

Uchwała nr 18/2022
Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu
z dnia 21.07.2022 r.

w przedmiocie zmian w programie studiów na kierunku
Wychowanie fizyczne, studia I stopnia o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r., poz. 574 - t.j.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat ANS w Wałczu wprowadza zmiany w programie studiów na kierunku *Wychowanie fizyczne*, studia I stopnia o profilu praktycznym.

§ 2

Program studiów w zmienionym brzmieniu stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia i obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023.

Z upoważnienia Przewodniczącego
Senatu ANS w Wałczu
dr Dariusza Skalskiego, prof. uczelni

Prorektor ds. Kształcenia i Spraw Studenckich

/-/ **dr Kamila Trojanowska, prof. uczelni**



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU
studia I stopnia, profilu praktycznego
Wychowanie Fizyczne
obowiązuje od października 2022

Załącznik do Uchwały nr 18/2022
Senatu ANS w Wałczu
z dnia 21.06.2022 r.



PROGRAM STUDIÓW

**JEDNOLITYCH STUDIÓW
PIERWSZEGO STOPNIA
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

**DLA KIERUNKU
WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**prowadzonego przez
Akademię Nauk Stosowanych
W WAŁCZU**



Spis treści:

I. Koncepcja uczenia się

1. Informacja o studiach
2. Opis koncepcji uczenia się
3. Zgodność koncepcji uczenia się z misją i strategią uczelni
4. Uwzględniane wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe

II. Cele i efekty uczenia się

1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu celów i efektów uczenia się
2. Opis zakładanych celów kierunku
3. Opis efektów uczenia się kierunku
 - 3.1. Odniesienie ogólnych kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
 - 3.2. Macierz kierunkowych efektów uczenia się
 - 3.3. Macierz efektów uczenia się dla kierunków studiów lub specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela *
4. Doskonalenie efektów uczenia się

III. Organizacja studiów

1. Studia stacjonarne
 - 1.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia
 - 1.1.1. Przedmioty ogólnouczelniane
 - 1.1.2. Przedmioty podstawowe
 - 1.1.3. Przedmioty kierunkowe
 - 1.1.4. Kluczowe treści uczenia się
 - 1.1.5. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
 - 1.1.6. Przedmioty prowadzone w językach obcych
 - 1.1.7. Metody i formy uczenia się
 - 1.1.8. Harmonogram studiów
 - 1.2. Analiza formalna harmonogramu studiów
 - 1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów, wymaganych właściwą ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi
 - 1.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymagań standardów



- 1.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach, semestrach, tygodniach i dniach kształcenia
2. Studia niestacjonarne
 - 2.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia
 - 2.1.1. Przedmioty ogólnouczeniiane
 - 2.1.2. Przedmioty podstawowe
 - 2.1.3. Przedmioty kierunkowe
 - 2.1.4. Kluczowe treści uczenia się
 - 2.2.5. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych
 - 2.2.6. Przedmioty prowadzone w językach obcych
 - 2.2.7. Metody i formy uczenia się
 - 2.2.8. Harmonogram studiów
 - 2.2. Analiza formalna harmonogramu studiów
 - 2.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów, wymaganych właściwą ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi
 - 2.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymagań standardów
 - 2.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach, semestrach, tygodniach i wyznaczonych dniach (zjazdach) kształcenia
3. Praktyki zawodowe
 - 3.1. Założenia praktyk
 - 3.2. Efekty uczenia się praktyk
 - 3.3. Program praktyk
 - 3.4. Miejsca odbywania praktyk
 - 3.5. System kontroli i monitorowania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk
 - 3.6. Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach programów mobilnościowych i innych praktyk
4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
 - 4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i sumujące
 - 4.2. Egzamin dyplomowy
5. Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości uczenia się
6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów
7. Wytyczne do wymaganych kwalifikacji nauczycieli akademickich i osób prowadzących zajęcia



- 7.1. Wytyczne co do kwalifikacji osób prowadzących zajęcia
- 7.2. Wytyczne co do kwalifikacji osób prowadzących zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową lub artystyczną
- 7.3. Wytyczne dla prowadzących zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura
9. Wytyczne do współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie uczenia się
10. Wytyczne w zakresie umiędzynarodowienia procesu uczenia się
11. Wytyczne w zakresie zapewniania studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie uczenia się
12. Wytyczne do kryteriów rekrutacji kandydatów do podjęcia nauki na kierunku studiów uwzględniające zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu nauki na kierunku
13. Załączniki do harmonogramu studiów
 - 13.1. Załącznik 1: macierz osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty (zajęcia, grupy zajęć)
 - 13.2. Załącznik 2: harmonogram studiów stacjonarnych
 - 13.3. Załącznik 3: harmonogram studiów niestacjonarnych



I. Koncepcja studiów

1. Informacje o studiach

Nazwa kierunku i używany skrót:	Wychowanie Fizyczne (WF)
Poziom uczenia się na studiach:	studia I
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	Poziom 6
Profil kształcenia:	Praktyczny
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Licencjat
Formy uczenia się:	Stacjonarne / niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów:	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	180
Dziedzina nauki, w której prowadzi się kształcenie na kierunku, właściwa dla dyscypliny wiodącej:	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Wiodąca dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	Nauki o kulturze fizycznej
Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach dyscypliny wiodącej w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	70% (126 ECTS)
Uzupełniająca dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	Nauki o zdrowiu
Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach uzupełniającej dyscypliny w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	15,5% (28 ECTS)
Uzupełniająca dziedzina nauki, w której prowadzi się kształcenie na kierunku	Dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek	Pedagogika



studiów	
Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach dyscypliny uzupełniającej w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	5% (9 ECTS)
Dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	Psychologia
Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach dyscypliny uzupełniającej w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	3,5% (6 ECTS)
INNE (język obcy, ochrona własności intelektualnej itp.)	6% (11 ECTS)

2. Opis koncepcji uczenia się

Absolwent wychowania fizycznego ma reprezentować dużą wartość na rynku pracy, w wyniku zdobycia współczesnej wiedzy i utrwalenia wymaganych w zawodzie umiejętności. Oferta uczenia się tego kierunku dostosowywana jest do dynamicznych zmian na rynku pracy.

Zadaniem kierunku jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne nie tylko z zakresu kultury fizycznej, ale również z pogranicza nauk biologicznych i społecznych. Kierunek wychowanie fizyczne uczy studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej. Stwarza przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych. Uczy studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka.

Proces uczenia się studentów na kierunku wychowanie fizyczne ukierunkowany jest na edukację praktyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów. Ukończenie studiów tytułem licencjata, stwarza możliwości do uzyskania pełnych uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego na I i II etapie edukacji oraz kompetencji do prowadzenia zajęć prozdrowotnych bazujących na gimnastyce korekcyjnej bądź też do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na I i II etapie edukacji i trenera



personalnego. Zdobyte umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie pracy dydaktyczno-wychowawczej, szkoleniowej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym oraz przygotowują do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu w różnych grupach społecznych.

Bogaty i różnorodny harmonogram studiów ma być dostosowany do wyzwań współczesnych zapotrzebowań społeczeństwa, tj. promowania zachowań prozdrowotnych i zdrowego trybu życia poprzez uczestnictwo w aktywności fizycznej dzieci, młodzieży i dorosłych. Działalność dydaktyczna na kierunku wychowanie fizyczne opiera się na uczestnictwie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego, m.in. poprzez możliwość odbywania studiów częściowo za granicą czy wyjazdów studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS, jak również poprzez nawiązywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami dydaktycznymi, badawczymi, organizacjami sportowymi i samorządowymi w zakresie działań dydaktycznych, szkolenia sportowego, promocji, rekreacji, zdrowego stylu życia oraz badań naukowych w dziedzinie kultury fizycznej. Uczenie się studentów odbywa się w trosce o kultywowanie wartości kulturowych jako ogółu zachowań przebiegających według przyjętych reguł i norm postępowania a mających na celu dbałość o zdrowie człowieka, o poprawę jego postawy, prawidłowy rozwój psychofizyczny oraz rezultaty tych zachowań.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W procesie tworzenia harmonogramu studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną i rekreacją, sportem i tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej). W procesie tworzenia efektów uczenia się na kierunku Wychowanie Fizyczne członkowie Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia konsultują się z osobami reprezentującymi lokalne i regionalne środowiska samorządowe (miejskie,



powiatowe i gminne) zarządzające sportem i kulturą fizyczną. Ponadto konsultowano się z wojewódzkimi i powiatowymi klubami i stowarzyszeniami prowadzącymi działalność sportową. Zebrano opinie i uwagi nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów sportu prowadzących zajęcia z dziećmi i młodzieżą w regionie oraz właścicieli fitness klubów. Celem było określenie stopnia aktywności fizycznej młodzieży oraz kierunków zainteresowań sportem i kulturą fizyczną dorosłych.

Koncepcja uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne w szczególności sposób kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, kierunek wychowanie fizyczne przyporządkowano do dziedziny **nauk medycznych i nauk o zdrowiu** oraz dyscyplin nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu .

3. Zgodność koncepcji uczenia się z misją i strategią uczelni

Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, profilu praktyczny a Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2018-2025 przyjętej uchwałą nr 80/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 13 grudnia 2017 roku.

