

Uchwała nr 34/2022
Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu
z dnia 26.09.2022 r.

w sprawie uchwalenia programu studiów na kierunku
Wychowanie Fizyczne, studia II stopnia o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r., poz. 574 - t.j.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Po zaciągnięciu opinii Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, uchwała się program studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne, studia II stopnia o profilu praktycznym, jak w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Traci moc Uchwała nr 10/2022 Senatu ANS w Wałczu z dnia 17.05.2022 r.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Z upoważnienia Przewodniczącego
Senatu ANS w Wałczu
dra Dariusza Skalskiego, prof. uczelni

Prorektor ds. Kształcenia i Spraw Studenckich
/-/ dr Kamila Trojanowska, prof. uczelni



PROGRAM STUDIÓW

DRUGIEGO STOPNIA

DLA KIERUNKU

WYCHOWANIE FIZYCZNE

prowadzonego przez

AKADEMIĘ NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

Spis treści:

I. KONCEPCJA STUDIÓW	5
1. Ogólne informacje o programie studiów	5
2. Opis koncepcji uczenia się.....	10
3. Zgodność koncepcji uczenia się z misją i strategią uczelni.....	12
II. CELE I EFEKTY UCZENIA SIĘ	15
1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu celów i efektów uczenia się.....	15
2. Opis zakładanych celów utworzenia kierunku	15
3. Opis zakładanych efektów uczenia się	17
3.1. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji	19
3.2. Opis kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia, z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.....	19
III. ORGANIZACJA STUDIÓW	164
Wstęp.....	164
1. Studia stacjonarne	166
1.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia	166
1.1.1. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych	167
1.1.2. Blok przedmiotów podstawowych.....	168
1.1.3. Blok przedmiotów kierunkowych.....	168
1.1.4. Treści kształcenia w blokach do wyboru.....	169
1.1.5. Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych	171
1.1.6. Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu.....	171
1.1.7. Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego.....	171
1.1.8. Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	172
1.1.9. Przedmioty prowadzone w językach obcych.....	178
1.1.10. Metody i formy uczenia	178
1.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów.....	179
1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.	180
1.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów	182
1.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia	183
2. Studia niestacjonarne	184
2.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia	184
2.1.1. Przedmioty ogólnouczelniane	185
2.1.2. Przedmioty podstawowe	186
2.1.3. Przedmioty kierunkowe	186
2.1.4. Treści kształcenia w blokach do wyboru.....	187

2.1.5.	Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych	189
2.1.6.	Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu.....	189
2.1.7.	Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego.....	189
2.1.8.	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.....	190
2.1.9.	Przedmioty prowadzone w językach obcych	197
2.1.10.	Metody i formy uczenia	197
2.2.	Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów.....	198
2.2.1.	Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.	199
2.2.2.	Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów	201
2.3.	Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia	202
3.	Praktyki zawodowe.....	203
3.1.	Założenia praktyki.....	203
3.2.	Efekty uczenia się praktyk	204
3.3.	Program praktyk.....	205
3.4.	Miejsca odbywania praktyki	205
3.5.	System kontroli i monitorowania odbywania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk	206
3.6.	Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach zagranicznych programów mobilnościowych i innych programów	209
4.	Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta	209
4.1.	Weryfikacja i ocenianie formujące i podsumowujące	212
4.2.	Praca magisterska i egzamin magisterski.....	213
5.	Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości uczenia się	216
6.	Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów	216
7.	Wymagania, co do kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia	219
7.1.	Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia	219
7.2.	Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową lub artystyczną.....	219
7.3.	Kwalifikacje prowadzących zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	220
8.	Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura	220
9.	Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia.....	225
10.	Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia.....	225
11.	Zapewnienie studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie uczenia się.	228

12. Kryteria rekrutacji kandydatów do podjęcia kształcenia na kierunku studiów wychowanie fizyczne.....	230
13. Załączniki do programu studiów	232
13.1. Załącznik 1: umowa o współpracy nr RB.261.13.2021 pomiędzy AWFIS w Gdańsku, a PWSZ w Wałczu	232
13.2. Załącznik 2. porozumienie nr R.261.4.2021 w sprawie objęcia patronatem PWSZ w Wałczu przez AWFIS w Gdańsku	232
13.3. Załącznik 3: macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty (zajęcia, grupy zajęć).....	232
13.4. Załącznik 5: plan studiów stacjonarnych	232
13.5. Załącznik 6: plan studiów niestacjonarnych	232
13.6. Załącznik 7: sylabusy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.....	232

I. Koncepcja studiów

1. Ogólne informacje o programie studiów

Zgodnie z art. 53 ust. 5 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r., poz. 478 tj.) Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu podpisała w dniu 16 października 2020 r. Umowę o współpracy (nr RB.261.13.2021) z Akademią Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku oraz Porozumienie (nr R.261.4.2021) o współpracy w sprawie objęcia patronatem Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu przez Akademię Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, stanowiący **Załącznik nr 1, Załącznik nr 2.**

Tabela 1. Ogólne informacje o programie studiów

Nazwa kierunku i używany skrót:	Wychowanie Fizyczne (WF)
Poziom uczenia się na studiach:	studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	Poziom 7 PRK
Profil studiów:	Praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	MAGISTER
Specjalność	nauczycielska
Formy studiów:	Stacjonarne / Niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów:	Studia stacjonarne - 4 Studia niestacjonarne - 4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	120
Łączna liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych / niestacjonarnych	1821 godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych, w tym praktyki zawodowe 1209 godzin dydaktycznych na studiach niestacjonarnych, w tym praktyki zawodowe
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (w przypadku wskazania więcej niż jednej)	Nauki o kulturze fizycznej – Dyscyplina wiodąca Nauki o zdrowiu Pedagogika Psychologia
Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie	Nauki o kulturze fizycznej -74,2% (89 ECTS) Nauki o zdrowiu -10,8% (13 ECTS) Pedagogika - 6,67% (8 ECTS) Psychologia – 8,33% (10 ECTS)
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu	- Dostosowano program studiów do zapisów ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzenia

<p>studiów uwzględniono opinie interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:</p>	<p>MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uwzględniono opinie opiekunów praktyk studenckich (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki studenckie (dokumentacja – dzienniki praktyk). - Udział przedstawicieli samorządu studenckiego w pracach Kierunkowej Rady Programowej. - W ramach prac dyplomowych i magisterskich prowadzi się badania na temat przygotowania zawodowego studentów kierunku WF oraz kompetencji nauczycieli wychowania fizycznego.
<p>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia: Na studia drugiego stopnia:</p>	<p>Ukończone studia licencjackie na kierunku wychowanie fizyczne (specjalność nauczycielska) oraz przygotowanie pedagogiczne. Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów na kierunku WF
<p>Ogólne cele kształcenia (typowe miejsce pracy) oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:</p>	<p>Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, aby rozumieć i umieć kierować edukacją i uczestnictwem ludzi w kulturze fizycznej, samokształceniem i działaniami innowacyjnymi oraz formułowaniem i rozwiązywaniem problemów badawczych.</p> <p>Posiada kwalifikacje do pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w szkołach podstawowych w klasach 4-8 oraz szkołach ponadpodstawowych, - w instytucjach kultury fizycznej; - w administracji samorządowej i państwowej; - w organizacjach społecznych; - w instytutach naukowo-badawczych

	<p>- w instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej. Absolwent przygotowany jest do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, podjęcia studiów podyplomowych i studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).</p>
<p>ZASADY REKRUTACJI STUDIA DRUGIEGO STOPNIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE:</p>	<p>Studia przeznaczone dla absolwentów kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia z uprawnieniami pedagogicznymi. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje: a) konkurs ocen na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia, b) konkurs średniej ocen z toku studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu kandydata decydować będzie w pierwszej kolejności ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia, w drugiej kolejności średnia ocen z toku studiów potwierdzona przez dziekanat macierzystej uczelni. Kandydaci składają oświadczenie: a) o braku przeciwwskazań zdrowotnych, b) o obowiązku ubezpieczenia w trakcie studiów c) o umiejętności pływania.</p>

Zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818), studiów drugiego stopnia kierunek **wychowanie fizyczne** o profilu praktycznym przyporządkowano do dyscyplin naukowych: nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu, ze względu na to, że do nich odnoszą się efekty uczenia się. Dyscypliną wiodącą są **NAUKI O KULTURZE FIZYCZNEJ**. Z racji tego, że kierunek **wychowanie fizyczne** jest kierunkiem interdyscyplinarnym przyporządkowano również dyscypliny naukowe: nauka o zdrowiu, pedagogika, psychologia, ze względu na to, że do nich odnoszą się efekty uczenia się.

Tabela 2. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Dziedzina naukowa	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Wychowanie Fizyczne - studia drugiego stopnia			
Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	Nauki o kulturze fizycznej	89	74,2%
	Nauki o zdrowiu	13	10,8%
RAZEM w/w		102	85%
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	8	6,67%
	Psychologia	10	8,33%
RAZEM		120	100%

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina nauki o kulturze fizycznej, 73% pkt. ECTS efektów uczenia się.

PROCENTOWY UDZIAŁ LICZBY PUNKTÓW ECTS W ŁĄCZNEJ LICZBIE PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO PROGRAMU STUDIÓW

Tabela 3. Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć Przedmioty do wyboru	ECTS ogółem	Dyscypliny naukowe			
			Nauki o kulturze fizycznej	Nauki o zdrowiu	Pedagogika	Psychologia
			89	13	8	10
O	PRZEDMIOTY OGÓLNE					
	RAZEM	11	10			
1	Komunikacja interpersonalna	1	1			
2	Prawo oświatowe	1				
3	Statystyka	1	1			
4	Organizacja Kultury Fizycznej	1	1			
5	Seminarium magisterskie	6	6			
6	Szkolenie BHP					
7	Szkolenie biblioteczne					
8	Zarządzanie finansami w sporcie	1	1			
P	PRZEDMIOTY PODSTAWOWE					
	RAZEM	11	8	4		
9	Fizjologia wysiłku	2		2		
10	Biomechanika ruchu	1	1			
11	Biochemia wysiłku fizycznego	1	1			
12	Antropologia kultury fizycznej	1	1			
13	Historia kultury fizycznej	1	1			
14	Ekologia	1	1			
15	Etyka zawodowa	1	1			
16	Spoleczne aspekty kultury fizycznej	1	1			
17	Metodologia badań naukowych	1	1			
18	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	1		1		

K	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE					
	RAZEM	24	21	3		
19	Medycyna sportu	1		1		
20	Turystyka szkolna	1	1			
21	Metodyka LA	2	1			
22	Metodyka gimnastyki	2	2			
23	Metodyka koszykówki	2	2			
24	Metodyka piłki ręcznej	2	2			
25	Metodyka piłki nożnej	2	2			
26	Metodyka piłki siatkowej	2	2			
27	Metodyka pływania z elementami ratownictwa	2	2			
28	WF specjalne	2	2			
29	Teoria i metodyka treningu sportowego	1	1			
30	Żywnienie człowieka	2		2		
31	Formy sportowo - rekreacyjne w szkole	1	1			
32	Antropomotoryka	1	1			
33	Odnowa biologiczna	1	1			
W	PRZEDMIOTY DO WYBORU					
	RAZEM	22	22			
34	Nowoczesne formy tańca i fitness	2	2			
35	Tenis stołowy	2	2			
36	Wspinaczka sportowa	2	2			
37	Nordic walking	2	2			
38	Kulturystyka	2	2			
39	Aerobic	2	2			
40	Fitness szkolny	1	1			
41	Jogging	1	1			
42	Język obcy	8	8			
TP M	TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO					
	RAZEM	23	15	6		2
43	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	3	3			
44	Psychologia sportu	2				2
45	Dietetyka w sporcie	2		2		
46	Odnowa biologiczna w sporcie	3	3			
47	Trening funkcjonalny	3	3			
48	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	2		2		
49	Medycyna sportu	2		2		
50	Fitness	3	3			
51	Etyka w sporcie	1	1			
52	Praktyka zawodowa	2	2			
TK	TRENER KAJAKARSTWA					

	RAZEM	23	18	3		2
53	BHP podczas zajęć na wodzie	3	3			
54	kajak - polo, SUP	2	2			
55	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci	2	2			
56	Teoria i metodyka treningu kajakarza	2	2			
57	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza	2	2			
59	Psychologia w kajakarstwie	2				2
60	Etyka w sporcie	2	2			
61	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	1		1		
62	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	2		2		
63	Pływanie w wodach otwartych	3	3			
64	Praktyka zawodowa	2	2			
ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA						
B. PRZEDMIOTY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE						
	RAZEM	14	2		6	6
65	Pedagogika dla nauczycieli B2	6			6	
66	Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1	6				6
67	Praktyka psych-ped. B3	2	2			
C. PRZEDMIOTY PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU						
	RAZEM	4			2	
68	Dydaktyka ogólna	2			2	
69	Emisja głosu	2				
D. PRZEDMIOTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO						
	RAZEM	18	18			
70	Dydaktyka wychowania fizycznego (SP)	5	5			
71	Dydaktyka wychowania fizycznego (Ppodst)	5	5			
72	Praktyka zawodowa z WF śródroczna (SP)	2	2			
73	Praktyka zawodowa z WF śródroczna (Ppodst)	2	2			
74	Praktyka zawodowa z WF (SP) ciągła	2	2			
75	Praktyka zawodowa z WF (Ppodst) ciągła	2	2			
	RAZEM	120p = 100%	89p = 74,2 %	13p = 10,8 %	8p = 6,7%	10p = 8,3%

2. Opis koncepcji uczenia się

Koncepcja prowadzenia studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne** na poziomie drugiego stopnia o profilu praktycznym przewiduje działania mające na celu współpracę Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z podmiotami i instytucjami, które w obszarze swoich działań mają szeroko

rozumianą kulturę fizyczną. Koncepcja kształcenia zakłada wypracowanie efektów uczenia się w interdyscyplinarnym zespole osób reprezentujących dyscypliny, w których realizowany będzie program oraz interesariuszy zewnętrznych zainteresowanych realizacją efektów uczenia się, które będą zbieżne z umiejętnościami i kompetencjami adekwatnymi dla pracy zawodowej. Koncepcja zakłada także wspomaganie studentów i absolwentów w znalezieniu pracy adekwatnej do ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W tym ujęciu, koncepcja programu studiów spełnienia potrzeby studentów w zakresie zdobycia wykształcenia poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy oraz rozwijanie postaw przedsiębiorczych i prospołecznych. Studenci nabędą także biegłość w specjalistycznym komunikowaniu się w języku obcym – ta umiejętność przyda im się w wielu sferach aktywności zawodowej, a także przyczyni się do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności w wybranej dyscyplinie na rzecz całonizyjowego dokształcania i doskonalenia.

Absolwent kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, ma reprezentować dużą wartość na rynku pracy, w wyniku zdobycia współczesnej wiedzy i utrwalenia wymaganych w zawodzie umiejętności. Oferta uczenia się tego kierunku dostosowywana jest do dynamicznych zmian na rynku pracy.

Zadaniem uczelni jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne nie tylko z zakresu kultury fizycznej, ale również z pogranicza nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk społecznych. Kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, ma kształcić studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej. Stwarzać przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych. Uczyc studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka.

Proces uczenia się studentów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** ukierunkowany jest na edukację praktyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów. Ukończenie studiów z tytułem magistra, stwarza możliwości do uzyskania pełnych uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji. Zdobyte umiejętności i kompetencje umożliwią podjęcie pracy dydaktyczno-wychowawczej, szkoleniowej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym oraz przygotowują do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu w różnych grupach społecznych.

Bogaty i różnorodny harmonogram studiów jest dostosowany do wyzwań współczesnych zapotrzebowań społeczeństwa, tj. promowania zachowań prozdrowotnych i zdrowego trybu życia poprzez uczestnictwo w aktywności fizycznej dzieci, młodzieży i dorosłych. Działalność dydaktyczna na kierunku wychowanie fizyczne drugiego stopnia, opiera się na uczestnictwie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego, m.in. poprzez możliwość odbywania studiów częściowo za granicą czy wyjazdów studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS, jak również poprzez nawiązywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami dydaktycznymi, badawczymi, organizacjami sportowymi i samorządowymi w zakresie działań dydaktycznych, szkolenia sportowego, promocji, rekreacji, zdrowego stylu życia oraz badań naukowych w dziedzinie kultury fizycznej. Uczenie się studentów odbywać się będzie w trosce o przekazywanie wartości kulturowych jako ogółu zachowań przebiegających według przyjętych reguł i norm

postępowania a mających na celu dbałość o zdrowie człowieka, o poprawę jego postawy, prawidłowy rozwój psychofizyczny oraz rezultaty tych zachowań.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W procesie tworzenia harmonogramu studiów magisterskich na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną, rekreacją, turystyką sportem i tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej).

W procesie tworzenia efektów uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** członkowie Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia konsultowali się z osobami reprezentującymi lokalne i regionalne środowiska samorządowe (miejskie, powiatowe i gminne) zarządzające sportem i kulturą fizyczną. Ponadto konsultowano się z wojewódzkimi i powiatowymi klubami i stowarzyszeniami prowadzącymi działalność sportową. Zebrano opinie i uwagi nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów sportu prowadzących zajęcia z dziećmi i młodzieżą w regionie oraz właścicieli fitness klubów. Celem było określenie stopnia aktywności fizycznej młodzieży oraz kierunków zainteresowań sportem i kulturą fizyczną dorosłych.

Koncepcja uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w szczególności kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, przyporządkowano do dziedzin: **nauk medycznych i nauk o zdrowiu** oraz dyscyplin nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu, **nauk społecznych** oraz dyscyplin pedagogiki i psychologii.

3. Zgodność koncepcji uczenia się z misją i strategią uczelni

Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, profilem praktycznym a Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2018-2025 przyjętej uchwałą nr 80/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 13 grudnia 2017 roku.

WIZJĄ UCZELNI jest:

„transfer wiedzy do otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przygotowanie absolwentów uczelni do pracy na potrzeby społeczeństwa i gospodarki regionu”

Podjęcie starań o utworzenie studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** o profilu praktycznym jest odpowiedzią na szerokie zapotrzebowanie na absolwentów oraz środowiska lokalnego, co znajduje swoje poparcie w listach intencyjnych skierowanych do Uczelni z otoczenia społeczno-gospodarczego. **Kierunek Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w pełni wpisuje się w misję Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

MISJĄ UCZELNI jest:

„kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr profesjonalistów o uznanych w środowisku pracodawców kwalifikacjach, w różnych obszarach, w ścisłym związku z zawodowymi i społecznymi potrzebami rynku pracy”

Realizacja misji w ramach kierunku odbywa się poprzez zorganizowany proces nauczania, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów jak również, w razie potrzeby, indywidualizację procesu nauczania. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni specjalności na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** zostały dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Zgodnie z misją uczelni kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** naucza studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej. Stwarza przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych. Misją kierunku jest również nauczanie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka. Proces nauczania studentów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** ukierunkowany jest na edukację praktyczną i teoretyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów.

Kształcenie studentów w ramach kierunku zgodne jest także z mapą drogową rozwoju Uczelni zdefiniowaną w Strategii na lata 2018 – 2025, która wskazuje trzy grupy priorytetów, wynikających z hierarchizowania czasowego zadań, gdzie głównymi kierunkami działań podjętych przez Uczelnię są działania wzmacniające zasoby ludzkie, między innymi w obszarze wzrostu zatrudnienia poprzez:

1. zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości uczenia się i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy;
2. tworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia) do zatrudnienia oraz dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy przez zacieśnienie współpracy otoczenia społecznego z Uczelnią;
3. podniesienie poziomu kompetencji oraz przygotowanie profesjonalistów umiejących kształtować najbliższe otoczenie ludzi zgodnie z ich potrzebami i wymogami cywilizacyjnymi.

Działalność Uczelni została ujęta w STRATEGII ROZWOJU MIASTA Wałcz jako istotny element systemu edukacji w mieście. W strategii miasta Uczelnia stanowi potencjał w obszarze edukacji poprzez oferowanie wielu kierunków kształcenia oraz bogatą bazę dydaktyczną.

Funkcjonowanie Uczelni zostało wskazane jako mocna strona również w STRATEGII ROZWOJU POWIATU Wałeckiego. Wskazano również jako szansę dla rozwoju Powiatu współpracę z uczelnią wyższą.

Działalność Uczelni wpisuje się w realizację STRATEGII ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO, zwłaszcza w obszarze Celu strategicznego 5 – Budowanie otwartej i konkurencyjnej społeczności oraz celu kierunkowego 5.1 – Rozwój kadr innowacyjnej gospodarki i celu kierunkowego 5.3 – Rozwój kształcenia ustawicznego. Strategia w obszarze tego celu zakłada wzrost kwalifikacji i umiejętności do sprostania wymogom współczesnego rynku pracy oraz aktywnego udziału w obiegu dóbr kultury i nauki. Efektem realizacji strategii w tym obszarze będzie przezwyciężenie marginalizacji i wykluczenia w dostępie do oferty edukacyjnej. Działalność Uczelni stanowi również odpowiedź na wyzwanie postawione w części strategii dotyczącej działu: Nauka, w której zakłada się, że: „...*dla dalszego rozwoju potencjału naukowego regionu konieczne jest m.in. tworzenie nowych kierunków studiów lepiej odpowiadających potrzebom gospodarki i społeczeństwa...*”.

Kierunki działań podjęte przez Uczelnię doskonale wpisują się również w STRATEGIĘ ROZWOJU KAPITAŁU LUDZKIEGO szczególnie w obszarze Celu szczegółowego 1 – Wzrost zatrudnienia poprzez zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości kształcenia i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy, a także stworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia i szkolenia) do zatrudnienia oraz dostosowanie oferty dydaktycznej i kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy przez zacieśnianie współpracy przedsiębiorstw ze sferą edukacji oraz umożliwienie studentom praktycznej nauki w ramach bardziej rozwiniętego systemu praktyk zawodowych i staży. Jak również poprzez realizację Celu szczegółowego 5 – Podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli, który zakłada, iż nowoczesna polityka edukacyjna polega na czerpaniu z potencjału możliwości uczenia się w różnych formach (w kontekście formalnym, pozaformalnym i nieformalnym) oraz na wszystkich etapach życia. W tej sytuacji pierwszorzędne znaczenie uzyskują efekty uczenia się, które są istotne zarówno dla rynku pracy, jak i rozwoju społeczeństwa obywatelskiego.

Strategia Rozwoju Uczelni na lata 2018-2025 została przyjęta uchwałą nr 80/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 13 grudnia 2017 roku, zgodnie z którą koncepcja kształcenia powinna pozwolić na sprawne funkcjonowanie w realiach konkurencyjnej gospodarki rynkowej, a także badania typu „*desk research*” dokumentów strategicznych dla rozwoju lokalnego, państwowego i europejskiego, analizy portali oferujących pracę, przeprowadzone wśród Interesariuszy zewnętrznych wywiady oraz konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

II. Cele i efekty uczenia się

1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu celów i efektów uczenia się

W opracowywaniu celów i efektów uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy, a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej. Kultura fizyczna stanowi międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań grup społecznych uczestniczących w aktywności fizycznej w sposób czynny jak też i bierny. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W opracowywaniu celów i efektów uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną, rekreacją, turystyką, sportem, tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej).–Koncepcja nauczania na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w szczególności sposób kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej. W oparciu o te wartości kierunek przygotowuje absolwentów do pełnienia ważnych ról w życiu intelektualnym i społecznym, przede wszystkim w kontekście lokalnego, ale także europejskiego obszaru kultury fizycznej.

Swoboda w zakresie definiowania celów i efektów uczenia się dla tworzonych harmonogramów, wynikająca z nowych regulacji prawnych, uwzględnia poszukiwanie własnych koncepcji programowych, stworzenia przedmiotów realizujących cele i efekty kierunkowe przygotowujących go do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji oraz trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa.

2. Opis zakładanych celów utworzenia kierunku

Koncepcja studiów **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** zakłada, że są to studia oparte o interdyscyplinarny program, co umożliwi ich absolwentom swobodny dostęp do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, trenera przygotowania motorycznego, trenera kajakarstwa. Zakłada się, że Absolwenci kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w toku studiów otrzymają wiedzę z zakresu kultury fizycznej, rozwiną umiejętności i zostaną przygotowani do wymagań stawianych na rynku pracy w zakresie kompetencji społecznych i personalnych z podstawowych dla nich dyscyplin ze szczególnym uwzględnieniem nauk o kulturze fizycznej. Celem studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym jest:

WIEDZA

C_W01 Stymulowanie studentów do zdobywania poszerzonej wiedzy dotyczącej biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, budowy i rozwoju biologicznego i psychofizycznego człowieka w ontogenezie, metodach oceny sprawności fizycznej

Efekty uczenia się: K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W13

C_W02 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy dla jej wykorzystania w zakresie diagnozowania, projektowania i organizowania działalności z zakresu kultury fizycznej i turystyki w ramach różnych struktur społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem szkół, instytucji sportowych, edukacyjnych, wychowawczych

Efekty uczenia się: K_W05, K_W06, KW_08, K_W09, K_W11, K_W12, K_W16, K_W17

C_W03 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu oraz podstawowych teorii i terminologii dotyczących obszaru wychowania fizycznego i sportu

Efekty uczenia się: K_W07, K_W10, K_W14, K_W15

UMIĘJĘTNOŚCI

C_U01 Rozwijanie umiejętności technicznych, manualnych i ruchowych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu

Efekty uczenia się: K_U01, K_U11,

C_U02 Wspieranie studentów w poszerzaniu umiejętności umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań i obserwacji, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych

Efekty uczenia się: K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08

C_U03 Pomoc studentom w kształtowaniu umiejętności generowania skutecznych rozwiązań problemów natury pedagogicznej i specjalistycznej typowych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i trenera oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w określonych obszarach kultury fizycznej

Efekty uczenia się: K_U10, K_U15, K_U16, K_U17

C_U04 Wspieranie umiejętności sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej

Efekty uczenia się: K_U03, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

C_K01 Stymulowanie studentów do wyrabiania gotowości do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów

Efekty uczenia się: K_K01, K_K02,

C_K02 Stymulowanie studentów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej nauczyciela wf, trenera, na rzecz środowiska społecznego, inicjowania tych działań oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;

Efekty uczenia się: K_K04, K_K06, K_K07, K_K09, K_K10,

C_K03 Pogłębianie wrażliwości etycznej studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej nauczyciela, trenera, wychowawcy;

Efekty uczenia się: K_K03, K_K05, K_K08

3. Opis zakładanych efektów uczenia się

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** uwzględnia uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218), określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, w tym wybrane efekty uczenia się właściwe dla dziedzin i dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów - dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na studiach uzupełniających magisterskich na kierunku Wychowanie Fizyczne o profilu praktycznym odnoszą się do **DZIEDZINY NAUKI MEDYCZNE I NAUKI O ZDROWIU**, dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu, oraz do **DZIEDZINY NAUKI SPOŁECZNE**, dyscypliny: pedagogika, psychologia. Dyscypliną wiodącą są **NAUKI O KULTURZE FIZYCZNEJ**.

UZASADNIENIE:

Kierunek wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym umiejscowiono w dyscyplinie naukowej **nauk o kulturze fizycznej** oraz **standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**.

Kierunek Wychowanie Fizyczne charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest jako dział wychowania odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka - w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) - kulturowych sensów zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym oraz również tych, które związane są z estetyką zachowań ruchowych. **Umożliwia zdobycie uprawnień pedagogicznych niezbędnych do podjęcia pracy na wszystkich etapach edukacji.**

Objaśnienie oznaczeń:

SYMBOLE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ - WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ
KOMPETENCJE SPOŁECZNE NABYTE W PROCESIE UCZENIA SIĘ

K (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty uczenia się

P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny

7 (przed podkreślnikiem) – studia drugiego stopnia

W (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych

Tabela 4. Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	U - w zakresie umiejętności:	K - w zakresie kompetencji społecznych:
<p>G – zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności</p> <p>K – kontekst – uwarunkowania i skutki</p>	<p>W – wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania,</p> <p>K – komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</p> <p>O – organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa</p> <p>U – uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</p>	<p>K – oceny – krytyczne podejście,</p> <p>O – odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</p> <p>R – rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu</p>

P7S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7 (P7) Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S).

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki.

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.

UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie komunikowania się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.

UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie organizacji pracy – planowanie i praca zespołowa.

KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w zakresie ocen – krytyczne podejście.

KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w odniesieniu do roli zawodowej – niezależność i rozwój etosu.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych

3.1. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Wykaz kierunkowych efektów uczenia się wg ich kategorii: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne ilustruje Tabela 4. Każdy kierunkowy efekt uczenia się został odniesiony do Uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 - uzupełniających studiów magisterskich drugiego stopnia oraz do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7 – uzupełniających studiów magisterskich drugiego stopnia, a także do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego (SKN). Przy czym, z analizy tabeli dotyczącej odniesień efektów uczenia się nie wynika, w jakim stopniu kierunkowe efekty uczenia się spełniają wymagania związane z pokrywaniem efektów pierwszego i drugiego stopnia na 7 poziomie PRK. Pokrycie efektów uczenia przez kierunkowe efekty kształcenia, dla Uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 - uzupełniających studiów magisterskich drugiego stopnia oraz do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7 – uzupełniających studiów magisterskich drugiego stopnia, a także do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego ilustruje kolejna tabela – Tabela 5.

3.2. Opis kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia, z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent kierunku Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia o profilu praktycznym po zakończeniu procesu przygotowania do zawodu nauczyciela zdobędzie kompetencje określone przez wymienione niżej efekty uczenia się:

**Opis kierunkowych efektów uczenia się
dla kierunku studiów WYCHOWANIE FIZYCZNE i ich odniesienie do charakterystyk
efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz
standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Tabela 5. Kierunkowe efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów: Wychowanie fizyczne					
Poziom studiów: drugiego stopnia, Poziom 7 PRK					
Profil kształcenia: praktyczny					
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:					
<ul style="list-style-type: none"> — uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226) — charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1 (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218) — Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021, poz. 890). 					
Kod efektu uczenia się dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE o profilu praktycznym absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: zna i rozumie (W)... potrafi (U)... jest gotów do (K)...	Odniesienie efektów uczenia się do Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela			Dyscyplina naukowa
		Kod charakterystyk I stopnia ¹	Kod charakterystyk II stopnia ² oraz ogólnych efektów uczenia się standardów kształcenia nauczycieli ³		
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE					
w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodnie złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności					
			<i>WG - Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</i>		
K_W01	<i>W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko-chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_1.1.1); 1.1.2);	WG - w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności	Nauki o kulturze fizycznej
K_W02	<i>Ma rozbudowaną wiedzę na temat budowy, rozwoju biologicznego i funkcjonowania organizmu człowieka</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_		Nauki o kulturze Fizycznej

	<i>na wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na każdym etapie edukacji.</i>		1.1.2); 1.1.13)	między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub	Pedagogika Psychologia
K_W03	<i>Posiada poszerzoną wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.4); 1.1.6); 1.1.8);	artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą	Nauki o kulturze Fizycznej Pedagogika Psychologia
K_W04	<i>Ma rozbudowaną wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.1.); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.6); 1.1.7); 1.1.15)	kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów,	Nauki o kulturze Fizycznej Pedagogika Psychologia
K_W05	<i>Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.3); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.6) 1.1.10); 1.1.12); 1.1.14); 1.1.15)	a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	Nauki o kulturze fizycznej
K_W06	<i>Ma szeroką wiedzę na temat podstawowych zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.15)		Nauki o kulturze fizycznej

K_W07	<i>Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencji nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.4); 1.1.6); 1.1.11); 1.1.15)		Nauki o kulturze fizycznej
			<i>WK - Kontekst - uwarunkowania, skutki</i> <i>WG - Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</i>		
K_W08	<i>Ma uporządkowaną wiedzę na temat przepisów prawnych, struktury i funkcji systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.</i>	P7U_W	P7S_WG P7S_WK SN_W_ 1.1.8); 1.1.9); 1.1.10); 1.1.11)	WK - fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ekonomiczne, prawne, etyczne i inne	Nauki o kulturze Fizycznej Pedagogika Psychologia
K_W09	<i>Ma szeroką wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym</i>	P7U_W	P7S_WG P7S_WK SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.8); 1.1.9);	uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności	Nauki o kulturze fizycznej
K_W10	<i>Ma ugruntowaną wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.4); 1.1.8); 1.1.9); 1.1.11); 1.1.14); 1.1.15)	przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	Nauki o kulturze fizycznej

K_W11	<i>Posiada uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.3); 1.1.7); 1.1.9);	Nauki o kulturze fizycznej
K_W12	<i>Ma wiedzę na temat ogólnych i podstawowych zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.</i>	P7U_W	P7S_WG P7S_WK SN_W_ 1.1.8); 1.1.9)	Nauki o kulturze fizycznej
K_W13	<i>Posiada szeroką wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.13)	Nauki o kulturze fizycznej
K_W14	<i>Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.1); 1.1.3); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.7); 1.1.11); 1.1.12); 1.1.14); 1.1.15)	Nauki o kulturze fizycznej
K_W15	<i>Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca</i>	P7U_W	P7S_WG SN_W_ 1.1.2); 1.1.3); 1.1.4)	Nauki o kulturze fizycznej
K_W16	<i>Ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją</i>	P7U_W	P7S_WG SNOW_ 1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.6); 1.1.12)	Nauki o kulturze fizycznej
K_W17	<i>Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-</i>	P7U_W	P7S_WK SN_W_	Nauki o kulturze

	rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania		1.1.6); 1.1.8); 1.1.9); 1.1.11);		fizycznej
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:					
Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin					
Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie					
Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska					
			<p><i>UW - Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i></p> <p><i>UK - Komunikowanie się -/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i></p> <p><i>UO - Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</i></p> <p><i>UU - Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</i></p>		
K_U01	Posiada rozbudowane umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Z łatwością potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.2); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.12); 1.2.15); 1.2.18)	UW - wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w	Nauki o kulturze fizycznej
K_U02	Bez problemu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Z łatwością	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.1); 1.2.2.); 1.2.3);	nieprzewidywalny ch warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich	Nauki o kulturze fizycznej

	posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.		1.2.6); 1.2.12); 1.2.14);	pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy,	
K_U03	Potrafi umiejętnie organizować pracę. W szerokim stopniu posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO SN_U_ 1.2.1); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.6); 1.2.7); 1,2,8), 1.2.12); 1.2.13)	twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,	Nauki o kulturze fizycznej
K_U04	Z łatwością identyfikuje problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.1); 1.2.2); 1.2.3); 1.2.4), 1.2.8); 1.2.12);	- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadaną wiedzę	Nauki o kulturze fizycznej
K_U05	Posiada umiejętność podejmowania trafnych działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.1); 1.2.2); 1.2.5); 1.2.7); 1.2.10); 1.2.10); 1.2.13); 1.2.17)	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy	Nauki o kulturze fizycznej
K_U06	Potrafi biegle wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.2);	związane z prostymi problemami wdrożeniowymi –	Nauki o kulturze fizycznej

	grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.		1.2.5); 1.2.9); 1.2.11); 1.2.18)	w przypadku studiów o profilu praktycznym	
K_U07	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU SN_U_ 1.2.1); 1.2.6) 1.2.7); 1.2.8); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.18)	UU - samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i	Nauki o kulturze fizycznej
K_U08	Orientuje się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.9); 1.2.10); 1.2.18)	ukierunkowywać innych w tym zakresie	Nauki o kulturze fizycznej
K_U09	Umie prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU SN_U_ 1.2.15); 1,2,18)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U10	Ma opanowane umiejętności w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Anимуje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO SN_U_ 1.2.2); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.6); 1.2.7); 1.2.8); 1.2.9); 1.2.10); 1.2.13); 1.2.14); 1.2.17		Nauki o kulturze fizycznej

	wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.				
K_U11	W wysokim stopniu opanował specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.2); 1.2.7); 1.2.13); 1.2.15); 1.2.16); 1.2.17); 1.2.18)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U12	Samodzielnie przygotowuje pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P7U_U	P7S_UK SN_U_ 1.2.1); 1.2.2); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.15); 1.2.16); 1.2.18)	UK - komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę	Nauki o kulturze fizycznej
K_U13	Potrafi perfekcyjnie przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK SN_U_ 1.2.1); 1.2.3); 1,2,5); 1.2.7); 1.2.11); 1.2.15); 1.2.16)	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	Nauki o kulturze fizycznej
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK SN_U_ 1.2.15); 1.2.16); 1.2.18)		Nauki o kulturze fizycznej
K_U15	potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.1);		Nauki o kulturze fizycznej

	pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce		1.2.2); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.6); 1.2.7); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.12); 1.2.13)		
K_U16	umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7U_U	P7S_UW SN_U_ 1.2.10); 1.2.11); 1.2.12); 1.2.13);		Nauki o kulturze fizycznej
K_U17	potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu o obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7U_U	P7S_UO SN_U_ 1.2.6); 1.2.7); 1.2.9); 1.2.12)	UO – kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	Nauki o kulturze fizycznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:					
Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia Podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią					
			<i>KK - Oceny - krytyczne podejście</i> <i>KO - Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</i> <i>KR - Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu</i>		

