18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18	
0111	504	kr.07.1	up	Coaching pedagogiczny	konwersatorium	9	2	z															2	2	0	1	52	25	16	2	9	
0011	506	kr.08.1		Pedagogiczny projekt społeczny	instruktaż	3	0	b															0	0	0	0	4	0	0	1	3	
0111	509	kr.08.2	up	Pedagogiczny projekt społeczny	projekt				3	1	z												1	1	0	1	27	13	9	2	3	
0111	509	kr.09.1		Instruktaż do praktyk	instruktaż				15	0	n												0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0111	509	kr.09.2	up	Praktyka ogólnopedagogiczna	praktyka				200	7	z												7	7	0	8	210	5	3	2	200	

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA					ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU												PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY																
forma: STUDIA NIESTACJONARNE					ROK 1			ROK 2			ROK 3						ROZLICZENIE CZASU PRACY																
kod ISCED	kod dziedzin dyscypliny	numer modułu	osoba zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	godziny pracy studenta łącznie	liczba godzin samostudium	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji (ewaluacji)	liczba godzin zajęć na planie studiów							
						zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS										zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS			
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	181	30	0	344	30	0	359	30	0	368	30	0	368	30	0	385	30	0	180	147	0	134	4902	1840	895	162	2005	
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	181	30	0	344	30	0	359	30	0	359	30	0	359	30	0	376	30	0	180	147	0	135	4897	1841	921	157	1978	
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		0	0	0	0	0	0	296	21	0	341	26	0	350	28	0	331	21	0	96	79	0	78	2654	864	394	78	1318	
0319	505	poir.01.1	up	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	konwersatorium															18	2	z	2	2	0	1	52	25	7	2	18		
0319	509	poir.02.1	up	Gerontologia społeczna	wykład									9	1	z							1	0	0	1	27	13	3	2	9		
0319	509	poir.02.2	up	Gerontologia społeczna	ćwiczenia									18	3	z							3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0421	507	poir.03.1	up	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium								18	3	z								3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0920	509	poir.04.1	up	Pedagogika opiekuńcza	wykład					18	3	e											3	0	0	2	80	38	19	5	18		
0920	509	poir.04.2	up	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia					18	3	z											3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0319	509	poir.05.1	up	Pedagogika resocjalizacyjna	wykład								18	2	e								2	0	0	1	55	25	7	5	18		
0319	509	poir.05.2	up	Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia								18	3	z								3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0319	509	poir.06.1	up	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium											18	3	z					3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0920	509	poir.07.1	up	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	konwersatorium											18	3	e					3	3	0	2	80	38	19	5	18		
0920	509	poir.08.1	up	Diagnoza opiekuńczo - wychowawcza	wykład								9	2	z								2	0	0	1	52	25	16	2	9		
0920	509	poir.08.2	up	Diagnoza opiekuńczo - wychowawcza	ćwiczenia								18	3	z								3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0314	508	poir.09.1	up	Spoleczno - kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium															18	2	z	2	2	0	1	52	25	7	2	18		
0923	508	poir.10.1	up	Wprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium					18	3	z											3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0319	509	poir.11.1	up	Zagrożone dzieciństwo	konwersatorium								18	2	z								2	2	0	1	52	25	7	2	18		
0319	511	poir.12.1	up	Patologie społeczne	wykład					9	2	z											2	0	0	1	52	25	16	2	9		
0319	511	poir.12.2	up	Patologie społeczne	ćwiczenia					18	3	z											3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0319	509	poir.13.1	up	Problemy niedostosowania społecznego	konwersatorium								18	3	z								3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0319	509	poir.14.1	up	Metodyka pracy profilaktyczno - resocjalizacyjnej	wykład												18	3	e				3	0	0	2	80	38	19	5	18		
0319	509	poir.14.2	up	Metodyka pracy profilaktyczno - resocjalizacyjnej	ćwiczenia											18	2	z					2	2	0	1	52	25	7	2	18		
0319	509	poir.15.1	up	Diagnoza w resocjalizacji	wykład									9	1	z							1	0	0	1	27	13	3	2	9		
0319	509	poir.15.2	up	Diagnoza w resocjalizacji	ćwiczenia									18	3	z							3	3	0	2	77	38	19	2	18		
0319	509	poir.16.1	up	Twórcza resocjalizacja	konwersatorium									9	2	z							2	2	0	1	52	25	16	2	9		
0922	304	poir.17.1	up	Logopedia	wykład															9	1	z	1	0	0	1	27	13	3	2	9		
0922	304	poir.17.2	up	Logopedia	ćwiczenia															9	1	z	1	1	0	1	27	13	3	2	9		
0319	509	poir.18.1	up	Resocjalizacja przez sztukę	konwersatorium											18	2	z					2	1	0	1	52	25	7	2	18		
0920	509	poir.19.1	up	Instruktaż do praktyk	instruktaż					15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n	0	0	0	2	60	0	0	0	60
0920	509	poir.19.2	up	Praktyka zawodowa	praktyka					200	7	z	200	7	z	200	7	z	208	28	0		28	28	0	33	824	5	3	8	808		
0920	509	poir.20.1	up	Proseminarium	seminarium								9	1	z								1	6	0	1	27	13	3	2	9		
0920	509	poir.21.1	up	Seminarium	projekt											18	3	z					6	0	0	3	154	75	39	4	36		