WIZJĄ UCZELNI jest:

„transfer wiedzy do otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przygotowanie absolwentów uczelni do pracy na potrzeby społeczeństwa i gospodarki regionu”



MISJĄ UCZELNI jest:

„kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr profesjonalistów o uznanych w środowisku pracodawców kwalifikacjach, w różnych obszarach, w ścisłym związku z zawodowymi i społecznymi potrzebami rynku pracy”

Realizacja misji w ramach kierunku odbywa się poprzez zorganizowany proces nauczania, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów jak również, w razie potrzeby, indywidualizację procesu nauczania. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni specjalności na kierunku *Wychowanie Fizyczne* zostały dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Zgodnie z misją uczelni kierunek wychowanie fizyczne naucza studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej. Stwarza przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych. Misją kierunku jest również nauczanie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka. Proces nauczania studentów na kierunku wychowanie fizyczne ukierunkowany jest na edukację praktyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów.

Kształcenie studentów w ramach kierunku zgodne jest także z mapą drogową rozwoju Uczelni zdefiniowaną w Strategii na lata 2018 – 2025, która wskazuje trzy grupy priorytetów, wynikających z hierarchizowania czasowego zadań, gdzie głównymi kierunkami działań podjętych przez Uczelnię są działania wzmacniające zasoby ludzkie, między innymi w obszarze wzrostu zatrudnienia poprzez:

1. zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości uczenia się i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy;



2. tworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia) do zatrudnienia oraz dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy przez zacieśnienie współpracy otoczenia społecznego z Uczelnią;
3. podniesienie poziomu kompetencji oraz przygotowanie profesjonalistów umiejących kształtować najbliższe otoczenie ludzi zgodnie z ich potrzebami i wymogami cywilizacyjnymi.

Działalność Uczelni została ujęta w STRATEGII ROZWOJU MIASTA Wałcz, jako istotny element systemu edukacji w mieście. W strategii miasta Uczelnia stanowi potencjał w obszarze edukacji poprzez oferowanie wielu kierunków kształcenia oraz bogatą bazę dydaktyczną.

Funkcjonowanie Uczelni zostało wskazane jako mocna strona również w STRATEGII ROZWOJU POWIATU Wałeckiego. Wskazano również jako szansę dla rozwoju Powiatu współpracę z uczelnią wyższą.

Działalność Uczelni wpisuje się w realizację STRATEGII ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO, zwłaszcza w obszarze Celu strategicznego 5 – Budowanie otwartej i konkurencyjnej społeczności oraz celu kierunkowego 5.1- Rozwój kadr innowacyjnej gospodarki i celu kierunkowego 5.3 – Rozwój kształcenia ustawicznego. Strategia w obszarze tego celu zakłada wzrost kwalifikacji i umiejętności do sprostania wymogom współczesnego rynku pracy oraz aktywnego udziału w obiegu dóbr kultury i nauki. Efektem realizacji strategii w tym obszarze będzie przezwyciężenie marginalizacji i wykluczenia w dostępie do oferty edukacyjnej. Działalność Uczelni stanowi również odpowiedź na wyzwanie postawione w części strategii dotyczącej działu: Nauka, w której zakłada się że: „...*dla dalszego rozwoju potencjału naukowego regionu konieczne jest m.in. tworzenie nowych kierunków studiów lepiej odpowiadających potrzebom gospodarki i społeczeństwa...*”.

Kierunki działań podjęte przez Uczelnię doskonale wpisują się również w STRATEGIĘ ROZWOJU KAPITAŁU LUDZKIEGO szczególnie w obszarze Celu szczegółowego 1 – Wzrost zatrudnienia poprzez zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości kształcenia i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy, a także stworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia i szkolenia) do zatrudnienia



oraz dostosowanie oferty dydaktycznej i kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy przez zacieśnianie współpracy przedsiębiorstw ze sferą edukacji oraz umożliwienie studentom praktycznej nauki w ramach bardziej rozwiniętego systemu praktyk zawodowych i staży. Jak również poprzez realizację Celu szczegółowego 5 – Podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli, który zakłada, iż nowoczesna polityka edukacyjna polega na czerpaniu z potencjału możliwości uczenia się w różnych formach (w kontekście formalnym, pozaformalnym i nieformalnym) oraz na wszystkich etapach życia. W tej sytuacji pierwszorzędne znaczenie uzyskują efekty uczenia się, które są istotne zarówno dla rynku pracy, jak i rozwoju społeczeństwa obywatelskiego.

Strategia Rozwoju Uczelni na lata 2018-2025 została przyjęta uchwałą nr 80/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 13 grudnia 2017 roku, zgodnie z którą koncepcja kształcenia powinna pozwolić na sprawne funkcjonowanie w realiach konkurencyjnej gospodarki rynkowej, a także badania typu „*desk research*” dokumentów strategicznych dla rozwoju lokalnego, państwowego i europejskiego, analizy portali oferujących pracę, przeprowadzone wśród Interesariuszy zewnętrznych wywiady oraz konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

4. Uwzględniane wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe

W nawiązaniu do misji i strategii ANS działalność dydaktyczna oraz naukowa na kierunku wychowanie fizyczne opiera się na uczestnictwie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego, m.in. poprzez możliwość odbywania studiów częściowo za granicą czy wyjazdów studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS, jak również poprzez nawiązywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami, badawczymi, dydaktycznymi, organizacjami sportowymi i samorządowymi w zakresie działań dydaktycznych, szkolenia sportowego, promocji, rekreacji, zdrowego stylu życia oraz badań naukowych w dziedzinie kultury fizycznej.

Celem podejmowanej współpracy z międzynarodowym środowiskiem sportowym jest stworzenie warunków do rozwijania indywidualnych zainteresowań, umiejętności i wiedzy



studentów, jak również promowanie zdrowego stylu życia, propagowanie aktywności fizycznej służącej zdrowiu. Nauczanie studentów odbywa się w trosce o kultywowanie wartości kulturowych jako ogółu zachowań przebiegających według przyjętych reguł i norm postępowania a mających na celu dbałość o zdrowie człowieka, o poprawę jego postawy, prawidłowy rozwój psychofizyczny oraz rezultaty tych zachowań.



II. Cele i efekty uczenia się

1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu celów i efektów uczenia się

W opracowywaniu celów efektów uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, personalnych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej.

Kultura fizyczna stanowi międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań grup społecznych uczestniczących w aktywności fizycznej w sposób czynny jak też i bierny. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W opracowywaniu celów i efektów uczenia się na kierunku Wychowanie Fizyczne uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną i rekreacją, sportem i tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej).

Koncepcja nauczania na kierunku wychowanie fizyczne w szczególności sposób kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej. W oparciu o te wartości kierunek przygotowuje absolwentów do pełnienia ważnych ról w życiu intelektualnym i społecznym, przede wszystkim w kontekście lokalnego, ale także europejskiego obszaru kultury fizycznej.

Swoboda w zakresie definiowania celów i efektów uczenia się dla tworzonych harmonogramów, wynikająca z nowych regulacji prawnych, uwzględnia poszukiwanie własnych koncepcji programowych, stworzenia przedmiotów realizujących efekty kierunkowe przygotowujących go do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej lub przygotowujących do pracy w charakterze trenera personalnego.



2. Opis zakładanych celów kierunku

Koncepcja studiów **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** zakłada, że są to studia oparte o interdyscyplinarny program, co umożliwi ich absolwentom swobodny dostęp do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na I i II etapie edukacji etapach edukacji, z dodatkową specjalizacją do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej lub trenera personalnego. Zakłada się, że Absolwenci kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia** w toku studiów otrzymają wiedzę z zakresu kultury fizycznej, rozwiną umiejętności i zostaną przygotowani do wymagań stawianych na rynku pracy w zakresie kompetencji społecznych i personalnych z podstawowych dla nich dyscyplin ze szczególnym uwzględnieniem nauk o kulturze fizycznej.

Celem studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia**, o profilu praktycznym jest:

WIEDZA

C_W01 Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy dotyczącej biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, budowy i rozwoju biologicznego i psychofizycznego człowieka w ontogenezie, metodach oceny sprawności fizycznej

Efekty uczenia się: K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W13

C_W02 Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy dla jej wykorzystania w zakresie diagnozowania, projektowania i organizowania działalności z zakresu kultury fizycznej i turystyki w ramach różnych struktur społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem szkół, instytucji sportowych, edukacyjnych, wychowawczych

Efekty uczenia się: K_W05, K_W06, KW_08, K_W09, , K_W11, K_W12,

C_W03 Stymulowanie studentów do zdobywania wiedzy o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu oraz podstawowych teorii i terminologii dotyczących obszaru wychowania fizycznego i sportu

Efekty uczenia się: K_W07, K_W10,

UMIEJĘTNOŚCI

C_U01 Rozwijanie umiejętności technicznych, manualnych i ruchowych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu

Efekty uczenia się: K_U01, K_U11,



C_U02 Wspieranie studentów w rozwijaniu umiejętności umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań i obserwacji, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych

Efekty uczenia się: K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08

C_U03 Pomoc studentom w kształtowaniu umiejętności generowania skutecznych rozwiązań problemów natury pedagogicznej i specjalistycznej typowych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i trenera oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w określonych obszarach kultury fizycznej

Efekty uczenia się: K_U05, K_U04, K_U07, K_U10,

C_U04 Wspieranie umiejętności sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej

Efekty uczenia się: K_U03, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

C_K01 Stymulowanie studentów do wyrabiania gotowości do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów

Efekty uczenia się: K_K01, K_K02,

C_K02 Stymulowanie studentów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej nauczyciela wf, trenera, na rzecz środowiska społecznego, inicjowania tych działań oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;

Efekty uczenia się: K_K04, K_K06, K_K07, K_K09,

C_K03 Wyrabianie wrażliwości etycznej studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej nauczyciela, trenera, wychowawcy ;

Efekty uczenia się: K_K03, K_K05, K_K08



3. Opis efektów uczenia się kierunku

Opis zakładanych efektów nauczania dla kierunku Wychowanie Fizyczne uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, w tym wybrane efekty uczenia się właściwe dla dziedzin i dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów - dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis zakładanych efektów kształcenia zawiera również efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego.

Opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku studiów I stopnia, Wychowanie Fizyczne, praktycznego profilu kształcenia, uwzględnia efekty uczenia właściwe dla studiów pierwszego stopnia, praktycznego profilu nauczania wybranych z efektów uczenia dla dziedzin i dyscyplin naukowych, z których wyodrębniony został kierunek. W szczególności uwzględniono:

1. wszystkie deskryptory z dziedziny **nauk medycznych i nauk o zdrowiu** dla profilu praktycznego,
2. wszystkie deskryptory w zakresie efektów **kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela,**
3. wybrane deskryptory z dziedziny **nauk społecznych.**

Dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne pierwszego stopnia wskazana została dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się dla opisywanego kierunku studiów:

1. w zakresie dziedziny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu,
2. w zakresie dziedziny nauki społeczne, dyscypliny: pedagogika, psychologia.

Uzasadnienie:

Kierunek wychowanie fizyczne charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest, jako dział wychowania odpowiedzialny



za kształcenie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka - w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) -- kulturowych sensów zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym oraz również tych, które związane są z estetyką zachowań ruchowych.

Jak wspomniano wyżej, kierunek **Wychowanie fizyczne realizowany jest zasadniczo** w dziedzinie **nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu**, które reprezentowane są przez przedmioty kierunkowe oraz przedmioty specjalizacyjne zawarte w planie studiów .

3.1. Odniesienie ogólnych kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Absolwent kierunku:

Kategoria	Ogólne efekty kierunkowe	Uniwersalne charakterystyki 6 poziomu PRK
zna i rozumie:	KO6W a) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej, specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych. b) podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. c) podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze	P6U_W a) elementarne fakty i pojęcia oraz zależności między wybranymi zjawiskami przyrodniczymi, społecznymi i w sferze wytworów ludzkiej myśli; b) różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności



Kategoria	Ogólne efekty kierunkowe	Uniwersalne charakterystyki 6 poziomu PRK
	szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	
potrafi:	<p>KO6U</p> <ol style="list-style-type: none"> dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu. ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menadżera. samodzielnie organizować pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania 	<p>P6U_U</p> <ol style="list-style-type: none"> innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie; komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko
jest gotów do:	<p>KO6K</p> <ol style="list-style-type: none"> współdziałania i pracy w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmowania trudu i wytrwałego realizowania profesjonalnego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela wychowania fizycznego. odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i 	<p>P6U_K</p> <ol style="list-style-type: none"> respektowania zobowiązań wynikających z przynależności do różnych wspólnot; działania i współdziałania pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanych warunkach; oceny swoich działań i przyjmowania odpowiedzialności za bezpośrednie ich skutki



Kategoria	Ogólne efekty kierunkowe	Uniwersalne charakterystyki 6 poziomu PRK
	wykonywania powierzonego mu działania oraz określania priorytetów służące realizacji przez siebie lub innych zadania. 3. rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. 4. konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	

W macierzy ogólnych kierunkowych efektów uczenia się stosowano następujące oznaczenia - kody:

- KO** – ogólny efekt kierunkowy,
- P6U_** – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 6,
- W** – wiedza,
- U** – umiejętności,
- K** – kompetencje społeczne;

przykład:

P6U_W – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 6 – wiedza
KO6W – ogólne kierunkowe efekty – wiedza.

(przykład:

P6U_W – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 6 – wiedza
KO6W – ogólne kierunkowe efekty – wiedza.)



3.2. Macierz kierunkowych efektów uczenia się

ABSOLWENT KIERUNKU PIERWSZEGO STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM MUSI ZADOBYĆ KOMPETENCJE OKREŚLONE PRZEZ WYMNIENIONE NIŻEJ EFEKTY UCZENIA SIĘ:

KODY EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	TREŚĆ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	KODY CHARAKTERYSTYKI DRUGIEGO STOPNIA TYPOWEJ DLA KWALIFIKACJI UZYSKIWANYCH W RAMACH SZKOLNICTWA WYŻSZEGO- POZIOM 6, PROFILU PRAKTYCZNEGO	KODY CHARAKTERYSTYKI DRUGIEGO STOPNIA PRK TYPOWYCH DLA KWALIFIKACJI O CHARAKTERZE ZAWODOWYM – POZIOM 6
	Wiedza		
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	P6S_WG_S03 P6S_WG_F01 P6S_WG	P6Z_WZ
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	P6S_WG_S03 P6S_WG_F02 P6S_WG	P6Z_WZ
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	P6S_WG_S03 P6S_WG_F02 P6S_WG	P6Z_WT
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P6S_WG_S03 P6S_WK_F03 P6S_WG	P6Z_WO
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P6S_WG_S01 P6S_WK_F04 P6S_WG	P6Z_WO
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P6S_WG_S03 P6S_WK_F04 P6S_WG	P6Z_WT
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezy oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieranych ćwiczeń fizycznych.	P6S_WG_S01 P6S_WK_F05 P6S_WG	P6Z_WT
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P6S_WK_S04 P6S_WK_F06 P6S_WK	P6Z_WT
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P6S_WG_S02	P6Z_WT
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P6S_WG_S02 P6S_WK_F07 P6S_WG	P6Z_WZ
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK_S04 P6S_WK_F07 P6S_WK	P6Z_WT
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	P6S_WK_S04 P6S_WK_F08	P6Z_WT



KODY EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	TREŚĆ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	KODY CHARAKTERYSTYKI DRUGIEGO STOPNIA TYPOWEJ DLA KWALIFIKACJI UZYSKIWANYCH W RAMACH SZKOLNICTWA WYŻSZEGO- POZIOM 6, PROFILU PRAKTYCZNEGO	KODY CHARAKTERYSTYKI DRUGIEGO STOPNIA PRK TYPOWYCH DLA KWALIFIKACJI O CHARAKTERZE ZAWODOWYM – POZIOM 6
		P6S_WK	
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narzędem mowy.	P6S_WG_S03 P6S_WG_F02 P6S_WG	P6Z_WO
	Umiejętności		
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	P6S_WG_S01 P6S_UW_F07 P6S_UW	P6Z_UU
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW_S02 P6S_UW_F01 P6S_UW	P6Z_UO
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P6S_UW_S02 P6S_UK_F02	P6Z_UO
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P6S_UW_S02 P6S_UW_F03 P6S_UO	P6Z_UO
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P6S_UW_S01 P6S_UW_F03 P6S_UO	P6Z_UO
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzając tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P6S_UW_S03 P6S_UW_F04 P6S_UW	P6Z_UU
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P6S_UW_S03 P6S_UW_F05 P6S_UO	P6Z_UU
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P6S_UW_S02 P6S_UW_F04 P6S_UW	P6Z_UI
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P6S_UW_S01 P6S_UO_F06 P6S_UO	P6Z_UO
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Anимуje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P6S_UW_S02 P6S_UO_F06 P6S_UU	P6Z_UO
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P6S_UW_S03 P6S_UW_F07 P6S_UU	P6Z_UU



KODY EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	TREŚĆ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	KODY CHARAKTERYSTYKI DRUGIEGO STOPNIA TYPOWEJ DLA KWALIFIKACJI UZYSKIWANYCH W RAMACH SZKOLNICTWA WYŻSZEGO- POZIOM 6, PROFILU PRAKTYCZNEGO	KODY CHARAKTERYSTYKI DRUGIEGO STOPNIA PRK TYPOWYCH DLA KWALIFIKACJI O CHARAKTERZE ZAWODOWYM – POZIOM 6
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P6S_UW_S01 P6S_UW_F04 JU01-P6S_UK	P6Z_UU
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P6S_UW_S01 P6S_UO_F06 P6S_UU	P6Z_UU
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UW_S03 P6S_UK_F02 JU01-P6S_UK	P6Z_UU
Kompetencje społeczne			
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P6S_KK_F04	P6Z_KO
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P6S_KK_F01 P6S_KK	P6Z_KO
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P6S_KR_F02 P6S_KR	P6Z_KP
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P6S_UO_F03 P6S_KO	P6Z_KP
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P6S_KK_F04 P6S_KK	P6Z_KO
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P6S_KK_F04 P6S_KR	P6Z_KW
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P6S_KR_F02 P6S_KR	P6Z_KP
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_UK_F05 P6S_KO	P6Z_KW
K_K09	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P6S_KR_F06 P6S_KK	P6Z_KO

W macierzy kierunkowych efektów uczenia się stosowano następujące oznaczenia - kody:

1) dla efektu kierunkowego

K (pierwsza litera kodu) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (druga litera kodu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

przykład:

KW01 – kierunkowy efekt wiedzy nr 1

KK11 – kierunkowy efekt kompetencji społecznych nr 11)



2.3. Macierz efektów uczenia się dla kierunków studiów lub specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela *

Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ABSOLWENT KIERUNKU PIERWSZEGO STOPNIA O PROFILU PRAKTYCZNYM MUSI ZDOBYĆ KOMPETENCJE OKREŚLONE PRZEZ WYMIENIONE NIŻEJ EFEKTY UCZENIA SIĘ:

KODY EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	TREŚĆ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	PRZYPORZĄDKOWANIE DO EFEKTU OGÓLNEGO STANDARDU
Wiedza		
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	SKNOW02
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	SKNOW02
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	SKNOW04
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	SKNOW07
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	SKNOW12
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	SKNOW15
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieganych ćwiczeń fizycznych.	SKNOW04
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	SKNOW08
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	SKNOW08
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne i ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	SKNOW15 SKNOW11
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	SKNOW07
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	SKNOW09
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narzędem mowy.	SKNOW13
Umiejętności		
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobrać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	SKNOU02
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań	SKNOU03



KODY EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	TREŚĆ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	PRZYPORZĄDKOWANIE DO EFEKTU OGÓLNEGO STANDARDU
	wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	SKNOU01
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	SKNOU02
K_U05	Podejmuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	SKNOU06
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	SKNOU09
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	SKNOU05
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	SKNOU11
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	SKNOU09
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	SKNOU07
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	SKNOU07 SKNOU14
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	SKNOU13
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	SKNOU08
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	SKNOU18
Kompetencje społeczne		
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	SKNOK08
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	SKNOK07
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	SKNOK01
K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	SKNOK07
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	SKNOK02
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	SKNOK05



KODY EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	TREŚĆ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH	PRZYPORZĄDKOWANIE DO EFEKTU OGÓLNEGO STANDARDU
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	SKNOW11
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	SKNOK03
K_K09	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	SKNOU18

W macierzy kierunkowych efektów uczenia się stosowano następujące oznaczenia - kody:

1) dla efektu kierunkowego:

K (pierwsza litera kodu) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (druga litera kodu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

1) dla standardu:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

O – ogólny

STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019 Z ZAKRESU PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO

Kod składnika opisu	Opis EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologie różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
SKN B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną,



SKN B.1.W4.	<p>emпатиę, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p>
SKN B.1.W5.	<p>zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p>
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

B.1. – przygotowanie psychologiczne

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne



**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO
WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019
Z ZAKRESU PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO**

Kod składnika opisu	Opis
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
SKN B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
SKN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
SKN B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
SKN B.2.W7.	<p>doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p> <p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p>
SKN B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego



SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

B.2. – przygotowanie pedagogiczne

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019 Z ZAKRESU PRAKTYKI ZAWODOWE

Kod składnika opisu	Opis
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA: PRAKTYKI ZAWODOWE
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
SKN B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
SKN B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
SKN B.3.W3.	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy



W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

B.2. – przygotowanie praktyczne

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019 PRZYGOTOWANIE Z ZAKRESU PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU

Kod składnika opisu	Opis EFEKTY PRZYGOTOWANIA PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
SKN C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów



SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
SKN C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

B.3. – przygotowanie z zakresu podstaw dydaktyki i emisji głosu

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO
WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019
PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO
LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH
LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ**

Kod składnika opisu	Opis
	Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
SKN D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
SKN D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
SKN D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
SKN D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
SKN D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania



	typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
SKN D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
SKN D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
SKN D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
SKN D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
SKN D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
SKN D.1/E.1.W11	egzaminacje kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
SKN D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
SKN D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
SKN D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
SKN D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
SKN D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
SKN D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
SKN D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
SKN D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
SKN D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
SKN D.1/E.1.U6	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
SKN D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
SKN D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
SKN D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
SKN D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
SKN D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:



SKN D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
SKN D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
SKN D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
SKN D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
SKN D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
SKN D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
SKN D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
SKN D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
SKN D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego, lub kolejnego przedmiotu, lub prowadzenia pierwszych, lub kolejnych zajęć zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

D.1. - dydaktyka do nauczania pierwszego przedmiotu nauczania lub prowadzenia kolejnych zajęć

E.1. - dydaktyka do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019 PRAKTYKI ZAWODOWE DO NAUCZANIA KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ

Kod składnika opisu	Opis
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA: PRAKTYKI ZAWODOWE
	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
SKN D.2/E.2.W1.	Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
SKN D.2/E.2.W2.	Sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
SKN D.2/E.2.W3.	Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:
SKN D.2/E.2.U1.	Wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
SKN D.2/E.2.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
SKN D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:



SKN D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
-----------------	--

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego, lub kolejnego przedmiotu, lub prowadzenia pierwszych, lub kolejnych zajęć zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

D.2. - dydaktyka do praktyk zawodowych, do nauczania lub prowadzenia kolejnych zajęć

E.2. - dydaktyka do praktyk zawodowych, do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

4. Doskonalenie efektów uczenia się

Zmiany w niniejszej postaci efektów uczenia się w stosunku do efektów określonych przez Senat Uczelni według stanu obowiązującego w dniu 22 czerwca 2015 r. nie przekraczają łącznie 30% ogólnej liczby efektów. Zmiana polega na przypisaniu efektów istniejących do nowego brzmienia KRK, bez zmiany treści efektów kształcenia aktualnych na dzień wydania przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego decyzji o nadaniu uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne

III. Organizacja studiów

Wstęp

Przyjęte rozwiązania w tworzeniu programu studiów na I stopniu kierunku Wychowanie fizyczne są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji. Nazwa kierunku „wychowanie fizyczne” jest adekwatna do treści programu, a w szczególności do zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu, dziedziny nauk społecznych, dyscypliny pedagogika, psychologia, nauki o zarządzaniu i jakości, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych. Stworzony opis kierunkowych efektów



uczenia się w zakresie kształcenia nauczyciela wychowania fizycznego jest zgodny ze standardami nauczania nauczycieli zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne oraz trenerskie umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela . Realizowane treści przedmiotów nauczania, zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończonym I poziomie nauczania student otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i uprawnienia do pracy w szkole podstawowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej oraz nauczyciela wychowania fizycznego i trenera personalnego.

W programie nauczania kierunkowi Wychowanie fizyczne 180 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi nauczania. Każdemu z 6 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu nauczania, dla których określono efekty uczenia, metody i formy oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.



Karty opisu przedmiotów (*Sylabusy*) zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.

Zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.) program uczenia się określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Budowa systemu ECTS w programie uczenia się na kierunku Wychowanie Fizyczne przebiegała zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.) w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. System punktowy ECTS (European Credit Transfer System) stosowany jest do wyrażania osiągnięć studenta. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez Uczelnię, zgodnie z harmonogramem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

1. Studia na poszczególnych kierunkach odbywają się według programów nauczania zawierających:

1. Opis określonych przez Senat spójnych efektów uczenia się, zgodny z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.
2. Opis procesu nauczania, prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, wraz z przypisanymi do poszczególnych przedmiotów tego procesu punktami ECTS, stanowiący program studiów danego kierunku, który zawiera harmonogramy studiów. Programy studiów uchwała Kierunkowa Rada Programowa po zasięgnięciu opinii uprawnionego organu Samorządu Studenckiego.
3. Harmonogram studiów, w szczególności, określa organizację programu studiów w podziale na przedmioty, na które składają się zajęcia lub grupy zajęć wyróżnione na podstawie dominującej dydaktycznej formy ich prowadzenia.



4. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się, prowadzona jest w ramach przedmiotów danego kierunku, zgodnie z programem studiów i szczegółowymi kryteriami określonymi w sylabusach, stanowiących integralną część programu studiów.
5. Harmonogram studiów zawiera przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów oraz form pracy Studenta, a także określenie form i kolejności zaliczania przedmiotów, którą Student ma obowiązek zachować w ciągu studiów. Przedmioty są oceniane indywidualnie, a oceny uzyskane za nie są ewidencjonowane osobno.
6. Uczelnia udostępnia Studentom programy nauczania, w ramach poszczególnych kierunków i specjalności zawodowych za pośrednictwem strony internetowej i Sekretariatu Prorektora, najpóźniej na tydzień przed rozpoczęciem cyklu nauczania w danym roku akademickim.
7. W toku studiów w każdym semestrze Student musi uzyskać co najmniej 30 punktów ECTS. Ewentualna zgromadzona przez Studenta nadwyżka punktów w danym semestrze przechodzi na semestr następny.
8. Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych programem studiów oraz uzyskanie na studiach I stopnia 3 letnich - co najmniej 180 punktów ECTS, student gromadzi punkty ECTS przypisane przedmiotom przewidzianym w programie nauczania, przez cały okres studiów, warunkiem uzyskania punktów ECTS jest zaliczenie danego przedmiotu i uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu, jeśli jest przewidziany programem studiów.



1. Studia stacjonarne

1.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w bloki: ogólne, podstawowe, kierunkowe i tzw. do wyboru. Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór grupy przedmiotów specjalizacyjnych : nauczycielskiej z korekcją wad postawy lub nauczycielskiej z trenerem personalnym.