K_K01	Ma świadomość i potrzebę doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR SN_K_ 1.3.6); 1.3.7)	KK - krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR SN_K_ 1.3.1); 1.3.2); 1.2.5);	w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z	Nauki o kulturze fizycznej
K_K03	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR SN_K_ 1.3.1); 1.3.3); 1.3.5);	samodzielnym rozwiązaniem problemu	Nauki o kulturze fizycznej
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO SKN_K_ 1.3.2); 1.3.3); 1.3.4); 1.3.6); 1.3.7)	KO - wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	Nauki o kulturze fizycznej
K_K05	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR SN_K_ 1.3.1); 1.3.3); 1.3.4); 1.3.7);	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób	Nauki o kulturze fizycznej
K_K06	Ma w wysokim stopniu rozbudowane kompetencje służące rozwiązywaniu najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma głęboką świadomość	P7U_K	P7S_KO P7S_KR SN_K_ 1.3.1); 1.3.3);	przedsiębiorczy	Nauki o kulturze fizycznej

	konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		1,3,4); 1.3.5); 1.3.7)		
K_K07	Szczegółowo zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR SN_K_ 1.3.1) 1.3.3); 1.3.7)	KR - odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem	Nauki o kulturze fizycznej
K_K08	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7U_K	P7S_KO SN_K_ 1.3.1); 1.3.3); 1.3.5);	zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu,	Nauki o kulturze fizycznej
K_K09	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7U_K	P7S_KR SN_K_ 1.3.7)	- podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad	Nauki o kulturze fizycznej
K_K10	uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań trenera	P7U_K	P7S_KR SN_K_ 1.3.1); 1.3.2)	etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	Nauki o kulturze fizycznej
K_K11	przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR SN_K_ 1.3.1); 1.3.2)		Nauki o kulturze fizycznej

* dotyczy specjalizacji dodatkowej

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia

Tabela 6. Ogólne efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej

Kod składnika opisu standardu kształcenia	EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	ODNIESIENIE DO OGÓLNYCH CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 Kod składnika opisu	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7 SN-standardy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela Kod składnika opisu	
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE				
O_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P7U_W	P7S_WG SN_W01	WG - w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu
O_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WG SN_W02	zakresu zaawansowanej wiedzy
O_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7U_W	P7S_WG SN_W03	zakresu zaawansowanej wiedzy
O_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P7U_W	P7S_WG SN_W04	zakresu zaawansowanej wiedzy
O_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WG SN_W05	zakresu zaawansowanej wiedzy
O_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące	P7U_W	P7S_WG SN_W06	zakresu zaawansowanej wiedzy

	dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;			szczegółowej – właściwe dla programu studiów,
O_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_ W	P7S_ WG SN_ W07	a w przypadku studiów o profilu praktycznym
O_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych a także alternatywne formy edukacji	P7U_ W	P7S_ WG P7S_ WK SN_ W08	również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem
O_W09	podstawy prawne oświatowe niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P7U_ W	P7S_ WG P7S_ WK SN_ W09	
O_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P7U_ W	P7S_ WG SN_ W10	
O_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7U_ W	P7S_ WG P7S_ WK SN_ W11	
O_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_ W	P7S_ WG P7S_ WK SN_ W12	WK - fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,
O_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7U_ W	P7S_ WG P7S_ WK SN_ W13	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności
O_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7U_ W	P7S_ WG P7S_ WK SN_ W14	zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
O_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_ W	P7S_ WK SN_ W15	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości
UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:				

O_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW SN_U01	UW - wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy
O_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7U_U	P7S_UW SN_U02	oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi
O_U03	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UW SN_U03	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym
O_U04	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7U_U	P7S_UW SN_U04	
O_U05	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UW SN_U05	
O_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UW SN_U06	
O_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz	P7U_U	P7S_UW SN_U07	

	promować osiągnięcia uczniów			
O_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7U_U	P7S_UW SN_U08	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami
O_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UW SN_U09	wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym
O_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW SN_U10	
O_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UK SN_U11	UK - komunikować się na tematy specjalistyczne ze
O_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UK SN_U12	zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego
O_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UK SN_U13	Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
O_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7U_U	P7S_UK SN_U14	
O_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P7U_U	P7S_UO SN_U15	UO - kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w
O_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UO SN_U16	ramach prac zespołowych i
O_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	P7S_UO SN_U17	podejmować wiodącą rolę w zespołach
O_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UU SN_U18	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać

				innych w tym zakresie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:				
O_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KK SN_K01	KK - krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści
O_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KK SN_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
O_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nią	P7U_K	P7S_KO SN_K03	KO - wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
O_K04	podjęcia decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P7U_K	P7S_KO SN_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego
O_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tego środowiska	P7U_K	P7S_KO SN_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
O_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KO SN_K06	
O_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KR SN_K07	KR - odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu,

				- podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
Σ	Ilość efektów: W 15 U 18 K 7			

Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu:

SN – standardy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela

O – ogólne efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej

W – Wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01 – numer efektu uczenia się

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia

Tabela 7. Szczegółowe efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej

Kod składnika opisu	EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji	Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7
	Po ukończeniu modułu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
A1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU			
A1	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania są opisane w programie studiów kierunkowymi efektami uczenia się, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		
B. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE Psychologia - B1; Pedagogika – B2; Praktyki zawodowe – B3			
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B1. PSYCHOLOGIA			
SN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	P7U_W	P7S_WG
SN B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie	P7U_W	P7S_WG

	dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;		
SN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	P7U_W	P7S_WG
SN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	P7U_W	P7S_WG
SN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	P7U_W	P7S_WG

B2. PEDAGOGIKA			
SN B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG
SN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	<p>społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p>		
SN B.2.W5.	<p>sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN B.2.W6.	<p>Z zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice</p>	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN B.2.W7.	<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz</p>	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie		
B3. PRAKTYKI ZAWODOWE (Praktyka psychologiczno-pedagogiczna)			
SN B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B1 PSYCHOLOGIA			
SN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	P7U_U	P7S_UO
SN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	P7U_U	P7S_UO
SN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	P7U_U	P7S_UK
SN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
SN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
SN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
SN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	P7U_U	P7S_UU
SN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
B2. PEDAGOGIKA			
SN B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
SN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P7U_U	P7S_UO P7S_UU
SN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	P7U_U	P7S_UW P7S_UK

SN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UK
SN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
B3. PRAKTYKI ZAWODOWE (Praktyka psychologiczno-pedagogiczna)			
SN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
SN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
SN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
SN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B1. PSYCHOLOGIA			

SN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P7U_K	P7S_KK P7S_KR
SN B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
B2. PEDAGOGIKA			
SN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
B3. PRAKTYKI ZAWODOWE (Praktyka psychologiczno-pedagogiczna)			
SN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
C. PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU			
WIEDZA			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
SN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

SN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN C.W6.	Sp sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN C.W7.	Zn znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
SN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

SN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
SN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
D. PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH ZAJĘĆ LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ			
Dydaktyka przedmiotu – D1/E1; Praktyki zawodowe – D2/E2			
WIEDZA			
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
D1. DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA			
SN D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1 W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć		
SN D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN. D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W7	Zn organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć:	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową		
SN D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W11	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

	etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych		
SN D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
D1. PRAKTYKI ZAWODOWE			
SN D.2.W1.	Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.2.W2.	Sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
SN D.2.W3.	Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
SN D1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi	P7U_U	P7S_UW
SN D1.U2.	przeanalizować rozkład materiału	P7U_U	P7S_UW
SN D1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	P7U_U	P7S_UW
SN D1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
SN D1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

SN D1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
SN D1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN D1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	P7U_U	P7S_UW
SN D1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
SN D1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN D1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
D2. PRAKTYKI ZAWODOWE			
SN D2.U1.	Wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
SN D2.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
SN D2.U3.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
SN D1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO

SN D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN D1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN D1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN D1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN D1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN D1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN D1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
SN D1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO
D3. PRAKTYKI ZAWODOWE			
SN D2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO

Objaśnienia oznaczeń symbolu efektu:

SN – standardy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela

B, C, D, E – grupy zajęć dla ścieżki nauczycielskiej

W – Wiedza

U – umiejętności

K – kompetencje społeczne

01 – numer efektu uczenia się

Pokrycie charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się

Tabela 8. Tabela pokrycia charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK oraz standardów kształcenia nauczycieli przez kierunkowe efekty uczenia się

Nazwa kierunku studiów:		WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom studiów:		STUDIA MAGISTERSKIE UZUPEŁNIAJĄCE	
Poziom kwalifikacji PRK:		7	
Profil studiów:		PROFIL PRAKTYCZNY	
Dyscyplina naukowa:		Nauki o kulturze fizycznej – DYSCYPLINA WIODĄCA	
Czas trwania studiów:		4 SEMESTRY	
Liczba pkt. ECTS:		120	
L.P.	OPIS CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		POKRYCIE PRZEZ KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ I STANDARDY KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI Absolwent po ukończeniu kierunku studiów
	Uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK pierwszego stopnia (U)	Charakterystyki drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) <i>symbol i opis</i>	
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności			
1.	P7U_W w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, objekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 10, 11, 13, 14, 15, 16 SN_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 10, 11, 12, 13, 14, 15 B1_W1, 2, 3, 4, 5 B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B3_W1, 2, 3 C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 D2_W1, 2, 3
		P7S_WK Kontekst – uwarunkowania, skutki	K_W 08, 09, 12, 17

		<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	<p>SN_W04, 08, 09</p> <p>B1_W1, 2, 3, 4, 5</p> <p>B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>B3_W1, 2, 3</p> <p>C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>D2_W1, 2, 3</p>
<p>UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:</p> <p><i>Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</i></p>			
2.	<p>P7U_U</p> <p>Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie Komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</p>	<p>P7U_UW</p> <p>Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</p> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę –</p> <p>formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi</p>	<p>K_U01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 15, 16</p> <p>SN_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>B1_U4, 5, 6</p> <p>B2_U1, 3, 5, 6, 7</p> <p>B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>D1_U1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>D2_U1, 2, 3</p>

		– w przypadku studiów o profilu praktycznym	
		<p>P7S_UK Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>K_U03, 07, 10, 13, 14</p> <p>SN_U01, 02, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 14, 15, 16,</p> <p>B1_U3, 4, 5, 6</p> <p>B2_U3, 4, 5, 6, 7</p> <p>B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>D1_U4, 5, 6, 7, 11</p> <p>D2_U1, 2, 3</p>
		<p>P7S_UO Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>	<p>K_U03, 12, 17</p> <p>SN_U02, 06, 12, 13, 15</p> <p>B1_U1, 2, 8</p> <p>B2_U1, 2, 5, 6, 7</p> <p>B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>C_U1, 2, 3, 4, 5</p> <p>D1_U5, 6, 7, 9, 10, 11</p> <p>D2_U1, 2, 3</p>
		<p>P7S_UU Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>	<p>K_U07, 09, 10</p> <p>SN_U01, 02, 04, 05, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18</p> <p>O_U18</p> <p>B1_U7, 8</p> <p>B2_U2</p> <p>B3_U2, 3, 4</p> <p>D2_U2, 3</p>
<p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:</p> <p><i>Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia</i></p> <p><i>Podjęcia inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy</i></p> <p><i>Przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</i></p>			
3.	<p>P7U_K Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego</p>	<p>P7S_KK Oceny - krytyczne podejście</p>	<p>K_K01, 02, 03, 04</p>

	postępowania w środowisku pracy i życia Podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	SN_K01, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
		P7S_KO Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K04, 05, 06, 07, 08 SN_K03, 04, 05, 07 B1_K2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
		P7S_KR Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10 SN_K01, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
ξ	Ilość efektów: W 17 U 17 K 10		

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

* Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;

** K_ - kierunkowe efekty uczenia się

O_ - ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

B1_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (psychologia)

B2_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (pedagogika)

B3_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (praktyki zawodowe)

C_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

D1_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (dydaktyka przedmiotu nauczania)

D2_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (praktyki zawodowe)

_W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy; _U - (po podkreślniku) kategoria umiejętności;

_K - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Opis i oznaczenia w symbolach ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450)

*** Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

TABELA SPÓJNOŚCI

W Tabeli zaprezentowano przedmioty/moduły realizujące kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z 11 grup / modułów.

Tabela 9. Tabela spójności

Nazwa kierunku studiów:		WYCHOWANIE FIZYCZNE	
Poziom studiów:		STUDIA MAGISTERSKIE DRUGIEGO STOPNIA	
Poziom kwalifikacji PRK:		7	
Profil studiów:		PROFIL PRAKTYCZNY	
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia:			
<ol style="list-style-type: none"> uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226) charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1 (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218) rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, (Dz. U. z 2021, poz. 890). 			
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis efektów uczenia się Absolwent studiów kierunku wychowanie fizyczne o specjalności nauczycielskiej poziom 7	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych oraz II stopnia PRK Poziom*	Zajęcia realizujące dany efekt uczenia się zgodne z programem studiów / zajęcia realizujące standardy nauczycielskie
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE:			
K_W01	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko-chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	Fizjologia wysiłku Biomechanika ruchu Biochemia wysiłku fizycznego Etyka zawodowa Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej Metodyka piłki ręcznej Metodyka pływania z elementami ratownictwa Żywnienie człowieka Język obcy Trening funkcjonalny Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie
K_W02	Ma rozbudowaną wiedzę na temat budowy, rozwoju biologicznego i funkcjonowania organizmu człowieka na wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia	P7S_WG SN_W01 SN_W03	Seminarium magisterskie Fizjologia wysiłku Biomechanika ruchu Metodologia badań naukowych Medycyna sportu Metodyka piłki ręcznej WF specjalne Teoria i metodyka treningu sportowego Antropomotoryka Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie

	fizycznego na każdym etapie edukacji.		Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Praktyka zawodowa Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie Pedagogika dla nauczycieli B2 Dydaktyka ogólna
K_W03	Posiada poszerzoną wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	P7S_WG SN_W03 SN_W05 SN_W06 SN_W14	Metodologia badań naukowych Medycyna sportu Teoria i metodyka treningu sportowego Formy sportowo-rekreacyjne w szkole Antropomotoryka Fitness szkolny Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie Fitness Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Praktyka zawodowa Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie Praktyka zawodowa Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Dydaktyka wychowania fizycznego
K_W04	Ma rozbudowaną wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P7S_WG SN_W03 SN_W04 SN_W05 SN_W10 SN_B3	Seminarium magisterskie Antropologia kultury fizycznej Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej Psychologia sportu Psychologia w kajakarstwie Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego
K_W05	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P7S_WG SN_W06 SN_W12 SN_B3	Komunikacja interpersonalna Społeczne aspekty kultury fizycznej WF specjalne Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka ogólna
K_W06	Ma szeroką wiedzę na temat podstawowych zasad promocji	P7S_WG SN_W01	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej Metodyka piłki nożnej Nowoczesne formy tańca i fitness

	zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.		Nordic Walking Kulturystyka Aerobic Jogging Psychologia w kajakarstwie Pływanie w wodach otwartych Pedagogika dla nauczycieli B2
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinetyki oraz konsekwencji nieprawidłowo dobranej ćwiczeń fizycznych.	P7S_WG SN_W04 SN_W06 SN_W15	Szkolenie bhp Medycyna sportu Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka piłki nożnej Metodyka piłki siatkowej Teoria i metodyka treningu sportowego Formy sportowo-rekreacyjne w szkole Tenis stołowy Nordic Walking Fitness szkolny Trening funkcjonalny Fitness BHP podczas zajęć na wodnych Kajak - polo, SUP Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Pływanie w wodach otwartych Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat przepisów prawnych, struktury i funkcji systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P7S_WK SN_W04 SN_W09 SN_B3 SN_D2	Prawo oświatowe Zarządzanie finansami w sporcie Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka piłki siatkowej Język obcy Etyka w sporcie Pedagogika dla nauczycieli B2 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_W09	Ma szeroką wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji	P7S_WK SN_W08 SN_D2	Organizacja kultury fizycznej Historia kultury fizycznej Metodyka LA Metodyka koszykówki Metodyka piłki siatkowej Nowoczesne formy tańca i fitness Tenis stołowy

	fizycznej i sportu na poziomie krajowym		Wspinaczka sportowa Nordic Walking Kulturystyka Aerobic Jogging Trening funkcjonalny Kajak - polo, SUP Pedagogika dla nauczycieli B2 Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_W10	Ma ugruntowaną wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P7S_WG SN_W02 SN_W11 SN_W14 SN_D2	Statystyka Historia kultury fizycznej Społeczne aspekty kultury fizycznej Metodyka gimnastyki Metodyka koszykówki Metodyka piłki nożnej Język obcy Odnowa biologiczna w sporcie Praktyka zawodowa Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_W11	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P7S_WG SN_W07 SN_W11 SN_W12 SN_W15	Seminarium magisterskie Szkolenie biblioteczne Historia kultury fizycznej Pedagogika dla nauczycieli B2 Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego
K_W12	Ma wiedzę na temat ogólnych i podstawowych zasad tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej z uwzględnieniem kultury fizycznej.	P7S_WK SN_W09	Prawo oświatowe Organizacja kultury fizycznej Zarządzanie finansami w sporcie Turystyka szkolna Pedagogika dla nauczycieli B2
K_W13	Posiada szeroką wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P7S_WG SN_W13	Komunikacja interpersonalna Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Emisja głosu
K_W14	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P7S_WG	Etyka zawodowa Metodyka koszykówki Odnowa biologiczna Nowoczesne formy tańca i fitness Nordic Walking

			<p>Kulturystyka Aerobic Jogging Odnowa biologiczna w sporcie Medycyna sportu Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Kajak - polo, SUP Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Psychologia w kajakarstwie Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie</p>
K_W15	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P7S_WG	<p>Ekologia Społeczne aspekty kultury fizycznej Odnowa biologiczna Psychologia sportu Dietetyka w sporcie Odnowa biologiczna w sporcie Medycyna sportu Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Psychologia w kajakarstwie Praktyka zawodowa</p>
K_W16	Ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P7S_WG	<p>Ekologia Turystyka szkolna</p>
K_W17	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych	P7S_WK	<p>Ekologia Społeczne aspekty kultury fizycznej Turystyka szkolna Formy sportowo-rekreacyjne w szkole</p>
UMIĘJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:			
K_U01	Posiada rozbudowane umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Z łatwością potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowanie i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menedżera sportu.	<p>P7S_UW SN_U01 SN_U02 SN_U03 SN_U04 SN_D2</p>	<p>Statystyka Biomechanika ruchu Ekologia Metodyka piłki siatkowej Metodyka pływania z elementami ratownictwa Formy sportowo - rekreacyjne w szkole Tenis stołowy Wspinaczka sportowa Fitness szkolny Fitness Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Praktyka zawodowa Pływanie w wodach otwartych Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie Praktyka zawodowa Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła</p>

K_U02	Bez problemu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Z łatwością posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW SN_U02 SN_U03 SN_U04	Statystyka Fizjologia wysiłku Biochemia wysiłku fizycznego Antropologia kultury fizycznej Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka koszykówki Metodyka piłki ręcznej Metodyka piłki nożnej Metodyka piłki siatkowej Metodyka pływania z elementami ratownictwa Formy sportowo-rekreacyjne w szkole Nowoczesne formy tańca i fitness Tenis stołowy Wspinaczka sportowa Nordic Walking Kulturystyka Aerobic Fitness szkolny Psychologia sportu Trening funkcjonalny Fitness Kajak - polo, SUP Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Pływanie w wodach otwartych Pedagogika dla nauczycieli B2 Dydaktyka wychowania fizycznego
K_U03	Potrafi umiejętnie organizować pracę. W szerokim stopniu posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P7S_UK P7S_UO SN_U06 SN_U12 SN_B3	Prawo oświatowe Zarządzanie finansami w sporcie Ekologia Nowoczesne formy tańca i fitness Aerobic BHP podczas zajęć na wodnych Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka ogólna
K_U04	Z łatwością identyfikuje problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P7S_UW SN_U12 SN_U06 SN_U03 SN_U04 SN_B3 SN_D2	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej Odnowa biologiczna Jogging Język obcy Odnowa biologiczna w sporcie Medycyna sportu Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła

K_U05	Posiada umiejętność podejmowania trafnych działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P7S_UW SN_U03 SN_U03 SN_U04 SN_U07 SN_U08 SN_U09 SN_U12 SN_U13 SN_U14 SN_U16 SN_B3	Seminarium magisterskie Etyka zawodowa Psychologia sportu Dietetyka w sporcie Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Psychologia w kajakarstwie Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Emisja głosu Dydaktyka wychowania fizycznego
K_U06	Potrafi biegle wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P7S_UW SN_U02 SN_U04 SN_U15	Seminarium magisterskie Teoria i metodyka treningu sportowego Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego
K_U07	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7S_UK P7S_UW P7S_UU SN_U02 SN_U07 SN_U15 SN_U16	Metodologia badań naukowych WF specjalne Odnowa biologiczna Język obcy Odnowa biologiczna w sporcie Medycyna sportu Etyka w sporcie Praktyka zawodowa Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Dydaktyka ogólna Emisja głosu Dydaktyka wychowania fizycznego
K_U08	Orientuje się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW SN_U11	Seminarium magisterskie Szkolenie biblioteczne Biomechanika ruchu Antropomotoryka Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie

			Dietetyka w sporcie Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie Dydaktyka wychowania fizycznego
K_U09	Umie prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_UU SN_U13 SN_U18 SN_D2	Komunikacja interpersonalna Prawo oświatowe Organizacja kultury fizycznej Zarządzanie finansami w sporcie Metodologia badań naukowych Metodyka piłki nożnej WF specjalne Praktyka zawodowa Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_U10	Ma opanowane umiejętności w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU SN_U01 SN_U04 SN_U05 SN_U07 SN_U08 SN_U09 SN_U10 SN_U11 SN_U12 SN_U14 SN_B3 SN_D2	Komunikacja interpersonalna Organizacja kultury fizycznej Szkolenie biblioteczne Historia kultury fizycznej Etyka zawodowa Metodologia badań naukowych Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka koszykówki Metodyka piłki ręcznej WF specjalne Teoria i metodyka treningu sportowego Tenis stołowy Wspinaczka sportowa Język obcy Etyka w sporcie Kajak - polo, SUP Psychologia w kajakarstwie Etyka w sporcie Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_U11	W wysokim stopniu opanował specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P7S_UW SN_U18	Szkolenie bhp Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka koszykówki Metodyka piłki ręcznej Metodyka piłki nożnej Metodyka piłki siatkowej Metodyka pływania z elementami ratownictwa Formy sportowo-rekreacyjne w szkole Nowoczesne formy tańca i fitness Nordic Walking Kulturystyka Aerobic Jogging Trening funkcjonalny Kajak - polo, SUP

			Dydaktyka ogólna
K_U12	Samodzielnie przygotowuje pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P7S_UW P7S_UO SN_U02 SN_U12 SN_U15 SN_B3 SN_D2	Seminarium magisterskie Fizjologia wysiłku Społeczne aspekty kultury fizycznej Turystyka szkolna Język obcy Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka ogólna Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_U13	Potrafi perfekcyjnie przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P7S_UW P7S_UK SN_U15 SN_B3	Seminarium magisterskie Historia kultury fizycznej Społeczne aspekty kultury fizycznej Turystyka szkolna Żywnienie człowieka Nordic Walking Kulturystyka Jogging Trening funkcjonalny Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Dydaktyka wychowania fizycznego
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK	Język obcy
K_U15	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P7S_UW SN_B3 SN_D2	Teoria i metodyka treningu sportowego Fitness szkolny Fitness Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Pływanie w wodach otwartych Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobrać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7S_UW SN_U17	Komunikacja interpersonalna Organizacja kultury fizycznej Medycyna sportu Antropomotoryka Odnowa biologiczna Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie Odnowa biologiczna w sporcie Medycyna sportu Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Pedagogika dla nauczycieli B2

K_U17	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7S_UO SN_U13	Turystyka szkolna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:			
K_K01	Ma świadomość i potrzebę doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P7S_KK P7S_KR SN_K06	Seminarium magisterskie Biochemia wysiłku fizycznego Ekologia Metodologia badań naukowych Język obcy Emisja głosu
K_K02	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonalą umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7S_KK P7S_KR	Statystyka Fizjologia wysiłku Biochemia wysiłku fizycznego Historia kultury fizycznej Ekologia Etyka zawodowa Metodologia badań naukowych Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka koszykówki Metodyka piłki ręcznej Metodyka piłki siatkowej Metodyka pływania z elementami ratownictwa Teoria i metodyka treningu sportowego Żywnienie człowieka Formy sportowo-rekreacyjne w szkole Nowoczesne formy tańca i fitness Tenis stołowy Wspinaczka sportowa Nordic Walking Kulturystyka Aerobic Fitness szkolny Jogging Dietetyka w sporcie Trening funkcjonalny Fitness Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Kajak - polo, SUP Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Pływanie w wodach otwartych Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie Emisja głosu
K_K03	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego	P7S_KK P7S_KR SN_K01 SN_K04	Metodologia badań naukowych Metodyka piłki nożnej Etyka w sporcie Praktyka zawodowa Psychologia w kajakarstwie Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna

	wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.		Dydaktyka ogólna
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO SN_K05 SN_K07 SN_D2	Społeczne aspekty kultury fizycznej Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej Turystyka szkolna Metodyka piłki nożnej WF specjalne Psychologia sportu Psychologia w kajakarstwie Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Praktyka psychologiczno-pedagogiczna Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła
K_K05	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P7S_KO P7S_KR SN_K03 SN_K05	Komunikacja interpersonalna Prawo oświatowe Statystyka Organizacja kultury fizycznej Zarządzanie finansami w sporcie Nowoczesne formy tańca i fitness Nordic Walking Kulturystyka Aerobic Jogging Psychologia sportu Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1
K_K06	Ma w wysokim stopniu rozbudowane kompetencje służące rozwiązywaniu najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P7S_KO P7S_KR SN_K04	Prawo oświatowe Szkolenie biblioteczne Zarządzanie finansami w sporcie Biomechanika ruchu Antropologia kultury fizycznej Etyka zawodowa Antropomotoryka Odnowa biologiczna Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie Odnowa biologiczna w sporcie Medycyna sportu Pedagogika dla nauczycieli B2 Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1 Dydaktyka wychowania fizycznego
K_K07	Szczegółowo zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P7S_KO P7S_KR SN_K04 SN_D2	Komunikacja interpersonalna Organizacja kultury fizycznej Szkolenie bhp Fizjologia wysiłku Medycyna sportu Turystyka szkolna Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka koszykówki Metodyka piłki ręcznej Metodyka piłki nożnej

			<p>Metodyka piłki siatkowej Metodyka pływania z elementami ratownictwa Teoria i metodyka treningu sportowego Formy sportowo-rekreacyjne w szkole Odnowa biologiczna Tenis stołowy Wspinaczka sportowa Fitness szkolny Język obcy Odnowa biologiczna w sporcie Trening funkcjonalny Medycyna sportu Fitness Praktyka zawodowa BHP podczas zajęć na wodnych Kajak - polo, SUP Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Pływanie w wodach otwartych Praktyka zawodowa Dydaktyka wychowania fizycznego Praktyka zawodowa z WF śródroczna Praktyka zawodowa z WF ciągła</p>
K_K08	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KO SN_K01	<p>Odnowa biologiczna w sporcie Medycyna sportu Pedagogika dla nauczycieli B2 Dydaktyka wychowania fizycznego</p>
K_K09	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KR SN_K04	<p>Historia kultury fizycznej Metodyka LA Metodyka gimnastyki Metodyka koszykówki Metodyka piłki ręcznej Metodyka pływania z elementami ratownictwa Teoria i metodyka treningu sportowego Nowoczesne formy tańca i fitness Nordic Walking Kulturystyka Aerobic Jogging Trening funkcjonalny Kajak - polo, SUP Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza</p>
K_K10	Przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7S_KR SN_K01 SN_K07	<p>Historia kultury fizycznej Etyka w sporcie Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci Teoria i metodyka treningu kajakarza Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza Psychologia w kajakarstwie Etyka w sporcie Biochemiczna i fizjologiczna kontrola w sporcie Emisja głosu Dydaktyka wychowania fizycznego</p>

Tabela 10. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Nazwa kierunku studiów: WYCHOWANIE FIZYCZNE				
Poziom studiów: STUDIA II STOPNIA				
Poziom kwalifikacji PRK: 7				
Profil studiów: PROFIL PRAKTYCZNY				
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: — uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w <i>Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> (Dz. U. z 2020, poz. 226) — charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w <i>Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1</i> (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218) — zapisy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 478, 619, 1630, 2141, 2232). — zapisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w <i>sprawie studiów</i> (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 661). — zapisy rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku w <i>sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818).				
Zajęcia lub grupy zajęć/ Przedmiot	Efekty uczenia się	Formy prowadzenia i metody kształcenia	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Sposoby realizacji i oceniania efektów uczenia się
MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH				
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA	K_W05 K_W13 K_U04	Konwersatorium Metody nauczania: Metoda problemowa, wykład konwersacyjny	Konwersatorium 1. Komunikacja interpersonalna i jej miejsce w psychologii społecznej.	Konwersatorium Konwersatorium – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia

	K_U03 K_U03 K_K02 K_K03	Metody aktywizujące	2.Komunikacja werbalna i niewerbalna. 3.Zasady i przebieg porozumiewania się. Bariery komunikacyjne w procesie komunikowania się. 4.Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w sytuacji społecznej interakcji. 5.Aktywne słuchanie. 6.Kompetencje skutecznego mówienia. 7.Radzenie sobie ze stresem. 8.Poznawanie samego siebie. Dojrzałość psychiczna człowieka (umysłowa, emocjonalna i społeczna) warunkiem skutecznej komunikacji interpersonalnej.	- kolokwium pisemne: 40 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 40 % - przygotowanie do zajęć – umiejętności praktyczne 20 %
PRAWO OŚWIATOWE	K_W08 K_W12 K_U03 K_U09 K_K05 K_K06	Konwersatorium Metody nauczania: – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką	Konwersatorium 1.Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie realizacji oświaty: edukacja jako podstawowe prawo człowieka, rola prawa w edukacji, miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 2.Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce. Komentarz do ustaw kompetencyjnych, omówienie zapisów ustawy o systemie oświaty: organizacja systemu oświaty 3.Obowiązek szkolny i obowiązek nauki, charakterystyka prawa do nauki i obowiązku	Konwersatorium Konwersatorium – zaliczenie z oceną - test wiedzy - sprawdzian umiejętności praktycznych - aktywność - dyskusja

			<p>szkolnego, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki</p> <p>4.Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi zadania Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie polityki oświatowej, zadania i kompetencje kuratora oświaty, rola i zadania dyrektora placówki publicznej, kompetencje i rola rady pedagogicznej w placówce oświatowej.</p> <p>5.Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi w Polsce. Szkoły i placówki niepubliczne jako element systemu oświaty</p>	
STATYSTYKA	<p>K_W10</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_K02</p> <p>K_K05</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>-Metoda podawcza;</p> <p>-instruktaż</p> <p>-Metoda obliczeniowa</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1.Obliczanie prawdopodobieństwa.</p> <p>2.Szukanie przykładów dla różnych typów zmiennych losowych, parametry zmiennych losowych jedno-i dwuwymiarowych oraz ich rozkłady.</p> <p>3.Charakterystyka próby i populacji.</p> <p>4.Wyliczanie estymatorów punktowych i przedziałowych.</p> <p>5.Tworzenie hipotez statystycznych i ich testowanie.</p> <p>6.Wyliczanie statystyki F przy pomocy analiza wariancji dla klasyfikacji pojedynczej, hierarchicznej i krzyżowej, analizy wariancji z interakcją.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>- pisemne zaliczenie praktyczne: 70 %</p> <p>- aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 %</p>

			7.Regresja liniowa, krzywoliniowa i wielokrotna. 8.Analiza kowariancji.	
ORGANIZACJA KULTURY FIZYCZNEJ	K_W09 K_W12 K_U09 K_U10 K_U16 K_K05 K_K07	Ćwiczenia Metody nauczania: analiza tekstów z dyskusją	Ćwiczenia 1.Zarządzanie kulturą fizyczną i sportem w Polsce 2.Cele organizacji sportowo-rekreacyjnych. 3.Główne założenia ustawy o sporcie z 25 czerwca 2010 r. (Dz. U. 2014.715 j.t.) 4.Zarys i podstawy ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz. U. 2004.256.2572.j.t.) 5.Zarys i podstawy ustawy z 7 kwietnia 1989 r. Prawo o stowarzyszeniach. (Dz. U. 2001.79. 855 j.t.) 6.Główne założenia ustawy z 20 marca 2009 r. o bezpieczeństwie imprez masowych. (Dz. U. 2013.611 j.t.) 7.Akademickie Stowarzyszenia Kultury Fizycznej (AZS).	Ćwiczenia Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - kolokwium pisemne: 40 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 40 % - przygotowanie do zajęć – umiejętności praktyczne 20 %
SEMINARIUM MAGISTERSKIE	K_W02 K_W04 K_W11 K_U05 K_U06 K_U08 K_U12	Seminarium Metody nauczania: – wykład z prezentacją multimedialną, – dyskusja, praca z tekstem źródłowym, praca w grupach,	Seminarium 1.Praca magisterska. Uwagi ogólne. Wymogi stawiane pracy. Zagadnienie plagiatu. Rola kierownika naukowego pracy. 2.Aparatura pojęciowa związana z metodologią badań naukowych.	Seminarium Seminarium: - opracowanie i prezentacja kolejnych rozdziałów pracy magisterskiej - aktywność podczas zajęć - przygotowanie pracy magisterskiej

	<p>K_U13 K_K01</p>	<p>ćwiczenia praktyczne</p>	<p>3.Przegląd podstawowych metod badawczych. 4.Źródła informacji naukowej. Ogólne zasady korzystania z katalogów i zasobów bibliotecznych. Katalogi biblioteczne i sposób posługiwania się nimi, Zbieranie materiałów i sporządzanie bibliografii do opracowań naukowych. Ocena i selekcja zebranych materiałów. Czytanie literatury i sporządzanie notatek. Internet w tworzeniu opracowań naukowych. Prawa autorskie dotyczące Internetu. 5.Etapy postępowania badawczego. 6.Ustalenie tematu pracy i planu pracy. Konspekt pracy magisterskiej. 7.Omówienie zawartości rozdziałów: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań. 8.Prezentacje tekstu rozdziałów.: Wstęp, przegląd literatury, cele badań, materiał i metoda badań. Dyskusja. 9.Przygotowanie i organizacja badań. Badania pilotażowe. Dyskusja. 10.Opracowanie statystyczne zgromadzonych materiałów. 11.Sposoby przedstawienia wyników badań: konstrukcja tabel, typy wykresów. Ćwiczenia praktyczne. Omówienie sposobu</p>	
--	------------------------	-----------------------------	---	--

			<p>przygotowania tekstu rozdziału Wyniki i omówienie. Dyskusja.</p> <p>12. Prezentacja rozdziału „Wyniki badań i omówienie” opracowanych przez seminarzystów. Dyskusja.</p> <p>13. Omówienie zasad przygotowania rozdziału Dyskusja.</p> <p>14. Przedstawienie tekstu rozdziału Dyskusja. Dyskusja nad rozdziałami opracowanymi przez seminarzystów.</p> <p>15. Zasady opracowania wniosków z badań.</p> <p>16. Prezentacja rozdziałów „Wnioski” opracowanych przez poszczególnych studentów. Dyskusja.</p> <p>17. Strona formalno-językowa pracy.</p>	
SZKOLENIE BHP	K_W07 K_U11 K_K07	<p>Instruktaż</p> <p>Metody nauczania: Dyskusja dydaktyczna (burza mózgu, dyskusja wielokrotna); Metoda przypadku; Metoda symulacyjna; Metody eksponujące: plakat, film; Pokaz z objaśnieniem; Pokaz z instruktążem; Ćwiczenia.</p>	<p>Instruktaż</p> <p>Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, w szczególności z prawami i obowiązkami studenta/pracownika związanymi z BHP:</p> <p>1. Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Wezwanie pomocy, uruchomienie systemu ratownictwa medycznego, rola świadka zdarzenia w łańcuchu przeżycia. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia.</p> <p>2. Poszkodowany nieprzytomny, zagrożenia wynikające z utraty przytomności, pozycja</p>	<p>Instruktaż</p> <p>Instruktaż – zaliczenie bez oceny</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - test 90% - aktywność i dyskusja podczas szkolenia 10%