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

PEDAGOGIKA studia I stopnia profil: PRAKTYCZNY

forma: STUDIA NIESTACJONARNE

				ROK 1						ROK 2						ROK 3						ROZLICZENIE CZASU PRACY													
kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiędz.	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów									
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia										zajęcia	ECTS	forma zaliczenia						
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA I RESOCJALIZACYJNA	spec.1	181	30	0	344	30	0	359	30	0	368	30	0	368	30	0	385	30	0	180	147	0	134	4902	1840	895	162	2005			
				PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z GERAGOGIKĄ	spec.2	181	30	0	344	30	0	359	30	0	359	30	0	359	30	0	376	30	0	180	147	0	135	4897	1841	921	157	1978			
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		0	0	0	0	0	0	296	21	0	332	26	0	341	28	0	322	21	0	96	79	0	79	2649	865	420	73	1291			
0319	505	pozg.0 1.1	up	Polityka społeczna. Profilaktyka społeczna	konwersatorium																18	2	z	2	2	0	1	52	25	7	2	18			
0319	509	pozg.0 2.1		Gerontologia społeczna	wykład																18	3	z	3	0	0	2	77	38	19	2	18			
0319	509	poiq.0 2.2	up	Gerontologia społeczna	ćwiczenia																18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18			
0421	507	pozg.0 3.1	up	Prawo opiekuńcze i rodzinne	konwersatorium								18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18
0319	509	pozg.0 4.1		Geragogika	wykład					9	2	e															2	0	0	1	55	25	16	5	9
0319	509	pozg.0 4.2	up	Geragogika	ćwiczenia					18	3	z															3	3	0	2	77	38	19	2	18
0313	511	pozg.0 5.1	up	Psychologia starzenia się i starości	konwersatorium								18	3	e												3	4	0	2	80	38	19	5	18
0920	509	pozg.0 6.1		Pedagogika opiekuńcza	wykład					18	3	e															3	0	0	2	80	38	19	5	18
0920	509	pozg.0 6.2	up	Pedagogika opiekuńcza	ćwiczenia					18	3	z															3	3	0	2	77	38	19	2	18
0319	509	pozg.0 7.1	up	Metodyka pracy z rodziną	konwersatorium																18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18			
0920	509	pozg.0 8.1	up	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	konwersatorium																18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18			
0988	509	pozg.0 9.1		Metodyka pracy z osobami starszymi	wykład																18	3	e	3	0	0	2	80	38	19	5	18			
0988	509	pozg.0 9.2	up	Metodyka pracy z osobami starszymi	ćwiczenia																18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18			
0920	509	pozg.1 0.1		Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	wykład								18	3	z												3	0	0	2	77	38	19	2	18
0920	509	pozg.1 0.2	up	Diagnoza opiekuńczo-wychowawcza	ćwiczenia								18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18
0314	508	pozg.1 1.1	up	Spoleczno-kulturowe uwarunkowania opieki	konwersatorium																18	2	z	2	2	0	1	52	25	7	2	18			
0923	508	pozg.1 2.1	up	Wsprowadzenie do pracy socjalnej	konwersatorium					18	3	z															3	3	0	2	77	38	19	2	18
0319	508	pozg.1 3.1	up	Aktywizacja społeczna osób starszych	konwersatorium								18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18
0923	508	pozg.1 4.1	up	Praca socjalna z osobami starszymi	konwersatorium																9	1	z	1	1	0	1	27	13	3	2	9			
0319	508	pozg.1 5.1		Diagnoza w pracy z osobami starszymi	wykład																18	3	e	3	0	0	2	80	38	19	5	18			
0319	508	pozg.1 5.2	up	Diagnoza w pracy z osobami starszymi	ćwiczenia																18	3	z	3	3	0	2	77	38	19	2	18			
0921	508	pozg.1 6.1	up	Opieka nad osobami staszymi	konwersatorium								18	3	z												3	3	0	2	77	38	19	2	18
0920	508	pozg.1 7.1		Instruktaż do praktyk	instruktaż					15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n	15	0	n	0	0	0	2	60	0	0	0	60		
0920	508	pozg.1 7.2	up	Praktyka zawodowa	praktyka					200	7	z	200	7	z	200	7	z	208	7	z	28	28	0	33	824	5	3	8	808					
0920	508	pozg.1 8.1	up	Proseminarium	seminarium								9	1	z												1	6	0	1	27	13	3	2	9
0920	508	pozg.1 9.1	up	Seminarium	projekt																18	3	z	6	0	0	3	154	75	39	4	36			



**WYKAZ NAZW OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEDMIOTÓW DO WYBORU DLA CYKLI:**

cykl od roku akademickiego:	2018/19				cykl od roku akademickiego:	2019/20
przykład do wyboru1						
	1	Logistyka Przykładów				
	2	Automatyka Przykładów				
przykład do wyboru2						
	1	Kosztorysowanie Przykładów				
	2	Analiza Przykładów				
przykład do wyboru3						
	1	Przykładowa syntaza				
	2	Przykładowa dedykacja				
przykład do wyboru4						
	1	Przykładowanie Logistyki				
	2	Przykładowanie Jakości				
przykład do wyboru5						
	1	Zastosowanie Przykładów				
	2	Przykładoznawstwo Stosowane				