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na którym z kierunków studiuje, ponieważ przedmioty ogólnouczelniane są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy się do nich: przysposobienie akademickie, ochrona własności intelektualnej, język obcy, technologie informacyjne, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, zaawansowana wypowiedź akademicka.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika i psychologia. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: anatomia funkcjonalna, antropologia, biochemia wysiłku fizycznego, fizjologia człowieka, teoria wychowania fizycznego, pedagogika ogólna, psychologia ogólna, historia kultury fizycznej, pierwsza pomoc przedmedyczna, teoria sportu, zarządzanie i marketing, antropologia, biomechanika, emisja głosu, podstawy dydaktyki.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje te przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok przedmiotów wchodzi: unihokej, podstawy odnowy biologicznej, edukacja zdrowotna, zabawy i gry ruchowe, pływanie, gimnastyka, lekka atletyka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, nordic walking, muzyka, rytm, taniec, kajakarstwo, podstawy kulturystyki, preseminarium dyplomowe.

Blok przedmiotów zwanych specjalnościowymi jest blokiem obowiązkowym, który



obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty uczenia się niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór grupy przedmiotów (bloku): nauczycielskiej z korekcją wad postawy lub nauczycielskiej z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

1.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia.

1.1.1. Przedmioty ogólnouczelniane

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka	1	Ćwiczenia
2.	Przysposobienie akademickie	0	Konwersatorium
3.	Technologie informacyjne	1	Ćwiczenia
4.	Ochrona własności intelektualnej	1	Konwersatorium
5.	Język obcy	8	Ćwiczenia
6.	Szkolenie BHP	0	Instruktaż
7.	Szkolenie biblioteczne	0	Instruktaż

1.1.2. Przedmioty podstawowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Anatomia funkcjonalna	3	ćwiczenia/wykład
2.	Antropomotoryka	2	ćwiczenia/wykład
3.	Biochemia wysiłku fizycznego	3	ćwiczenia/wykład
4.	Fizjologia człowieka	3	ćwiczenia/wykład
5.	Teoria wychowania fizycznego	2	ćwiczenia/wykład
6.	Pedagogika ogólna	3	ćwiczenia/wykład
7.	Psychologia ogólna	3	ćwiczenia/wykład
8.	Historia kultury fizycznej	1	Wykład
9.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	ćwiczenia/wykład
10.	Teoria sportu	3	Ćwiczenia
11.	Zarządzanie i marketing	1	Wykład
12.	Antropologia	3	ćwiczenia/wykład
13.	Biomechanika	3	ćwiczenia/wykład
14.	Emisja głosu	1	Ćwiczenia
15.	Podstawy dydaktyki	3	ćwiczenia/wykład



1.1.3. Przedmioty kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Unihokej	1	Ćwiczenia
2.	Podstawy odnowy biologicznej	2	Ćwiczenia
3.	Zabawy i gry ruchowe	2	Ćwiczenia
4.	Edukacja zdrowotna	3	ćwiczenia/wykład
5.	Pływanie	9	Ćwiczenia
6.	Gimnastyka	7	ćwiczenia/wykład
7.	Lekka Atletyka	5	ćwiczenia/wykład
8.	Koszykówka	5	Ćwiczenia
9.	Piłka nożna	4	Ćwiczenia
10.	Piłka ręczna	5	Ćwiczenia
11.	Piłka siatkowa	5	Ćwiczenia
12.	Nordic wal king	3	Ćwiczenia
13.	Muzyka, rytm, taniec	2	Ćwiczenia
14.	Kajakarstwo	2	Ćwiczenia
15.	Podstawy kulturystyki	2	Ćwiczenia
16.	Preseminarium dyplomowe	1	Konwersatorium

1.1.4. Kluczowe treści kształcenia

Blok przedmiotów zwanych specjalnościowymi jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągane są efekty niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku: nauczycielskiego z korekcją wad postawy lub nauczycielskiego z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów. W blok przedmiotów wchodzi:

**a) dla bloku nauczycielskiego z korekcją wad postawy**

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
2.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
3.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
4.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
5.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		Instruktaż
6.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	2	Praktyka
7.	Praktyki pedagogiczne z WF		Instruktaż
8.	Praktyki pedagogiczne z WF	9	Praktyka
9.	Praktyki z gimnastyki korekcyjnej		Instruktaż
10.	Praktyki z gimnastyki korekcyjnej	3	Praktyka
11.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym		Wykład
12.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	9	Ćwiczenia
13.	Żywność człowieka	2	Ćwiczenia
14.	Metody oceny wad postawy	1	Ćwiczenia
15.	Techniki relaksacyjne	2	Ćwiczenia
16.	Pływanie korekcyjne	2	Ćwiczenia
17.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym		Wykład
18.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym	5	Ćwiczenia
19.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	Ćwiczenia
20.	Fitness szkolny	2	Ćwiczenia
21.	Organizacja i prawo w oświacie	1	Wykład
22.	Seminarium dyplomowe	6	Projekt
23.	Obóz letni	4	Ćwiczenia
24.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	2	Ćwiczenia
25.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej		Instruktaż
26.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	Praktyka

b) dla bloku nauczycielskiego z trenerem personalnym

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
2.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
3.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
4.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
5.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		Instruktaż
6.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	2	Praktyka
7.	Praktyki pedagogiczne z WF		Instruktaż
8.	Praktyki pedagogiczne z WF	9	Praktyka



Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
9.	Praktyki trener personalny		Instruktaż
10.	Praktyki trener personalny	3	Praktyka
11.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym		Wykład
12.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	9	Ćwiczenia
13.	Metody oceny wad postawy	1	Ćwiczenia
14.	Techniki relaksacyjne	2	Ćwiczenia
15.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	Ćwiczenia
16.	Fitness	3	Ćwiczenia
17.	Seminarium dyplomowe	6	Projekt
18.	Obóz letni	4	Ćwiczenia
19.	Żywienie człowieka	2	Ćwiczenia
20.	Specjalizacja trener personalny	7	Ćwiczenia
21.	Komunikacja interpersonalna z klientem	1	Ćwiczenia
22.	Odnowa biologiczna	1	Ćwiczenia
23.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej		Instruktaż
24.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	Praktyka

1.1.5. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

a) blok przedmiotów nauczycielskich z korekcją wad postawy

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.		
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium				
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS			
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka			15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Przysposobienie akademickie											5	0			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Technologia informacyjna			15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Ochrona własności intelektualnej											15	1			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Język obcy			120	8											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie BHP(instr) 5															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Szkolenie biblioteczne (instruktaż) 5															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Preseminarium dyplomowe											15	1			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Anatomia funkcjonalna			20	2	10	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Antropomotoryka			15	1	5	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Biochemia wysiłku fizycznego			20	2	10	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Fizjologia człowieka			20	2	10	1									zalecane posiadanie



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU
studia I stopnia, profilu praktycznego
Wychowanie Fizyczne
obowiązuje od października 2022

																			doświadczenia zawodowego
13.	Teoria wychowania fizycznego			15	1	15	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Pedagogika ogólna			30	2	15	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
15.	Psychologia ogólna			30	2	15	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Historia kultury fizycznej			15	1														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
17.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15	1	10	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
18.	Teoria sportu			15	1	15	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
19.	Zarządzanie i marketing						10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
20.	Antropologia			15	2	15	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
21.	Biomechanika			15	1	15	2												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
22.	Emisja głosu			15	1														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
23.	Podstawy dydaktyki			30	2	15	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
24.	Unihokej			15	1														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
25.	Podstawy odnowy biologicznej			30	2														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
26.	Zabawy i gry ruchowe			30	2														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
27.	Edukacja zdrowotna			15	2	10	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
28.	Pływanie			65	9														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
29.	Gimnastyka			80	6	10	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
30.	Lekka atletyka			60	4	10	1												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
31.	Koszykówka			50	5														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
32.	Piłka nożna			50	4														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
33.	Piłka ręczna			50	5														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
34.	Piłka siatkowa			50	5														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
35.	Nordic wal king			15	3														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
36.	Muzyka, rytm, taniec			30	2														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
37.	Kajakarstwo			30	2														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
38.	Podstawy kulturystyki			30	2														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
39.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
40.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30	2																zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
42.	Praktyki pedagogiczne z WF	120	9																zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
43.	Praktyki z gimnastyki korekcyjnej	60	3																zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
44.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym			75	9	15													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego



45.	Żywnienie człowieka			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
46.	Metody oceny wad postaw			15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
47.	Techniki relaksacyjne			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
48.	Pływanie korekcyjne			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
49.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym			60	4	15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
50.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			30	3															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
51.	Fitness szkolny			15	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
52.	Organizacja i prawo w oświacie							5	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
53.	Seminarium dyplomowe (projekt)										60	6								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
54.	Obóz letni			60	4															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
55.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
56.	Praktyki profilu praktycznego z WF			320	16															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

b) blok przedmiotów nauczycielskich z trenerem personalnym

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.						
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium								
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS							
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka			15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Przysposobienie akademickie												5	0						zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Technologia informacyjna			15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Ochrona własności intelektualnej												15	1						zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Język obcy			120	8															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie BHP (instr) 5																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Szkolenie biblioteczne (instruktaż) 5																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Preseminarium dyplomowe												15	1						zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Anatomia funkcjonalna			20	2	10	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Antropomotoryka			15	1	5	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Biochemia wysiłku fizycznego			20	2	10	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Fizjologia człowieka			20	2	10	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Teoria wychowania fizycznego			15	1	15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Pedagogika ogólna			30	2	15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego



15.	Psychologia ogólna			30	2	15	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Historia kultury fizycznej			15	1										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
17.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15	1	10	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
18.	Teoria sportu			15	1	15	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
19.	Zarządzanie i marketing					5	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
20.	Antropologia			15	2	15	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
21.	Biomechanika			15	1	15	2								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
22.	Emisja głosu			15	1										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
23.	Podstawy dydaktyki			15	1	15	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
24.	Unihokej			15	1										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
25.	Podstawy odnowy biologicznej			30	2										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
26.	Zabawy i gry ruchowe			30	2										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
27.	Edukacja zdrowotna			15	2	10	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
28.	Pływanie			65	9										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
29.	Gimnastyka			80	6	10	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
30.	Lekka atletyka			60	4	10	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
31.	Koszykówka			50	5										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
32.	Piłka nożna			50	4										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
33.	Piłka ręczna			50	5										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
34.	Piłka siatkowa			50	5										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
35.	Nordic walking			15	3										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
36.	Muzyka, rytm, taniec			30	2										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
37.	Kajakarstwo			30	2										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
38.	Podstawy kulturystyki			30	2										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
39.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
40.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30	2												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
42.	Praktyki pedagogiczne z WF	120	9												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
43.	Praktyki trener personalny	60	3												zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
44.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym			75	9	15									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
45.	Metody oceny wad postaw			15	1										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
46.	Techniki relaksacyjne			30	2										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego



47.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			30	3													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
48.	Fitness			20	3													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
49.	Seminarium dyplomowe (projekt)								60	6								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
50.	Obóz letni			60	4													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
51.	Żywnienie człowieka			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
52.	Specjalizacja trener personalny			105	7													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
53.	Komunikacja interpersonalna z klientem			15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
54.	Odnowa biologiczna			15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
55.	Praktyki profilu praktycznego TP, WF			320	16													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

1.1.6. Przedmioty prowadzone w językach obcych NIE DOTYCZY

1.1.6.1. Programowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Advanced Microeconomics (mikroekonomia dla zaawansowanych)</i>	5	<i>Projekt</i>	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomością języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>

1.1.6.2. Dodatkowe w ofercie dla studentów zagranicznych i własnych

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Kurs konwersacyjny PNJA B2 na certyfikat językowy dla studentów PWSZ w Wałczu</i>	3	<i>ćwiczenia</i>	<i>Prowadzący co najmniej mgr filologii/lingwistyki stosowanej, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć dla dorosłych i przygotowywaniu do</i>



Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
				<i>certyfi katów poziomu co najmniej B2</i>
2..	<i>Introductory Microeconomics (wstęp do mikroekonomii)</i>	3	<i>Projekt</i>	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomości ą języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>

1.1.7. Metody i formy uczenia

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na którym z kierunków studiuje, ponieważ moduły ogólnouczelniane są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktarzy.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty uczenia się w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

Blok przedmiotów nauczycielskich jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku przedmiotów: nauczycielskich z korekcją wad postawy lub nauczycielskich z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.



Aby osiągnąć zakładane efekty w poszczególnych blokach przedmiotowych stosuje się następujące metody: podająca, problemową, eksponującą, programowaną, praktyczną; posługując się wszystkimi dostępnymi środkami dydaktycznymi (podręczniki akademickie, skrypty, zbiory zadań, zestawy ćwiczeń, atlasy, artykuły, filmy, opracowania naukowe, referaty, raporty z badań, teksty do nauki języków obcych, arkusze obserwacyjne zajęć, arkusze obserwacji praktyk, plany działań, ankiety, komputer, internet, rzutnik, prezentacje multimedialne, pliki komputerowe, nośniki głosu).

Ponadto preferuje się następujące formy pracy ze studentami: praca w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą, praca indywidualna, praca w parach, w grupach, w salach, w terenie, na łódzie, w wodzie, konsultacje indywidualne, praca własna, ewaluacja.

1.1.8. Harmonogram studiów

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów którego odzwierciedleniem graficznym jest harmonogram studiów, podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w bloki: ogólne, podstawowe, kierunkowe i tzw. do wyboru. Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku: nauczycielskiego z korekcją wad postawy lub nauczycielskiego z trenerem personalnym oraz wybór języka obcego (j. angielski lub j. niemiecki).

Blok przedmiotów ogólnouczeniowych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na którym z kierunków studiuje, ponieważ przedmioty ogólnouczeniowe są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy się do nich: przysposobienie akademickie, ochrona własności intelektualnej, język obcy, technologie informacyjne, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, zaawansowana wypowiedź akademicka.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągane są efekty uczenia się w zakresie dziedziny nauk o kulturze fizycznej i nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: anatomia funkcjonalna, antropologia, biochemia wysiłku fizycznego, fizjologia człowieka, teoria wychowania fizycznego, pedagogika ogólna,



psychologia ogólna, historia kultury fizycznej, pierwsza pomoc przedmedyczna, teoria sportu, zarządzanie i marketing, antropologia, biomechanika, emisja głosu, podstawy dydaktyki.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje te przedmioty w ramach których osiągane są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok przedmiotów wchodzi: unihokej, podstawy odnowy biologicznej, edukacja zdrowotna, zabawy i gry ruchowe, pływanie, gimnastyka, lekka atletyka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, nordic walking, muzyka, rytm, taniec, kajakarstwo, podstawy kulturystyki, preseminarium dyplomowe.

Blok przedmiotów nauczycielskich, jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągane są efekty uczenia się niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku przedmiotów: nauczycielskich z korekcją wad postawy lub nauczycielskich z trenerem personalnym oraz wybór języka obcego. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

1.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów

W obecnym programie nauczania kierunkowi Wychowanie fizyczne przypisano 180 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 6 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.



Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program kształcenia określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów kształcenia z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- 1) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych
- 3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
- 4) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztochłonności.



1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych właściwą ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

Lp	Opis kryterium	Kierunek: Wychowanie Fizyczne	Specjalność: nauczycielska z korektą wad postawy	Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym
1	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	6	X	X
2	Profil studiów	praktyczny	X	X
3	Forma studiów	stacjonarna/ niestacjonar na	X	X
4	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku	6	6	6
5	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	180	180	180
6	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (co najmniej 50%)	180	180	180
7	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%);	X	152	152
8	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	X	30	30
9	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	x	83	83
10	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego		Nie dotyczy	Nie dotyczy
11	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:			
a)	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	x	2488	2473
b)	Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie większa niż 60% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych)		Nie dotyczy	Nie dotyczy



1.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne oraz trenerskie umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .

Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończonym I poziomie studiów, student otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i uprawnienia do pracy w szkole podstawowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz dodatkowo do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej lub nauczyciela z dodatkowymi uprawnieniami trenera personalnego.

Zakładane efekty uczenia się dotyczą przygotowania do prowadzenia zajęć prozdrowotnych m.in. z gimnastyki korekcyjnej. Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	192	12
	Przedmioty podstawowe	430	36
	Przedmioty kierunkowe	630	57



	Przedmioty specjalnościowe nauczycielskie niezbędne do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej	1153	75
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty specjalnościowe nauczycielskie niezbędne do prowadzenia dodatkowych zajęć w charakterze trenera personalnego	1138	75
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	14
	B.2. Pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja Głosu	Podstawy dydaktyki	60	4
	Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	90	16
	D.2. Praktyki zawodowe	120	
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	75	8
	E.2. Praktyki zawodowe	60	



1.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach, semestrach, tygodniach i dniach kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach semestrach i dniach. Przy założeniu 15 tygodniowego semestru i 5-cio dniowego tygodnia, liczba godzin zajęć nie przekracza 31 tygodniowo przy 7 godzinach dziennie w najbardziej obciążonym semestrze.

GRUPA PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK		III ROK	
		I sem	II sem.	III sem.	IV se	V sem.	VI sem
NAUCZYCIELSKIE Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY	liczba godzin zajęć w semestrze	450	408	345	410	450	425
	Średnio na tydzień	29	26	23	26	29	27
	Średnio dziennie	7	6	4	6	7	6
NAUCZYCIELSKIE Z TRENEREM PERSONALNYM	liczba godzin zajęć w semestrze	450	408	330	410	460	415
	Średnio na tydzień	29	26	22	26	29	26
	Średnio dziennie	6	6	4	6	7	6



2. Studia niestacjonarne

2.1. Opis przedmiotów uczenia się i struktura treści uczenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w bloki: ogólne, podstawowe, kierunkowe i tzw. do wyboru. Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór grupy przedmiotów specjalizacyjnych: nauczycielskiej z korekcją wad postawy lub nauczycielskiej z trenerem personalnym.