			<p>bezpieczna. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka, osoby dorosłej.</p> <p>Zadławienia pierwsza pomoc w zadławieniu dzieci i osób dorosłych.</p> <p>3. Urazy i skutki urazów zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom urazów, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchownych. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego. Unieruchomienie w sytuacji złamań i zwichnięć.</p> <p>4. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego omdlenia, napad drgawek, udar mózgu, astma oskrzelowa, reakcje alergiczne, cukrzyca. Zatrucia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zatruc. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania działanie niskiej i wysokiej temperatury na organizm człowieka, oparzenia termiczne i chemiczne, odmrożenia. Wsparcie psychiczne poszkodowanego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia Zachowanie na miejscu wypadku, Ocena zagrożenia i zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy.</p>	
SZKOLENIE BIBLIOTECZNE	K_W11 K_U10	Instruktaż Metody nauczania:	Instruktaż	Instruktaż zaliczenie bez oceny

	K_U08 K_K06	– prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury,	<p>1. Zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki: –regulaminy wypożyczalni i czytelní –korzystanie z komputerów i Internetu</p> <p>2. Tematyka zbiorów i ich rozmieszczenie w bibliotece.</p> <p>3. Zasady korzystania z katalogu komputerowego biblioteki: –rodzaje katalogów –opis katalogowy książki, rozdziału, artykułu –bibliografia i opis bibliograficzny –przeszukiwanie katalogu –umiejętność zlokalizowania książki, czasopisma, dokumentu elektronicznego; sygnatura.</p>	<p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - test 90% - <i>aktywność i dyskusja podczas szkolenia 10%</i>
ZARZĄDZANIE FINANSAMI W SPORTCIE	K_W08 K_W12 K_U03 K_U09 K_K05 K_K06	Konwersatorium Metody nauczania: pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna	Konwersatorium 1.Cele i zadania zarządzania finansami w sporcie. 2.Analiza sytuacji finansowej klubu sportowego –analiza sprawozdania finansowego. 3.Zarządzanie finansowe sportem amatorskim i profesjonalnym. 4.Charakterystyka rynku sportu. 5.Obszary działalności sportowej i źródła jej finansowania (kluby sportowe, UKS, AKS, SMS, SzOMS, OSSM, NSMS).	Konwersatorium konwersatorium – zaliczenie na ocenę – zaliczenie pisemne na ocenę - aktywność podczas zajęć - dyskusje

A. MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH				
FIZJOLOGIA WYSIŁKU	K_W01 K_W02 K_U12 K_U02 K_K02 K_K07	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania: wykład z prezentacją multimedialną Prezentacje multimedialne</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: - metoda eksponująca - metody praktyczne</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fizjologiczne podstawy wysiłków fizycznych 2. Wydolność fizyczna a programowanie obciążeń treningowych 3. Wysiłek fizyczny a trening w wieku rozwojowym 4. Wydolność fizyczna a procesy starzenia się 5. Genetyka wysiłku fizycznego <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody oceny wysiłków anaerobowych w wybranych dyscyplinach sportowych 2. Metody oceny wysiłków aerobowych w wybranych dyscyplinach sportowych 3. Planowanie procesu treningowego z uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego i zachodzących procesów fizjologicznych. 4. Metody oceny tolerancji wysiłku fizycznego. Patologiczne reakcje na wysiłek. 5. Patologiczne reakcje na wysiłek. 	<p>Wykład</p> <p>egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>– zaliczenie ustne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 %</p>
BIOMECHANIKA RUCHU	K_W01 K_W02 K_U01 K_U08	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biomechanika w sporcie 2. Biomateriały i ich właściwości. 	<p>Ćwiczenia</p> <p>sprawdzian praktycznych umiejętności, aktywność podczas zajęć</p>

	K_U01 K_K06	Metoda podająca, prezentacja multimedialna Metoda eksponująca, dla wzbogacenia Metoda dialogowa Metoda zajęć praktycznych	3.Sprzęt specjalistyczny i aparatura do badań narządu ruchu. 4.Biomechanika w ujęciu praktycznym. Obciążenia i przeciążenia organizmu w trakcie uprawiania ćwiczeń fizycznych. 5.Organizacja stanowiska pracy nauczyciela, aspekty prawidłowego funkcjonowania narządu ruchu w przestrzeni szkolnej. 6.Ergonomia sprzętu do ćwiczeń – wybrane przykłady. 7.Metody analizy form ruchu człowieka. 8.Biomechanika stosowana. 9.Biomechaniczne metody badania ruchu. 10.Interpretacja wyników badań biomechanicznych. 11.Biomechaniczna analiza form ruchu człowieka: chód, bieg, rzut, skok.	
BIOMECHANIKA WYSIŁKU FIZYCZNEGO	K_W01 K_U02 K_K01 K_K02	Ćwiczenia Metody nauczania metoda podająca: raporty, praca z tekstem źródłowym metoda eksponująca i praktyczna: analiza parametrów biochemicznych	Ćwiczenia Biochemiczna odpowiedź komórek organizmu na wysiłek. Procesy metaboliczne wywołane przez czynniki środowiskowe/ekstremalne. Mechanizmy regulacyjne zachodzących w komórkach organizmu człowieka. Biochemia i patobiochemia wybranych leków stosowanych przez sportowców. Biochemiczne aspekty dopingu.	Ćwiczenia egzamin pisemny Kryteria zaliczenia - zaliczenie – sprawdzian ustny - aktywność, dyskusje, podczas zajęć

			<p>Aminokwasy i białka – budowa, funkcje i przemiany pod wpływem wysiłku.</p> <p>Enzymy w przemianach biochemicznych pod wpływem wysiłku.</p> <p>Węglowodany - budowa, funkcje i przemiany pod wpływem wysiłku.</p> <p>Tłuszcze – budowa, funkcje i przemiany pod wpływem wysiłku.</p>	
ANTOPOLOGIA KULTURY FIZYCZNEJ	K_W04 K_U02 K_K06	<p>Konwersatorium</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca, prezentacja multimedialna oraz Metoda dialogowa Metoda eksponująca, dla wzbogacenia Metoda dialogowa</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>1.Cele i zadania kultury fizycznej we współczesnym społeczeństwie oraz związane z nimi główne obszary działania i badawcze problemy.</p> <p>2.Dotychczasowy wkład antropologii w realizację oraz tworzenie teoretycznych podstaw kultury fizycznej.</p> <p>3.Antropolog w obszarze kultury fizycznej - zadania.</p> <p>4.Antropologia filogenetyczna, populacyjna, ontogenetyczna, stosowana w innych dziedzinach wiedzy i praktyki.</p> <p>5.Pojęcie normy – tworzenie norm i ich stosowanie.</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>Zaliczenie na ocenę: - egzamin pisemny - obserwacje podczas zajęć - aktywność</p>
HISTORIA KULTURY FIZYCZNEJ	K_W09 K_W10 K_W11 K_U10 K_U13	<p>Konwersatorium</p> <p>Metody nauczania:</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>1.Podstawowe pojęcia filozofii olimpizmu.</p> <p>2.Geneza i przebieg igrzysk olimpijskich w starożytności (776 p.n.e. - 393 n.e.).</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>- egzamin pisemny - sprawdzian pisemny - dyskusje - aktywność podczas zajęć</p>

	K_K02 K_K09 K_K10		<p>3. Baron Pierre de Coubertin: życie i wizja olimpizmu.</p> <p>4. Kongres Założycielski i powstanie MKOL 1894 r. (zasady obowiązujące w ruchu olimpijskim: prawo organizacji, cykl czteroletni, amatorstwo, płęć).</p> <p>5. Pierwsze igrzyska nowożytne do I wojny światowej (1896 - 1912).</p> <p>6. Powstanie polskiego ruchu olimpijskiego – 1919 r.</p> <p>7. Igrzyska w okresie międzywojennym do 1936 r.</p> <p>8. Igrzyska powojenne.</p> <p>9. Ruch olimpijski a polityka. Igrzyska współczesne po przewycięzeniu podziału świata na dwa przeciwstawne bloki (1992 - 2018).</p> <p>10. Zagrożenia współczesnego sportu olimpijskiego (komercjalizacja, merkantylizacja, gigantyzm).</p> <p>11. Polska w ruchu olimpijskim. Sukcesy i porażki polskich sportowców na igrzyskach letnich i zimowych. Wybitni polscy olimpijczycy.</p> <p>12. Igrzyska paraolimpijskie.</p>	
EKOLOGIA	K_W15 K_W16 K_W17	Ćwiczenia Metody nauczania:	Ćwiczenia Dekalog ekologiczny.	Ćwiczenia Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną

	K_U01 K_U03 K_K01 K_K02	pogadanka z prezentacją multimedialną dyskusja, M2 - praca z tekstem źródłowym M2 - studium przypadku M5 - praktyczne wykorzystanie wiedzy	Woda – właściwości wody. Rośliny i woda. Zwierzęta i woda. Temperatura – reakcja organizmów na zmiany. Promieniowanie słoneczne i klimat. Rośliny i zwierzęta a promieniowanie słoneczne. Przystosowania organizmów do środowiska. Gazy cieplarniane i ocieplenie globalne. Zanieczyszczenie i ocieplenie globalne. Ekologia populacji. Ekologia ekosystemu. Ekologia behawioralna.	Kryteria zaliczenia - sprawdzian wiedzy i umiejętności - obserwacje - aktywność
ETYKA ZAWODOWA	K_W01 K_W14 K_U05 K_U10 K_K02 K_K06	Konwersatorium Metody nauczania: – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką	Konwersatorium 1.Kodeks etyki nauczycielskiej - Etyka zawodowa nauczyciela, nauczycielska pragmatyka zawodowa – prawa i obowiązki nauczycieli 2.Zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy 3.Dylematy zawodu a ocena jakości pracy nauczyciela 4.Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego, rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości 5.Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Konwersatorium - prezentacja - dyskusja - aktywność - obserwacja podczas zajęć

<p>SPOŁECZNE ASPEKTY KULTURY FIZYCZNEJ</p>	<p>K_W05 K_W10 K_W15 K_W17 K_U12 K_U13 K_K4</p>	<p>Konwersatorium Metody nauczania: – wykład z prezentacją multimedialną, -dyskusja</p>	<p>Konwersatorium 1.Wykład wprowadzający: powstanie i rozwój socjologii kultury fizycznej, dyscypliny pokrewne, pojęcia: społeczeństwo, kultura, kultura fizyczna. podstawowe kategorie socjologiczne, kultura fizyczna jako zjawisko społeczne, wartości kultury fizycznej. 2.Kultura globalna a kultura fizyczna. Wpływ globalizacji na kulturę fizyczną. 3.Kultura fizyczna w społeczeństwie nowoczesnym: człowiek jako istota cielesna, sport dla wszystkich, sport widowiskowy, igrzyska olimpijskie a nowoczesność. 4.Człowiek w społeczeństwie i kulturze fizycznej: człowiek jako istota cielesna, wzory kultury fizycznej, kultura fizyczna a styl życia. Socjalizacja do kultury fizycznej. 5.Kontrola społeczna w kulturze fizycznej. Moralność i kultura fizyczna.</p>	<p>Konwersatorium Konwersatorium: zaliczenie z oceną - zaliczenie pisemne na ocenę - sprawdzian ustny na ocenę - dyskusje - aktywność podczas zajęć</p>
<p>METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH</p>	<p>K_W02 K_W03 K_U07 K_U09 K_U10 K_K01 K_K02</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: praca z tekstem źródłowym Analiza wybranych tekstów źródłowych, debata, burza mózgów. Metoda eksponująca;</p>	<p>Ćwiczenia Badania naukowe w naukach o zdrowiu i kulturze fizycznej współcześnie i na przestrzeni dziejów Naukowe bazy danych oraz opracowywanie piśmiennictwa. Pojęcie, istota i zasady badań naukowych</p>	<p>Ćwiczenia ćwiczenia– zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - sprawdzian ustny - sprawdzian pisemny - praktyczne wykorzystanie wiedzy podczas zajęć</p>

	K_K03	Metoda programowana	<p>Cele i funkcje badań naukowych Opracowanie procedury badawczej Przeprowadzenie badań</p> <p>Uporządkowanie wyników badań, ich kontrola i analiza. Pisemne przedstawienie wyników badań Czynności w procesie rozwiązywania problemów badawczych Formułowanie i uzasadnianie problemu badawczego Problem badawczy, przedmiot badań i temat pracy badawczej Rodzaje prac naukowych Referaty naukowe</p> <p>Artykuły i komunikaty naukowe Dzieła i rozprawy naukowe</p>	
TEORIA I METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ	K_W01 K_W04 K_W06 K_U02 K_U04 K_U10 K_K04	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: – wykład z prezentacją multimedialną, – dyskusja, - praca z tekstem źródłowym, - metoda projektów - metody praktyczne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Wykład wprowadzający. Pedagogika zdrowia: rys historyczny, zarys obszarów badawczych, podstawowe pojęcia. 2. Edukacja zdrowotna: podstawowe pojęcia, podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej (teorie zmian zachowań zdrowotnych, modele edukacji zdrowotnej, etapy edukacji zdrowotnej wg Demela, główne obszary tematyczne edukacji zdrowotnej, cechy</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - scenariusz i prowadzenie zajęć edukacji zdrowotnej: 70 % oceny końcowej - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % oceny końcowej</p>

			<p>współczesnej edukacji zdrowotnej, zasady prowadzenia edukacji zdrowotnej). Funkcje i kompetencje edukatora zdrowia.</p> <p>3.Konstruowanie programu edukacji zdrowotnej: etapy konstruowania programu edukacji zdrowotnej, etap planowania programu, cechy poprawnie skonstruowanego programu, warunki skutecznej realizacji, przykładowy schemat programu edukacji zdrowotnej.</p> <p>4.Kształcenie w zakresie edukacji zdrowotnej: elementy procesu kształcenia (ogniwa procesu kształcenia, zasady, cele, treści, ewaluacja).</p> <p>5.Kształcenie w zakresie edukacji zdrowotnej: metody, formy i środki. Samokształcenie i samowychowanie w zakresie zdrowia</p> <p>6.Kolokwium pisemne</p>	<p>- przygotowanie i ustne przedstawienie prezentacji: 20 % oceny końcowej</p>
MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH				
MEDYCYNA SPORTU	<p>K_W02 K_W03 K_W07 K_U16 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia Podstawowe zabiegi ratujące życie. Aspekty prawne. Algorytmy postępowania wg Europejskiej Rady Resuscytacji. Zasady postępowania w dobie COVID-19. Zasady bezpiecznego użycia BLS/AED. Podstawowy skład apteczki.</p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenia – zaliczenie praktyczne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne : 70 % - obserwacja, aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 %</p>

			<p>Różnicowanie krwawień – sposoby tamowania w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej. Technika zaopatrywania ran.</p> <p>Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Postępowanie w obrażeniach głowy, kl. piersiowej, j. brzusznej. Chwył Rauteka u poszkodowanych w wypadkach samochodowych.</p> <p>Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w złamaniach i obrażeniach kości długich i stawów oraz w urazach kręgosłupa.</p> <p>Udar cieplny – postępowanie w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej u tonących.</p> <p>Postępowanie z ciałem obcym w organizmie w ramach pierwszej pomocy. Manewr Heimlicha.</p> <p>Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w oparzeniach i odmrożeniach.</p>	
--	--	--	--	--

<p>TURYSTYKA SZKOLNA</p>	<p>K_W12 K_W16 K_W17 K_U12 K_U13 K_U17 K_K04 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca;</p>	<p>Ćwiczenia 1. Turystyka jako rzeczywistość wychowawcza w cyklu kształcenia. Rodzaje i formy turystyki szkolnej. 2. Podstawy prawne turystyki szkolnej. Możliwości realizacji treści podstawy programowej w ramach imprezy turystycznej. Bezpieczeństwo na zajęciach rekreacyjnych i turystycznych. Analiza dokumentacji. 3. Rodzaje imprez turystycznych realizowanych w szkole – organizacja: dokumentacja, harmonogram, preliminarz, promocja. 4. Tworzenie oferty turystycznej dla dzieci i młodzieży – produkt turystyczny w różnych porach roku. 5. Wycieczka szkolna - planowanie i prace przygotowawcze, program wycieczki, kalkulacja kosztów, ubezpieczenia, środki transportu, obiekty zakwaterowania i wyżywienie. Obowiązki kierownika wycieczki i opiekunów - regulamin. Zakończenie i rozliczenie wycieczki. 6. Zawody, turnieje, konkursy w turystyce i rekreacji. Gry miejskie i questy dla dzieci i młodzieży szkolnej.</p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę: projekt i realizacja wskazanej szkolnej formy turystycznej + kolokwium + aktywność i dyskusje podczas zajęć</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

			7.Pozyskiwanie środków finansowych. Marketing w turystyce.	
METODYKA LA	K_W07 K_W08 K_W09 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania: – teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, przedstawienie regulaminu rozgrywania konkurencji lekkoatletycznych. Regulamin PZLA</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca; M3-Metoda eksponująca; M5-Metoda praktyczna</p>	<p>Wykład</p> <p>1.Lekka Atletyka – królowa sportu. 2.Konkurencje lekkoatletyczne. Umiejscowienie poszczególnych stanowisk do rozgrywania konkurencji lekkoatletycznych na stadionie. 3.Przepisy rozgrywania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych, sędziowanie podczas zawodów. 4.Rodzaje zawodów rozgrywanych w ramach rywalizacji szkolnej na wszystkich etapach edukacji oraz zawodów lekkoatletycznych.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1.Nauczanie techniki zaawansowanych konkurencji lekkoatletycznych: 2.Metodyka rzutu oszczepem, ćwiczenia oswajające i przygotowawcze. Rzuty w pełnej formie z miejsca i z rozbiegu. 3.Metodyka nauczania pokonywania przeszkód w biegu z przeszkodami z rowem włącznie. 4.Metodyka nauczania biegu na 400 m przez płotki. Pokonanie krótszego dystansu</p>	<p>Wykład</p> <p>egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>– zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w zawodach lekkoatletycznych jako uczestnik lub/i jako sędzia / współorganizator 20 %</p>

			<p>5. Doskonalenie biegu sztafetowego 4x100m na pełnym dystansie ze zmianą pałeczki w strefach.</p> <p>6. Doskonalenie biegu przez płotki.</p> <p>7. Metodyka nauczania trójskoku.</p> <p>8. Metodyka nauczania skoku w dal techniką piersiową.</p> <p>9. Doskonalenie technik i umiejętności technicznych stosowanych w konkurencjach lekkoatletycznych mających zastosowanie w zawodach szkolnych na poziomie szkoły ponadpodstawowej.</p> <p>10. Udział w biegu masowym.</p> <p>Organizowanie lub sędziowanie zawodów lekkoatletycznych, szkolnych.</p>	
<p>METODYKA GIMNASTYKI</p>	<p>K_W07 K_W08 K_W10 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09</p>	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania: – teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, przedstawienie regulaminu rozgrywania konkurencji gimnastycznych. Regulamin PZG</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca;</p>	<p>Wykład</p> <p>1. Gimnastyka – wprowadzenie i charakterystyka.</p> <p>2. Konkurencje gimnastyczne. Zapoznanie z przyrządami gimnastycznymi.</p> <p>3. Przepisy rozgrywania poszczególnych konkurencji gimnastycznych, sędziowanie podczas zawodów.</p> <p>4. Rodzaje asekuracji i trenażerów stosowanych w szkoleniu gimnastycznym na przestrzeni lat.</p> <p>Ćwiczenia</p>	<p>Wykład</p> <p>egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>– zaliczenie pisemne z oceną</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie praktyczne: 70 % - obserwacja podczas zajęć, aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w uczelnianych zawodach gimnastycznych 20 %

		Metoda praktyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1.Nauczanie techniki zaawansowanych elementów gimnastycznych. 2.Metodyka ćwiczeń na poręczach. Ćwiczenia na poręczach 3.Metodyka nauczania przewrotów na równoważni. 4.Metodyka nauczania elementów na macie gimnastycznej (przerzut bokiem, rundak, przerzut w przód i w tył). 5.Doskonalenie skoków kucznych i rozkrocznych przez skrzynię. 6.Doskonalenie elementów konkurencji ćwiczeń wolnych. 7.Metodyka nauczania salta w przód i w tył. 8.Metodyka nauczania kołowrotu wielkiego. 9.Doskonalenie technik i umiejętności technicznych stosowanych w konkurencjach gimnastycznych. 10.Udział w zawodach gimnastycznych wewnętrznych rozgrywanych w czasie zajęć. 	
METODYKA KOSZYKÓWKI	<p>K_W14 K_W10 K_W09 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02</p>	<p>Wykład Metody nauczania: – teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu. Regulaminy przepisy gry</p>	<p>Wykład 1.Intelektualizacja zajęć, wprowadzanie informacji o rodzajach koszykówki w USA oraz w Polsce. 2.Rodzaje metod nauczania w zależności od uzdolnień ucznia. Wykorzystanie programu koszykówki w opanowaniu zasad gry.</p>	<p>Wykład egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 %</p>

	K_K07 K_K09	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>3.Przepisy organizacji rozgrywek i sędziowanie podczas meczu. 4.Dbałość o bezpieczeństwo podopiecznych i własne na obiektach, w których prowadzone są zajęcia sportowe.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1.Doskonalenie elementów techniki koszykarskiej zawodnika z akcentem na metodykę poszczególnych technik. 2.Przygotowanie do prowadzenia lekcji. Opracowanie konspektu opartego o wiedzę z fizjologii wysiłku fizycznego. 3.Przygotowanie studenta do nauczania różnych technik koszykarskich. Sprawność ogólna i specjalistyczna, pokaz i objaśnienie. 4.Etyka i poprawność zachowania w rywalizacji z zespołem przeciwnym Współpraca studentów/uczniów/ w drużynie. 5.Doskonalenie rozegrania piłki. 6.Doskonalenie ustawień na boisku. 7.Nowoczesne formy treningu koszykarskiego.</p>	<p>- obserwacja podczas zajęć, aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w rozgrywkach koszykarskich jako uczestnik lub/i jako sędzia / współorganizator 20 %</p>
METODYKA PIŁKI RĘCZNEJ	K_W01 K_W02 K_U02	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania:</p>	<p>Wykład</p> <p>1.Terminologia i symbolika stosowana do opisu techniki i taktyki oraz środków</p>	<p>Wykład</p> <p>egzamin pisemny</p>

	<p>K_U11 K_K02 K_K07</p>	<p>teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, Regulaminy przepisy gry</p> <p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>treningowych i rejestracji zawodów w piłce ręcznej. 2. Aktualne przepisy i regulaminy dotyczące sportu oraz piłki ręcznej. 3. Bezpieczeństwo i higiena uprawiania piłki ręcznej: pierwsza pomoc w nagłych wypadkach, okresowe badania lekarskie, ubezpieczenie zawodnika i trenera, bezpieczeństwo podczas treningu i zawodów. 4. Kontrola pracy treningowej: a) dokumentacja trenerska, b) zapis obciążeń treningowych, c) przygotowanie do treningu i zawodów, d) prowadzenie zawodów, e) zapis, interpretacja i omówienie zawodów, testy i sprawdziany stosowane w piłce ręcznej. 5. Metodyka nauczania i doskonalenia techniki i taktyki gry w piłkę ręczną – budowa jednostki treningowej.</p> <p>Ćwiczenia 1. Doskonalenie techniki i metodyki nauczania: podań, rzutów oraz zwodów – sposoby doskonalenia, najczęstsze błędy przy nauczaniu. 2. Obrona indywidualna i asekuracja w obronie. Atakowanie indywidualne w</p>	<p>Ćwiczenia – zaliczenie sprawnościowe z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - obserwacja podczas zajęć, aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 %</p>
--	----------------------------------	---	--	---

			<p>dwójkach i trójkach. Rzuty do bramki z różnych miejsc w asyście obrońcy lub bez i z określeniem miejsca w bramce</p> <p>3. Metodyka nauczania taktyki indywidualnej. Gra obrotowego, skrzydłowego, środkowego i bocznego rozgrywającego.</p> <p>4. Metodyka nauczania taktyki gry: skrajnego, bocznego i centralnego obrońcy.</p> <p>5. Metodyka nauczania i doskonalenia taktyki obrony: obrona stref, obrona kombinowana i obrona każdy swego.</p> <p>6. Gra właściwa oraz szkolna; w osłabieniu i w przewadze.</p> <p>7. Sprawność wszechstronna. Kształtowanie zdolności motorycznych: siły, szybkości, wytrzymałości, koordynacji ruchowej. Testy sprawności ogólnej i specjalnej wykorzystywane w piłce ręcznej.</p> <p>8. Pedagogizacja – prowadzenie zajęć treningowych przez uczestników.</p>	
<p>METODYKA PIŁKI NOŻNEJ</p>	<p>K_W07 K_W10 K_W06 K_U02 K_U09 K_U11 K_K03</p>	<p>Wykład Metody nauczania: teoretyczna prezentacja dyscypliny sportu, Regulamin PZPN Metoda problemowa</p>	<p>Wykład 1. Piłka nożna jako środek wspierający rozwój psychofizyczny człowieka oraz przygotowujący do uczestnictwa w kulturze fizycznej. 2. Technika wykonania oraz metodyka nauczania poszczególnych elementów w</p>	<p>Wykład egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 %</p>

	<p>K_K04 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>piłce nożnej. Podstawy biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne piłki nożnej. 3.Przykłady zajęć treningowych z ćwiczeniami szybkościowymi z piłką i bez piłki. Przykłady zajęć treningowych z akcentem wytrzymałościowym. Przykłady zajęć treningowych z ćwiczeniami o charakterze siłowym w piłce nożnej. Działania techniczno-taktyczne w małych grach i grze szkolnej. 4.Charakterystyka i przepisy gry, terminologia i nazewnictwo oraz znaki stosowane w zapisie ćwiczeń.</p> <p>Ćwiczenia 1.Doskonalenie techniki i taktyki: - Uderzenie i przyjęcie piłki wewnętrznym podbiciem i zewnętrzną częścią stopy, Prowadzenie piłki ze zmianą kierunku i ominięciem przeciwnika. - Strzały na bramkę z różnych pozycji, Przyjęcie piłki różnymi częściami ciała: stopą, udem, klatką piersiową - strzał na bramkę.</p>	<p>- obserwacje podczas zajęć, aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w meczu / turnieju, jako uczestnik lub/i jako sędzia / współorganizator 20 %</p>
--	------------------------	---	---	---

			<p>- Uderzenie piłki głową z wyskoku i z biegu, 2. Żonglerka piłki prawą i lewą stopą, udem, głową Gra ciałem w atakowaniu barkiem, Gra ciałem w ataku po blokowaniu piłki nogą bliższą, Gra ciałem w bronie bark w bark. Nauka i doskonalenie elementów technicznych taki jak, dośrodkowanie, dośrodkowanie ze zwodem. 3. Dośrodkowania piłek sposobem górnym i dolnym. Rozgrywanie stałych fragmentów gry: rzuty wolne, różne, 4. Stałe fragmenty gry w ataku i obronie - rzut wolny pośredni, rzut wolny bezpośredni, rzut karny, rzut różny, wrzut z autu, wrzutka w pole karne. Wyrzut piłki z miejsca, Wyrzut piłki z miejsca po jednym kroku z dostawieniem nogi, Wyrzut piłki z krótkiego rozbiegu, Wyrzut piłki z pełnego rozbiegu z dostawieniem stopy. 5. Technika bramkarza postawa wyjściowa, Poruszanie się w bramce bramkarza, Chwyty piłki w kontakcie z podłożem, Chwyty piłki z upadkiem, Piąstkowanie, wypchnięcie piłki, Podanie bramkarza ręką,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Podanie bramkarza nogą – wykop. + jedna zabawa integracyjna.</p> <p>6. TECHNIKA INDYWIDUALNA</p> <p>7. Systemy atakowania i obrony w piłce nożnej. Technika gry zawodnika.</p> <p>8. Samodzielne prowadzenie lekcji, ocenianie oraz sędziowanie fragmentów gry i gry szkolnej.</p>	
<p>METODY AK PIŁKI SIATKOWEJ</p>	<p>K_W07 K_W08 K_W09 K_U01 K_U02 K_U10 K_K02 K_K07</p>	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca;</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>Wykład</p> <p>1. Piłka siatkowa – rys historyczny, charakterystyka gry, dobór i kwalifikacja do treningu, etapy szkolenia (na każdym szczeblu edukacji oraz sportu), przygotowanie psychiczne i teoretyczne, praca wychowawcza z zawodnikiem, proces budowania zespołu, sprawdziany sprawności specjalnej.</p> <p>2. Przepisy gry w piłkę siatkową – gra właściwa (klasyczna), gry małe (minisiatkówka) na każdym szczeblu edukacji, siatkówka plażowa, siatkówka na siedząco.</p> <p>3. Zawody w piłce siatkowej – sędziowanie, organizacja i rodzaje zawodów rozgrywanych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej oraz sportu.</p> <p>4. Taktyka gry w piłkę siatkową – taktyka indywidualna elementów technicznych,</p>	<p>Wykład</p> <p>egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>zaliczenie z oceną: prowadzenie lekcji + kolokwium + sprawdzian praktycznych umiejętności + dyskusja i aktywność</p>

			<p>cechy a zadania zawodnika, strefy pola gry, struktura zespołu, organizacja gry w ataku i obronie.</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozgrzewka przed zawodami i przed lekcją (względem tematu na poszczególnych etapach edukacji szkolnej oraz sportu). 2. Postawy i sposoby przemieszczania się po boisku. 3. Odbicie piłki sposobem górnym – oburącz i jednorącz w tył, w wyskoku, w postawie o zachwianej równowadze, w deficycie czasu. 4. Odbicie piłki sposobem dolnym – oburącz i jednorącz, w postawie o zachwianej równowadze, w deficycie czasu, zakończone: padem, rzutem w przód, przetoczeniem. 5. Zagrywka – dolna, górna: sposobem tenisowym, tenisowa szybująca, w wyskoku. 6. Atak – zbiecie sposobem tenisowym: dynamiczne, plas, kiwnięcie, uderzenie po bloku w aut, z uwzględnieniem tempa ataku. 7. Blok – pojedynczy, grupowy, z przekazaniem. 8. Metodyka umiejętności taktyki indywidualnej 	
--	--	--	---	--

			<p>9. Metodyka umiejętności taktyki zespołowej – organizacja gry w ataku i obronie.</p> <p>10. Przygotowanie i prowadzenie wskazanego tematu zajęć (lekcja, jednostka treningowa).</p> <p>11. Sędziowanie, protokołowanie, organizowanie szkolnych zawodów siatkarskich.</p>	
<p>METODYKA PLYWANIA Z ELEMENTAMI RATOWNICTWA</p>	<p>K_W01 K_U01 K_U02 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Środowisko wodne – właściwości fizyczne, chemiczne i biologiczne wody a metodyka nauczania ruchów pływackich.</p> <p>2. Doskonalenie stylów pływackich: grzbietowy, klasyczny.</p> <p>3. Doskonalenie stylów pływackich: kraul na piersiach, styl motylkowy.</p> <p>4. Doskonalenie pływania pod wodą.</p> <p>5. Gry i zabawy w wodzie.</p> <p>6. Techniki samortownictwa.</p> <p>7. Obezwładnianie i holowanie osoby zmęczonej i podtopionej. Techniki podejmowania z dna i holowania topielca.</p> <p>8. Style pływackie a ratownictwo wodne.</p> <p>9. Metodyka nauczania akcji ratowniczych z wykorzystaniem podstawowego sprzętu ratowniczego koło, boja SP, pas węgorz.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Kryteria zaliczenia: - zaliczenie pisemne wiedzy - 20 - zaliczenie praktyczne: 60 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 %</p>

			10.Specyfika pracy ratownika na pływalni, wodach śródlądowych i morzach.	
WF SPECJALNE	K_W02 K_W05 K_U07 K_U09 K_U10 K_K04	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Przedstawienie zasad dotyczących bezpieczeństwa zajęć w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. 2.Podstawowe zagadnienia realizacji zajęć ruchowych w oligofrenopedagogice, tyflopedagogice, surdopedagogice oraz dysfunkcjach narządu ruchu. 3.Zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych – treści, metody, formy i środki. 4.Metodyka wychowania fizycznego osób dysfunkcjami sensorycznymi, osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz osób niedostosowanych społecznie. 5.Metody prowadzenia zajęć - terapia ruchem w rzadkich zespołach zaburzeń rozwojowych (autyzm, zespół Aspergera). 6.Specyfika wybranych dyscyplin w sporcie osób niepełnosprawnych. 7.Pomiar i ocena możliwości funkcjonalnych osób ze specjalnymi potrzebami (metody diagnostyczno - ewaluacyjne).	Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - sprawdzian pisemny i zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 %

			<p>8.Zaopatrzenie ortopedyczne i sprzęt sportowy w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.</p> <p>9.Udział w zajęciach wychowania fizycznego lub zajęciach sportowych w naturalnym środowisku ucznia z niepełnosprawnością.</p>	
<p>TEORIA I METODYKA TRENINGU SPORTOWEGO</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W07 K_U06 K_U10 K_U15 K_K02 K_K07 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Rozwój, cele i zadania nauki o sporcie. 2.Wartości wychowawcze sportu. 3.Zasady i metody oddziaływań wychowawczych w sporcie. 4.Zasady formy i środki treningu sportowego. 5.Metody treningowe. 6.Wychowanie do sportu. 7.Struktura i funkcja okresów szkoleniowych. 8.Planowanie procesu treningowego. 9.Przygotowanie kondycyjne zawodnika. 10.Przygotowanie techniczno – taktyczne zawodnika. 11.Proces przygotowania psychologicznego. 12.Proces odnowy i samoodnowy w sporcie. 13.Szkolenie sportowe dzieci i młodzieży. 14.Selekcja sportowa. 	<p>Ćwiczenia</p> <p>– zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - kolokwium pisemne - sprawdzian: 40 % - sprawdzenie umiejętności praktycznych - 40 % - aktywność, obserwacja podczas zajęć, i dyskusja podczas zajęć: 20 %</p>
<p>ŻYWIENIE CZŁOWIEKA</p>	<p>K_W01 K_U13</p>	<p>Wykład</p>	<p>Wykład</p>	<p>Wykład zaliczenie z oceną</p>

	K_K02	<p>– metody podające: wykład z prezentacją multimedialną</p> <p>Ćwiczenia Metody nauczania: podająca: wykład z prezentacją multimedialną - praca z materiałem źródłowym -ćwiczenia praktyczne -metody aktywizujące: projekt grupowy, raport, dyskusja</p>	<p>1.Tabele wartości odżywczej produktów spożywczych. 2.Podział produktów spożywczych na 12 grup. 3.Znaczenie prawidłowego żywienia dla zdrowia człowieka. 4.Dekalog prawidłowego żywienia. 5.Piramida żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>Ćwiczenia 1.Metody oceny: stanu odżywienia, sposobu żywienia. 2.Zasady układania jadłospisów. 3.Układanie jadłospisów dla dzieci i młodzieży na obozach i koloniach – projekt grupowy. 4.Rodzaje diet w zależności od potrzeb 5.Opracowanie raportu na temat stanu odżywienia i sposobu żywienia konkretnej osoby, wskazanie działań naprawczych (samodzielna praca studenta).</p>	<p>- pozytywna ocena z kolokwium pisemnego</p> <p>Ćwiczenia zaliczenie z oceną - obecność na zajęciach zgodna z regulaminem studiów - aktywność - pozytywne oceny za pracę grupową oraz raport – sprawdzenie umiejętności praktycznych</p>
FORMY SPORTOWO – REKREACYJNE W SZKOLE	K_W03 K_W07 K_W17 K_U01 K_U02 K_U10 K_K02	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda programowana; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego. Etapy organizacji zajęć sportowo-rekreacyjnych. Rodzaje form sportu i rekreacji w szkole.	Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę: - sprawdzian ustny - sprawdzenie umiejętności praktycznych – zaplanowanie formy zajęć - aktywność i zaangażowanie

	K_K07		<p>2.Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa forma organizacyjna sportu i rekreacji w szkole.</p> <p>3.Szkolne zajęcia sportowo rekreacyjne pozalekcyjne.</p> <p>4.Szkolne imprezy sportowo rekreacyjne.</p> <p>5.Zabawy i gry ruchowe, terenowe, elementy atletyki terenowej – podział zabaw i gier, organizacja zajęć z zastosowaniem zabawa i gier.</p> <p>6.Zajęcia przy muzyce: taniec, joga, aerobic, jako forma sportu i rekreacji w szkole.</p> <p>7.Sportowe i rekreacyjne formy zajęć w szkole: gry zespołowe i mini gry,</p> <p>8.Środowisko wodne jako forma sportu i rekreacji w szkole.</p> <p>9.Najpopularniejsze formy szkolnych zajęć sportowo rekreacyjnych: siłownia, Judo, tenis stołowy, badminton, unihokej.</p> <p>10.Nowoczesne formy szkolnych zajęć sportowo rekreacyjnych: wspinaczka, rolki, nordic walking.</p> <p>11.Testy sprawności fizycznej.</p> <p>12.Sylwetka animatora zajęć sportowo-rekreacyjnych. Metodyka animacji sportowo-rekreacyjnej w zależności od grupy wiekowej.</p>	
--	-------	--	--	--

<p>ANTROPOMOTORYK A</p>	<p>K_W02 K_W03 K_U08 K_U16 K_K06</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca, prezentacja multimedialna Metoda dialogowa Metoda eksponująca, dla wzbogacenia metoda praktycznego wykorzystania wiedzy</p>	<p>Ćwiczenia 1. Nowe koncepcje ujęcia uwarunkowań motorycznych 2. Założenia teorii czynności ruchowej jej cel, plan, proces, kontrola i ocena oraz struktura i ocena 3. Kształtowanie zdolności motorycznych 4. Motoryczne uczenie się z punktu widzenia teorii czynności 5. Zdolności motoryczne a umiejętności ruchowe</p>	<p>Ćwiczenia - zaliczenie pisemne wiedzy - 50 % - zaliczenie umiejętności praktycznych - 30 % - aktywność na zajęciach - 20 %</p>
<p>ODNOWA BIOLOGICZNA</p>	<p>K_W14 K_W15 K_U04 K_U16 K_U07 K_K06 K_K07 K_K08</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: - pogadanka z prezentacją multimedialną - dyskusja, - praca z tekstem źródłowym - studium przypadku - wykorzystanie wiedzy w praktyce</p>	<p>Ćwiczenia 1. Środki odnowy biologicznej pedagogiczne, psychologiczne, medyczne. 2. Zespół przetrenowania, apoptoza, rabdomioliza, serce sportowca. 3. Odnowa biologiczna w sportach ekstremalnych. Ultramaraton, triathlon. 4. Żywność dla sportowców, używki, dodatki do żywności, napoje. 5. Doping- anaboliki sterydowe, leki, doping genetyczny.</p>	<p>Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne - pisemne : 60 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 20%</p>
<p>MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU</p>				
<p>NOWOCZESNE FORMY TAŃCA FITNESS</p>	<p>K_W09 K_W14 K_W06 K_U02</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia 1. Nauczanie kroków wybranych tańców nowoczesnych. 2. Metodyka nauczania kroków tanecznych.</p>	<p>Ćwiczenia Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 50 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 %</p>

	<p>K_U03 K_U11 K_K02 K_K05 K_K09</p>		<p>3. Metodyka nauczania choreografii tanecznej 4. Zapoznanie ze sprzętem niezbędnym do prowadzenia zajęć fitness. 5. Doskonalenie ćwiczeń ruchowych wykonywanych przy akompaniamencie muzycznym. 6. Metodyka nauczania układów ruchowych na danym sprzęcie trenażerowym. 7. Charakterystyka ustalania planu treningowego na wybrane partie ciała. 8. Metodyka doboru ćwiczeń w poszczególnych okresach rozwoju koordynacji ruchowej. 9. Doskonalenie technik i umiejętności technicznych stosowanych w tańcach i ćwiczeniach typu fitness. 10. Udział w warsztatach taneczno-fitnessowych organizowanych przez studentów.</p>	<p>- udział w zawodach taneczno-fitnessowych organizowanych przez studentów 40 %</p>
TENIS STOŁOWY	<p>K_W07 K_W09 K_U01 K_U02 K_U10 K_K02 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia 1. Zajęcia teoretyczno-praktyczne (przepisy gry, sprzęt, PZTS, diagnostyka umiejętności technicznych i taktycznych, systematyka elementów technicznych tenisa stołowego w różnych formach treningowych, program nauczania, bhp zajęć szkolnych</p>	<p>Ćwiczenia zaliczenie z oceną: prowadzenie lekcji + sprawdzian praktycznych umiejętności + projekt i scenariusz + aktywność i zaangażowanie</p>

			<p>prowadzonych w warunkach trudnych – hol, korytarz itp.).</p> <p>2.Rozgrzewka przed zawodami a przed lekcją na poszczególnych etapach edukacji szkolnej oraz sportu.</p> <p>3.Kształtowanie sprawności motorycznej ogólnej i specjalnej w tenisie stołowym. Poziomy techniki – koordynacja specjalna, jakość techniki, zmienność, zdolność przystosowania – selekcja i testy w tenisie stołowym.</p> <p>4.Metodyka nauki i doskonalenia elementów technicznych gry: uchwyt, postawa gotowości, praca nóg, serwis i podanie, atak szybki forhend i bekhend, atak topspinowy forhend i bekhend, blok i obrona w półdystansie, przebicie, podcięcie.</p> <p>5.Rodzaje i zastosowanie zabaw i ćwiczeń oraz ich modyfikowanie względem poszczególnych etapów edukacji szkolnej, rekreacji oraz sportu.</p> <p>6.Planowanie, programowanie, organizowanie i realizacja zajęć szkolnych, treningów sportowych oraz imprez rekreacyjnych i sportowych na poszczególnych etapach edukacji szkolnej oraz sportu.</p>	
--	--	--	--	--

<p>WSPINACZKA SPORTOWA</p>	<p>K_W07 K_W09 K_U01 K_U02 K_U10 K_K02 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia 1. Sprzęt wspinaczkowy – rodzaje, parametry techniczne, normy wytrzymałościowe, zasady doboru i bezpiecznego użytkowania. 2. Systematyka technik występujących w wspinaczce sportowej w różnych formach treningowych. 3. Elementy składowe ruchu wspinacza, zasady przemieszczania ciała, cechy dobrej techniki, techniki odpoczynkowe. 4. Teoria i techniki asekuracji (zasady, rodzaje). Metody nauczania różnych rodzajów asekuracji (zeskok, stoping, asekuracja górna i dolna, autoasekuracja). Typowe błędy popełniane w czasie uczenia się asekuracji, sposoby ich eliminowania. 5. Techniki linowe (zjazdy, podchodzenie, wahadła, mosty, węzły) – cele i sposoby nauczania, zasady bezpiecznego stosowania. 6. Wspinaczka z dziećmi – metody nauczania i doskonalenia. Rodzaje i zastosowanie zabaw i ćwiczeń oraz ich modyfikowanie względem poszczególnych etapów edukacji szkolnej, rekreacji oraz sportu. 7. Planowanie, programowanie i organizowanie zajęć wspinaczkowych oraz</p>	<p>Ćwiczenia zaliczenie z oceną: prowadzenie lekcji + sprawdzian praktycznych umiejętności + projekt i scenariusz + aktywność i zaangażowanie</p>
---------------------------------------	--	---	---	--

			wspinaczkowych imprez rekreacyjnych na sztucznej ścianie. Samodzielne prowadzenie zajęć wspinaczkowych.	
NORDIC WALKING	K_W09 K_W14 K_W06 K_U02 K_U11 K_U13 K_K02 K_K05 K_K09	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Cel ogólny i użytkowy i Nordic Walking. 2.Metodyka nauczania Nordic Walking. 3.Doskonalenie tej formy rekreacji zdrowotnej. 4.Intensywność marszu z kijkami w zależności od wyznaczonego celu. 5.Doskonalenie techniki i tempa Nordic Walking i wydłużanie pokonywanego dystansu 6.Adaptacja organizmu do Nordic Walking w danej grupie wiekowej.	Ćwiczenia Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 50 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udokumentowany udział w zajęciach marszu Nordic Walking organizowanych przez środowiska lokalne (np. MOSiR) 40 %
KULTURYSTYKA	K_W09 K_W14 K_W06 K_U02 K_U11 K_U13 K_K02 K_K05 K_K09	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Cel ogólny i użytkowy i sportowy treningu kulturystycznego. 2.Rodzaje i metodyka nauczania form treningu kulturystycznego. 3.Typy i rodzaje ćwiczeń niezbędnych do rozwoju zdolności motorycznych. 4.Zapoznanie ze sprzętem niezbędnym do prowadzenia zajęć z zakresu kulturystyki. 5.Rodzaje wysiłku fizycznego w treningu kulturystyki. 6.Intensywność treningu siłowego w zależności od wyznaczonego celu.	Ćwiczenia Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 50 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - zaprezentowanie wylosowanej lekcji kulturystyki 40 %

			<p>7.Charakterystyka ustalania planu treningowego na wybrane partie ciała.</p> <p>8.Metodyka doboru ćwiczeń w poszczególnych okresach treningu siłowego.</p> <p>9.Doskonalenie technik i umiejętności technicznych stosowanych w ćwiczeniach siłowych.</p> <p>10.Rodzaje diet w zależności od rodzaju treningu i wyznaczonych celów.</p> <p>11.Adaptacja organizmu do treningu siłowego w danej grupie wiekowej.</p>	
AEROBIC	<p>K_W09</p> <p>K_W14</p> <p>K_W06</p> <p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U11</p> <p>K_K02</p> <p>K_K05</p> <p>K_K09</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>Metoda podająca;</p> <p>Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1.Historia i ewolucja aerobiku.</p> <p>2.Sposoby prowadzenia zajęć z aerobiku.</p> <p>3.Podział kroków i rodzaje kroków w aerobiku</p> <p>4.Metodyka nauczania kroków.</p> <p>5.Sygnalizacja.</p> <p>6.Łączenie kroków w układy choreograficzne.</p> <p>7.Związek aerobiku z matematyką.</p> <p>8.Aerobic w praktyce.</p> <p>9.Choreografia końcowa.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie praktyczne: 50 % - aktywność podczas zajęć: 10 % - pokaz własnego układu choreograficznego: 40 %
FITNESS SZKOLNY	<p>K_W03</p> <p>K_W07</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_U15</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>Metoda podająca;</p> <p>Metoda problemowa;</p> <p>Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1.Student zna technikę wykonywania, nazewnictwo oraz wariacje i kombinacje kroków bazowych.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie z oceną: zaliczenie pisemne na ocenę + sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności + sprawdzian praktyczny

	K_K02 K_K07		<p>2.Student dobiera metody, formy i środki do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z fitnessu.</p> <p>3.Student umie pokazać i omówić technikę podstawowych ćwiczeń wzmacniających na określone grupy mięśniowe.</p> <p>4.Student zna i rozumie współcześnie obowiązujące formy fitness.</p> <p>5.Zajęcia przy muzyce: taniec, joga, aerobic, jako forma sportu i rekreacji w szkole i poza nią.</p> <p>6.Klasyczne formy aerobiku oparte na układach choreograficznych np. low impact aerobik, hi-low aerobik, dance aerobik.</p> <p>7.Modyfikacje fitnessu z wykorzystaniem różnego rodzaju przyborów takich jak hantelki, sztangi, piłki, stopy, taśmy – np. TBC, body pump, step, fit ball.</p> <p>8.Przygotowanie konspektu i prowadzenie zajęć na wskazany temat dotyczący wybranej formy fitness.</p>	umiejętności + obserwacja zajęć + aktywność.
JOGGING	K_W09 K_W14 K_W06 K_U02 K_U11 K_U13 K_K02	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Cel ogólny i użytkowy i joggingu. 2.Rodzaje joggingu (jogging, slow jogging) i metodyka nauczania . 3.Doskonalenie tej formy rekreacji zdrowotnej.	Ćwiczenia Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 50 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział w uczelnianym joggingu 40 %

	K_K05 K_K09		4.Intensywność joggingu i slow joggingu w zależności od wyznaczonego celu.. 5.Doskonalenie technik joggingu i wydłużanie pokonywanego dystansu 6.Adaptacja organizmu do joggingu w danej grupie wiekowej.	
JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI	K_W01 K_W08 K_W10 K_U04 K_U07 K_U10 K_U12 K_K01 K_K07	Laboratoria Metody nauczania: – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, – pokazy prezentacji multimedialnych. – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów,	Laboratoria Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie. Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki	Laboratoria – 1,2,3,4 sem. - zaliczenie z oceną; Zakres tematyczny zaliczeń z oceną obejmuje wiedzę: słuchanie, czytanie, struktury gramatyczne, wypowiedzi pisemne,

			<p>Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiedać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów</p> <p>Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie</p> <p>Ćw. 16-18 Praca Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i</p>	
--	--	--	--	--

			<p>podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst</p> <p>specjalistyczny</p> <p>Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości</p> <p>Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym</p> <p>Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata</p> <p>Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia</p> <p>Ćw. 23-30 Język / Kultura</p> <p>Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju anglojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli);</p>	
--	--	--	---	--

			<p>zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów anglojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu kultury fizycznej i działalności artystycznej w tekstach anglojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu</p> <p>Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści):</p> <p>Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy</p> <p>zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając</p>	
--	--	--	--	--

			przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa	
JĘZYK OBCY – JĘZYK NIEMIECKI	K_W01 K_W08 K_W10 K_U04 K_U07 K_U10 K_U12 K_K01 K_K07	Laboratoria Metody nauczania: – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, – pokazy prezentacji multimedialnych. – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów,	Laboratoria Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie. Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe	Laboratoria – 1,2,3,4 sem. - zaliczenie z oceną; Zakres tematyczny zaliczeń z oceną obejmuje wiedzę: słuchanie, czytanie, struktury gramatyczne, wypowiedzi pisemne,

			<p>życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów</p> <p>Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu</p> <p>Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie</p> <p>Ćw. 16-18 Praca</p> <p>Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz</p>	
--	--	--	---	--

			<p>zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny</p> <p>Ćw. 19-20 Świąta / Uroczystości</p> <p>Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym</p> <p>Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata</p> <p>Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia</p> <p>Ćw. 23-30 Język / Kultura</p> <p>Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju anglojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów anglojęzycznych; zrozumieć i stosować</p>	
--	--	--	--	--

			<p>podstawową terminologię z zakresu kultury fizycznej i działalności artystycznej w tekstach anglojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu</p> <p>Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści):</p> <p>Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy</p> <p>zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa</p>	
--	--	--	--	--

<p>JĘZYK OBCY – JĘZYK ROSYJSKI</p>	<p>K_W01 K_W08 K_W10 K_U04 K_U07 K_U10 K_U12 K_K01 K_K07</p>	<p>Laboratoria</p> <p>Metody nauczania: – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, – pokazy prezentacji multimedialnych. – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów,</p>	<p>Laboratoria</p> <p>Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie. Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź</p>	<p>Laboratoria</p> <p>– 1,2,3,4 sem. - zaliczenie z oceną; Zakres tematyczny zaliczeń z oceną obejmuje wiedzę: słuchanie, czytanie, struktury gramatyczne, wypowiedzi pisemne,</p>
---	--	--	---	---

			<p>ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów</p> <p>Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie</p> <p>Ćw. 16-18 Praca Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym</p> <p>Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia</p> <p>Ćw. 23-30 Język / Kultura Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju anglojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów anglojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu kultury fizycznej i działalności artystycznej w</p>	
--	--	--	--	--

			<p>tekstach anglojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu</p> <p>Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści):</p> <p>Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słotwórstwa</p>	
<p>MODUŁ ZAJĘĆ W GRUPIE SPECJALNOŚCI: TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO</p>				

<p>TEORIA I METODYKA KSZTAŁTOWANIA ZDOLNOŚCI MOTORYCZNYCH W SPORCIE</p>	<p>K_W02 K_W03 K_U08 K_U16 K_K06</p>	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania: Metoda podająca, prezentacja multimedialna Metoda eksponująca, dla wzbogacenia Metoda dialogowa</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metoda zajęć praktycznych, dla uzupełnienia przekazu – metoda eksponująca oraz metoda podająca</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Technika sportowa jako specyficzny przejaw zdolności motorycznych 2. Metody, formy, środki treningowe 3. Wczesna specjalizacja sportowa – jej pozytywne i negatywne aspekty 4. Etapy procesu treningowego – ich typowe cele i zadania. 5. Zastosowanie metod modelowania w procesie treningu sportowego. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktura treningu sportowego 2. Kontrola efektywności procesu treningowego 3. Sterowanie ruchem – neurobiologiczne podstawy motoryki 4. Kryteria testu i warunki jego prowadzenia 5. Sposoby rejestracji obciążeń treningowych 	<p>Wykład</p> <p>egzamin pisemny</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>sprawdzian praktyczny umiejętności + obserwacja zajęć + aktywność. Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który spełnił wszystkie wyżej wymienione składowe oceny końcowej oraz spełnia wymogi frekwencji na zajęciach. Przy ocenianiu formującym i podsumowującym stosuje się następującą skalę ocen w odniesieniu do punktacji bieżącej w przeliczeniu na skalę procentową:</p>
<p>PSYCHOLOGIA SPORTU</p>	<p>K_W15 K_W04 K_U02 K_U05 K_K04 K_K05</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>Metody nauczania: prezentacje multimedialne, metoda praktyczna</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do psychologii sportu 2. Wybrane metody diagnozy psychologicznej sportowców 3. Charakterystyka motywacji sportowej 4. Wyznaczanie celów w sporcie 5. Trening mentalny w sporcie 6. Planowanie przygotowania psychicznego 	<p>Konwersatorium</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolokwium pisemne : 50 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 % - przygotowanie do zajęć – umiejętności praktyczne 20 %

			<p>7. Metody psychoregulacyjne wykorzystywane w sporcie</p> <p>8. Metoda biofeedback</p> <p>9. Osobowość a sport</p> <p>10. Efektywna komunikacja</p>	
DIETETYKA W SPORCIE	<p>K_W15</p> <p>K_U0</p> <p>K_U05</p> <p>K_K02</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>– wykłady z prezentacją multimedialną, instruktaż słowny,</p> <p>– ćwiczenia w laboratorium, praca z tabelami wartości odżywczej produktów spożywczych),</p> <p>- dyskusja problemowa, praca w grupach)</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Ogólne zasady żywienia sportowców. Żywienie w dyscyplinach siłowych, wytrzymałościowych i szybkościowych. Znaczenie uzupełniania strat wody.</p> <p>2. Metody oceny stanu odżywienia sportowca.</p> <p>3. Obliczanie zapotrzebowania zawodnika na energię i składniki pokarmowe.</p> <p>4. Układanie jadłospisów dla sportowców różnych dyscyplin.</p> <p>5. Suplementacja w sporcie.</p> <p>6. Zaliczenie pisemne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>zaliczenie z oceną</p> <p>- Obecność na zajęciach zgodna z regulaminem studiów</p> <p>- Pozytywne oceny za prace samodzielne: ocena stanu odżywienia, jadłospis</p> <p>- Pozytywna ocena z kolokwium pisemnego</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>- ocena stanu odżywienia: max. 10%,</p> <p>- jadłospis max. 40%</p> <p>- aktywność podczas zajęć: max. 10 %</p> <p>- kolokwium pisemne: max. 40 %</p>
ODNOWA BIOLOGICZNA W SPORCIE	<p>K_W14</p> <p>K_W10</p> <p>K_W15</p> <p>K_U04</p> <p>K_U16</p> <p>K_U07</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>pogadanka z prezentacją multimedialną</p> <p>dyskusja,</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Podstawowe informacje dotyczące periodyzacji treningu sportowego</p> <p>2. Środki odnowy biologicznej pedagogiczne, psychologiczne, medyczne.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>– zaliczenie pisemne z oceną</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>- zaliczenie teoretyczne, pisemne : 60 %</p> <p>- aktywność podczas zajęć: 20 %</p> <p>- umiejętności praktyczne: 20%</p>

	K_K06 K_K07 K_K08	praca z tekstem źródłowym studium przypadku wykorzystanie wiedzy w praktyce	3.Zespół przetrenowania, apoptoza, rabdomioliza, serce sportowca. 4.Odnowa biologiczna w sporcie. 5.Metodyka wykonania masażu sportowego, pielęgnacyjnego, relaksacyjnego, masażu tkanek głębokich, stretchingu (statycznego, dynamicznego i PNF), autorozluźniania mięśniowopowięziowego za pomocą rollerów, opracowanie punktów spustowych 6.Metodyka zabiegów termoterapii i hydroterapii w szkoleniu sportowców 7.Programowanie procesu odnowy biologicznej z uwzględnieniem specyfiki dyscypliny sportu oraz okresu szkolenia sportowego zawodnika. 8.Diagnozowania, wykrywanie stanów przeciążeniowych narządu ruchu. Planowanie działań profilaktycznych. 9.Żywność dla sportowców, używki, dodatki do żywności, napoje. 10.Doping- anaboliki sterydowe, leki, doping genetyczny.	
TRENING FUNKCJONALNY	K_W07 K_W01 K_W09 K_U02 K_U11 K_U13	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Cel ogólny i użytkowy treningu funkcjonalnego. 2.Sposoby pracy w treningu funkcjonalnym. 3.Typy i rodzaje ćwiczeń niezbędnych przy rozwoju cech motorycznych.	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 %

	K_K02 K_K07 K_K09		<p>4.Trening plyometryczny.</p> <p>5.Ćwiczenia kalisteniczne.</p> <p>6.Rodzaje wysiłku fizycznego a trening funkcjonalny.</p> <p>7.Intensywność treningu a poziom wydolności fizycznej.</p> <p>8.Znaczenie stretchingu.</p> <p>9.Wartość użytkowa stosowania treningu funkcjonalnego.</p> <p>10.Adaptacja organizmu do treningu funkcjonalnego w danej grupie wiekowej.</p>	- zaprojektowanie i przeprowadzenie zajęć z treningu funkcjonalnego: 20 %
BIOCHEMICZNA I FIZJOLOGICZNA KONTROLA TRENINGU	K_W01 K_W02 K_W03 K_W14 K_U01 K_U05 K_U08 K_K02 K_K10	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Metabolizm wysiłkowy: źródła energii do pracy mięśniowej i czynniki warunkujące ich wykorzystanie, regulacja procesów metabolicznych, produkcja energii i kontrola procesów metabolicznych, stres oksydacyjny towarzyszący pracy mięśniowej i jego znaczenie w kontroli zmian adaptacyjnych wywołanych pod wpływem treningu, markery metaboliczne w kontroli treningu. 2. Fizjologia sportu: klasyfikacja różnych faz wysiłku fizycznego zmiany adaptacyjne w organizmie w procesie treningu sportowego, energetyka i zmiany metaboliczne w procesie treningu sportowego, rola mechanizmów	Ćwiczenia Egzamin; pisemny na ocenę: test pisemny: 50% Sprawdzian ustny z wiedzy i umiejętności wykorzystania jej w praktyce: 30% Aktywność na zajęciach: 20%

			<p>fizjologicznych w kontroli równowagi kwasowo-zasadowej i wodnoelektrolitowej organizmu, fizjologiczne aspekty procesów zmęczenia i wypoczynku w sporcie, diagnostyka czynnościowa w treningu sportowym.</p> <p>3. Periodyzacja i planowanie w treningu sportowym: wytyczne dotyczące dawkowania i oceny tolerancji obciążeń w treningu sportowym, metody monitorowania treningu sportowego.</p> <p>4. Kontrola motoryczna : modele kontroli ruchów dowolnych człowieka, kontrola stabilności postawy i jej koordynacja z regulacją ruchów dowolnych, procedura pomiarowa kontroli motorycznej, kryteria i wskaźniki motorycznego uczenia się</p> <p>5. Biochemiczne monitorowanie treningu sportowego: narzędzia badawcze wykorzystywane do monitorowania treningu, metabolity krwi zalecane w kontroli stanu wytrenowania zawodnika, badania hormonalne, jako narzędzie do monitorowania treningu, hormony jako narzędzie do monitorowania treningu sportowego, wskaźniki hematologiczne i indeks immunologiczny, enzymy i inne białka w osoczu krwi, mechanizmy</p>	
--	--	--	--	--

			monitorowania produkcji energii w ustroju, monitorowanie treningu w aspekcie obciążeń treningowych i zmian biochemicznych w organizmie, diagnostyka zmęczenia i odpoczynku, zmiany adaptacyjne w optymalizacji strategii treningu	
MEDYCYNA SPORTU	K_W14 K_W15 K_U04 K_U16 K_U07 K_K06 K_K07 K_K08	Ćwiczenia Metody nauczania: Pogadanka i instruktaż Ćwiczenia praktyczne Ćwiczenia w parach, symulacje praktyczne w nagłych przypadkach zagrożenia zdrowia i życia człowieka. Analiza przypadków	Ćwiczenia Orzekanie o zdolności do sportu wyczynowego. Zasady badań sportowo - lekarskich Urazy i uszkodzenia sportowe narządu ruchu. Metody zapobiegania urazom związanym z aktywnością fizyczną. Wybrane problemy ortopedyczne w sporcie Wybrane problemy neurologiczne, laryngologiczne i okulistyczne w sporcie Rehabilitacja sportowa – cele i zadania Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży w sporcie. Hiper mobilność stawowa – metody oceny Analiza przyczyn wypadków w sporcie w wybranych dyscyplinach sportowych. Urazy wysoko i niskoenergetyczne. Zasady postępowania w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia oraz stanach nagłych. PRICE.	Ćwiczenia Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne : 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 30 %

			Uszkodzenia i dysfunkcje barku, kręgosłupa, kończyn górnych i dolnych. Zespoły bólowe. Urazy struktur ścięgniastych.	
FITNESS	K_W03 K_W07 K_U01 K_U02 K_U15 K_K02 K_K07	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1.Student zna technikę wykonywania, nazewnictwo oraz wariacje i kombinacje kroków bazowych. 2.Student dobiera metody, formy i środki do realizacji zadań dydaktycznych na zajęciach z fitnessu. 3.Student umie pokazać i omówić technikę podstawowych ćwiczeń wzmacniających na określone grupy mięśniowe. 4.Student zna i rozumie współcześnie obowiązujące formy fitness. 5.Zajęcia przy muzyce: taniec, joga, aerobic, jako forma sportu i rekreacji w szkole i poza nią. 6.Klasyczne formy aerobiku oparte na układach choreograficznych np. low impact aerobik, hi-low aerobik, dance aerobik. 7.Modyfikacje fitnessu z wykorzystaniem różnego rodzaju przyborów takich jak hantelki, sztangi, piłki, stepy, taśmy – np. TBC, body pump, step, fit ball.	Ćwiczenia - zaliczenie z oceną: zaliczenie pisemne na ocenę + sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności + sprawdzian praktyczny umiejętności + obserwacja zajęć + aktywność.

			8.Przygotowanie konspektu i prowadzenie zajęć na wskazany temat dotyczący wybranej formy fitness.	
ETYKA W SPORCIE	K_W08 K_U07 K_U10 K_K03 K_K10	Konwersatorium Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna	Konwersatorium 1.Wprowadzenie do etyki zawodowej oraz jej powiązanie ze sportem. 2.Powinności nauczyciela, instruktora i trenera wynikające z dokumentów ONZ i innych organizacji międzynarodowych. 3.Psychologiczno-etyczne aspekty nauczania i wychowania. Zasady etyczne w relacji uczeń-nauczyciel/wychowawca, zawodnik-instruktor/trener, rodzic-nauczyciel. 4.Etyka zawodowa jako system kontroli zachowań nauczyciela/instruktora/trenera. 5.Warunki pracy nauczyciela/instruktora/trenera jako zagrożenie etyki zawodu. 6.Społeczne oczekiwania wobec nauczycieli/instruktorów/trenerów a możliwości ich realizacji. 7.Przemiany pokoleniowe w zawodzie nauczyciela/instruktora/trenera. Współczesny ideał sportowca/trenera.	Konwersatorium - zaliczenie z oceną: zaliczenie pisemne na ocenę + obserwacja zajęć + dyskusje + aktywność. Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który spełnił wszystkie wyżej wymienione składowe oceny końcowej oraz spełnia wymogi frekwencji na zajęciach.
PRAKTYKA ZAWODOWA TRENERSKA	K_W03 K_W02	Praktyka Metody nauczania: Metoda praktyczna	Praktyka Praktyka przygotowująca do zawodu trenera przygotowania motorycznego	Praktyka Kryteria zaliczenia

	K_W02 K_U01 K_U07 K_U09 K_K03 K_K07			- oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 50 % - obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia PWSZ: 30 % - obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 20 %
MODUŁ ZAJĘĆ W GRUPIE SPECJALNOŚCI: TRENER KAJAKARSTWA				
BHP PODCZAS ZAJĘĆ NA WODZIE	K_W07 K_U03 K_K07	Konwersatorium Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda eksponująca; Metoda praktyczna	Konwersatorium 1.Zapoznanie z obiektami, urządzeniami i instalacjami zlokalizowanymi na obszarach wodnych 2.Stanowisko ćwiczebne – zasady zachowania na lądzie i na wodzie 3.Symbolle i znaki bezpieczeństwa: ochrony i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ewakuacyjnej, oznakowania na szlakach wodnych 4.Rodzaje i zasady używania sygnałów na wodzie 5.Rodzaje sprzętu ratunkowego i zabezpieczenie ratownicze przy prowadzeniu zajęć na wodzie	Konwersatorium Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne: 50 % - zaliczenie praktyczne: 30 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 20 %
KAJAK – POLO, SUP	K_W14 K_W09	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca;	Ćwiczenia 1.Nauka efektywnego poruszania się na “bączku” i wykonywanie podstawowych	Ćwiczenia Kryteria zaliczenia - zaliczenie praktyczne: 70 %

	<p>K_W07 K_U02 K_U10 K_U11 K_K02 K_K07 K_K09</p>	<p>Metoda problemowa; Metoda praktyczna</p>	<p>elementów technicznych podczas gry w kajak - polo, z akcentem na metodykę poszczególnych technik. 2.Przygotowanie do prowadzenia treningu kajak - polo .Opracowanie konspektu opartego o wiedzę z fizjologii wysiłku fizycznego w wodzie. 3.Przygotowanie studenta do nauczania różnych technik dopłynięcia i odpłynięcia, grania wiosłem i obrony. Sprawność ogólna i specjalistyczna ,pokaz i objaśnienie. 4.Etyka i poprawność zachowania w rywalizacji z zespołem przeciwnym, współpraca studentów/uczniów/ w drużynie. 5.Doskonalenie gry w kajak - polo. 6.Nauka prawidłowej postawy i efektywnego pływania na desce z wiosłem SUP 7.Doskonalenie postawy i efektywnego pływania na desce z wiosłem SUP. Starty kontrolne, przygotowanie do zawodów.</p>	<p>- aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział lub sędziowanie w zawodach piłki wodnej i SUP, jako sędzia / współorganizator 20 %</p>
<p>TEORIA I METODYKA TRENINGU KAJAKOWEGO DZIECI</p>	<p>K_W07 K_W07 K_W14 K_W15 K_U02</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia 1.Specyfika treningu kajakowego ze szczególnym uwzględnieniem treningu dzieci 2.Metodyka, procedury i dobre praktyki nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla kajakarstwa, oraz</p>	<p>Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia: - zaliczenie pisemne wiedzy – 30 % - zaliczenie praktyczne: 50 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 %</p>

	K_U15 K_U16 K_K02 K_K07 K_K09 K_K10		<p>konsekwencji nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych dla dzieci</p> <p>3. Metodyka nauczania techniki pływania bączkiem</p> <p>4. Metodyka nauczania techniki pływania kajakiem sportowym</p> <p>5. Metodyka nauczania techniki pływania kanadyjką</p> <p>6. SUP, sprzęt i technika pływania</p> <p>7. Rola trenera</p> <p>8. Wychowanie przez sport</p> <p>9. Regaty kajakowe, regaty SUP – zasady rozgrywania, sędziowanie, pomoc w organizacji</p>	- udział w zawodach / regatach, jako sędzia / współorganizator 10 %
TEORIA I METODYKA TRENINGU KAJAKARZA	K_W07 K_W07 K_W14 K_W15 K_U02 K_U15 K_U16 K_K02 K_K07 K_K09 K_K10	Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna	Ćwiczenia 1. Specyfika treningu kajakowego 2. Metodyka, procedury i dobre praktyki nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla kajakarstwa, oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych 3. Metodyka nauczania techniki pływania kajakiem sportowym 4. Doskonalenie pływania kajakiem 5. Rola trenera 6. Wychowanie przez sport 7. Regaty kajakowe – zasady rozgrywania, sędziowanie	Ćwiczenia Kryteria zaliczenia: - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział lub sędziowanie w zawodach regatowych jako sędzia / współorganizator, pomocnik: 20 %

<p>TEORIA I METODYKA TRENINGU KANADYJKARZA</p>	<p>K_W07 K_W07 K_W14 K_W15 K_U02 K_U15 K_U16 K_K02 K_K07 K_K09 K_K10</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia 1.Specyfika treningu kanadyjkarza 2.Metodyka, procedury i dobre praktyki nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla pływania kanadyjką, oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych 3.Metodyka nauczania techniki pływania kanadyjką 4.Doskonalenie pływania kanadyjką 5.Rola trenera 6.Wychowanie przez sport 7.Regaty kajakowe– zasady rozgrywania, sędziowanie</p>	<p>Ćwiczenia – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia: - zaliczenie praktyczne: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % - udział lub sędziowanie w zawodach regatowych jako sędzia / współorganizator, pomocnik: 20 %</p>
<p>PSYCHOLOGIA W KAJAKARSTWIE</p>	<p>K_W04 K_W06 K_U05 K_U10 K_K03 K_K04 K_K10</p>	<p>Konwersatorium Metody nauczania: Case study, Peer learning (nauka przez wymianę wiedzy), analiza dokumentów źródłowych</p>	<p>Konwersatorium 1.Główne obszary zainteresowań psychologii sportu i aktywności fizycznej 2.Problemy uzdolnień ruchowych i nauczania ruchu w kajakarstwie 3.Alternatywne typy uzdolnień ruchowych człowieka. 4.Procesy emocjonalne towarzyszące aktywności fizycznej człowieka w sportach wodnych</p>	<p>Konwersatorium – zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - test zaliczeniowy: 70 % - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 15 % - przygotowanie prezentacji lub referatu na temat uzgodniony z prowadzącym 15 %</p>

			<p>5. Motywacje i aspiracje związane z uczestnictwem w treningach i zawodach sportowych</p> <p>6. Wybrane właściwości indywidualne a rodzaj uprawianej dyscypliny sportu (kajakarstwo)</p> <p>7. Wpływ zwycięstwa i porażki w zawodach sportowych, na kształtowanie cech osobowości</p> <p>8. Psychologiczne determinanty uczenia się motorycznego w sportach wodnych. Motywowanie do uczenia się - kształtowanie motywacji wewnętrznej. Kształtowanie nawyków . Ocenianie postępów stosowania wzmocnień. Ideomotoryczne utrwalanie stereotypu dynamicznego - trening mentalny.</p>	
ETYKA W SPORCIE	<p>K_W08</p> <p>K_U07</p> <p>K_U10</p> <p>K_K03</p> <p>K_K10</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>Metoda podająca;</p> <p>Metoda problemowa;</p> <p>Metoda praktyczna</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>1. Wprowadzenie do etyki zawodowej oraz jej powiązanie ze sportem.</p> <p>2. Powinności nauczyciela, instruktora i trenera wynikające z dokumentów ONZ i innych organizacji międzynarodowych.</p> <p>3. Psychologiczno-etyczne aspekty nauczania i wychowania. Zasady etyczne w relacji uczeń-nauczyciel/wychowawca, zawodnik-instruktor/trener, rodzic-nauczyciel.</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>- zaliczenie z oceną: zaliczenie pisemne na ocenę + obserwacja zajęć + dyskusje + aktywność.</p> <p>Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który spełnił wszystkie wyżej wymienione składowe oceny końcowej oraz spełnia wymogi frekwencji na zajęciach</p>

			<p>4.Etyka zawodowa jako system kontroli zachowań nauczyciela/instruktora/trenera.</p> <p>5.Warunki pracy nauczyciela/instruktora/trenera jako zagrożenie etyki zawodu.</p> <p>6.Społeczne oczekiwania wobec nauczycieli/instruktorów/trenerów a możliwości ich realizacji.</p> <p>7.Przemiany pokoleniowe w zawodzie nauczyciela/instruktora/trenera.</p> <p>Współczesny ideał sportowca/trenera.</p>	
<p>ODNOWA BIOLOGICZNA W TRENINGU KAJAKOWYM</p>	<p>K_W14 K_W15 K_U04 K_U16 K_U07 K_K06 K_K07 K_K08</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania: pogadanka z prezentacją multimedialną Mdiskusja, praca z tekstem źródłowym studium przypadku wykorzystanie wiedzy w praktyce</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1.Środki odnowy biologicznej pedagogiczne, psychologiczne, medyczne. 2.Zespół przetrenowania, apoptoza, rabdomioliza, serce sportowca. 3.Odnowa biologiczna w sportach wodnych. Kajakarstwo. 4.Żywność dla sportowców, używki, dodatki do żywności, napoje. 5.Doping- anaboliki sterydowe, leki, doping genetyczny.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>– zaliczenie pisemne z oceną Kryteria zaliczenia - zaliczenie teoretyczne, pisemne : 60 % - aktywność podczas zajęć: 20 % - umiejętności praktyczne: 20%</p>
<p>BIOCHEMICZNA I FIZJOLOGICZNA KONTROLA TRENINGU</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W14 K_U01 K_U05</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>Metody nauczania:</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>1.Metabolizm wysiłkowy: źródła energii do pracy mięśniowej i czynniki warunkujące ich wykorzystanie, regulacja procesów metabolicznych, produkcja energii i kontrola procesów metabolicznych, stres</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>Konwersatorium Egzamin; pisemny na ocenę: test pisemny: 50% Sprawdzian ustny z wiedzy i umiejętność wykorzystania jej w praktyce: 30%</p>