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na którym z kierunków studiuje, ponieważ przedmioty ogólnouczelniane są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy się do nich: przysposobienie akademickie, ochrona własności intelektualnej, język obcy, technologie informacyjne, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, zaawansowana wypowiedź akademicka.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika i psychologia. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: anatomia funkcjonalna, antropologia, biochemia wysiłku fizycznego, fizjologia człowieka, teoria wychowania fizycznego, pedagogika ogólna, psychologia ogólna, historia kultury fizycznej, pierwsza pomoc przedmedyczna, teoria sportu, zarządzanie i marketing, antropologia, biomechanika, emisja głosu, podstawy dydaktyki.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje te przedmioty w ramach których osiągnane są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok przedmiotów wchodzi: unihokej, podstawy odnowy biologicznej, edukacja zdrowotna, zabawy i gry ruchowe, pływanie, gimnastyka, lekka atletyka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, nordic walking, muzyka, rytm, taniec, kajakarstwo, podstawy kulturystyki, preseminarium dyplomowe.

Blok przedmiotów zwanych specjalnościowymi jest blokiem obowiązkowym, który



obejmuje przedmioty w ramach których osiągnąć się efekty uczenia się niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór grupy przedmiotów (bloku): nauczycielskiej z korekcją wad postawy lub nauczycielskiej z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

2.2. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia.

2.2.1. Przedmioty ogólnouczelniane

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka	1	Ćwiczenia
2.	Przysposobienie akademickie	0	Konwersatorium
3.	Technologie informacyjne	1	Ćwiczenia
4.	Ochrona własności intelektualnej	1	Konwersatorium
5.	Język obcy	8	Ćwiczenia
6.	Szkolenie BHP	0	Instruktaż
7.	Szkolenie biblioteczne	0	Instruktaż

2.2.2. Przedmioty podstawowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Anatomia funkcjonalna	3	ćwiczenia/wykład
2.	Antropomotoryka	2	ćwiczenia/wykład
3.	Biochemia wysiłku fizycznego	3	ćwiczenia/wykład
4.	Fizjologia człowieka	3	ćwiczenia/wykład
5.	Teoria wychowania fizycznego	2	ćwiczenia/wykład
6.	Pedagogika ogólna	3	ćwiczenia/wykład
7.	Psychologia ogólna	3	ćwiczenia/wykład
8.	Historia kultury fizycznej	1	Wykład
9.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	2	ćwiczenia/wykład
10.	Teoria sportu	3	Ćwiczenia
11.	Zarządzanie i marketing	1	Wykład
12.	Antropologia	3	ćwiczenia/wykład
13.	Biomechanika	3	ćwiczenia/wykład
14.	Emisja głosu	1	Ćwiczenia



Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
15.	Podstawy dydaktyki	3	ćwiczenia/wykład

2.2.3. Przedmioty kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Unihokej	1	Ćwiczenia
2.	Podstawy odnowy biologicznej	2	Ćwiczenia
3.	Zabawy i gry ruchowe	2	Ćwiczenia
4.	Edukacja zdrowotna	3	ćwiczenia/wykład
5.	Pływanie	9	Ćwiczenia
6.	Gimnastyka	7	ćwiczenia/wykład
7.	Lekka Atletyka	5	ćwiczenia/wykład
8.	Koszykówka	5	Ćwiczenia
9.	Piłka nożna	4	Ćwiczenia
10.	Piłka ręczna	5	Ćwiczenia
11.	Piłka siatkowa	5	Ćwiczenia
12.	Nordic wal king	3	Ćwiczenia
13.	Muzyka, rytm, taniec	2	Ćwiczenia
14.	Kajakarstwo	2	Ćwiczenia
15.	Podstawy kulturystyki	2	Ćwiczenia
16.	Preseminarium dyplomowe	1	Konwersatorium

2.2.4. Kluczowe treści kształcenia

Blok przedmiotów zwanych specjalnościowymi jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku: nauczycielskiego z korekcją wad postawy lub nauczycielskiego z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów. W blok przedmiotów wchodzi:



a) dla bloku nauczycielskiego z korekcją wad postawy

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
2.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
3.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
4.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
5.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		Instruktaż
6.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	2	Praktyka
7.	Praktyki pedagogiczne z WF		Instruktaż
8.	Praktyki pedagogiczne z WF	9	Praktyka
9.	Praktyki z gimnastyki korekcyjnej		Instruktaż
10.	Praktyki z gimnastyki korekcyjnej	3	Praktyka
11.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym		Wykład
12.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	9	Ćwiczenia
13.	Żywność człowieka	2	Ćwiczenia
14.	Metody oceny wad postawy	1	Ćwiczenia
15.	Techniki relaksacyjne	2	Ćwiczenia
16.	Pływanie korekcyjne	2	Ćwiczenia
17.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym		Wykład
18.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym	5	Ćwiczenia
19.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	Ćwiczenia
20.	Fitness szkolny	2	Ćwiczenia
21.	Organizacja i prawo w oświacie	1	Wykład
22.	Seminarium dyplomowe	6	Projekt
23.	Obóz letni	4	Ćwiczenia
24.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	2	Ćwiczenia
25.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej		Instruktaż
26.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	Praktyka

b) dla bloku nauczycielskiego z trenerem personalnym

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
2.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
3.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	2	Wykład
4.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	1	Ćwiczenia
5.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne		Instruktaż
6.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	2	Praktyka
7.	Praktyki pedagogiczne z WF		Instruktaż



Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
8.	Praktyki pedagogiczne z WF	9	Praktyka
9.	Praktyki trener personalny		Instruktaż
10.	Praktyki trener personalny	3	Praktyka
11.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym		Wykład
12.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	9	Ćwiczenia
13.	Metody oceny wad postawy	1	Ćwiczenia
14.	Techniki relaksacyjne	2	Ćwiczenia
15.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	3	Ćwiczenia
16.	Fitness	3	Ćwiczenia
17.	Seminarium dyplomowe	6	Projekt
18.	Obóz letni	4	Ćwiczenia
19.	Żywność człowieka	2	Ćwiczenia
20.	Specjalizacja trener personalny	7	Ćwiczenia
21.	Komunikacja interpersonalna z klientem	1	Ćwiczenia
22.	Odnowa biologiczna	1	Ćwiczenia
23.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej		Instruktaż
24.	Praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej	16	Praktyka

2.2.5. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

a) blok przedmiotów nauczycielskich z korekcją wad postawy

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć										Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.			
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium			Konwersatorium		
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS		godz.	ECTS	
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka			15	1										zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Przysposobienie akademickie											5	0	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
3.	Technologia informacyjna			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
4.	Ochrona własności intelektualnej											15	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
5.	Język obcy			120	8									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
6.	Szkolenie BHP(instr) 5													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	


AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

studia I stopnia, profilu praktycznego

Wychowanie Fizyczne

obowiązujące od października 2022

7.	Szkolenie biblioteczne (instruktaż) 5																	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Preseminarium dyplomowe											9	1					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Anatomia funkcjonalna			20	2	10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Antropomotoryka			15	1	5	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Biochemia wysiłku fizycznego			20	2	10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Fizjologia człowieka			20	2	10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Teoria wychowania fizycznego			15	1	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Pedagogika ogólna			30	2	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
15.	Psychologia ogólna			30	2	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Historia kultury fizycznej			15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
17.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15	1	10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
18.	Teoria sportu			15	1	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
19.	Zarządzanie i marketing					10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
20.	Antropologia			15	2	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
21.	Biomechanika			15	1	15	2											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
22.	Emisja głosu			15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
23.	Podstawy dydaktyki			30	2	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
24.	Unihokej			15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
25.	Podstawy odnowy biologicznej			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
26.	Zabawy i gry ruchowe			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
27.	Edukacja zdrowotna			15	2	10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
28.	Pływanie			65	9													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
29.	Gimnastyka			80	6	10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
30.	Lekka atletyka			60	4	10	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
31.	Koszykówka			50	5													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
32.	Piłka nożna			50	4													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
33.	Piłka ręczna			50	5													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
34.	Piłka siatkowa			50	5													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
35.	Nordic wal king			15	3													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
36.	Muzyka, rytm, taniec			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
37.	Kajakarstwo			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
38.	Podstawy kulturystyki			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
39.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

studia I stopnia, profilu praktycznego

Wychowanie Fizyczne

obowiązujące od października 2022

40.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30	2																	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
42.	Praktyki pedagogiczne z WF	120	9																	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
43.	Praktyki z gimnastyki korekcyjnej	60	3																	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
44.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym			75	9	15														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
45.	Żywność człowieka			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
46.	Metody oceny wad postaw			15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
47.	Techniki relaksacyjne			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
48.	Pływanie korekcyjne			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
49.	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym			60	4	15	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
50.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			30	3															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
51.	Fitness szkolny			15	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
52.	Organizacja i prawo w oświacie							5	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
53.	Seminarium dyplomowe (projekt)											60	6							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
54.	Obóz letni			60	4															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
55.	Gry i zabawy o charakterze korekcyjnym			30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
56.	Praktyki profilu praktycznego z WF			320	16															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

b) blok przedmiotów nauczycielskich z trenerem personalnym

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.						
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium								
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS							
1.	Zaawansowana wypowiedź akademicka			15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Przysposobienie akademickie													5	0					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Technologia informacyjna			15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Ochrona własności intelektualnej													15	1					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Język obcy			120	8															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie BHP (instr) 5																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Szkolenie biblioteczne (instruktaż) 5																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Preseminarium dyplomowe													9	1					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Anatomia funkcjonalna			20	2	10	1													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W WAŁCZU