	<p>K_U08 K_K02 K_K10</p>		<p>oksydacyjny towarzyszący pracy mięśniowej i jego znaczenie w kontroli zmian adaptacyjnych wywołanych pod wpływem treningu, markery metaboliczne w kontroli treningu.</p> <p>2. Fizjologia sportu: klasyfikacja różnych faz wysiłku fizycznego zmiany adaptacyjne w organizmie w procesie treningu sportowego, energetyka i zmiany metaboliczne w procesie treningu sportowego, rola mechanizmów fizjologicznych w kontroli równowagi kwasowo-zasadowej i wodnoelektrolitowej organizmu, fizjologiczne aspekty procesów zmęczenia i wypoczynku w sporcie, diagnostyka czynnościowa w treningu sportowym.</p> <p>3. Periodyzacja i planowanie w treningu sportowym: wytyczne dotyczące dawkowania i oceny tolerancji obciążeń w treningu sportowym, metody monitorowania treningu sportowego.</p> <p>4. Kontrola motoryczna : modele kontroli ruchów dowolnych człowieka, kontrola stabilności postawy i jej koordynacja z regulacją ruchów dowolnych, procedura pomiarowa kontroli motorycznej, kryteria i wskaźniki motorycznego uczenia się</p>	<p>Aktywność na zajęciach: 20%</p>
--	----------------------------------	--	---	------------------------------------

			<p>5. Biochemiczne monitorowanie treningu sportowego: narzędzia badawcze wykorzystywane do monitorowania treningu, metabolity krwi zalecane w kontroli stanu wytrenowania zawodnika, badania hormonalne, jako narzędzie do monitorowania treningu, hormony jako narzędzie do monitorowania treningu sportowego, wskaźniki hematologiczne i indeks immunologiczny, enzymy i inne białka w osoczu krwi, mechanizmy monitorowania produkcji energii w ustroju, monitorowanie treningu w aspekcie obciążeń treningowych i zmian biochemicznych w organizmie, diagnostyka zmęczenia i odpoczynku, zmiany adaptacyjne w optymalizacji strategii treningu</p>	
<p>PLYWANIE W WODACH OTWARTYCH</p>	<p>K_W06 K_W07 K_U01 K_U02 K_U15 K_K02 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia Metody nauczania: Metoda podająca; Metoda problemowa; Metoda praktyczna</p>	<p>Ćwiczenia 1. Zajęcia wprowadzające, przedstawienie zasad bezpieczeństwa podczas prowadzenia zajęć, (sprzęt, asekuracja). 2. Teoretyczne i metodyczne podstawy użytkowego pływania na wodach otwartych oraz ratownictwa wodnego. 3. Pływanie użytkowe – rozgrzewka, dobór i zmian stylów pływackich, samoasekuracja,</p>	<p>Ćwiczenia - zaliczenie z oceną: zaliczenie pisemne na ocenę + sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności + sprawdzian praktyczny umiejętności + obserwacja zajęć + aktywność. Ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który spełnił wszystkie wyżej wymienione</p>

			<p>pływanie z obciążeniem, pływanie w odzieży.</p> <p>4.Pływanie ratownicze – skoki ratownicze, sposoby dopłynięcia do osoby tonącej, holowania osoby osłabionej, agresywnej i nieprzytomnej.</p> <p>5.Podstawy nurkowania – używanie zestawu ABC, nurkowanie na zatrzymanym oddechu, sytuacje awaryjne.</p> <p>6.Ratownictwo wodne – posługiwanie się sprzętem ratowniczym: rzutka rękawowa, pas ratowniczy „węgorz”, boja SP, kamizelka ratunkowa i asekuracyjna, koło ratunkowe.</p> <p>7.Triathlon jako przykład wieloboju z elementami pływackimi, organizacja i uczestnictwo w zawodach.</p> <p>8.Planowanie, pisanie konspektu i prowadzenie zajęć przez studentów.</p>	<p>składowe oceny końcowej oraz spełnia wymogi frekwencji na zajęciach</p>
<p>PRAKTYKA ZAWODOWA TRENERSKA</p>	<p>K_W03 K_W10 K_W15 K_U01 K_U07 K_U09 K_K03 K_K07</p>	<p>Praktyka Metody nauczania: Metoda praktyczna</p>	<p>Praktyka Praktyka przygotowująca do zawodu trenera kajakarstwa</p>	<p>Praktyka Praktyka zawodowa– zaliczenie z oceną Kryteria zaliczenia - oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 50 % - obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia PWSZ: 30 %</p>

				- obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 20 %
MODUŁ ZAJĘĆ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH				
PEDAGOGIKA DLA NAUCZYCIELI B2	<p>K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12</p> <p>K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U12</p>	<p>Wykład – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; – metoda problemowa: metoda przypadków, pogadanka heurystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna</p> <p>Ćwiczenia Metody nauczania: – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; miniprojekt.</p>	<p>Wykład 1.System oświaty. B.2.W1.Ustawowe regulacje systemu oświaty w Polsce: organizacja i funkcjonowanie. 2.Omówienie podstawowych zagadnień prawa oświatowego. Szkoły i placówki niepubliczne jako element systemu oświaty. 3.Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie realizacji oświaty: edukacja jako podstawowe prawo człowieka, rola prawa w edukacji, miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce, regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. 4.Znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły. Pojęcie ukrytego programu szkoły. Alternatywne formy edukacji. 5.Obowiązek szkolny i obowiązek nauki. Charakterystyka prawa do nauki i</p>	<p>Wykład Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu Kryteria zaliczenia — egzamin pisemny z materiału wykładowego 80% — zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%</p> <p>Ćwiczenia Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę wyznaczonych zadań. Kryteria zaliczenia — opracowanie i ustne przedstawienie 1 prezentacji w wybranym przez siebie zakresie tematycznym: (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów wybranej tematyki, dobór odpowiednich do tematu metod i</p>

	<p>K_K03 K_K04 K_K05 K_K06</p>		<p>obowiązku szkolnego. Rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki.</p> <p>6.Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela. B.2.W2. Etyka zawodowa nauczyciela.</p> <p>7.Nauczycielska pragmatyka zawodowa.</p> <p>8.Prawa i obowiązki nauczycieli.</p> <p>9.Zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.</p> <p>10.Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>11.Wychowanie w kontekście rozwoju B.2.W3. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania. czym jest ontologia, aksjologia i antropologia wychowania?</p> <p>12.Badania nad wartościami i wynikające z nich konsekwencje edukacyjne, poszukiwania ontologicznych, aksjologicznych i antropologicznych podstaw wychowania.</p> <p>13.Istota i funkcje wychowania.</p> <p>14.Proces wychowania, jego struktur, właściwości i dynamika.</p>	<p>form pracy, innowacyjność, twórczość) 25% %</p> <p>— projekt grupowy na 1 wybrany zakres tematyczny: 25%</p> <p>— projekt indywidualny na 1 wybrany zakres tematyczny: 25%</p> <p>— zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą) 25%</p>
--	--	--	--	--

			<p>15.Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela B.2.W4.: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy. Metodyka pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej,</p> <p>16.Style kierowania klasą: ład i dyscyplina.</p> <p>17.Poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami,</p> <p>18.Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej: procesy społeczne w klasie. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej</p> <p>19.Animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy.</p> <p>20.Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi B.2.W5.. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania.</p> <p>21.Zakres diagnozy funkcjonalnej. Metody i narzędzia stosowane w diagnozie.</p> <p>22.Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się B.2.W6. Przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się. Zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>23. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia. Trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej.</p> <p>24. Zaburzenia rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych. Sposoby ich przewycięzania.</p> <p>25. Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej. Techniki diagnostyczne w pedagogice.</p> <p>26. Doradztwo zawodowe B.2.W7. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzeba przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego: podstawa programowa w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne,</p> <p>2. Ocena jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty: nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi w Polsce (art. 32a - 35 ustawy o systemie oświaty).</p>	
--	--	--	---	--

			<p>3. Ocena jakości pracy nauczyciela.</p> <p>4. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.</p> <p>Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.</p> <p>5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole: regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.</p> <p>6. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>7. Wspieranie samorządności i autonomii uczniów. Rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;</p> <p>8. Integracja i inkluzja. Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.</p> <p>9. Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki. Szkolna sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Problematyka dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.</p> <p>10.Zagrożenia dzieci i młodzieży. Zjawiska agresji i przemocy, agresja elektroniczna. Uzależnienia od środków psychoaktywnych i komputera. Grupy nieformalne, podkultury młodzieżowe i sekty.</p> <p>11.Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów).</p> <p>12.Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>13.Testy samooceny- sześciokątny model preferencji zawodowych J.L Hollanda oraz koncepcja „kotwic” E.H Scheina. Tworzenie profilu zawodowego- przygotowanie CV i LM.</p> <p>14.Orientacja na rynku pracy- metody poszukiwania pracy, rynek pracy. Metody i środki samokształcenia.</p>	
<p>PSYCHOLOGIA DLA NAUCZYCIEI ORAZ PERSONALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA Z TUTORINGIEM</p>	<p>K_W03 K_W04 K_W05 K_W07 K_W10 K_W13</p>	<p>Wykład Metody nauczania: – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną;</p>	<p>Wykład 1.Podstawowe pojęcia psychologii B.1.W1. Procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi.</p>	<p>Wykład Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu Kryteria zaliczenia</p>

	<p>K_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U10 K_U12 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06</p>	<p>– metoda problemowa: metoda przy-padków, po-gadanka heu- rystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna, Ćwiczenia Metody nauczania: – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; miniprojekt.</p>	<p>2.Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. 3.Zdolności i uzdolnienia. 4.Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego 5.Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości B.1.W2. Norma rozwojowa. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój w kontekście wychowania. 6.Zburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych. Teorie integralnego rozwoju ucznia. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania.. 7.Zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień. 8.Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenia nastroju, depresja. 9.Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. 10.Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. 11.Kształtowanie się stylu życia. 12.Psychologia społeczna i komunikacja B.1.W3. Zachowania społeczne i ich</p>	<p>— egzamin pisemny z materiału wykładowego 80% — zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%</p> <p>Ćwiczenia Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę wyznaczonych niżej zadań. Kryteria zaliczenia: — opracowanie i ustne przedstawienie 1 prezentacji w zakresie tematycznym <i>zaburzeń uczenia się po uszkodzeniu mózgu:</i> (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów wybranej tematyki, dobór odpowiednich do tematu metod i form pracy, innowacyjność, twórczość) 25% % — projekt grupowy na 1 wybrany zakres tematyczny ćwiczeń: 25% — projekt indywidualny na 1 wybrany zakres tematyczny ćwiczeń oparty na analizie indywidualnego przypadku: 25% — zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć (kryteria oceny: adekwatność</p>
--	---	---	---	--

			<p>uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna, empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim.</p> <p>13.Różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie.</p> <p>14.Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>15.Psychologia uczenia się B.1.W4. Modele psychologiczne uczenia się, koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych,</p> <p>16.Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania,</p> <p>17.Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>18.Zależność efektów uczenia się od gatunkowych, rozwojowych i indywidualnych cech ucznia: Uczenie się człowieka; Uczenie się w zależności o wieku człowieka; Uczenie się w zależności od indywidualnych cech człowieka; 4</p>	<p>doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą) 25% - (ocena formująca) pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.</p>
--	--	--	--	---

			<p>19. Bariery i trudności w procesie komunikowania się. Techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.</p> <p>20. Psychologia pozytywna – założenia, cele i metody. Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji. Porównanie metod. Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoringu w pedagogice</p> <p>21. Psychologia autorefleksji i samorozwoju</p> <p>B.1.W5. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój</p> <p>22. Biologiczne i psychologiczne uwarunkowania autorefleksji i samorozwoju.</p> <p>23. Źródła autorefleksji i samorozwoju w pracy jako interakcji wysokich wymagań i niskiego zakresu kontroli.</p> <p>24. Techniki inspiracji rozwoju osobistego i zawodowego.</p> <p>25. Charakterystyka wypalenia zawodowego: wyczerpanie emocjonalne, depersonalizacja, poczucie braku dokonań.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Procesy rozwojowe uczniów. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć).</p> <p>2. Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.</p> <p>3. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>4. Zachowania społeczne uczniów i ich uwarunkowania.</p> <p>5. Media i ich wpływ wychowawczy.</p> <p>6. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela.</p> <p>7. Skuteczna i świadoma komunikacja. Bariery w komunikowaniu się w klasie.</p> <p>8. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się.</p> <p>9. Bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. Zależność efektów uczenia się od aktywności ucznia i aktualnie działających czynników sytuacyjnych. Aktywność poznawcza ucznia;</p> <p>10. Formy przyswajania treści; Przyswajanie i utrwalania. Sposoby powtarzania.</p> <p>11. Zaburzenia uczenia się po uszkodzeniach mózgu: Mózgowe mechanizmy uczenia się;</p> <p>12. Zespół amnestyczny;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>13. Zaburzenia pamięci w niektórych schorzeniach mózgu; Zaburzenia pamięci w następstwie obustronnego uszkodzenia płatów skroniowych mózgu. Zaburzenia pamięci po jednostronnych uszkodzeniach półkul mózgowych.</p> <p>14. Psychologia pozytywna – założenia, cele i metody</p> <p>15. Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji. Porównanie metod</p> <p>16. Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoring w pedagogice</p> <p>17. Cele tutoring. Rozwój talentów. Metody diagnozowania talentów</p> <p>18. Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych</p> <p>19. Planowanie i przygotowywanie projektów tutorskich</p> <p>20. Najczęstsze zakłócenia w tutoring</p> <p>21. Indywidualne strategie radzenia sobie ze stresem i trudnościami.</p> <p>22. Stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> <p>23. Charakterystyka mechanizmów obronnych w sytuacjach stresowych: kompensacja w sytuacji niepewności. Profilaktyka stresu zawodowego.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>24. Kształtowanie umiejętności autorefleksji w życiu codziennym i zawodowym. Planowanie działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p> <p>25. Autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym;</p> <p>26. Sposoby wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p> <p>27. Odniesienie pojęcia autorefleksja i samorozwoju do pracy nauczyciela.</p> <p>28. Ćwiczenie umiejętności świadomych zachowań w pracy nauczyciela zmierzających do rozwoju osobistego.</p> <p>29. Innowacyjne techniki planowania własnej pracy i zarządzania ścieżką rozwoju.</p>	
PRAKTYKA PSYCH-PED. B3	<p>K_W04</p> <p>K_W05</p> <p>K_W08</p> <p>K_U03</p> <p>K_U04</p> <p>K_U05</p> <p>K_U08</p>	<p>Instruktaż</p> <p>– teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji</p> <p>Praktyka</p>	<p>Instruktaż</p> <p>Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk.</p>	<p>Instruktaż</p> <p>obecność obowiązkowa, aktywne uczestnictwo</p> <p>Praktyka</p> <p>– zaliczenie z oceną</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>- oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 50 %</p>

	<p>K_U10 K_U12 K_U15 K_K03 K_K04</p>	<p>praktyka w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</p>	<p>Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania.</p> <p>Praktyka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; 2. Organizacja, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; 3. Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. 4. Wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; 5. Wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; 6. Wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; 7. Wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; 	<p>- obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia PWSZ (hospitacje): 20 % - obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 30 %</p>
--	--	---	---	--

			<p>8. Planowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p>9. Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>	
MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU				
DYDAKTYKA OGÓLNA C1	<p>K_W02</p> <p>K_W04</p> <p>K_W05</p> <p>K_W07</p> <p>K_W08</p> <p>K_W10</p> <p>K_W11</p> <p>K_U01</p> <p>K_U03</p> <p>K_U04</p> <p>K_U06</p> <p>K_U07</p> <p>K_U11</p> <p>K_U12</p>	<p>Wykład</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>- wykład z prezentacją multimedialną</p> <p>-dyskusja</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>- wykład z prezentacją multimedialną,</p> <p>-dyskusja</p> <p>-praca z tekstem źródłowym,</p> <p>-prezentacja,</p> <p>-praca w grupie</p>	<p>Wykład</p> <p>1.Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki C.W1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.</p> <p>2.Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne C.W2. Style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie.</p> <p>3.Integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce.</p>	<p>Wykład</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu.</p> <p>- kolokwium pisemne – 80%,</p> <p>- zaangażowany i merytoryczny udział w dyskusji- 20%</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>- Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas</p>

	K_K03		<p>4.Sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p>5.Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia C.W3. Źródła, sposoby ich formułowania, ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.</p> <p>6.Lekcja jako jednostka dydaktyczna C.W4. Budowa lekcji, modele lekcji. Sztuka prowadzenia lekcji. Style i techniki pracy z uczniami. Interakcje w klasie. Środki dydaktyczne.</p> <p>1.Projektowanie działań edukacyjnych C.W5. Działania edukacyjne dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. Potrzeba i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych.</p> <p>2.Odkrywanie oraz rozwijanie predyspozycji i uzdolnień.</p> <p>3.Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;</p> <p>4.Autonomia dydaktyczna nauczyciela;</p>	<p>aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę wyznaczonych zadań.</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusz i prowadzenie lekcji wychowawczej: 70 % oceny końcowej - aktywność i dyskusja podczas zajęć: 10 % oceny końcowej - wartość merytoryczna i ustne przedstawienie prezentacji: 20 % oceny końcowej
--	-------	--	--	---

			<p>5.Sposoby i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów C.W6. Ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania. Wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; 6.Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela 7.Jakość działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną 8.Język jako narzędzie pracy nauczyciela C.W7. Problematyka pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej. 9.Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych: sztuka wykładania i zadawania pytań. Sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, 10.Praktyczne aspekty wystąpień publicznych: poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. 11.Emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy i zasady emisji głosu.</p> <p>Ćwiczenia</p>	
--	--	--	---	--

			<p>1. Dostosowanie metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego CU1</p> <p>2. Projektowanie działań służących integracji klasy szkolnej CU2.</p> <p>3. Dobieranie metod nauczania do nauczanych treści. Organizacja pracy uczniów CU3.</p> <p>4. Projektowanie modelu lekcji i jej struktury C.U4.</p> <p>5. Planowanie pracy z uczniem zdolnym, przygotowanie ucznia do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; C.U5.</p> <p>1. Dokonanie oceny pracy ucznia i zaprezentowanie jej w formie oceny kształtującej; C.U6.</p> <p>2. Posługiwanie się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu C.U7 i poprawne posługiwanie się językiem polskim CU8.</p>	
EMISJA GŁOSU C2	<p>K_W13</p> <p>K_U05</p> <p>K_U07</p> <p>K_K01</p> <p>K_K02</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Metody nauczania:</p> <p>– ćwiczenia słuchania, mówienia, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, dostosowanie intonacji</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Rola głosu w procesie komunikowania się ludzi. Akustyczne podstawy głosu.</p> <p>2. Układ oddechowy człowieka jako generator dźwięków mowy. Budowa i funkcjonowanie krtani jako źródła dźwięku.</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>Przygotowanie się do zaliczenia z oceną / egzaminu</p> <p>Ćwiczenia - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, poprzez</p>

	K_K10	do rodzajów wypowiedzi, analiza próbek nagrań	<p>3. Budowa i funkcjonowanie obwodowego aparatu wymowy (układ oddechowo - fonacyjno-artykulacyjny). Rezonatory narządu głosowego.</p> <p>4. Artykulacja - wybrane anatomiczne i fizjologiczne podstawy tworzenia głosek. Wymowa prawidłowa, wymowa wadliwa, błędy wymowy. Słuch fonetyczny i elementy prozodyczne wypowiedzi.</p> <p>5. Wybrane zagadnienia z patologii głosu - choroby głosu i ich etiologia.</p> <p>6. Profilaktyka i higiena głosu w zawodzie nauczyciela.</p> <p>7. Emisja głosu – zasady prawidłowego posługiwania się głosem.</p> <p>8. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała.</p> <p>9. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała odpowiedzialnych za tworzenie głosu.</p>	<p>zaliczenie na ocenę pracy pisemnej i projektu sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> — praca pisemna - analiza merytoryczna wybranego błędu emisyjnego i sposobu zapobiegania 30% — projekt ćwiczeń emisyjnych 30% — zaangażowana aktywność indywidualna w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% — zaangażowany udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
MODUŁ ZAJĘĆ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO				
DYDAKTYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	K_W03 K_W04 K_W07	Wykład – <u>metoda problemowa</u> : wykład analityczny,	Wykład 1. Miejsce wychowania fizycznego D.1W1.w ramowych planach nauczania na	Wykład egzamin pisemny

<p>K_W08 K_W10 K_W11 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_K06 K_K07 K_K08 K_K10</p>	<p><u>metody aktywizujące:</u> heurystyczna, dyskusja, dyskusja na temat doświadczeń, – analiza i interpretacja tekstu źródłowego, indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Ćwiczenia – <u>pokaz:</u> prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, <u>ćwiczenia</u> <u>przedmiotowe:</u> analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, sesje treningowe, metody nauczania ruchu, metody wspomagające kształtowanie postaw prosomatycznych nauczanie gier przez zrozumienie, metoda interferencji</p>	<p>etapie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej 2.Podstawa programowa wychowania fizycznego D.1W2. Cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na etapie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. 3.Wychowanie fizyczne w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia. 4.Struktura wiedzy w zakresie wychowania fizycznego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie. 5.Integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa D.1W3. Zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. 6.Zasady projektowania procesu kształcenia. Rozkład materiału; 7.Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela D.1W4. Rozwój zawodowy. 8.Wykorzystanie technologii informacyjno- komunikacyjnej w pracy nauczyciela. 9.Potrzeba dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów. Kreowanie sytuacji dydaktycznych.</p>	<p>- Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz egzaminu z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału i zalecanej literatury</p> <p>Ćwiczenia zaliczenie z oceną Ćwiczenia - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariuszy zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych Kryteria zaliczenia: — projekt praktycznego prowadzenia lekcji <i>Planowanie spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na</i></p>
---	--	---	---

		<p>kontekstualnych, metoda twórczego i ekspresyjnego rozwiązywania problemów</p>	<p>10.Znaczenie autorytetu nauczyciela. Zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; 11.Moderowanie interakcji między uczniami. Rola nauczyciela jako popularyzatora wiedzy. Znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; 12.Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania D.1W4. Metody aktywizujące i metoda projektów. 13.Proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe, praca badawcza ucznia. 14.Zasady doboru metod nauczania typowych dla wychowania fizycznego 15.Metodyka realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie wychowania fizycznego D.1W5. Rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki. 16.Dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się. 17.Typowe błędy uczniowskie, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p>	<p><i>boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa uczniów, 20%</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — scenariusz zajęć <i>Zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów 20%</i> — aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% — udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% — wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
--	--	--	--	--

			<p>18. Metody stosowane podczas zajęć wychowania fizycznego D.1W6. Znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych. Poszanowanie praw własności intelektualnej;</p> <p>19. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej D.1W7. Ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne.</p> <p>20. Funkcje oceny;</p> <p>21. Egzaminy kończące etap edukacyjny D.1W8.</p> <p>22. sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach wychowania fizycznego</p> <p>23. Warsztat pracy nauczyciela D.1W9. Właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją.</p> <p>24. Analiza i ocena własnej pracy dydaktyczno- wychowawczej</p> <p>Ćwiczenia</p>	
--	--	--	---	--

			<p>1.Identyfikowanie typowych zadań szkolnych z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1.U1.</p> <p>2.Analizowanie rozkładu materiału D.1.U2.</p> <p>3.Wiązanie treści wychowania fizycznego z innymi treściami nauczania D.1.U3.</p> <p>2.Dostosowywanie sposobów komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1.U4.</p> <p>1.Kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów. Kreowanie popularyzacji wiedzy; D.1.U5.</p> <p>2.Podejmowanie skutecznej współpracy w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym D.1.U6.</p> <p>3.Dobieranie metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; D.1.U7.</p> <p>4.Merytoryczne, profesjonalne i rzetelne ocenianie pracy uczniów wykonywanej w klasie i w domu; D.1.U8.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>5.Konstruowanie sprawdzianu służącego ocenie danych umiejętności uczniów; D.1.U9.</p> <p>6.Rozpoznawanie typowych dla wychowania fizycznego błędów uczniowskich i wykorzystanie ich w procesie dydaktycznym; D.1.U10.</p> <p>7.Przeprowadzenie wstępnej diagnozy umiejętności ucznia. D.1U11.</p> <p>8. Adaptowanie metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; D.1.K1.</p> <p>9.Popularyzowanie wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; D.1.K2.</p> <p>10.Zachęcanie uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej D.K3.</p> <p>11.Promowanie odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; D.1.K4.</p> <p>12.Kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1.K5.</p> <p>13.Budowanie systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji</p>	
--	--	--	--	--

			<p>komunikacyjnych i nawyków kulturalnych D.1.K6.</p> <p>14.Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia D.1.K7.</p> <p>15.Kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu D.1.K8.</p> <p>16.Stymulowanie uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. D.1.K9.</p>	
<p>PRAKTYKA ZAWODOWA Z WF ŚRÓDROCZNA</p>	<p>K_W08 K_W09 K_W10 K_U01 K_U04 K_U09 K_U10 K_U12 K_U15 K_K04 K_K07</p>	<p>Instruktaż – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji</p> <p>Praktyka – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, organizacja czasu pobytu w placówce, motywowanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach i</p>	<p>Instruktaż 1.Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania. 2.Zapoznanie z prowadzeniem dokumentacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej</p> <p>Praktyka</p>	<p>Instruktaż Zaliczenie - obecność obowiązkowa</p> <p>Praktyka – zaliczenie z oceną Kryteria zaliczenia — oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 40 % — obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia PWSZ (hospitacje): 20 % — obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 30 %</p>

		<p>obserwacjach, zachęcanie do wypowiedzenia sądów i opinii o charakterze merytorycznym</p>	<p>Praktyka pedagogiczna z Wychowania Fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; 2. Sposoby funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; 3. Dokumentacja działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. 4. Wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; 5. Planowanie i przeprowadzanie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć; 6. Analiza przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia 	
--	--	---	---	--

			pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. 7. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	
PRAKTYKA ZAWODOWA Z WF CIĄGŁA	K_W08 K_W09 K_W10 K_U01 K_U04 K_U09 K_U10 K_U12 K_U15 K_K04 K_K07	Instruktaż – teoretyczny wykład dotyczący przebiegu praktyk, regulaminu praktyk, prowadzenia dokumentacji Praktyka – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, organizacja czasu pobytu w placówce, motywowanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach i obserwacjach, zachęcanie do wypowiedzenia sądów i opinii o charakterze merytorycznym	Instruktaż 1. Zapoznanie z regulaminem praktyk i dokumentacją: zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych, rodzaje i formy praktyk, czas i miejsce realizacji, warunki zaliczenia oraz obowiązki organizatorów i uczestników praktyk. Harmonogram praktyk oraz szczegółowy zakres zadań do wykonania. 2. Zapoznanie z prowadzeniem dokumentacji w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Praktyka Praktyka pedagogiczna z Wychowania Fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych: 1. Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	Instruktaż obecność obowiązkowa Praktyka – zaliczenie z oceną Kryteria zaliczenia — oddanie w terminie (2 tygodnie) dokumentacji praktyk: 40 % — obserwacja studenta w czasie praktyk przez opiekuna praktyk z ramienia PWSZ (hospitacje): 20 % — obserwacja studenta i ocena przez opiekuna z ramienia szkoły w której odbywa się praktyka 30 %

			<p>2. Sposoby funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p>3. Dokumentacja działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</p> <p>4. Wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;</p> <p>5. Planowanie i przeprowadzanie pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serii lekcji lub zajęć;</p> <p>6. Analiza przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.</p>	
--	--	--	---	--

III. Organizacja studiów

Wstęp

Nazwa kierunku „wychowanie fizyczne” jest adekwatna do treści programu, a w szczególności do zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu, dziedziny nauk społecznych, dyscypliny pedagogika, psychologia, nauki o zarządzaniu i jakości, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych. Stworzony opis kierunkowych efektów uczenia się w zakresie kształcenia magistra wychowania fizycznego jest zgodny ze standardami nauczania nauczycieli zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne z wychowania fizycznego oraz trenerskie umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Realizowane treści przedmiotów nauczania, zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia student otrzymuje tytuł zawodowy magistra i uprawnienia do pracy w szkołach podstawowych na etapie klas 4-8 oraz ponadpodstawowych w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego i dodatkowo otrzymuje uprawnienia trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa.

W programie nauczania kierunkowi Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia przyporządkowane jest 120 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów. Każdemu z 4 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia, metody i formy oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Karty opisu przedmiotów (*Sylabusy*) zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.

Zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.) program uczenia się określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty / specjalizacje podlegające wyborowi.

Budowa systemu ECTS w programie uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** przebiegała zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.). System punktowy ECTS (European Credit Transfer System) stosowany jest do wyrażania osiągnięć studenta. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez Uczelnię, zgodnie z harmonogramem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Studia na poszczególnych kierunkach odbywają się według programów studiów zawierających:

1. Opis określonych przez Senat spójnych efektów uczenia się, zgodny z Polską Ramą Kwalifikacji.
2. Opis procesu nauczania, prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, wraz z przypisanymi do poszczególnych przedmiotów tego procesu punktami ECTS, stanowiący program studiów danego kierunku, który zawiera harmonogramy studiów. Programy studiów zatwierdza Kierunkowa Rada Programowa po zasięgnięciu opinii uprawnionego organu Samorządu Studenckiego.
3. Harmonogram studiów, w szczególności, określa organizację programu studiów w podziale na przedmioty, na które składają się zajęcia lub grupy zajęć wyróżnione na podstawie dominującej dydaktycznej formy ich prowadzenia.
4. Weryfikacja osiągania efektów uczenia się, prowadzona jest w ramach przedmiotów danego kierunku, zgodnie z programem studiów i szczegółowymi kryteriami określonymi w sylabusach, stanowiących integralną część programu studiów.
5. Harmonogram studiów zawiera przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów oraz form pracy Studenta, a także określenie form i kolejności zaliczania przedmiotów, którą Student ma obowiązek zachować w ciągu studiów. Przedmioty są oceniane indywidualnie, a oceny uzyskane za nie są ewidencjonowane osobno.
6. Uczelnia udostępnia Studentom programy nauczania, w ramach poszczególnych kierunków i specjalności zawodowych za pośrednictwem strony internetowej i Sekretariatu Prorektora, najpóźniej na tydzień przed rozpoczęciem cyklu nauczania w danym roku akademickim.
7. W toku studiów w każdym semestrze Student musi uzyskać co najmniej 30 punktów ECTS. Ewentualna zgromadzona przez Studenta nadwyżka punktów w danym semestrze przechodzi na semestr następny.
8. Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych programem studiów

oraz uzyskanie na studiach drugiego stopnia 2 letnich - co najmniej 120 punktów ECTS, student gromadzi punkty ECTS przypisane przedmiotom przewidzianym w programie nauczania, przez cały okres studiów, warunkiem uzyskania punktów ECTS jest zaliczenie danego przedmiotu i uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu, jeśli jest przewidziany programem studiów.

1. Studia stacjonarne

1.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w grupy zajęć: ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe blok przedmiotów do wyboru (w tym zawiera się też wybór specjalizacji), grupa przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych, blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu, blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego. Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór przedmiotów oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa.

Grupa przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiąganie efektów uczenia się związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy są do nich przedmioty: komunikacja interpersonalna, prawo oświatowe, statystyka, organizacja KF, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, seminarium magisterskie, zarządzanie finansami w sporcie.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje moduły, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz konwersatoriów. W blok tych przedmiotów wchodzi: fizjologia wysiłku, biomechanika ruchu, biochemia wysiłku fizycznego, antropologia kultury fizycznej, historia kultury fizycznej, ekologia, etyka zawodowa, społeczne aspekty kultury fizycznej, metodologia badań naukowych, teoria i metodyka edukacji zdrowotnej.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: medycyna sportu, turystyka szkolna, metodyka LA, metodyka gimnastyki, nowoczesne formy tańca i fitnessu, metodyka koszykówki, metodyka piłki ręcznej, metodyka piłki nożnej, metodyka piłki siatkowej, teoria i metodyka treningu sportowego, żywienie człowieka, odnowa biologiczna, formy sportowo-rekreacyjne w szkole, antropomotoryka.

Blok przedmiotów do wyboru jest grupą przedmiotów obowiązkowych i obejmuje: języki obce (do wyboru jeden z trzech), sport do wyboru (w każdym semestrze wybór między dwiema dyscyplinami) oraz wybór specjalizacji. W ramach tego bloku osiągane są efekty niezbędne do ukończenia studiów oraz uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia o profilu praktycznym**. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej przy wyborze specjalizacji.

W bloku tym są: języki obce (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski), sport do wyboru (nowoczesne formy tańca i fitness, tenis stołowy, wspinaczka sportowa, nordic walking, aerobic, kulturystyka, fitness szkolny, jogging).

W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera przygotowania motorycznego, wchodzi: teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie, psychologia sportu, dietetyka w sporcie, odnowa biologiczna w sporcie, trening funkcjonalny, biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu, medycyna sportu, fitness, etyka w sporcie, praktyka zawodowa.

W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera kajakarstwa, wchodzi: BHP podczas zajęć na wodzie, kajak - polo, SUP, teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci, teoria i metodyka treningu kajakarza, teoria i metodyka treningu kanadyjkarza, psychologia w kajakarstwie, etyka w sporcie, odnowa biologiczna w treningu kajakowym, biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu, pływanie na wodach otwartych i praktyka zawodowa.

Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: pedagogika kultury fizycznej, psychologia aktywności fizycznej, praktyka psychologiczno-pedagogiczna.

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka ogólna i emisja głosu.

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego, to kolejna grupa przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka wychowania fizycznego, praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego oraz praktyczny udział w organizacji imprez sportowych.

1.1.1. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych

Tabela 11. Przedmioty ogólnouczelniane

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Komunikacja interpersonalna	1	Konwersatorium
2.	Prawo oświatowe	1	Wykład
3.	Statystyka	1	Ćwiczenia
4.	Organizacja KF	1	Wykład
5.	Seminarium magisterskie	6	Seminarium
6.	Szkolenie BHP	0	Instruktaż
7.	Szkolenie biblioteczne	0	Instruktaż
8.	Zarządzanie finansami w sporcie	1	Konwersatorium

1.1.2. Blok przedmiotów podstawowych

Tabela 12. Przedmioty podstawowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Fizjologia wysiłku	2	ćwiczenia/wykład
2.	Biomechanika ruchu	2	ćwiczenia
3.	Biochemia wysiłku fizycznego	2	ćwiczenia
4.	Antropologia kultury fizycznej	1	wykład
5.	Historia kultury fizycznej	2	wykład
6.	Ekologia	1	ćwiczenia
7.	Etyka zawodowa	1	wykład
8.	Społeczne aspekty kultury fizycznej	2	konwersatorium
9.	Metodologia badań naukowych	2	ćwiczenia
10.	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	2	ćwiczenia

1.1.3. Blok przedmiotów kierunkowych

Tabela 13. Przedmioty kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Medycyna sportu	1	ćwiczenia
2.	Turystyka szkolna	1	ćwiczenia
3.	Metodyka LA	2	ćwiczenia/wykład
4.	Metodyka gimnastyka	2	ćwiczenia/wykład
5.	Metodyka koszykówki	2	ćwiczenia/wykład
6.	Metodyka piłki ręcznej	2	ćwiczenia/wykład
7.	Metodyka piłki nożnej	2	ćwiczenia/wykład
8.	Metodyka piłki siatkowej	2	ćwiczenia/wykład

9.	Metodyka pływania z elementami ratownictwa	2	ćwiczenia
10.	WF specjalne	2	ćwiczenia
11.	Teoria i metodyka treningu sportowego	1	ćwiczenia
12.	Żywnienie człowieka	2	ćwiczenia/wykład
13.	Formy sportowo-rekreacyjne w szkole	1	ćwiczenia
14.	Antropomotoryka	1	ćwiczenia
15.	Odnowa biologiczna	1	ćwiczenia

1.1.4. Treści kształcenia w blokach do wyboru.

Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór języka obcego, dyscypliny sportowej (w każdym semestrze jedna dyscyplina z dwóch) oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów i praktyk zawodowych.

a) język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski

Tabela 14. Przedmioty do wyboru: język obcy

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	język angielski / język niemiecki / język rosyjski	8	ćwiczenia

b) sport do wyboru

Tabela 15. Przedmioty do wyboru: sport

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	nowoczesne formy tańca i fitness / tenis stołowy / wspinaczka sportowa / nordic walking / kulturystyka / aerobic / fitness szkolny / jogging	7	ćwiczenia

c) Specjalizacja trener przygotowania motorycznego

Tabela 16. Przedmioty dla specjalizacji Trener przygotowania motorycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	2	ćwiczenia/wykład
2.	Psychologia sportu	2	konwersatorium
3.	Dietetyka w sporcie	2	ćwiczenia
4.	Odnowa biologiczna w sporcie	3	ćwiczenia
5.	Trening funkcjonalny	3	ćwiczenia
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	2	ćwiczenia
7.	Medycyna sportu	2	ćwiczenia
8.	Fitness	3	ćwiczenia
9.	Etyka w sporcie	1	konwersatorium
10.	Praktyka zawodowa	4	praktyka

d) Specjalizacja trener kajakarstwa

Tabela 17. Przedmioty dla specjalizacji: Trener kajakarstwa

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	BHP podczas zajęć na wodzie	3	konwersatorium
2.	Kajak – polo, SUP	2	ćwiczenia
3.	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci	2	ćwiczenia
4.	Teoria i metodyka treningu kajakarza	2	ćwiczenia
5.	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza	2	ćwiczenia
6.	Psychologia w kajakarstwie	2	ćwiczenia
7.	Etyka w sporcie	2	konwersatorium
8.	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	1	ćwiczenia
9.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	1	ćwiczenia

10.	Pływanie na wodach otwartych	3	ćwiczenia
11.	Praktyka zawodowa	4	Praktyka

1.1.5. Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych

Tabela 18. Przedmioty psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Pedagogika kultury fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
2.	Psychologia aktywności fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
3.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	2	praktyka

1.1.6. Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu

Tabela 19. Przedmioty podstaw dydaktyki i emisji głosu

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka ogólna	2	wykłady/ćwiczenia
2.	Emisja głosu	2	ćwiczenia

1.1.7. Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

Tabela 20. Przedmioty przygotowania dydaktycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka wychowania fizycznego	8	wykłady/ćwiczenia
2.	Praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego	8	praktyka
3.	Praktyczny udział w organizacji imprez sportowych	1	praktyka

1.1.8. Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
Tabela 21. Wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Lp. w planie studiów	Nazwa modułu zajęć	Forma / formy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	Punkty ECTS przyporządkowane modułom zajęć związanym z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH
1	2	4	5
A1.1	MODUŁ ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH:	konwersatorium, seminarium,	7
	Komunikacja interpersonalna	konwersatorium	1
	Seminarium magisterskie	seminarium	6
A1.2	MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAWOWYCH:	ćwiczenia	5
	Fizjologia wysiłku	ćwiczenia	1
	Biomechanika ruchu	ćwiczenia	1
	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	1
	Ekologia	ćwiczenia	1
	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	1
A1.3	MODUŁ ZAJĘĆ KIERUNKOWYCH:	ćwiczenia	17
	Medycyna sportu	ćwiczenia	1
	Turystyka szkolna	ćwiczenia	1
	Metodyka LA	ćwiczenia	1
	Metodyka gimnastyki	ćwiczenia	1
	Metodyka koszykówki	ćwiczenia	1
	Metodyka piłki ręcznej	ćwiczenia	1
	Metodyka piłki nożnej	ćwiczenia	1
	Metodyka piłki siatkowej	ćwiczenia	1
	Metodyka pływania z elementami ratownictwa	ćwiczenia	2
	WF specjalny	ćwiczenia	2
	Teoria i metodyka treningu sportowego	ćwiczenia	1
	Żywność człowieka	ćwiczenia	1
	Formy sportowo-rekreacyjne w szkole	ćwiczenia	1
	Antropomotoryka	ćwiczenia	1
	Odnowa biologiczna	ćwiczenia	1
A1.4	MODUŁ ZAJĘĆ DO WYBORU:	ćwiczenia, laboratoria	7
	Nowoczesne formy tańca i fitness / tenis stołowy	ćwiczenia	2
	Wspinaczka sportowa / nordic walking	ćwiczenia	2
	Kulturystyka / aerobic	ćwiczenia	2
	Fitness szkolny / jogging	ćwiczenia	1
A1.5	MODUŁ ZAJĘĆ SPECJALNOŚĆ TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO:	ćwiczenia, praktyka	18

	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	ćwiczenia	1
	Dietetyka w sporcie	ćwiczenia	2
	Odnowa biologiczna w sporcie	ćwiczenia	3
	Trening funkcjonalny	ćwiczenia	3
	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	ćwiczenia	2
	Medycyna sportu	ćwiczenia	2
	Fitness	ćwiczenia	3
	Praktyka zawodowa	praktyka	2
A1.6	MODUŁ ZAJĘĆ SPECJALNOŚĆ TRENER KAJAKARSTWA:	ćwiczenia, praktyka	18
	BHP podczas zajęć na wodzie	ćwiczenia	2
	kajak - polo, SUP	ćwiczenia	2
	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci	ćwiczenia	2
	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza	ćwiczenia	2
	Teoria i metodyka treningu kajakarza	ćwiczenia	2
	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	ćwiczenia	1
	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	ćwiczenia	2
	Pływanie w wodach otwartych	ćwiczenia	3
	Praktyka zawodowa	praktyka	2
B	MODUŁ ZAJĘĆ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH:	ćwiczenia, praktyka	10
	Pedagogika dla nauczycieli	ćwiczenia	4
	Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem	ćwiczenia	4
	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	praktyka	2
C	MODUŁ ZAJĘĆ PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU:	ćwiczenia	3
	Emisja głosu	ćwiczenia	2
	Dydaktyka ogólna	ćwiczenia	1
D	MODUŁ ZAJĘĆ PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO:	ćwiczenia, praktyka	13
	Dydaktyka WF	ćwiczenia	5
	Praktyka pedagogiczna z WF ciągła	praktyka	4
	Praktyka pedagogiczna z WF śródroczna	praktyka	4
Razem:	% modułów zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych		80 ECTS (66,6%)

Obliczenia odniesiono do liczby 120 punktów ECTS dla poziomu studiów drugiego stopnia

Tabela 22. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych, obieralnych, psychologiczno-pedagogicznych, podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania dydaktycznego

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć										Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.		
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminaria			Konwersatorium	
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS		godz.	ECTS
1.	Komunikacja interpersonalna											15	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Prawo oświatowe			2		15	21							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Statystyka			15	1		2							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Organizacja KF			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Seminarium magisterskie								90		6			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie BHP					Ins. 5								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Szkolenie biblioteczne					Ins. 3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Zarządzanie finansami w sporcie											15	1	
9.	Fizjologia wysiłku			15	1	15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Biomechanika ruchu			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Biochemia wysiłku			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Antropologia kultury fizycznej					15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Historia kultury fizycznej					15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Ekologia			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Tabela 23. Specjalizacja: trener przygotowania motorycznego

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć										Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.					
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium			Konwersatorium				
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS		godz.	ECTS			
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie			15	1	15	1										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Psychologia sportu													30	2		zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Dietetyka w sporcie			30	2												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Odnowa biologiczna w sporcie			45	3												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Trening funkcjonalny			45	3												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu			30	2												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Medycyna sportu			30	2												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Fitness			45	3												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Etyka w sporcie												15	1			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Praktyka zawodowa	60	4														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Tabela 24. Specjalizacja: trener kajakarstwa

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć										Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.					
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium			Konwersatorium				
		godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS	godz	ECTS		godz.	ECTS			
1.	BHP podczas zajęć na wodzie													45	3		zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Grupa zajęć do wyboru wraz ze specjalizacjami do wyboru, jest grupą przedmiotów obowiązkowych (pomimo nazwy “do wyboru” trzeba wybrać przedmioty i stają się one wtedy obowiązkowe) i prowadzony jest w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów oraz dla wybranej specjalizacji również praktyk.

Grupa zajęć psychologiczno-pedagogicznych jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktażu i praktyki.

Grupa zajęć podstaw dydaktyki i emisji głosu jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń.

Grupa zajęć przygotowania dydaktycznego jest też obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyk.

Aby osiągnąć zakładane efekty w poszczególnych blokach przedmiotowych stosuje się następujące metody: podającą, problemową, eksponującą, programowaną, praktyczną; posługując się wszystkimi dostępnymi środkami dydaktycznymi (podręczniki akademickie, skrypty, zbiory zadań, zestawy ćwiczeń, atlasy, artykuły, filmy, opracowania naukowe, referaty, raporty z badań, teksty do nauki języków obcych, arkusze obserwacyjne zajęć, arkusze obserwacji praktyk, plany działań, ankiety, komputer, Internet, rzutnik, prezentacje multimedialne, pliki komputerowe, nośniki głosu).

Ponadto preferuje się następujące formy pracy ze studentami: praca w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą, praca indywidualna, praca w parach, w grupach, w salach, w terenie, na łądzie, w wodzie, konsultacje indywidualne, praca własna, ewaluacja.

1.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów

W programie studiów **Wychowanie Fizyczne, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym** przypisano liczbę 120 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 4 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program studiów określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów studiów z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- 1) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych
- 3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
- 4) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztocłonności.

1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

Tabela 25. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów

Lp.	Opis kryterium	Kierunek: Wychowanie Fizyczne, II stopnia	Blok przedmiotów: ogólnouczelnianych, podstawowych i kierunkowych	Blok przedmiotów do wyboru: języki obce, sport do wyboru	Specjalizacja do wyboru: trener przygotowania motorycznego / kajakarstwa	Blok przedmiotów psychologiczno- pedagogicznych	Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu	Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego
1.	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	7	X	X	X	X	X	X
2.	Profil studiów	praktyczny	X	X	X	X	X	X
3.	Forma studiów	stacjonarna	X	X	X	X	X	X
4.	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku	4	4	4	4	4	4	4

5.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	120	46	15	24	14	4	17
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (co najmniej 50%)	120	46	15	24	14	4	17
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych, służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%);	80	24	7	22	10	3	14
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	15			4	2		9
9.	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	39		15	24			
10.	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
11.	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:							
12.	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	1821	668	225	360	213	60	260
13.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie większa niż	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

50% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne, trenerskie, umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .

Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie na wszystkich etapach edukacji. Po ukończeniu studiów **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, student otrzymuje tytuł zawodowy magistra i uprawnienia do pracy w szkołach na wszystkich etapach edukacji w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz w klubach sportowych w charakterze trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa.

Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego na wszystkich szczeblach edukacji.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej.

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

Tabela 26. Liczba godzin i punktów ECTS z podziałem na grupy zajęć

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	173	11
	Przedmioty podstawowe	165	11
	Przedmioty kierunkowe i do wyboru (bez specjalizacji trenerskiej)	555	39
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	14
	B.2. Pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	4
	Emisja głosu		
	D.1. Dydaktyka	120	17

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	przedmiotu nauczania lub zajęć		
	D.2. Praktyki zawodowe	135	

1.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach. Największe obciążenie jest w bloku przedmiotów kierunkowych i przypada na wszystkie cztery semestry. W semestrach 2, 3, 4 studenci wybierają dodatkowe specjalizacje. Podyktowane to jest późniejszymi planami zawodowymi przyszłych magistrów wychowania fizycznego. Przy założeniu 15 tygodniowego semestru i 5-cio dniowego tygodnia, liczba godzin zajęć nie przekracza 30 tygodniowo przy 6 godzinach dziennie w najbardziej obciążonym semestrze.

Tabela 27. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach

BLOK PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK	
		I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.
OGÓLNOUCZELNIANE	liczba godzin zajęć w semestrze	53	0	30	90
PODSTAWOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	75	15	60	15
KIERUNKOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	80	80	140	30
DO WYBORU	liczba godzin zajęć w semestrze	60	45	60	60
SPEC. TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO	liczba godzin zajęć w semestrze	0	90	135	135
SPEC. TRENER KAJAKARSTWA	liczba godzin zajęć w semestrze	0	90	135	135
PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE	liczba godzin zajęć w semestrze	90	123	0	0
PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	liczba godzin zajęć w semestrze	30	30	0	0
PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO	liczba godzin zajęć w semestrze	60	60	15	125

2. Studia niestacjonarne

2.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów niestacjonarnych (tak, jak i stacjonarnych) podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w bloki: ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe blok przedmiotów do wyboru (w tym zawiera się też wybór specjalizacji), blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych, blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu, blok przygotowania dydaktycznego. Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór przedmiotów oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa.

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy się do nich przedmioty: komunikacja interpersonalna, prawo oświatowe, statystyka, organizacja KF, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, seminarium magisterskie, zarządzanie finansami w sporcie.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje moduły, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz konwersatoriów. W blok tych przedmiotów wchodzi: fizjologia wysiłku, biomechanika ruchu, biochemia wysiłku fizycznego, antropologia kultury fizycznej, historia kultury fizycznej, ekologia, etyka zawodowa, społeczne aspekty kultury fizycznej, metodologia badań naukowych, teoria i metodyka edukacji zdrowotnej.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty, w ramach których osiągane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: pierwsza pomoc przedmedyczna, turystyka szkolna, metodyka LA, metodyka gimnastyki, nowoczesne formy tańca i fitnessu, metodyka koszykówki, metodyka piłki ręcznej, metodyka piłki nożnej, metodyka piłki siatkowej, teoria i metodyka treningu sportowego, żywienie człowieka, odnowa biologiczna, formy sportowo – rekreacyjne w szkole, antropomotoryka.

Blok przedmiotów do wyboru jest grupą przedmiotów obowiązkowych i obejmuje: języki obce (jeden z trzech), sport do wyboru (w każdym semestrze wybór między dwiema dyscyplinami) oraz wybór specjalizacji. W ramach tego bloku osiągane są efekty niezbędne do ukończenia studiów oraz uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej po wyborze specjalizacji.

W bloku tym są: języki obce (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski), sport do wyboru (nowoczesne formy tańca i fitness, tenis stołowy, wspinaczka sportowa, nordic walking, aerobic, kulturystyka, fitness szkolny, jogging).

W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera przygotowania motorycznego wchodzi: teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie, psychologia sportu, dietetyka w sporcie, odnowa biologiczna w sporcie, trening funkcjonalny, biochemiczna

i fizjologiczna kontrola treningu, medycyna sportu, fitness, etyka w sporcie, praktyka zawodowa.

W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera kajakarstwa wchodzi: BHP podczas zajęć na wodzie, kajak - polo, SUP, teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci, teoria i metodyka treningu kajakarza, teoria i metodyka treningu kanadyjkarza, psychologia w kajakarstwie, etyka w sporcie, odnowa biologiczna w treningu kajakowym, biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu, pływanie na wodach otwartych i praktyka zawodowa.

Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: pedagogika kultury fizycznej, psychologia aktywności fizycznej, praktyka psychologiczno-pedagogiczna.

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka ogólna i emisja głosu.

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego, to kolejna grupa przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka wychowania fizycznego, praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego oraz praktyczny udział w organizacji imprez sportowych.

2.1.1. Przedmioty ogólnouczelniane

Tabela 28. Przedmioty ogólnouczelniane

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Komunikacja interpersonalna	1	Konwersatorium
2.	Prawo oświatowe	1	Wykład
3.	Statystyka	1	Ćwiczenia
4.	Organizacja KF	1	Wykład
5.	Seminarium magisterskie	6	Seminarium
6.	Szkolenie BHP	0	Instruktaż
7.	Szkolenie biblioteczne	0	Instruktaż
8.	Zarządzanie finansami w sporcie	1	Konwersatorium

2.1.2. Przedmioty podstawowe

Tabela 29. Przedmioty podstawowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Fizjologia wysiłku	2	ćwiczenia/wykład
2.	Biomechanika ruchu	2	ćwiczenia
3.	Biochemia wysiłku fizycznego	2	ćwiczenia
4.	Antropologia kultury fizycznej	1	wykład
5.	Historia kultury fizycznej	2	wykład
6.	Ekologia	1	ćwiczenia
7.	Etyka zawodowa	1	wykład
8.	Społeczne aspekty kultury fizycznej	2	konwersatorium
9.	Metodologia badań naukowych	2	ćwiczenia
10.	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	2	ćwiczenia

2.1.3. Przedmioty kierunkowe

Tabela 30. Przedmioty kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Medycyna sportu	1	ćwiczenia
2.	Turystyka szkolna	1	ćwiczenia
3.	Metodyka LA	2	ćwiczenia/wykład
4.	Metodyka gimnastyka	2	ćwiczenia/wykład
5.	Metodyka koszykówki	2	ćwiczenia/wykład
6.	Metodyka piłki ręcznej	2	ćwiczenia/wykład
7.	Metodyka piłki nożnej	2	ćwiczenia/wykład
8.	Metodyka piłki siatkowej	2	ćwiczenia/wykład

9.	Metodyka pływania z elementami ratownictwa	2	ćwiczenia
10.	WF specjalne	2	ćwiczenia
11.	Teoria i metodyka treningu sportowego	1	ćwiczenia
12.	Żywnienie człowieka	2	ćwiczenia/wykład
13.	Formy sportowo-rekreacyjne w szkole	1	ćwiczenia
14.	Antropomotoryka	1	ćwiczenia
15.	Odnowa biologiczna	1	ćwiczenia

2.1.4. Treści kształcenia w blokach do wyboru.

Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór języka obcego, dyscypliny sportowej (w każdym semestrze jedna dyscyplina z dwóch) oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów i praktyk zawodowych.

a) język obcy do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski

Tabela 31. Przedmioty do wyboru: język obcy

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	język angielski / język niemiecki / język rosyjski	8	ćwiczenia

b) sport do wyboru

Tabela 32. Przedmioty do wyboru: sport

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	nowoczesne formy tańca i fitness / tenis stołowy / wspinaczka sportowa / nordic walking / kulturystyka / aerobic / fitness szkolny / jogging	7	ćwiczenia

c) specjalizacja trener przygotowania motorycznego

Tabela 33. Przedmioty dla specjalizacji Trener przygotowania motorycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	2	ćwiczenia/wykład
2.	Psychologia sportu	2	konwersatorium
3.	Dietetyka w sporcie	2	ćwiczenia
4.	Odnowa biologiczna w sporcie	3	ćwiczenia
5.	Trening funkcjonalny	3	ćwiczenia
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	2	ćwiczenia
7.	Medycyna sportu	2	ćwiczenia
8.	Fitness	3	ćwiczenia
9.	Etyka w sporcie	1	konwersatorium
10.	Praktyka zawodowa	4	praktyka

d) specjalizacja trener kajakarstwa

Tabela 34. Przedmioty dla specjalizacji Trener kajakarstwa

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	BHP podczas zajęć na wodzie	3	konwersatorium
2.	Kajak – polo, SUP	2	ćwiczenia
3.	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci	2	ćwiczenia
4.	Teoria i metodyka treningu kajakarza	2	ćwiczenia
5.	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza	2	ćwiczenia
6.	Psychologia w kajakarstwie	2	ćwiczenia
7.	Etyka w sporcie	2	konwersatorium
8.	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	1	ćwiczenia
9.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	1	ćwiczenia

10.	Pływanie na wodach otwartych	3	ćwiczenia
11.	Praktyka zawodowa	4	Praktyka

2.1.5. Blok przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych

Tabela 35. Przedmioty psychologiczno-pedagogiczne

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Pedagogika kultury fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
2.	Psychologia aktywności fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
3.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna	2	praktyka

2.1.6. Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu

Tabela 36. Przedmioty podstaw dydaktyki i emisji głosu

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka ogólna	2	wykłady/ćwiczenia
2.	Emisja głosu	2	ćwiczenia

2.1.7. Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

Tabela 37. Przedmioty przygotowania dydaktycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka wychowania fizycznego	8	wykłady/ćwiczenia
2.	Praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego	8	praktyka
3.	Praktyczny udział w organizacji imprez sportowych	1	praktyka

2.1.8. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
Tabela 38. Blok przedmiotów ogólnouczeniowych, podstawowych, kierunkowych, obieralnych, psychologiczno-pedagogicznych, podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania dydaktycznego

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Komunikacja interpersonalna											9	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Prawo oświatowe			2	9	21								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Statystyka			9	1	2								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Organizacja KF			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Seminarium magisterskie								52				6	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie BHP					Ins. 3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Szkolenie biblioteczne					Ins. 3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Zarządzanie finansami w sporcie											9	1	

39.	Psychologia aktywności fizycznej			60	4	30	2											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
40.	Praktyka psycholog-pedagogiczna	30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Dydaktyka ogólna			15	1	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
42.	Emisja głosu			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
43.	Dydaktyka WF			60	4	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
44.	Praktyka pedagogiczna z WF	12	8	0														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
45.	Praktyczny udział w org. imprez sportowych.	15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Tabela 39. Specjalizacja: trener przygotowania motorycznego

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.				
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium						
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS					
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie			9	1	9	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

2.	Psychologia sportu										18	2	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Dietetyka w sporcie			18	2								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Odnowa biologiczna w sporcie			30	3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Trening funkcjonalny			30	3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu			18	2								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Medycyna sportu			18	2								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Fitness			30	3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Etyka w sporcie										9	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Praktyka zawodowa	60	4										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

Tabela 40. Specjalizacja: trener kajakarstwa

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć					Konwersatorium	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji
		Praktyki	Ćwiczenia	Wykład	Laboratoria	Seminaria		

		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	prowadzących, itp.
1.	BHP podczas zajęć na wodzie											30	3	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Kajak - polo, SUP			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci			12	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Teoria i metodyka treningu kajakarza			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Psychologia w kajakarstwie			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Etyka w sporcie											18	2	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Pływanie w wodach otwartych			30	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

2.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów

W programie nauczania kierunkowi **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** przypisano liczbę 120 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 4 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program kształcenia określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów kształcenia z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

1. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztocłonności.

2.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

Tabela 41. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów

Lp.	Opis kryterium	Kierunek: Wycho- wanie Fizyczne, II stopnia	Blok przedmiotów: ogólnouczelnianych, podstawowych i kierunkowych	Blok przedmiotów do wyboru: języki obce, sport do wyboru	Specjalizacja do wyboru: trener przygotowania motorycznego /	Blok przedmiotów psychologiczno- pedagogicznych	Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu	Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego
1.	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	7	X	X	X	X	X	X
2.	Profil studiów	praktyczny	X	X	X	X	X	X
3.	Forma studiów	stacjonarna	X	X	X	X	X	X
4.	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku	4	4	4	4	4	4	4
5.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	120	46	15	24	14	4	17
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i	120	46	15	24	14	4	17

	studentów (co najmniej 50%)							
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%);	80	24	7	22	10	3	14
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	15			4	2		9
9.	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	39		15	24			
10.	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
11.	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:							
12.	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	1209	406	135	249	213	60	260
13.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie większa niż 60% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne trenerskie, umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .

Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie na wszystkich etapach edukacji. Po ukończeniu studiów **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, student otrzymuje tytuł zawodowy magistra i uprawnienia do pracy w szkołach na wszystkich etapach edukacji w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz w klubach sportowych w charakterze trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa.

Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego na wszystkich szczeblach edukacji.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej.

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

Tabela 42. Liczba godzin i punktów ECTS z podziałem na grupy zajęć

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	109	11
	Przedmioty podstawowe	99	11
	Przedmioty kierunkowe i do wyboru (bez specjalizacji trenerskiej)	333	39

A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty niezbędne do zdobycia uprawnień trenera przygotowania motorycznego	249	24
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty niezbędne do zdobycia uprawnień trenera kajakarstwa	249	24
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	14
	B.2. Pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	4
	Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	120	17
	D.2. Praktyki zawodowe	135	

2.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach. Największe obciążenie jest w bloku przedmiotów kierunkowych i przypada na wszystkie cztery semestry. W semestrach 2, 3, 4 studenci wybierają dodatkowe specjalizacje. Podyktowane to jest późniejszymi planami zawodowymi przyszłych magistrów wychowania fizycznego. Przy założeniu 15 tygodniowego semestru, zjazdy będą się odbywać co 2 tygodnie (piątek od godz. 15.00, sobota, niedziela).

Tabela 43. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach

BLOK PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK	
		I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.
OGÓLNOUCZELNIANE	liczba godzin zajęć w semestrze	33	0	18	58
PODSTAWOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	45	9	36	9
KIERUNKOWE	liczba godzin zajęć w semestrze	48	48	84	18
DO WYBORU	liczba godzin zajęć w semestrze	36	27	36	36
SPEC. TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO	liczba godzin zajęć w semestrze	0	60	84	105
SPEC. TRENER KAJAKARSTWA	liczba godzin zajęć w semestrze	0	60	84	105

PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	liczba godzin zajęć w semestrze	90	123	0	0
PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	liczba godzin zajęć w semestrze	30	30	0	0
PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO	liczba godzin zajęć w semestrze	60	60	15	125

3. Praktyki zawodowe

3.1. Założenia praktyki

Program studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** zakłada realizację praktyki zawodowej, której zasady i tryb odbywania określa Regulamin Praktyk Zawodowych Studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Przygotowuje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, trenera przygotowania motorycznego oraz trenera kajakarstwa.

W trakcie odbywania praktyki student powinien pogłębić swoją wiedzę teoretyczną poprzez wykorzystanie i zastosowanie wiedzy w warunkach działalności danego podmiotu.

Praktyka zawodowa jest obowiązkowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W uzasadnionych przypadkach termin odbywania studenckich praktyk zawodowych może zostać zmieniony.

Praktyki nauczycielskie odbywają się według standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uwzględniają zajęcia dydaktyczne w liczbie zgodnej z tygodniowym obowiązkowym wymiarem zajęć nauczyciela przewidzianym na danym etapie kształcenia w szkole ponadpodstawowej. Praktyki trenerskie odbywają się w klubach sportowych i fitness klubach. Godziny dydaktyczne rozliczane są jako 45-minutowe lub 60-minutowe w zależności od rodzaju i miejsca zajęć. Pozostałe godziny pracy rozliczane są jako zegarowe. Łączny czas praktyk pedagogicznych nie może być mniejszy niż minimalny czas praktyk wskazanych w obowiązujących przepisach dotyczących uzyskiwania i uznawania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela i trenera.

Zaliczenia praktyki na kolejnym etapie dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki, a w szczególności zakresu weryfikacji praktyki oraz opinii zakładowego opiekuna praktyk.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w szczegółowych programach (przewodnikach) praktyk.

Zaliczenie każdego etapu praktyk jest na ocenę.

Ocena końcowa z praktyk składa się z oceny wystawionej przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły i nauczyciela-opiekuna z ramienia uczelni. Studenci, którzy nie zaliczyli praktyki pedagogicznej powtarzają przedmiot na zasadach obowiązujących w Regulaminie Studiów PWSZ w Wałczu. Każdy student odbywa praktykę indywidualnie. Praktyka realizowana jest na podstawie indywidualnego porozumienia pomiędzy praktykantem a szkołą, praktykantem a klubem sportowym.

Sprawdzona i zaakceptowana dokumentacja składana jest kierunkowemu koordynatorowi praktyk.

Przed przystąpieniem do samodzielnego prowadzenia lekcji student przygotowuje pisemny konspekt, który musi być zatwierdzony przez nauczyciela - opiekuna. Po realizacji lekcja zostaje poddana ocenie.

Studenci podczas praktyk zapoznają się również z całokształtem pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, rozszerzając zdobytą wiedzę w ramach bloku przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych i metodycznych oraz kształcą i doskonalą umiejętności jej stosowania w procesie dydaktycznym.

Zasadniczymi celami praktyk jest: poznanie realiów szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, zapoznanie się z zasadami organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno-wychowawczej, poznanie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz jego obowiązków poza dydaktycznych, zapoznanie się ze sposobem prowadzenia dokumentacji szkolnej, kształtowania umiejętności planowania i kierowania procesem nauczania i uczenia się, zapoznanie się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi, kształcenie umiejętności hospitacji zajęć lekcyjnych, sporządzania notatek i konspektów z obserwowanych lekcji oraz wyciągania wniosków, obserwacja przebiegu procesu dydaktycznego, funkcjonowania procesów psychicznych i zachowań społecznych uczniów, doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, wdrożenie nawyku sumiennosc i odpowiedzialności za powierzone zadania.

Zgodnie z planem studiów, studenci rozpoczynający zobowiązani są do realizacji praktyk w wymiarze 30 godzin – praktyk psychologiczno-pedagogicznych (15 godzin w szkole podstawowej i 15 godzin w szkole ponadpodstawowej), 120 godzin praktyk pedagogicznych z WF z czego 60 godzin w szkole podstawowej i 60 godzin w szkole ponadpodstawowej oraz 15 godzin praktycznego udziału w organizowaniu zawodów sportowo – rekreacyjnych.

Praktyki pedagogiczne przygotowujące do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są praktykami śródsemestralnymi, ciągłymi.

Ponadto studenci realizują praktyki w zakresie wybranej specjalizacji trenerskiej, w klubach sportowych, w wymiarze 60 godzin.

Praktyki semestralne realizowane są:

- I rok, semestr 2 – praktyka psychologiczno-pedagogiczna, 30 godzin (15 godzin w szkole podstawowej i 15 godzin w szkole ponadpodstawowej)
- II rok, semestr 3 – praktyczny udział w organizowaniu zawodów sportowo - rekreacyjnych, 15 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 120 godzin (60 godzin w szkole podstawowej i 60 godzin w szkole ponadpodstawowej)
- II rok, semestr 4 – praktyki specjalizacyjne: 60 godzin dla specjalizacji trener przygotowania motorycznego (w klubie sportowym), 60 godzin dla specjalizacji trener kajakarstwa (w klubie sportowym, gdzie działa sekcja kajakowa)

3.2. Efekty uczenia się praktyk

Efekty uczenia się praktyk są przypisane do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusie. Odbycie praktyki musi być udokumentowane zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Weryfikacji wstępnej osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk w oparciu o swoje obserwacje realizacji zadań oraz przestrzegania zasad pracy na stanowisku. Zaliczenia praktyki i końcowej weryfikacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o sprawozdanie z praktyki (dziennik) – dokument w którym praktykant odnotowuje czynności podejmowane w czasie praktyk wraz z ich rezultatami i czasem wykonania, poświadczony przez opiekuna zakładowego (nauczyciela w szkole w której odbywał praktykę) – oraz poświadczenie od opiekuna zakładowego o osiągnięciu efektów uczenia się wraz z jego opinią o przebiegu praktyki i praktykancie, a także w oparciu o przeprowadzone przez kierunkowego opiekuna praktyk konsultacje i monitoring.

3.3. Program praktyk

- I rok, semestr 2 – praktyka psychologiczno-pedagogiczna, 30 godzin (15 godzin w szkole podstawowej i 15 godzin w szkole ponadpodstawowej)
- II rok, semestr 3 – praktyczny udział w organizowaniu zawodów sportowo-rekreacyjnych, 15 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 120 godzin (60 godzin w szkole podstawowej i 60 godzin w szkole ponadpodstawowej)
- II rok, semestr 4 – praktyki specjalizacyjne: 60 godzin dla specjalizacji trener przygotowania motorycznego (w klubie sportowym), 60 godzin dla specjalizacji trener kajakarstwa (w klubie sportowym, gdzie działa sekcja kajakowa).

3.4. Miejsca odbywania praktyki

Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, kluby sportowe, fitness cluby, ośrodki sportowo-rekreacyjne.

Szkoły podstawowe w Wałczu, gdzie studenci będą odbywać praktyki zawodowe: Szkoła Podstawowa nr 1, nr 2, nr 4 i nr 5.

Szkoły ponadpodstawowe w Wałczu, gdzie studenci będą odbywać praktyki zawodowe: Zespół Szkół nr 1 (Liceum Ogólnokształcące nr 1 z oddziałami Mistrzostwa Sportowego), Zespół Szkół nr 4 RCKU (technikum nr 3 i liceum nr 2)

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (technikum, szkoła zawodowa). W każdym zespole szkół w którym będą odbywać się praktyki, pracuje minimum 5 nauczycieli wychowanie fizycznego gotowych przyjąć studentów na praktyki. Są to nauczyciele mianowani i dyplomowani. Nauczyciele z tym stopniem awansu są gwarantem rzetelnego przygotowania studenta do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Ponadto, jeżeli student chciałby odbywać praktyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej poza Wałczem, również Uczelnia przygotowana jest na taką ewentualność i po wnikliwym sprawdzeniu przez kierunkowego opiekuna praktyk, będą czynione kroki w celu umożliwienia studentowi praktykowania w danym miejscu. Uczelnia na bieżąco podpisuje umowy współpracy w celu zapewnienia studentom komfortu studiowania.

Kluby sportowe w których będą realizowane praktyki specjalizacyjne: WTS ORZEŁ WAŁCZ, UKS VICTORIA WAŁCZ, LIBERO WAŁCZ, ORZEŁ WAŁCZ, MUKS ORZEŁ 2010 WAŁCZ, UKS 5.

W każdym klubie jest wysoko wyspecjalizowana kadra trenerska gotowa przyjąć studentów na praktyki zawodowe.

Fitness cluby, w których będą realizowane praktyki: Afro - fit, Puls, Athletic Wałcz.
Ponadto część praktyk zawodowych będzie realizowana w Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji. Będą to praktyki dotyczące organizacji imprez sportowo - rekreacyjnych.

3.5. System kontroli i monitorowania odbywania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk

Kontrola praktyk przez kierunkowego opiekuna odbywa się doraźnie w miejscu realizacji praktyki i jest poświadczona odpowiednim wpisem w dzienniku praktyk.

Monitorowanie praktyk przez kierunkowego opiekuna praktyk obejmuje:

- wizyty (hospitacje) u praktykanta w miejscu odbywania praktyki;
- wywiad z zakładowym opiekunem praktyk, dyrekcją szkoły, nauczycielami, trenerami;
- analizę dokumentacji potwierdzającej odbywanie praktyki i weryfikację osiągnięcia efektów kształcenia.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w programie (sylabusie) do praktyki. Zaliczenie praktyki odbywa się semestralnie i jest zaliczeniem na ocenę.

Zaliczenia praktyki na kolejnych etapach dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki (dziennika praktyk, sprawozdania praktykanta) i weryfikacji osiągnięć złożonej w stosownym terminie, przy czym:

- ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student, który:
 - a) odbędzie instruktaż (konsultacje z opiekunem kierunkowym wyznaczonym przez Uczelnię, mające na celu zapoznanie studenta z harmonogramem praktyk oraz szczegółowym zakresem zadań do wykonania);
 - b) odbędzie przewidziane praktyki danego etapu zgodnie z harmonogramem praktyk (treści uczenia się);
 - c) złoży odpowiednio wypełnione sprawozdanie (dziennik) praktyk;
 - d) przedstawi sprawozdanie końcowe zawierające wnioski z poczynionych obserwacji;
 - e) uzyska pozytywną opinię zakładowego opiekuna praktyk oraz potwierdzenie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na etapie, na poziomie co najmniej zadowalającym;
- ocenę negatywną otrzymuje student, który nie spełnił któregokolwiek z warunków wymienionych powyżej. W takim przypadku studentowi przysługuje zaliczenie poprawkowe lub komisyjne na zasadach ujętych w regulaminie studiów;
- wysokość oceny ustala się wg. poniższych kryteriów:

Tabela 44. Weryfikacja końcowa dla praktyki psychologiczno-pedagogicznej względem efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki psychologiczno-pedagogicznej			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5
Wiedza	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia zajęć z uczniami, do konwersacji z pedagogiem szkolnym	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.
Umiejętności	Nie nabył umiejętności wskazanych przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie zajęć z uczniami, do konwersacji z pedagogiem szkolnym	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.
Kompetencje	Nie prezentuje postawy określonej przedmiotowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.

**Tabela 45. Weryfikacja końcowa dla praktyki psychologicznej z wychowania fizycznego
względem efektów uczenia się**

Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki pedagogicznej z wychowania fizycznego			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5
Wiedza	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych lekcji wychowania fizycznego	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych
Umiejętności	Nie nabył umiejętności wskazanych modułowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie standardowych lekcji wychowania fizycznego	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych
Kompetencje	Nie prezentuje postawy określonej modułowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) wykonanie typowych zadań	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych

Dokumentacja praktyki obejmuje zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów kształcenia przypisanych praktyce na danym etapie lub części oraz sprawozdanie praktykanta z przebiegu praktyki poświadczony przez opiekuna zakładowego.

Zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów kształcenia jest dokumentem, który w części merytorycznej przygotowuje kierunkowy opiekun praktyki. Dokument ten zawiera, ponadto, opinię opisową zakładowego opiekuna praktyk o praktykancie jako nauczycielu, jego znajomości zagadnień zawodowych, organizacyjnych, wykazywanej przez niego przedsiębiorczości, samodzielności i przydatności zawodowej, o napotkanych problemach oraz wnioski dotyczące praktykanta i praktyki.

W sprawozdaniu praktykant umieszcza chronologiczny opis kolejnych okresów pracy oraz realizację poszczególnych zadań lub czynności, a także czas poświęcony na ich wykonanie. Praktykant sporządza także syntetyczne podsumowanie praktyki, w którym zamieszcza krótki podsumowujący opis realizowanych zadań w kontekście ich przydatności zawodowej, ocenę poziomu realizacji zadań, opinię o organizacji praktyki, opis napotkanych problemów, dobre praktyki oraz inne wnioski dotyczące praktyk. Praktykant może gromadzić również dodatkową dokumentację wykonawczą praktyki.

3.6. Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach zagranicznych programów mobilnościowych i innych programów

Zasady przenoszenia i transferu osiągnięć studentów Uczelni odbywających praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub innych międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes) oraz innych programów prowadzonych przez Uczelnię, które dotyczą odbywania praktyk, a także osiągnięć studentów zagranicznych uczelni realizujących swoje praktyki w ramach wymienionych programów wymiany międzynarodowej regulowane są przez szczegółowe zasady zaliczania i przenoszenia osiągnięć studentów w międzynarodowych programach dotyczących mobilności (mobilnościowych) lub przez szczegółowe warunki ustalone w umowach programów/projektów prowadzonych przez uczelnię, które dotyczą organizacji praktyk.

4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości kształcenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został stworzony w trosce o wysoką jakość kształcenia oraz respektując postanowienia Deklaracji Bolońskiej, zalecenia Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym oraz wymogi stawiane uczelniom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego a także Polską Komisję Akredytacyjną.

Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia odpowiadają bezpośrednio:

1. nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości uczenia w ramach tych zajęć;
2. nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości studiowania w ramach tych modułów:

- przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
- Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu studiów i jego doskonalenia.

Zakres działania w ramach WSZJK obejmuje w szczególności:

1. Okresowe przeglądy programu studiów dla ich doskonalenia;
2. Ocenę prawidłowości i jakości realizacji procesu uczenia się, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
3. Analizę warunków rekrutacji na studia na kierunku;
4. Zbieranie i wykorzystywanie opinii interesariuszy zewnętrznych i pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów studiów;
5. Opracowywanie, stosowanie i wdrażanie procedur weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;
6. Analizę procesu realizacji praktyk studenckich z punktu widzenia osiągania zakładanych efektów;
7. Analizę poziomu kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz ich przydatności do prowadzenia zajęć;
8. Ocenę prawidłowości i efektywności organizowania procesu dydaktycznego przez nauczycieli akademickich.

W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności kierunkowej rady programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.

Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu kształcenia oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

Hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest co najmniej raz na trzy lata w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku adiunkta, asystenta lektora, instruktora, trenera. Zajęcia nauczycieli akademickich posiadających stopień magistra lub doktora rozpoczynających pracę są hospitowane co najmniej raz w pierwszym roku zatrudnienia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunkowych efektów uczenia się obejmują:

1. sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
 - a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu nauki na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w

- sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągnięcia efektów w stosunku do pojedynczego studenta;
- b) system ewaluacji studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
 - c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
2. system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu magisterskiego;
3. system weryfikacji osiągnięcia efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
- a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
 - b) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczenia etapowego lub końcowego;
 - c) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia. Ponadto system jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

1. w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,
2. w zakresie form podsumowujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
3. inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się sporządzać się będzie ponadto:

1. protokoły indywidualne na egzamin magisterski wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do egzaminu magisterskiego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych przedmiotów, a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i podsumowujące

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK. Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości odpowiadają bezpośrednio:

- nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości nauki w ramach tych zajęć;
- nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości w ramach tych przedmiotów;
- przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
- Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu nauczania i jego doskonalenia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu nauczania w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunków efektów uczenia się obejmują:

1. sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
 - a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu studiowania na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągnięcia efektów przedmiotowych w stosunku do pojedynczego studenta;
 - b) system ewaluacji studentów zawierający wystandaryzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
 - c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
2. system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu dyplomowego;
3. system weryfikacji osiągnięcia efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
 - a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
 - b) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
 - c) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych

efektów uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia się. Ponadto system ten jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

1. w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,
2. w zakresie form podsumowujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
3. inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia sporządza się ponadto:

1. protokoły indywidualne na egzamin dyplomowy wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do egzaminu dyplomowego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych modułów (przedmiotów), a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

4.2 Praca magisterska i egzamin magisterski

Praca magisterska

Praca magisterska na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowi samodzielne opracowanie określonego zagadnienia praktycznego lub teoretyczno-praktycznego prezentujące poziom wiedzy i umiejętności studenta, a także stanowiące dowód jego kompetencji społecznych, w zakresie związanym z kierunkiem **Wychowanie Fizyczne**. Praca magisterska powinien mieć charakter:

1. badawczy (np. rozwiązanie problemu praktycznego w szkole, klubie sportowym, innych placówkach sportowo – rekreacyjnych, lub prywatne oparte na aktualnie zebranych danych);
2. analityczno-porównawczy (np. w formie omówienia, usystematyzowania i opatrzenia wnioskami oraz komentarzami materiału teoretycznego – przepisy prawne, strategie, koncepcje, itp. W odniesieniu do danej sytuacji aktualnej lub mogącej wystąpić w rzeczywistości);
3. projektowy lub projekcyjny (np. projekt dokumentacji, projekt systemu);
4. aplikacyjny (projekt rozwiązania i propozycja jego wdrożenia u konkretnego ucznia, zawodnika).

Praca magisterska powinna dotyczyć wybranego, wąskiego zakresu, z wyraźnym ukierunkowaniem zawodowym. Mniejszą uwagę przykłada się do formułowania problemów teoretycznych oraz prowadzenia dyskusji. Za pracę magisterską może zostać uznany udział w pracy zbiorowej, powstałej w ramach realizacji projektu badawczego (w tym również z partnerem Uczelni), praktyki zawodowej lub w ramach studenckiego ruchu naukowego, jeżeli indywidualny wkład studenta w przygotowanie tej pracy jest możliwy do ustalenia, a tryb i zakres tej części pracy wyczerpuje definicję pracy magisterskiej i spełnia standardy jej opracowywania.

Obszar tematyczny pracy magisterskiej powinien mieścić się w dyscyplinach objętych kierunkiem studiów – nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu.

W pracy magisterskiej student powinien także wykazać się podstawową znajomością literatury badanego obszaru i umiejętnością zastosowania narzędzi analitycznych lub projektowych w praktyce. Temat pracy magisterskiej powinien być uzgodniony i zatwierdzony przez promotora w terminie zapewniającym jego zatwierdzenie, w trybie przewidzianym w regulaminie studiów. Przy ustalaniu tematu pracy magisterskiej bierze się pod uwagę zainteresowania studenta oraz plan badawczy i rozwojowy kierunku **Wychowanie Fizyczne**. Przy ustalaniu tematów prac magisterskich uwzględniane są w pierwszej kolejności potrzeby szkół, klubów sportowych oraz propozycje interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Uwzględnia się też aktualne trendy i potrzeby w zakresie **Wychowania Fizycznego**, zgłaszane przez lokalne instytucje.

Praca magisterska musi zawierać tytuł, streszczenie w języku polskim i angielskim oraz zestaw słów kluczowych w języku polskim i angielskim. Praca magisterska powinien zawierać wyraźnie wydzieloną część, która stanowi wkład własny przygotowującego ją studenta.

Bibliografia powinna zawierać **wszystkie** pozycje, z których autor korzystał przy tworzeniu projektu. Zaleca się wykorzystywać najnowsze wydania każdej z publikacji.

Każda praca musi zawierać wyraźnie postawiony cel. Tekst pracy magisterskiej musi być spójny merytorycznie. Kolejne kwestie, wątki powinny wyraźnie wiązać się ze sobą. W zakończeniu należy podsumować dokonania, wskazując jednoznacznie osiągnięcie zakładanego celu, podając wnioski i podkreślając najważniejsze elementy.

W przypadku, gdy student studiuje na kilku specjalnościach, kierunku, pisze prace magisterskie w zakresie każdej z nich. Wykonanie pojedynczej pracy magisterskiej w miejsce dwóch oddzielnych, jest możliwe w trybie przewidzianym w regulaminie studiów, jeżeli temat pracy obejmuje zakresem problematykę obu specjalności.

Studentowi przysługuje wybór promotora pracy magisterskiej, spośród wyznaczonych osób. Student ma prawo dokonać zmiany kierującego pracą magisterską na zasadach określonych w regulaminie studiów. Promotorowi wyznacza się zgodnie z regulaminem studiów spośród specjalistów w zakresie dziedzin i dyscyplin właściwych recenzentów dla kierunku WF.

Student ma prawo przed egzaminem zapoznać się z recenzją, aby w czasie obrony mógł odpowiedzieć na zgłoszone przez recenzenta zastrzeżenia.

Ocenę pracy magisterskiej ustala się w czasie egzaminu dyplomowego jako średnią arytmetyczną ocen promotora i recenzenta. Jeśli jedna z ocen pracy jest niedostateczna, decyzję o dopuszczeniu studenta do egzaminu magisterskiego podejmuje Rektor, po zasięgnięciu opinii drugiego recenzenta.

Egzamin magisterski

Egzamin magisterski na kierunku *Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia* jest formą weryfikacji końcowej uczenia się na studiach, na kierunku *Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia* oraz stanowi formę sprawdzenia stopnia opanowania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla tego kierunku w zakresie objętym egzaminem.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest:

1. złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**
2. przedstawienie komisji pracy magisterskiej
3. wyczerpująca (wg. Komisji) odpowiedź ustna, na dwa pytania kierunkowe i dwa specjalnościowe.

Egzamin magisterski jest sprawdzianem sumującym, ustnym i komisyjnym. Na wniosek studenta, w uzasadnionych przypadkach, a zwłaszcza wobec osoby z niepełnosprawnością w zakresie werbalizacji, dopuszcza się inną formę egzaminu. Skład komisji określa regulamin studiów. Egzamin jest organizowany i odbywa się w formie i terminie zgodnie z regulaminem studiów. Ocena otwartego egzaminu magisterskiego dokonywana jest w części niejawnego posiedzenia komisji, z udziałem tylko jej członków oraz osób wymienionych w Regulaminie Studiów.

Zestaw pytań na egzamin przygotowany jest w liczbie zapewniającej wyczerpanie obszaru merytorycznego kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** jest taki sam dla każdego studenta kierunku. Zestawy pytań na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** opracowują wskazani przez przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej kierunku, *nauczyciele* akademicki, spośród prowadzących zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne**. Zestawy pytań zatwierdzone są na posiedzeniu Kierunkowej Rady Programowej w trybie określonym w regulaminie studiów.

Zatwierdzone zestawy pytań ogłaszane są do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni i na tablicach informacyjnych działu właściwego ds. organizacji kształcenia w semestrze, w którym będzie przeprowadzony egzamin magisterski, w terminie:

1. do dnia 31 marca – w przypadku studiów kończących się w semestrze letnim;
2. do dnia 30 listopada – w przypadku studiów kończących się w semestrze zimowym.

Przebieg egzaminu, weryfikację i ewaluację poszczególnych części, całości i studiów opisuje regulamin studiów. Egzamin składa się z jednej części, która polega na udzieleniu odpowiedzi na 4 pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności.

W ramach części kierunkowej egzaminu student losuje cztery pytania z zestawu obejmującego pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności, przy czym:

1. dwa pytania kierunkowe losowane są z zestawu dotyczącego modułów kierunkowych danego kierunku studiów;
2. dwa pytania specjalnościowe losowane jest z zestawu obejmującego pytania odnoszące się do przedmiotów zwanych specjalnościowymi, chyba że student studiował więcej niż jeden blok przedmiotów w ramach danego kierunku, wówczas odpowiada dodatkowo na pytania z zestawu każdego kolejnego bloku, losując po dwa pytania z każdego zestawu.

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego jest uzyskanie pozytywnych wyników z części kierunkowej i z bloku specjalnościowego.

5. Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości uczenia się

W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są i nadal będą opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności kierunkowej rady programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.

Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu studiów oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Weryfikacji efektów uczenia się dokonują i będą dokonywać Kierunkowe Komisje ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, powoływane każdorazowo przez prorektora dla przeprowadzenia procedury weryfikacji w zakresie każdego z modułów, o zaliczenia których kandydat się ubiega.

W skład Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się wchodzi:

1. nauczyciel akademicki posiadający wiedzę w zakresie programu studiów, którego efekty dotyczą oraz znajomość procesu uznawania efektów uczenia się – jako przewodniczący komisji;
2. nauczyciel akademicki odpowiedzialny za moduł (przedmiot), albo inny nauczyciel posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęć przedmiotu, którego efekty są uznawane.

W pracach komisji dodatkowo może uczestniczyć nauczyciel akademicki reprezentujący daną dziedzinę nauki oraz interesariusz zewnętrzny kierunku, lub inny przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego.

Do zadań Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w szczególności należy:

1. formalna weryfikacja wniosku;
2. ocena możliwości potwierdzenia efektów uczenia się, wskazanych przez kandydata;
3. ustalenie terminu weryfikacji efektów uczenia się;
4. przeprowadzenie weryfikacji efektów uczenia się i wystawienie ocen weryfikacji efektów/ ocena stopnia osiągnięcia efektów;
5. dokumentowanie procesu weryfikacji efektów uczenia się;
6. sporządzenie protokołu z weryfikacji efektów uczenia się;
7. wydanie decyzji potwierdzającej efekty uczenia się.

Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji potwierdza, jakie efekty uczenia się kandydata odpowiadają efektom uczenia się zawartym w programie i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS.

Punkty ECTS, to zdefiniowane w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych, jako miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

Kierunkowi Koordynatorzy ECTS pełnią funkcję Koordynatorów ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na każdym kierunku studiów.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się pełni rolę doradcą dla kandydata w procesie definiowania efektów uczenia się i dokumentowania ich osiągnięć.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się prowadzi zbiorcze zestawienie wyników osiągniętych przez poszczególnych kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Informacje dotyczące procesu weryfikacji efektów uczenia się, w tym Regulamin Potwierdzania Efektów Uczenia się i wysokości opłat, są zamieszczone na stronie internetowej uczelni.

Kandydat może skorzystać z konsultacji u Koordynatora ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na kierunku studiów w zakresie definiowania efektów uczenia się oraz dokumentowania ich osiągnięcia.

Wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się wraz z wymaganymi dokumentami, o których mowa w §6 Regulaminu, składane mogą być w ciągu całego roku akademickiego w sekretariacie Prorektora, w którym prowadzony jest dany kierunek studiów i którego efekty uczenia się dotyczą.

W przypadku, gdy rekrutacja odbywa się w semestrze zimowym, wymagana dokumentacja musi zostać złożona, nie później niż do 15 maja danego roku, jeżeli rok akademicki rozpoczyna się w semestrze letnim nie później niż do 15 stycznia.

Z kandydatami przystępującymi do potwierdzania efektów uczenia się zawierana jest umowa w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się.

Prorektor, w ciągu 10 dni roboczych od terminu złożenia wymaganej dokumentacji, o której mowa w §6 ust. 1 Regulaminu, powołuje Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów uczenia się.

Kierunkowa Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się:

1. zapoznaje się z dokumentacją złożoną przez wnioskodawcę, sprawdza jej kompletność.
2. określa formę weryfikacji efektów uczenia się oraz wyznacza termin weryfikacji, zgodny z §10, ust.1 pkt.3.

Komisja planuje terminarz i plan sesji weryfikacji efektów uczenia się, tak aby jednorazowo, kandydat spędzał na aktywnej weryfikacji efektów uczenia się (kolokwium, egzamin, itp) nie dłużej niż 6 godzin zegarowych dziennie z co najmniej 15 minutową przerwą co 1,5 godziny zegarowej.

Plan zatwierdza Prorektor i podaje do wiadomości kandydata w terminie nie krótszym niż 5 dni roboczych.

Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w odniesieniu do efektów kształcenia określonych w programie kształcenia dla danego kierunku studiów i specjalności (specjalizacji). Weryfikacja odbywa się na podstawie uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itd. a także w ramach bezpośrednich aktywnych form weryfikacji.

Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się mogą obejmować: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, zadania, projekt, ćwiczenia itp.

Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się oraz zestaw uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itp. (np. ECDL, TELC, FC, Prince, IPMA, CISCO, itp.) na podstawie których przewidywane jest uznawanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu określa sylabus danego przedmiotu ważny w okresie rekrutacji. Sylabus musi zawierać jednoznaczny i precyzyjny sposób przeliczania wyników zawartych we wskazanych dokumentach na oceny przyjęte w Uczelni. Sylabus stanowi załącznik do dokumentacji procesu potwierdzania efektów uczenia się.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności kandydata podczas weryfikacji efektów uczenia się (poświadczonej stosownym dokumentem) komisja wyznacza dodatkowy termin.

W przypadku nieobecności Kandydat przedstawia usprawiedliwienie w przeciągu 5 dni roboczych do Sekretariatu Prorektora. O zasadności usprawiedliwienia decyzję podejmuje Przewodniczący Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, w przeciągu 5 dni roboczych i informuje kandydata o dodatkowym terminie poprzez Sekretariat Prorektora. Nieusprawiedliwiona nieobecność kandydata w wyznaczonym terminie weryfikacji efektów uczenia się jest równoznaczna z negatywnym wynikiem procesu weryfikacji.

Uznanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu zajęć następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu.

Po przeprowadzeniu weryfikacji efektów uczenia się Komisja sporządza protokół (wzór: zał. nr 2 Regulaminu), w którym wpisuje ocenę końcową z przedmiotu, dla którego efekty były potwierdzane.

Ocena końcowa wystawiana jest zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie studiów.

Decyzja jest ważna przez dwa lata. Traci ważność przed upływem dwóch lat w przypadku zmiany programu studiów w zakresie kierunkowych efektów uczenia się, które objęte były potwierdzeniem efektów uczenia się. Od decyzji kandydatowi przysługuje odwołanie do Prorektora.

Prorektor podejmuje decyzję w terminie 15 dni roboczych od dnia wniesienia odwołania.

W przypadku uzasadnionej wątpliwości Prorektor kieruje wnioskiem o ponowne rozpatrzenie do Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się.

Kandydaci, którym uznano efekty uczenia się będą mogli zostać przyjęci na studia na podstawie wyników, uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się.

Na każdym kierunku tworzy się listy rankingowe kandydatów, którym potwierdzono efekty uczenia się według liczby potwierdzonych punktów ECTS ze wszystkich modułów (przedmiotów), które były uznane przez Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w danej rekrutacji.

Listę osób przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się ogłasza się w trybie przewidzianym w regulaminie rekrutacji obowiązującym dla Uczelni na dany rok.

Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy mogą być przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku.

7. Wymagania, co do kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia

Nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów kształcenia przewidzianych do osiągnięcia w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.

Zaleca się, aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której ANS w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

7.1. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia będą posiadały dorobek naukowy w dziedzinach nauki, do których kierunku jest przyporządkowany, to znaczy: w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz w dyscyplinach nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu. Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia mieli dorobek naukowy adekwatny do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach, a w szczególności:

1. w odniesieniu do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu
2. w odniesieniu do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu
3. w odniesieniu do dziedziny nauk społecznych
4. w odniesieniu do dyscyplin nauk: psychologii, pedagogiki

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

7.2. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową lub artystyczną

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych będą posiadały dorobek naukowy:

1. w odniesieniu do dziedziny dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu,
2. w odniesieniu do dyscypliny nauk kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu,
3. w odniesieniu do dziedziny nauk społecznych,
4. w odniesieniu do dyscyplin nauk: psychologii, pedagogiki.

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Pozostali nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.

Zaleca się, aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której ANS w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

7.3. Kwalifikacje prowadzących zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym

Przewiduje się, że przedmioty wskazane w programie studiów jako zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym będą prowadzone przez osoby, z których ponad połowa posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Zaleca się, aby priorytetem polityki kadrowej w tej grupie nauczycieli było posiadanie doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzonych zajęć, nawet w konieczności zatrudniania w niepełnym wymiarze pracy.

8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu spełnia niezbędne wymagania, a w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów,
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów,
- sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami,
- budynek dydaktyczny jest we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska,
- podpisano umowę najmu, która dokumentuje prawo dysponowania lokalem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Uczelnię,
- ANS w Wałczu ma podpisaną umowę o współpracy z COS – OPO BUKOWINA w celu realizacji procesu dydaktycznego na kierunku **Wychowanie Fizyczne**, dotyczy ona możliwości korzystania z obiektów sportowych znajdujących się na terenie ośrodka.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą pełne zabezpieczenie potrzeb związanych z uruchomieniem i prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów kształcenia studiów drugiego stopnia, profilu praktycznego na kierunku wychowanie fizyczne. W szczególności liczba sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych jest wystarczająca w stosunku do przewidywanej liczby studentów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do przewidywanej liczebności grup studentów i do powierzchni każdego z pomieszczeń.

W skład kompleksu wchodzi następujące, funkcjonujące budynki dydaktyczne:

- I. Baza przy ul. Wojska Polskiego 99
- II. Baza przy ul. Bydgoskiej 50

III. Baza Centralnego Ośrodka Sportowego COS - OPO w Wałczu (korzystanie z niej na mocy porozumienia PWSZ z COS - OPO)

I. BAZA PRZY UL. WOJSKA POLSKIEGO 99

Uczelnia jest jedynym właścicielem wszystkich budynków zlokalizowanych na terenie dawnej jednostki wojskowej. W skład kompleksu wchodzi funkcjonujące na potrzeby dydaktyczne budynki nr: 3, 4, 7, 11, 17 oraz zespół boisk sportowych.

Szczegółowe informacje dotyczące budynków dydaktycznych:

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 3

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2021 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m²,
- kubatura budynku – 11.144 m³,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m².

W budynku nr 3 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne.

Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej, zajmuje całe piętro, na którym usytuowane są następujące pracownie:

- Ceramiki Artystycznej
- Integracji Sensorycznej
- Edukacji Geragogicznej
- Animacji i Działań Przestrzennych
- Psychodynamiczna Socjoterapii i Wspierania Rozwoju
- Zajęć Psychokorekcyjnych
- Metodyki Działań Profilaktyczno-Readaptacyjnych
- Gimnastyki korekcyjnej

Ponadto w budynku nr 3 oprócz pracowni i laboratoriów innych instytutów, do dyspozycji studentów jest Akademik.

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 4

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2010 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m²,
- kubatura budynku – 11.144 m³,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m².

W budynku nr 4 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne, a dodatkowo na potrzeby prowadzących zajęcia, udostępniane są przenośne:

- 2 zestawy rzutników komputerowych,
- 2 zestawy nagłośnień do laptopów,
- 3 odtwarzacze dźwięku (radio + magnetofon + CD),
- 3 laptopy z oprogramowaniem prezentacyjnym.

Dodatkowo, na parterze znajduje się sala samokształcenia i konsultacji zdalnych, do indywidualnego użytku dla studentów poza zajęciami, wyposażona w 3 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do edycji tekstów i Internetem. W piwnicy budynku usytuowana jest szatnia, kawiarnia i bar studencki, w którym znajduje się automat do samodzielnego wykonywania kserokopii/drukowania dokumentów.

Na trzecim piętrze budynku swoją siedzibę mają władze i administracja Uczelni oraz pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych. W budynku na pierwszym piętrze ulokowane jest biuro Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim i Biuro Współpracy Międzynarodowej (Uczelniany Koordynator Programów Międzynarodowych w Uczelni) oraz Uczelniany Koordynator Praktyk, a także pozostała część administracji Uczelni.

W budynku znajdują się także pomieszczenia samorządu studenckiego, dyrektorów instytutów, pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz pokoje wykładowców.

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 7

Budynek całkowicie zmodernizowany w roku 2007, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek parterowy na poziomie gruntu, brak barier architektonicznych, toalety specjalne, dostosowane stanowiska pracy).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 561,1 m²,
- kubatura budynku – 3.400 m³,
- powierzchnia zabudowy – 574 m².

W budynku tym, na potrzeby kierunku pedagogika przewidziano do wykorzystania następujące pomieszczenia:

- (okazjonalnie) sala wykładowa nr 5 AULA: powierzchnia 152m², pojemność do 120 miejsc, wyposażona w rzutnik komputerowy, ekran sterowany elektrycznie, tablica biała trzyczęściowa, nagłośnienie, mikser dźwiękowy, 3 mikrofony, kamera;
- pracownia komputerowa nr 2: powierzchnia 45 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);
- pracownia komputerowa nr 6: powierzchnia 57 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);

Wszystkie komputery posiadają stały dostęp do Internetu; w komputerach zainstalowano system operacyjny Windows XP Professional i Windows 7 Professional oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów (w zakresie podstawowym jak i specjalistycznym), m.in.: oprogramowanie do projektowania Solidworks

2011, oprogramowanie biurowe: Microsoft Office 2003, OpenOffice.org, LibreOffice, oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów.

BUDYNEK NR 11 – SALA SPORTOWA

Budynek usytuowany w pobliżu zespołu boisk Orlik 2012, wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria konieczne do prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć specjalistycznych w zakresie wychowania fizycznego; wewnątrz znajdują się dwa niezależne zespoły szatniowo-sanitarne oraz sala fitness i siłownia. W roku 2022 przebudowano i unowocześniono cały obiekt.

Dane charakterystyczne budynku:

1. wyposażony w 4 szatnie z węzłami sanitarnymi w pełni dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami.
2. wielofunkcyjną salą sportową o powierzchni 737 m² z możliwością podziału na trzy części za pomocą kurtyn.
3. salę do ćwiczeń siłowych o powierzchni 45 m².
4. salę fitness o powierzchni 45 m².
5. magazyn sprzętu sportowego 28,5 m²
6. 3 pokoiów/gabinetów trenera/nauczyciela.
7. widowni na 60 osób.

PRZYLEGŁOŚCI HALI SPORTOWEJ

SZTUCZNA ŚCIANKA DO WSPINACZKI SPORTOWEJ

Obok hali sportowej usytuowana jest ścianka wspinaczkowa do prowadzenia zajęć ze wspinaczki sportowej (dwa tory o wysokości 3 pięter).

BIEŻNIA LEKKOATLETYCZNA (prosta)

SKOCZNIA DO SKOKU W DAL

RZUTNIA DO PCHNIĘCIA KULĄ

BOISKO DO SIATKÓWKI PLAŻOWEJ

ZESPÓŁ BOISK SPORTOWYCH – „MOJE BOISKO ORLIK 2012”

- wybudowany został w roku 2012 z inicjatywy Uczelni przy wydatnym zaangażowaniu Burmistrza Miasta Wałcza oraz Starosty Powiatu Wałeckiego. Zespół został wykonany w oparciu o typowe rozwiązanie dla tego typu obiektów i składa się z boiska piłkarskiego z nawierzchnią, z trawy syntetycznej oraz boiska wielofunkcyjnego z nawierzchnią syntetyczną typu „poliuretan”.

Dane charakterystyczne obiektu:

1. powierzchnia boiska piłkarskiego – 1.860 m²,
2. powierzchnia boiska wielofunkcyjnego – 613,11 m².

Boiska wyposażone są w bramki, kosze i słupki wraz z siatkami. Zespół boisk posiada sztuczne oświetlenie umożliwiające prowadzenie zajęć również po zapadnięciu zmroku. Boiska wykorzystywane są w ramach zajęć ogólnorozwojowych z wychowania fizycznego, będącego w planie studiów na wszystkich kierunkach studiów dziennych oraz w ramach zajęć specjalistycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. Boiska dostępne są też w ramach rekreacji dla studentów i pracowników (w czasie poza zajęciami).

BUDYNEK NR 17 – BIBLIOTEKA UCZELNIANA

Budynek wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z funkcją. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, w której znajduje się większość zbiorów, czytelnicy wyposażone w stanowiska komputerowe w tym dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i magazynu książek. W kompleksie Biblioteki Uczelnianej zlokalizowana jest również, w ramach porozumienia pomiędzy podmiotami, Powiatowa Biblioteka Publiczna. Studenci ANS w Wałczu mogą korzystać z księgozbioru obu bibliotek.

Dane charakterystyczne budynku:

1. powierzchnia użytkowa budynku – 614,22 m²,
2. kubatura budynku – 3.777,66 m³,
3. powierzchnia zabudowy – 614,22 m².

W budynku znajduje się też niezależny węzeł sanitarny.

II. BAZA PRZY UL. BYDGOSKIEJ 50

Uczelnia jest właścicielem budynków w 65% (pozostałe 35% stanowi własność Starostwa Powiatowego w Wałczu). Budynki zlokalizowane na działce, zostały wybudowane w latach 1903-1905 i są wpisane do Rejestru Zabytków.

Budynek Główny

Dane charakterystyczne całego budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 4.972 m²,
- kubatura budynku – 32.728 m³,
- powierzchnia zabudowy – 1.848 m².

W budynku usytuowane są następujące części, przynależne tylko uczelni:

1. dydaktyczna: na parterze oraz I, II, III piętrze budynku w większości znajdują się sale ogólnodydaktyczne. Na I piętrze znajduje się aula-sala wykładowa dla 180 osób, wyposażona w nagłośnienie i rzutnik multimedialny z ekranem.

2. dom Studenta - Uczelnia oferuje dla swoich studentów Dom Studenta „Hugward”, zlokalizowany w lewym skrzydle budynku. Dom Studenta obejmuje dwie kondygnacje. Studenci mieszkają w pokojach jedno-, dwu-, trzy- i czteroosobowych. Do dyspozycji studenci mają przestronną, dobrze wyposażoną w sprzęt AGD ogólnodostępną kuchnię, w której mogą przygotowywać i spożywać posiłki. Czas wolny studenci mogą spędzać we wspólnym pokoju/świetlicy (wyposażonym w TV). Akademię zwiększa możliwość studiowania studentom przyjezdnym, którzy za niewielkie pieniądze mogą zamieszkać w dobrych warunkach i zdobywać wiedzę na kierunkach oferowanych przez ANS w Wałczu.

III. Baza COS - OPO Bukowina (ANS w Wałczu korzysta z obiektów na podstawie porozumienia przedłużanego na każdy kolejny rok, począwszy od daty utworzenia kierunku wychowanie fizyczne w ANS w Wałczu):

- kryta pływalnia 25 - metrowa
- kompleks lekkoatletyczny wraz z pełnym wyposażeniem w sprzęt lekkoatletyczny
- baza kajakowo - turystyczna

9. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

Ze względu na specyfikę kierunku i jego orientację na zastosowania praktyczne **Wychowania Fizycznego drugiego stopnia**, niezbędne jest utrzymywanie bliskich kontaktów z otoczeniem zewnętrznym, szkołami, klubami sportowymi, instytucjami sportowymi i sportowo - rekreacyjnymi innymi organizacjami.

Kierunkowa Rada Programowa bezpośrednio organizuje współpracę z otoczeniem gospodarczym, realizując następujące zadania szczegółowe:

1. nawiązywanie współpracy z innymi podmiotami w sprawie zapewnienia miejsc praktyk i/lub tworzenia możliwości urozmaicenia kształcenia praktycznego;
2. dbanie, aby opinie interesariuszy były uwzględniane w procesie doskonalenia programu kształcenia na danym kierunku studiów; w tym jego celów, efektów oraz perspektyw rozwoju;
3. gromadzenie i analizowanie informacji pozyskiwanych od partnerów i potencjalnych pracodawców oraz wykorzystywanie wniosków tych analiz do doskonalenia kierunkowych i modułowych efektów uczenia się aby pełniej uwzględniały oczekiwania rynku pracy oraz wymagania organizacji zawodowych determinujące uzyskiwanie kwalifikacji do wykonywania zawodu właściwego dla kierunku;
4. dbanie, aby pozyskiwać kadrę dydaktyczną posiadającą praktyczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią wyższą, aby doświadczenia te były wykorzystywane adekwatnie do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się.

Kierunkowy opiekun praktyk wraz z Uczelnianym Koordynatorem ds. praktyk i współpracy z pracodawcami zbiera opinie pracodawców na temat potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w celu ich wykorzystania do tworzenia i doskonalenia programu studiów.

10. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia

Aktywność w zakresie umiejdzynarodowienia procesu uczenia się prowadzona jest w ramach uczelnianego systemu uregulowań dotyczących mobilności (organizacji, kwalifikacji, finansowania, dokumentowania, przygotowania dydaktycznego), uznawania i przenoszenia osiągnięć w ramach mobilności oraz polityki językowej Uczelni. W szczególności w ramach kierunku obowiązują następujące zasady:

1. w programie studiów planuje się zajęcia przewidywane doprowadzenia w językach obcych jako oferta dla uczestników programów mobilnościach;
2. za zgodą Rektora, zajęcia, nie przewidywane do prowadzenia w językach obcych, mogą być prowadzone w językach obcych, w zależności od zainteresowania studentów i możliwości Uczelni; zajęcia te mogą być prowadzone w odmiennej formie niż przewidziana w planie studiów;
3. w uzasadnionych przypadkach, za zgodą Rektora, zezwala się studentowi zagranicznemu uczestniczącemu w regularnych zajęciach na kierunku, na zaliczanie niektórych przedmiotów zajęć lub przedmiotów w języku innym niż polski, w miarę możliwości organizacyjnych uczelni;
4. na wniosek przewodniczącego KRP, Rektor może wyrazić zgodę na opracowanie egzaminu dyplomowego w języku obcym;

5. jeżeli egzamin dyplomowy zostanie opracowany w języku obcym, na wniosek KRP, Rektor może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu magisterskiego w tym języku; w takim przypadku, zestawy pytań tłumaczone są na język egzaminu, a jeżeli kompetencje językowe komisji egzaminacyjnej mogą okazać się niewystarczające, egzamin odbywa się z udziałem tłumacza danego języka;
6. student mobilny odbywający naukę na danym kierunku na ostatnim semestrze studiów nie jest uprawniony do składania egzaminu dyplomowego o ile nie jest studentem programu studiów wspólnych (*Joint Study Programme*); aczkolwiek, ma prawo uczestniczyć w seminariach dyplomowych i otrzymać punkty ECTS, pod warunkiem wykonania samodzielnego opracowania (o statusie projektu samodzielnego) związanego z treściami seminarium i pod warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych danej części seminarium;
7. Rektor może przyznać studentowi mobilnemu, na jego wniosek, prawo do odbywania studiów według indywidualnego planu studiów i programu uczenia się lub indywidualnej organizacji studiów, przyjmując za taki, indywidualnie dobrany zestaw przedmiotów zawarty w porozumieniu o mobilności;
8. po zakończeniu okresu studiów w Uczelni, bez względu na liczbę i jakość zaliczeń, student mobilny otrzymuje Wykaz Zaliczeń (Transcript of Record, TR), w którym wpisuje się wszystkie osiągnięcia i oceny studenta mobilnego wraz z ekwiwalentnymi ocenami w skali ECTS w języku angielskim według następującego systemu:

Tabela 46. Porównanie różnych skali ocen

Ocena słownie	Ocena liczbą	Ocena ECTS	Ekwiwalent w języku angielskim	Spodziewany procentowy udział w rozkładzie normalnym
bardzo dobry	5,0	A	Excellent	10
dobry plus	4,5	B	Very good	25
dobry	4,0	C	Good	30
dostateczny plus	3,5	D	Satisfactory	25
dostateczny	3,0	E	Pass	10
niedostateczny	2,0	F (FX)	Fail	

9. w ramach dostępnych programów mobilnościowych studenci mogą odbywać studia lub praktyki według programu uczenia się określonego w ich porozumieniach o mobilności, gdzie ustala się zakres uczenia się i zaliczenia oraz ekwiwalentność okresu mobilności, a także mają prawo do przeniesienia osiągnięć uzyskanych w trakcie okresu mobilności na przyjętych w Uczelni zasadach;
10. przenoszenie i transfer osiągnięć studentów Uczelni odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych lub praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes), wymiany akademickiej oraz innych tego typu programów prowadzonych w ramach kierunku, odbywa się zgodnie z zasadami:

- a) decyzję o przeniesieniu zestawu przedmiotów, deklarowanego przez studenta do przeniesienia, podejmuje kierunkowy koordynator ECTS, uznając zestaw:
 - za w pełni ekwiwalentny w stosunku do zestawu przedmiotów przewidzianego właściwym programem kierunku, jeżeli złożony jest z ekwiwalentnych przedmiotów;
 - za ogólnie ekwiwalentny, jeżeli zestaw nie jest złożony z przedmiotów ekwiwalentnych, ale w ramach zestawu tych przedmiotów, traktowanego jako całość, zestaw efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w tym zestawie jest zgodny z zestawem efektów uczenia się przewidzianych programem kierunku studiów oraz posiada zgodną łączną liczbę ECTS;
 - za częściowo ekwiwalentny i wymagający uzupełnienia różnic programowych;
 - za nieekwiwalentny;
 - b) wpisu ocen za przedmioty dokonuje kierunkowy koordynator ECTS;
 - c) Rektor określa warunki, termin i sposób wyrównania różnic programowych, na podstawie opinii kierunkowego koordynatora ECTS kierunku;
11. na wniosek absolwenta, wydaje się dodatkowe odpisy dyplomu w tłumaczeniu na jeden z następujących języków obcych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki lub rosyjski.

W ramach kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** prowadzone są następujące działania dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia:

1. organizacja procesu kształcenia umożliwiająca wymianę krajową i międzynarodową poprzez:
 - a) umieszczanie streszczeń w języku angielskim w pracach dyplomowych;
 - b) zalecenie wykorzystania w opracowaniu prac magisterskich co najmniej jednej pozycji oryginalnej literatury obcojęzycznej;
 - c) monitorowanie sytuacji formalnej zagranicą co do uznawalności dyplomów WF i wykształcenia uzyskiwanego w ramach kierunku dla doskonalenia programu, w celu zwiększania jego kompatybilności z potrzebami międzynarodowego rynku pracy i europejskimi standardami kształcenia;
 - d) utrzymywanie istniejącej i poszerzanie oferty programowej w językach obcych w celu zwiększenia atrakcyjności kierunku na akademickiej arenie międzynarodowej;
 - e) aranżowanie wizyt zagranicznej kadry dydaktycznej w zakresie dziedzin i dyscyplin nauki oraz zagranicznych specjalistów w zakresie doświadczenia zawodowego właściwych dla kształcenia na kierunku, celem uczenia studentów i kadry;
 - f) ustalanie indywidualnych programów uczenia dla studentów goszczonych i wyjeżdżających;
 - g) merytoryczna i organizacyjna pomoc nauczycieli-mentorów dla studentów zagranicznych studiujących na kierunku;
2. rozwijanie współpracy zagranicznej, w tym:
 - a) poszukiwanie uczelni partnerskich w zakresie kultury fizycznej
 - b) poszukiwanie zagranicznych partnerów oraz spośród instytucji i organizacji zagranicznych oferujących odpowiednie warunki odbywania praktyk oraz skłonnych partycypować w rozwoju kierunku;

- c) podejmowanie współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzącej do udziału w eventach sportowych oraz prowadzenia wspólnych projektów edukacyjnych;
3. prowadzenie intensywnej i zrównoważonej mobilności studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających poprzez:
 - a) konsekwentne realizowanie polityki zapewniania równych szans studiowania osobom reprezentującym wszystkie narodowości, środowiska, kultury, rasy czy religie;
 - b) konsekwentne utrwalanie polityki bezstronności i tolerancji oraz przeciwdziałania dyskryminacji celem umożliwienia dostępu do studiowania na kierunku osobom innych ras, wyznań i pochodzenia etnicznego, bez względu na ich płeć, narodowości oraz stan zamożności;
 - c) pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej lub miejsca praktyki, komunikacji z uczelniami partnerskimi i pracodawcami przyjmującymi na praktykę oraz w przygotowywaniu dokumentacji.

11. Zapewnienie studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie uczenia się.

Dla kandydatów z niepełnosprawnościami na kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** jest wymagane zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarz medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.214.1144.

Wsparcie kształcenia to działania mające na celu dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta tak, aby zagwarantować mu pełny dostęp do nauki i wywiązywania się z obowiązków studenckich.

W zakresie zapewnienia studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia obowiązują następujące wytyczne:

1. Zapewnia się organizacyjne warunki i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, kolokwii, egzaminów i zaliczeń w taki sposób, aby uwzględnić znane potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami niepełnosprawnymi, w tym dostosowuje się stanowiska w informatycznych laboratoriach uczelnianych do potrzeb osób niepełnosprawnych, odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, w ramach możliwości technicznych i technologicznych oraz finansowych Uczelni.
2. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może wykonywać notatki w formie alternatywnej, w szczególności poprzez nagrywanie, robienie zdjęć, a także korzystać z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki, w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.
3. W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mają prawo do: wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%, zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie, przesunięcia terminu egzaminów lub zaliczeń.
4. Studentom ze znacznym stopniem niepełnosprawności, Rektor przydziela opiekuna dydaktycznego spośród pracowników dydaktycznych zatrudnionych w instytucie odpowiedzialnym za prowadzenie kierunku studiów, na którym studiuje osoba niepełnosprawna.

5. Zakup pomocy ułatwiających lub umożliwiających naukę, w tym między innymi: programów komputerowych i książek do biblioteki w wersji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Dofinansowanie realizacji lektoratów dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, a w wyjątkowych przypadkach prowadzenie dla studentów niepełnosprawnego indywidualnego lektoratu języka obcego;
7. Organizowanie dodatkowych, uzupełniających lub wyrównawczych zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb studentów niepełnosprawnych w ramach konsultacji osobistych lub zdalnych.
8. Studenci lub słuchacze posiadający ograniczone możliwości w poruszaniu się spowodowane niepełnosprawnościami ruchowymi lub czasowym kalectwem posiadają pierwszeństwo w korzystaniu z automatycznych dźwigów we wszystkich budynkach ANS w Wałczu (nie dotyczy alarmów pożarowych).
9. Każdy student lub słuchacz posiadający problemy związane z dostępnością ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o umożliwienie zaliczenia zajęć w innym trybie niż stacjonarny, a formuła zaliczenia ustalana jest w porozumieniu między studentem lub słuchaczem a prowadzącym zajęcia
10. W przypadku braku porozumienia wymienionego w pkt 9, student ma prawo zgłosić się do pełnomocnika ds. Dostępności lub Biura ds. Osób Niepełnosprawnych z prośbą o wsparcie merytoryczne, formalne oraz rozjemcze.
11. Studenci lub słuchacze głuchoniemi lub niedosłyszający mają prawo do uzyskania wiedzy dotyczącej studiów oraz wiedzy przekazywanej w ramach toku studiów w sposób alternatywny poprzez umożliwienie im czytania z ust, tłumacza języka migowego, pisemnego przekładu głosu mówionego oraz pętli indukcyjnych dla głuchoniemych. Sposób przekazywania informacji dostosowywany jest do studenta lub słuchacza na podstawie bieżących dostępnych środków.
12. Sposób przekazywania informacji w ramach toku studiów przystosowany jest do studentów lub słuchaczy posiadających niepełnosprawność umysłową (np. zespół Tourett'a, Aspergera, Downa, Autyzm itp.). Osoby takie lub ich opiekunowie prawni zobowiązani są do przekazania informacji o niepełnosprawności prowadzącemu zajęcia lub kierownikowi kierunku, aby Ci w celu ułatwienia przyswajania wiedzy podjęli w tym celu działania w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Dostępności lub Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych.
13. Osoby niewidome lub posiadające wadę wzroku uniemożliwiającą lub utrudniającą czynny udział w zajęciach mają prawo do:
 - a) Pierwszeństwa wyboru miejsca w Sali wykładowej
 - b) Wystąpienia z wnioskiem o przekazywanie informacji drogą ustną, również w przypadku konieczności opisywania przez prowadzącego treści znajdujących się na slajdach, tablicy, tablicach interaktywnych lub innych nośnikach informacyjnych. (nie dotyczy treści literatury podstawowej i uzupełniającej wynikającej z sylabusów, w tym celu właściwym jest pkt 5. Niniejszych wytycznych).

12. Kryteria rekrutacji kandydatów do podjęcia kształcenia na kierunku studiów wychowanie fizyczne

Zasady przyjęć na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2022/2023 na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym określone zostaną na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, przeprowadzonego według kryteriów ustalonych przez Rektora Uczelni. Kryteria kwalifikacji określone zostaną Zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu w sprawie warunków i zasad rekrutacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu w roku akademickim 2022/2023 oraz komisji rekrutacyjnych i uczelnianych komisji rekrutacyjnych na podstawie art. 70 ust. 1 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku (Dz. U. 2018, poz. 1668):

Art. 70. 1. Uczelnia ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, a w przypadku utworzenia uczelni lub studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – niezwłocznie. 2. Uczelnia uwzględnia możliwość przeprowadzania rekrutacji uzupełniającej dla osób, które ubiegały się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie na danym kierunku studiów na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania, o których mowa w art. 44z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. 3. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Podstawę przyjęcia mogą również stanowić wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości i egzaminu lub egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Uczelnia ustala, jakie wyniki stanowią podstawę przyjęcia na studia i podaje do wiadomości publicznej w terminie, o którym mowa w ust. 1. 4. Uczelnia może przeprowadzić dodatkowo egzaminy wstępne w zakresie przedmiotów nieobjętych egzaminami, o których mowa w ust. 3, oraz w przypadku konieczności sprawdzenia uzdolnień artystycznych lub sprawności fizycznej. Informacje o przeprowadzeniu egzaminów wstępnych i ich zakresie uczelnia podaje do wiadomości publicznej w terminie, o którym mowa w ust. 1. Wyniki egzaminu wstępnego sprawdzającego uzdolnienia artystyczne lub sprawność fizyczną mogą stanowić do 100% łącznego wyniku możliwego do uzyskania przez kandydata w toku rekrutacji.

oraz §86 Statutu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu:

1. Przyjęcie na studia następuje przez:
 - 1) rekrutację;
 - 2) potwierdzenie efektów uczenia się;
 - 3) przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.
2. Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia uchwała Senat. Uchwała Senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, a w przypadku utworzenia nowych studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – niezwłocznie.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu będzie prowadzić rekrutację na rok akademicki 2022/2023 na kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązani są zarejestrować się poprzez uczelnianą internetową stronę „e-rekrutacja” oraz złożyć następujące dokumenty:

- podanie na obowiązującym w ANS w Wałczu formularzu;
- zaświadczenia lekarskiego wydanego przez lekarza medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.2014.1144;
- dyplom (lub odpis) ukończenia studiów licencjackich na kierunku wychowanie fizyczne;
- suplement (ksero, a oryginał do wglądu komisji) do dyplomu;
- 4 fotografie o wymiarach 35 mm x 45 mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle;
- kserokopię dokumentu tożsamości, a w przypadku kandydatów nie będących
- obywatelami polskimi - innego uznanego dokumentu identyfikacji osobistej zgodnie
- z odrębnymi przepisami o podejmowaniu i odbywaniu przez cudzoziemców studiów;
- dowód wniesienia opłaty, o której mowa w § 2;
- oświadczenie studenta o ukończonych i realizowanych kierunkach studiów;
- świadectwa ukończenia szkoły średniej w oryginale lub odpisie;
- oświadczeń studenta o: ukończonych i realizowanych kierunkach studiów, liczbę punktów ECTS, która w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się zostanie zaliczona studentowi do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;
- inne dokumenty postępowania kwalifikacyjnego (o ile dotyczy) stanowiące podstawę do podjęcia decyzji o przyjęciu na studia.

Wskazaniem jest, aby kandydat na kierunek **wychowanie fizyczne** cechował się wysokim poziomem sprawności fizycznej, empatią, otwartością na ludzi, umiejętnością współpracy, motywacją prospołeczną, odpowiedzialnością,

Przyjęcie kandydata w poczet studentów następuje z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania, którego treść określa statut Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Wymagania wstępne stawiane kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia **Wychowania Fizycznego drugiego stopnia** są bardziej skomplikowane niż wymagania stawiane na poziomie pierwszym – i wynikają z zasad rekrutacji. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent może kontynuować kształcenie na studiach doktorskich oraz specjalistycznych studiach podyplomowych i kursów doskonalących.

Informacje związane z udostępnianiem wszelkiej informacji o studiach, także kandydatom na studia, reguluje Zarządzenie nr 14/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 25.03.2020 r. w sprawie przyjęcia i wdrożenia systemu informacyjnego w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, które ilustruje system informowania studentów o procesie kształcenia, promocji i rekrutacji w Uczelni.

13. Załączniki do programu studiów

13.1. Załącznik 1: umowa o współpracy nr RB.261.13.2021 pomiędzy AWFIS w Gdańsku, a PWSZ w Wałczu

13.2. Załącznik 2: porozumienie nr R.261.4.2021 w sprawie objęcia patronatem PWSZ w Wałczu przez AWFIS w Gdańsku

13.3. Załącznik 3: macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty (zajęcia, grupy zajęć)

13.4. Załącznik 4: plan studiów stacjonarnych

13.5. Załącznik 5: plan studiów niestacjonarnych

13.6. Załącznik 6: sylabusy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych

K_C100	Potrafi umiejętnie organizować pracę. W znacznym stopniu posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdaniem w odwołaniu do jej roli i grupy. Umie pracować w zespołach, różnie rolę w tym podmiocie i tworzyć, realizować do wykonania.	P7S_UK P7S_UO			
K_C104	Z łatwością identyfikuje problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków z zakresu potrzebujących w zakresie wybranej sytuacji.	P7S_UW			
K_C082	Posiada umiejętność podjmowania trafnych działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych poradzających na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi sformułować wnioski własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotycząc analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także myślowo i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P7S_UW		x	
K_C106	Potrąfi biegło wykorzystywać technologie informacyjną w pracy pedagogicznej; korzystać z baz danych przetwarzając tekst, posługując się grafiką prezentacyjną; sporządzać i prezentować informacje, korzystając z usług w sieci informacyjnej.	P7S_UW	x		
K_C107	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zniechęca czasami w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywaniu działalności.	P7S_UK P7S_UW P7S_UU	x	x	
K_U108	Orientując się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i trenera.	P7S_UW			
K_U109	Umie przewidywać, dokonywać obserwacji pracy w jednostce realizowania i realizować plan własnego rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_UU			
K_D100	Umie stosować i wykorzystywać w planowaniu i realizowaniu własnego rozwoju w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, doboru strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Aniuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz zdrowia się przez całe życie.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU			
K_D101	W wysokim stopniu posiada specjalistyczne umiejętności metodyczne z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i rekreacyjnych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P7S_UW			
K_U102	Samodzielnie przygotowuje programy zajęć, wybiera wiedzę i korzysta z profesjonalistę umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym oraz nowoczesnych technologii).	P7S_UW P7S_UO			
K_U113	Potrąfi profesjonalnie przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych trybunali oraz zawodowych działań.	P7S_UW P7S_UK			
K_U114	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia i Wykształcenia.	P7S_UK			
K_U115	Potrąfi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce.	P7S_UW			
K_U116	Umie oceniać prawidłowości doboru obciążeń treningowych oraz dobrać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaangażowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do uprawiania sportu i zminimalizować je, potrafi siłą korzystać w praktyce.	P7S_UW			
K_U117	Potrąfi organizować i zarządzać imprezami sportowymi w oparciu o obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym.	P7S_UO			
KOMPETENCJE SPOLICZNE: jest gotów					
K_K01	Ma świadomość i potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w czasie całego życia.	P7S_KK P7S_KR		x	
K_K02	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samoceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, ma własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7S_KK P7S_KR		x	
K_K03	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P7S_KK P7S_KR	x		
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualnie i zespołowo działania na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO			
K_K05	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić trybony służące realizacji określonych oraz sobie lub innym zadani.	P7S_KO P7S_KR			
K_K06	Ma w wysokim stopniu nabyte kompetencje służące rozwiązywaniu najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, mentora. Ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P7S_KO P7S_KR			
K_K07	Szczegółowo zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P7S_KO P7S_KR			
K_K08	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KO			
K_K09	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej niepełnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KR			
K_K10	Przekazuje młodym zawodnikom zasady szlachetnej rywalizacji, włączania do pracy w sposób konstruktywny, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej.	P7S_KR			
Suma			7	5	0

K_106	Potrąbię wykorzystywać technologie informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych, przetwarzać tekst, posługiwać się narzędziami prezentacyjnymi, społeczności i przetwarzania informacji, korzystać z usług w sieci informacyjnej.	P7S,LW				
K_107	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zamiechania zmianach w pracy zawodowej, dokonuje analizy własnych działań pedagogicznych i wykonywanej obszarzy wymagając modyfikacji ekspertyz, oceniania i oceny. Ewaluacja innowacyjne, podlegające się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7S_LIK P7S_LW P7S_LU	x	x		
K_108	Decyzuje się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy merytorycznej wykonywanej dydaktycznej, research i metodologicznej.	P7S_LW				

K_100	Ma prowadzić dokumentację dydaktyczną oraz w portfolio nauczyciela i specjalności plan własnego rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_LU	x	x				
K_101	Ma sprawować umiejętności w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działań w zakresie nauk o kulturze fizycznej podlegając się wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji podlegających doborstwu strategii realizowania działań pedagogicznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą. Analizuje proces i nad monitoruje wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym odbywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz ucznia się przez całe życie.	P7S_LW P7S_UK P7S_LU	x					
K_102	W wysokim stopniu opanował specjalistyczne umiejętności indywid. z zakresu rekreacyjnych, aktywności sportowych i turystycznych form aktywności fizycznej metodami w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trener, animatora czasu wolnego.	P7S_LW						
K_103	Samodzielnie przygotowuje plany pracy, odbywa wycieczki i prowadzi swoje indywidualne spotkania korzystając z różnych środków i narzędzi (z wyjątkiem obcych) oraz nowoczesnych technologii.	P7S_LW P7S_UO						
K_104	Potrafi przekazać i zaprezentować w formie własnej wykładów, wykładów i prezentacji oraz podjętych działań.	P7S_LW P7S_UK						
K_105	Ma umiejętności i grykowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Fizycznego.	P7S_UK						
K_106	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce.	P7S_UW						
K_107	Umie ocenić prawidłowość, doboru obciążen treningowych oraz dobrać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sportowca fizycznej, wieku, cech fizycznych oraz stanu narządowego, potrafi dokonywać szacunków do sportu oraz błędów i zamiechnia i potrafi je korygować w praktyce.	P7S_UW			x			
K_108	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu o obowiązujące przepisy w postaci indywidualnych i zespołowych, również na zawodowym poziomie sportowym.	P7S_UO						
KOMPETENCJE SPOŁECZNE, jest zestaw								
K_200	Ma świadomość i potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P7S_KK P7S_KR						
K_201	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu dokonał umiejętności, ma własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7S_KK P7S_KR						
K_202	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy znaczenia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P7S_KK P7S_KR	x					
K_203	Wierzy w siebie i pracownik w grupie przejmując w niej rolę nie indywidualnie i zespołowo działając na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, każdorazowo podlegając trud i wytrwałemu realnego profesjonalnego działania zawodowego wykładając i rok nauczyciela wychowania fizycznego.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO	x					
K_204	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić potrzeby służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadań.	P7S_KO P7S_KR			x			
K_205	Ma w wysokim stopniu rozwiniętą kompetencję służącą rozwiązywaniu najpilniejszych problemów związanych z realizowaniem swoich zadań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, metodologa. Ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych z pomocą do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P7S_KO P7S_KR	x	x				
K_206	Starannie ma zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzeganie, w zakresie pracy potrafi odróżnić o bezpieczeństwo swoje i innych, podlegających.	P7S_KO P7S_KR	x	x	x			
K_207	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KO	x					
K_208	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej i medycznej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KR						
K_209	Przekazuje innym zawodnikom zasady etycznej rywalizacji, wywołaniu dyskusji we wszystkich postaciach, oraz zasady równości szans w sporcie rekreacyjnej i rekreacji w ten sposób zasady etyki zawodowej.	P7S_KR						
Suma			11	11	6	1	0	0

WYCHOWANIE FIZYCZNE II STOPIEŃ, profil praktyczny		Przypisanie kierunkowych efektów uczenia się do dyscyplin naukowych		Dyscyplina			
Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku <i>Wychowanie fizyczne</i> absolwent:	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkoleniowa wyższego	Nauki o kulturze fizycznej				
			303	304	509	511	
WIEDZA: zna i rozumie							
K_W01	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	x	x			
K_W02	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	x	x			
K_W03	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	x	x	x		
K_W04	Ma rozbudowaną wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P7S_WG	x	x	x	x	
K_W05	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P7S_WG	x		x	x	
K_W06	Ma szeroką wiedzę na temat podstawowych zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P7S_WG	x	x		x	
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencji nieprawidłowo dobranej ćwiczeń fizycznych.	P7S_WG	x	x	x		
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat przepisów prawnych, struktury i funkcji systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P7S_WK	x		x		
K_W09	Ma szeroką wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P7S_WK	x				
K_W10	Ma ugruntowaną wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P7S_WG	x		x		
K_W11	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P7S_WG	x				
K_W12	Ma wiedzę na temat ogólnych i podstawowych zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	P7S_WK	x				
K_W13	Posiada szeroką wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P7S_WG	x				
K_W14	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P7S_WG	x	x			
K_W15	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P7S_WG	x	x		x	
K_W16	Ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P7S_WG	x				
K_W17	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych	P7S_WK	x				
x							
K_U01	Posiada rozbudowane umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Z łatwością potrafi dobrać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowanie i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, czy menedżera sportu.	P7S_UW	x	x			
K_U02	Bez problemu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Z łatwością posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW	x	x		x	

K_U03	Potrąfi umiejętnie organizować pracę. W szerokim stopniu posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P7S_UK P7S_UO	x	x		
K_U04	Z łatwością identyfikuje problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P7S_UW	x	x		
K_U05	Posiada umiejętność podejmowania trafnych działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P7S_UW	x	x	x	x
K_U06	Potrąfi biegłe wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P7S_UW	x		x	
K_U07	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7S_UK P7S_UW P7S_UU	x	x	x	
K_U08	Orientuje się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW	x	x		
K_U09	Umie prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_UU	x			
K_U10	Ma opanowane umiejętności w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, doboru strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU	x		x	x
K_U11	W wysokim stopniu opanował specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P7S_UW	x	x		
K_U12	Samodzielnie przygotowuje pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P7S_UW P7S_UO	x	x		
K_U13	Potrąfi perfekcyjnie przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P7S_UW P7S_UK	x	x		
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK	x			
K_U15	Potrąfi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P7S_UW	x			
K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobrać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7S_UW	x	x		
K_U17	Potrąfi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7S_UO	x			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów						
K_K01	Ma świadomość i potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P7S_KK P7S_KR	x			
K_K02	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7S_KK P7S_KR	x	x		
K_K03	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P7S_KK P7S_KR	x		x	x
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO	x	x		x
K_K05	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P7S_KO P7S_KR	x		x	x
K_K06	Ma w wysokim stopniu rozbudowane kompetencje służące rozwiązywaniu najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P7S_KO P7S_KR	x	x	x	

K_K07	Szczegółowo zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P7S_KO P7S_KR	x	x	x	
K_K08	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KO	x	x	x	
K_K09	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KR	x			
K_K10	Przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7S_KR	x	x		x
Suma			44	25	15	11

Załącznik nr 4 do Programu studiów stacjonarnych na kierunku Wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny, stanowiącego załącznik Uchwały nr 34/2022 Senatu ANS w Wałcu z dnia 26.09.2022 r.

				ROK 1			ROK 2			ROZLICZENIE CZASU PRACY																		
kod ISCED	kod dziedziny / dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	Nazwa przedmiotu / zajęć / grupy zajęć	Prowadzący zajęcia	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta
								zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									
RAZEM ZA CAŁOŚĆ																												
				Nauczycielska z trenerem przygotowania motorycznego				451	30		445	30		440	30		485	30		120	80	79	3207	1058	160	168	1821	65,8%
				Nauczycielska z trenerem kajakarstwa				451	30		445	30		440	30		485	30		120	80	79,5	3205	1057	161	166	1821	66,3%
A1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH ZAJĘĆ																												
PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE																												
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH								53	3		0	0		30	2		90	6		11	7	6,5	306	101	14	18	173	
0014	303	op.01.1	up	Komunikacja interpersonalna	dr Magdalena Huber	konwersatorium	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0400	303	op.02.1		Prawo oświatowe	dr Danuta Tomczyk	konwersatorium	TAK									15	1	z	1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	op.03.1		Statystyka	dr Jerzy Trzeciak	ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	op.04.1		Organizacja Kultury Fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	ćwiczenia	TAK								15	1	z	1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	op.07.1	up	Seminarium magisterskie	prof. dr hab. P. Cięszczyk, dr hab. P. Godlewski	seminarium	TAK						30	2	z	60	4	e	6	6	4	154	51	9	4	90	66,7%	
1022	303	op.05.1		Szkolenie BHP	mgr Monika Karzak	instruktaz	NIE	5		b									0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%	
0322	303	op.06.1		Szkolenie biblioteczne	mgr Marlena Buderowska	instruktaz	NIE	3		b									0	0	0	7	2	0	2	3	0,0%	
0311	303	op.07.1		Zarządzanie finansami w sporcie	mgr Zdzisław Ryder	konwersatorium	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE																												
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH								75	5		15	1		60	4		15	1		11	5	5,5	297	99	11	22	165	
0114	304	pd.01.1		Fizjologia wysiłku	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	wykład	TAK	15	1	e									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	304	pd.01.2	up	Fizjologia wysiłku	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	pd.02.1	up	Biomechanika ruchu	dr Adrian Hałasza	ćwiczenia	TAK						15	1	e				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	pd.03.1	up	Biochemia wysiłku fizycznego	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	ćwiczenia	TAK				15	1	e						1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	pd.04.1		Antropologia kultury fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	konwersatorium	TAK								15	1	e	1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	pd.05.1		Historia kultury fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	konwersatorium	TAK	15	1	e									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0521	303	pd.06.1	up	Ekologia	mgr Małgorzata Galas	ćwiczenia	TAK						15	1	z				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0223	303	pd.07.1		Etyka zawodowa	dr Danuta Tomczyk	konwersatorium	TAK						15	1	z				1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	pd.09.1		Společne aspekty kultury fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	konwersatorium	TAK						15	1	z				1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	pd.08.1		Metodologia badań naukowych	prof. dr hab. Paweł Cięszczyk	ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	304	pd.09.1	up	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	dr hab. Piotr Godlewski	ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE																												
RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH								80	6		50	4		125	9		75	5		24	17	13	596	196	26	44	330	
0114	304	kr.01.1.	up	Medycyna sportu	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	ćwiczenia	TAK						15	1	z				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	kr.02.1.	up	Turystyka szkolna	mgr Łukasz Gniot	ćwiczenia	TAK	15	1	z									1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	kr.03.1.		Metodyka LA	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	wykład	TAK	10	1	e									1	0	0,5	19	6	1	2	10	50,0%	

Załącznik nr 5 do Programu studiów niestacjonarnych na kierunku Wychowanie fizyczne, studia II stopnia, profil praktyczny, stanowiącego załącznik do Uchwały nr 34/2022 Senatu ANS w Watczu z dnia 26.09.2022 r.

kod ISCED	kod dziedziny / dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	Nazwa przedmiotu / zajęć / grupy zajęć	Prowadzący zajęcia	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	ROK 1			ROK 2			ROZLICZENIE CZASU PRACY																							
								SEMESTR 1		SEMESTR 2	SEMESTR 3		SEMESTR 4	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiejętności praktyczne	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta															
								zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia										zajęcia	ECTS	forma zaliczenia												
RAZEM ZA CAŁOŚĆ																																					
				Nauczycielska z trenerem przygotowania motorycznego				295	30		301	30		272	30		341	30		120	80	62,5	3207	1670	160	168	1209	52,1%									
				Nauczycielska z trenerem kajakarstwa				295	30		301	30		272	30		341	30		120	80	62,5	3205	1669	161	166	1209	52,1%									

A1. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH ZAJĘĆ

PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE

RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH								35	3		0	0		18	2		54	6		11	7	5	306	167	14	18	107	
0014	303	op.01.1	up	Komunikacja interpersonalna	dr Magdalena Huber	konwersatorium	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0400	303	op.02.1		Prawo oświatowe	dr Danuta Tomczyk	konwersatorium	TAK										9	1	z	1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
0114	303	op.03.1		Statystyka	dr Jerzy Trzeciak	ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	op.04.1		Organizacja Kultury Fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	ćwiczenia	TAK									9	1	z	1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	op.07.1	up	Seminarium magisterskie	prof. dr hab. P. Cieszycki, dr hab. P. Godlewski	seminarium	TAK						18	2	z	36	4	e	6	6	2,5	154	87	9	4	54	41,7%	
1022	303	op.05.1		Szkolenie BHP	mgr Monika Karzak	instruktaz	NIE	5		b									0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%	
0322	303	op.06.1		Szkolenie biblioteczne	mgr Marlena Buderowska	instruktaz	NIE	3		b									0	0	0	7	2	0	2	3	0,0%	
0311	303	op.07.1		Zarządzanie finansami w sporcie	mgr Zdzisław Ryder	konwersatorium	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE

RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH								45	5		9	1		36	4		9	1		11	5	5,5	297	165	11	22	99	
0114	304	pd.01.1		Fizjologia wysiłku	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	wykład	TAK	9	1	e									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	304	pd.01.2	up	Fizjologia wysiłku	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	pd.02.1	up	Biomechanika ruchu	dr Adrian Hałas	ćwiczenia	TAK						9	1	e				1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	pd.03.1	up	Biochemia wysiłku fizycznego	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	ćwiczenia	TAK					9	1	e					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	pd.04.1		Antropologia kultury fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	konwersatorium	TAK									9	1	e	1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	pd.05.1		Historia kultury fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	konwersatorium	TAK	9	1	e									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0521	303	pd.06.1	up	Ekologia	mgr Małgorzata Gałas	ćwiczenia	TAK						9	1	z				1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0223	303	pd.07.1		Etyka zawodowa	dr Danuta Tomaczyk	konwersatorium	TAK						9	1	z				1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	pd.09.1		Społeczne aspekty kultury fizycznej	dr hab. Piotr Godlewski	konwersatorium	TAK						9	1	z				1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	pd.08.1		Metodologia badań naukowych	prof. dr hab. Paweł Cieszycki	ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	304	pd.09.1	up	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	dr hab. Piotr Godlewski	ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH								56	6		38	4		83	9		45	5		24	17	12	596	304	26	44	222	
0114	304	kr.01.1.	up	Medycyna sportu	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	ćwiczenia	TAK						9	1	z				1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	kr.02.1.	up	Turystyka szkolna	mgr Łukasz Gniot	ćwiczenia	TAK	9	1	z									1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%	
0114	303	kr.03.1.		Metodyka LA	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	wykład	TAK	10	1	e									1	0	0,5	19	6	1	2	10	50,0%	

0114	303	kr.03.2.	up	Metodyka LA	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	ćwiczenia	TAK	9	1	z								1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
0114	303	kr.04.1.		Metodyka gimnastyki	mgr Sandra Miłosz-Pawelkiewicz	wykład	TAK	10	1	e								1	0	0,5	19	6	1	2	10	50,0%
0114	303	kr.04.2.	up	Metodyka gimnastyki	mgr Sandra Miłosz-Pawelkiewicz	ćwiczenia	TAK	9	1	z								1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
0114	303	kr.05.1.		Metodyka koszykówki	mgr Bartosz Pawlik	wykład	TAK				10	1	e					1	0	0,5	19	6	1	2	10	50,0%
0114	303	kr.05.2.	up	Metodyka koszykówki	mgr Bartosz Pawlik	ćwiczenia	TAK				9	1	z					1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%

0114	303	tk.07.1		Etyka w sporcie	mgr Ireneusz Szpynda	konwersatorium	TAK						18	2	z				2	0	1	52	29	3	2	18	50,0%
0114	304	tk.08.1	up	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	mgr Ireneusz Szpynda	ćwiczenia	TAK				9	1	z						1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%
0114	304	tk.09.1	up	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	dr Ewelina Żyźniewska-Banaszak	ćwiczenia	TAK							18	2	e			2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%
0114	303	tk.10.1	up	Pływanie w wodach otwartych	mgr Ireneusz Szpynda	ćwiczenia	TAK				27	3	z						3	3	1,5	79	44	4	4	27	50,0%

0114	303	tk.10.1	up	Praktyka zawodowa trenerska	mgr Ireneusz Szpynda	praktyka	TAK											60	2	z	2	2	3	105	35	6	4	60	150,0%
------	-----	---------	----	-----------------------------	----------------------	----------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	---	---	---	---	---	-----	----	---	---	----	--------

B. PRZEDMIOTY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH																																					
																	87	8		54	6		0	0		0	0		14	10	7,5	373	195	21	16	141	
0114	509	pp.01.1.		Pedagogika dla nauczycieli B2	dr Donata Wojtas-Słubowska	wykład	TAK	9	1	z	9	1	e										2	0	1	52	29	3	2	18	50,0%						
0114	509	pp.01.2.	up	Pedagogika dla nauczycieli B2	dr hab. Donata Wojtas-Słubowska	ćwiczenia	TAK	18	2	z	18	2	z										4	4	2	105	59	6	4	36	50,0%						
0313	511	pp.02.1.		Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1	dr Anna Wolska	wykład	TAK	9	1	z	9	1	e										2	0	1	52	29	3	2	18	50,0%						
0313	511	pp.02.2.	up	Psychologia dla nauczycieli oraz personalizacja procesu kształcenia z tutoringiem B1	dr Anna Wolska	ćwiczenia	TAK	18	2	z	18	2	z										4	4	2	105	59	6	4	36	50,0%						
0114	303	pp.03.1.		Praktyka psych-ped. B3	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	instruktaz	NIE	3		b													0	0	0	7	2	0	2	3	0,0%						
0114	303	pp.03.2.	up	Praktyka psych-ped. B3	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	praktyka	TAK	30	2	z													2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%						

C. PRZEDMIOTY PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU

RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU																																					
																	18	2		0	0		18	2		0	0		4	3	2	106	59	5	6	36	
0114	509	de.01.1.		Dydaktyka ogólna C1	dr Donata Wojtas-Słubowska	wykład	TAK	9	1	z													1	0	0,5	27	15	1	2	9	50,0%						
0114	509	de.01.2.	up	Dydaktyka ogólna C1	dr Donata Wojtas-Słubowska	ćwiczenia	TAK	9	1	z													1	1	0,5	27	15	1	2	9	50,0%						
0114	303	de.02.1.	up	Emisja głosu C2	mgr Marek Gilka	ćwiczenia	TAK							18	2	z							2	2	1	52	29	3	2	18	50,0%						

D. PRZEDMIOTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO

RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO																																					
																	36	4		119	10		0	0		65	4		18	13	10	486	220	26	20	220	
0114	303	dd.01.1.		Dydaktyka wychowania fizycznego (SP)	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	wykład	TAK	18	2	z	27	3	z										5	0	2	129	73	7	4	45	40,0%						
0114	303	dd.01.2.	up	Dydaktyka wychowania fizycznego (Ppodst)	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	ćwiczenia	TAK	18	2	z	27	3	z										5	5	2	129	73	7	4	45	40,0%						
0114	303	dd.02.1.		Praktyka zawodowa z WF	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	instruktaz	NIE				5		b										0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%						
0114	303	dd.02.2.	up	Praktyka zawodowa z WF śródroczna (SP)	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	praktyka	TAK				30	2	z										2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%						
0114	303	dd.02.3.	up	Praktyka zawodowa z WF śródroczna (Ppodst)	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	praktyka	TAK				30	2	z										2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%						
0114	303	dd.03.1.		Praktyka zawodowa z WF	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	instruktaz	NIE									5		b					0	0	0	10	3	0	2	5	0,0%						
0114	303	dd.03.2.	up	Praktyka zawodowa z WF ciągła (SP)	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	praktyka	TAK									30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%						
0114	303	dd.03.3.	up	Praktyka zawodowa z WF ciągła (Ppodst)	dr Anna Kszak-Krzyżanowska	praktyka	TAK									30	2	z					2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%						

NAZWA DZIEDZINY/DYSCYPLINY	KOD
1 Dziedzina nauk humanistycznych	100
1) archeologia	101
2) filozofia	102
3) historia	103
4) językoznawstwo	104
5) literaturoznawstwo	105
6) nauki o kulturze i religii	106
7) nauki o sztuce	107
2 Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych	200
1) architektura i urbanistyka	201
2) automatyka, elektronika i elektrotechnika	202
3) informatyka techniczna i telekomunikacja	203
4) inżynieria biomedyczna	204
5) inżynieria chemiczna	205
6) inżynieria lądowa i transport	206
7) inżynieria materiałowa	207
8) inżynieria mechaniczna	208
9) inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka	209
3 Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu	300
1) nauki farmaceutyczne	301
2) nauki medyczne	302
3) nauki o kulturze fizycznej	303
4) nauki o zdrowiu	304
4 Dziedzina nauk rolniczych	400
1) nauki leśne	401
2) rolnictwo i ogrodnictwo	402
3) technologia żywności i żywienia	403
4) weterynaria	404
5) zootechnika i rybactwo	405
5 Dziedzina nauk społecznych	500
1) ekonomia i finanse	501
2) geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	502
3) nauki o bezpieczeństwie	503
4) nauki o komunikacji społecznej i mediach	504
5) nauki o polityce i administracji	505
6) nauki o zarządzaniu i jakości	506
7) nauki prawne	507
8) nauki socjologiczne	508
9) pedagogika	509
10) prawo kanoniczne	510
11) psychologia	511
6 Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych	600
1) astronomia	601
2) informatyka	602
3) matematyka	603
4) nauki biologiczne	604
5) nauki chemiczne	605
6) nauki fizyczne	606
7) nauki o Ziemi i środowisku	607
7 Dziedzina nauk teologicznych	700
nauki teologiczne	701
8 Dziedzina sztuki	800
1) sztuki filmowe i teatralne	801
2) sztuki muzyczne	802
3) sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	803

Każdy punkt ECTS składa się z dwóch elementów (praca własna studenta i udział w zajęciach), a w związku z tym, łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach **zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich** określona w danym programie studiów (**w przypadku studiów stacjonarnych – co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów**), powinna stanowić sumę wartości poszczególnych punktów ECTS odnoszących się do jego udziału w poszczególnych, zajęciach prowadzonych przez nauczycieli.

Regulując stosunek godziny/ECTS wpływamy na liczbę godzin w bezpośrednim kontakcie, która nie może być niższa niż 50%

Arkusz automatycznie przelicza liczbę ECTS w zależności od ilości godzin i formy zajęć