studia I stopnia , profilu praktycznego

Wychowanie Fizyczne

obowiązuje od października 2022

10.	Antropomotoryka			15	1	5	1																		zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
11.	Biochemia wysiłku fizycznego			20	2	10	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Fizjologia człowieka			20	2	10	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Teoria wychowania fizycznego			15	1	15	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Pedagogika ogólna			30	2	15	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
15.	Psychologia ogólna			30	2	15	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Historia kultury fizycznej			15	1																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
17.	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15	1	10	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
18.	Teoria sportu			15	1	15	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
19.	Zarządzanie i marketing					5	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
20.	Antropologia			15	2	15	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
21.	Biomechanika			15	1	15	2																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
22.	Emisja głosu			15	1																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
23.	Podstawy dydaktyki			15	1	15	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
24.	Unihokej			15	1																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
25.	Podstawy odnowy biologicznej			30	2																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
26.	Zabawy i gry ruchowe			30	2																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
27.	Edukacja zdrowotna			15	2	10	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
28.	Pływanie			65	9																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
29.	Gimnastyka			80	6	10	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
30.	Lekka atletyka			60	4	10	1																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
31.	Koszykówka			50	5																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
32.	Piłka nożna			50	4																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
33.	Piłka ręczna			50	5																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
34.	Piłka siatkowa			50	5																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
35.	Nordic walking			15	3																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
36.	Muzyka, rytm, taniec			30	2																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
37.	Kajakarstwo			30	2																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
38.	Podstawy kulturystyki			30	2																					zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
39.	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
40.	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym			15	1	30	2																			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30	2																							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego



42.	Praktyki pedagogiczne z WF	120	9																zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
43.	Praktyki trener personalny	60	3																zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
44.	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym			75	9	15													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
45.	Metody oceny wad postaw			15	1														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
46.	Techniki relaksacyjne			30	2														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
47.	Zdrowotne formy aktywności ruchowej			30	3														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
48.	Fitness			20	3														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
49.	Seminarium dyplomowe (projekt)								60	6									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
50.	Obóz letni			60	4														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
51.	Żywnienie człowieka			30	2														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
52.	Specjalizacja trener personalny			105	7														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
53.	Komunikacja interpersonalna z klientem			15	1														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
54.	Odnowa biologiczna			15	1														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
55.	Praktyki profilu praktycznego TP, WF			320	16														zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

2.2.6. Przedmioty prowadzone w językach obcych NIE DOTYCZY

2.2.6.1. Programowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Advanced Microeconomics (mikroekonomia dla zaawansowanych)</i>	5	Projekt	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomością języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>



2.2.6.2. Dodatkowe w ofercie dla studentów zagranicznych i własnych

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Kurs konwersacyjny PNJA B2 na certyfikat językowy dla studentów PWSZ w Wałczu</i>	3	<i>ćwiczenia</i>	<i>Prowadzący co najmniej mgr filologii/lingwistyki stosowanej, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć dla dorosłych i przygotowywaniu do certyfikatów poziomu co najmniej B2</i>
2..	<i>Introductory Microeconomics (wstęp do mikroekonomii)</i>	3	<i>Projekt</i>	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomością języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>

2.2.7. Metody i formy uczenia

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na którym z kierunków studiuje, ponieważ moduły ogólnouczelniane są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktarzy.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty uczenia się w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.



Blok przedmiotów nauczycielskich jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągane są efekty niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku przedmiotów: nauczycielskich z korekcją wad postawy lub nauczycielskich z trenerem personalnym.

Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

Aby osiągnąć zakładane efekty w poszczególnych blokach przedmiotowych stosuje się następujące metody: podająca, problemową, eksponującą, programowaną, praktyczną; posługując się wszystkimi dostępnymi środkami dydaktycznymi (podręczniki akademickie, skrypty, zbiory zadań, zestawy ćwiczeń, atlasy, artykuły, filmy, opracowania naukowe, referaty, raporty z badań, teksty do nauki języków obcych, arkusze obserwacyjne zajęć, arkusze obserwacji praktyk, plany działań, ankiety, komputer, internet, rzutnik, prezentacje multimedialne, pliki komputerowe, nośniki głosu).

Ponadto preferuje się następujące formy pracy ze studentami: praca w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą, praca indywidualna, praca w parach, w grupach, w salach, w terenie, na łądzie, w wodzie, konsultacje indywidualne, praca własna, ewaluacja.

2.2.8. Harmonogram studiów

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów którego odzwierciedleniem graficznym jest harmonogram studiów, podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w bloki: ogólne, podstawowe, kierunkowe i tzw. do wyboru. Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku: nauczycielskiego z korekcją wad postawy lub nauczycielskiego z trenerem personalnym oraz wybór języka obcego (j. angielski lub j. niemiecki).

Blok przedmiotów ogólnouczeniowych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na którym z kierunków studiuje, ponieważ przedmioty ogólnouczeniowe są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy są do nich: przysposobienie akademickie, ochrona własności



intelektualnej, język obcy, technologie informacyjne, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, zaawansowana wypowiedź akademicka.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty uczenia się w zakresie dziedziny nauk o kulturze fizycznej i nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: anatomia funkcjonalna, antropologia, biochemia wysiłku fizycznego, fizjologia człowieka, teoria wychowania fizycznego, pedagogika ogólna, psychologia ogólna, historia kultury fizycznej, pierwsza pomoc przedmedyczna, teoria sportu, zarządzanie i marketing, antropologia, biomechanika, emisja głosu, podstawy dydaktyki.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje te przedmioty w ramach których osiągnane są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok przedmiotów wchodzi: unihokej, podstawy odnowy biologicznej, edukacja zdrowotna, zabawy i gry ruchowe, pływanie, gimnastyka, lekka atletyka, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, nordic walking, muzyka, rytm, taniec, kajakarstwo, podstawy kulturystyki.

Blok przedmiotów nauczycielskich, jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty uczenia się niezbędne dla przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego.

Na kierunku wychowanie fizyczne wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór bloku przedmiotów: nauczycielskich z korekcją wad postawy lub nauczycielskich z trenerem personalnym oraz wybór języka obcego. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

2.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów

W obecnym programie nauczania kierunkowi Wychowanie fizyczne przypisano 180 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 6 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.



Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program kształcenia określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów kształcenia z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- 5) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów
- 6) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych



- 7) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
- 8) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztochłonności.



2.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych właściwą ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

Lp	Opis kryterium	Kierunek: Wychowanie Fizyczne	Specjalność: nauczycielska z korektą wad postawy	Specjalność nauczycielska z trenerem personalnym
1	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	6	X	X
2	Profil studiów	praktyczny	X	X
3	Forma studiów	stacjonarna/ niestacjonar na	X	X
4	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku	6	6	6
5	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	180	180	180
6	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (co najmniej 50%)	180	180	180
7	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%);	X	152	152
8	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	X	30	30
9	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	x	83	83
10	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego		Nie dotyczy	Nie dotyczy
11	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:			
a)	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	x	1711	1744
b)	Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie większa niż 60% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych)		Nie dotyczy	Nie dotyczy



2.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne oraz trenerskie umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończonym I poziomie studiów, student otrzymuje tytuł zawodowy licencjata i uprawnienia do pracy w szkole podstawowej w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz dodatkowo do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej lub nauczyciela z dodatkowymi uprawnieniami trenera personalnego.

Zakładane efekty uczenia się dotyczą przygotowania do prowadzenia zajęć prozdrowotnych m.in. z gimnastyki korekcyjnej. Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	117	12
	Przedmioty podstawowe	292	36
	Przedmioty kierunkowe	360	57



	Przedmioty specjalnościowe nauczycielskie niezbędne do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej	954	75
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty specjalnościowe nauczycielskie niezbędne do prowadzenia dodatkowych zajęć w charakterze trenera personalnego	990	75
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	14
	B.2. Pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja Głosu	Podstawy dydaktyki	60	4
	Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	90	16
	D.2. Praktyki zawodowe	120	
E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	75	8
	E.2. Praktyki zawodowe	60	



2.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach, semestrach, tygodniach i dniach (zjazdach) kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach, w systemie zjazdów weekendowych.

GRUPA PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK		III ROK	
		I sem	II sem.	III sem.	IV se	V sem.	VI sem
NAUCZYCIELSKIE Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY	liczba godzin zajęć w semestrze	216	270	217	309	352	347
NAUCZYCIELSKIE Z TRENEREM PERSONALNYM	liczba godzin zajęć w semestrze	216	270	238	309	361	350



3. Praktyki zawodowe

3.1. Założenia praktyki

Program studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne zakłada realizację praktyki zawodowej, której zasady i tryb odbywania określa Regulamin Praktyk Zawodowych Studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu. Przygotowuje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na I i II etapie edukacji. W trakcie odbywania praktyki student powinien pogłębić swoją wiedzę teoretyczną poprzez wykorzystanie i zastosowanie wiedzy w warunkach działalności danego podmiotu.

Praktyka zawodowa jest obowiązkowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W uzasadnionych przypadkach termin odbywania studenckich praktyk zawodowych może zostać zmieniony.

Praktyki odbywane według standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględniają zajęcia dydaktyczne w liczbie zgodnej z tygodniowym obowiązkowym wymiarem zajęć nauczyciela przewidzianym na danym etapie kształcenia w szkole publicznej, przedszkolu lub innej formie wychowania przedszkolnego. Godziny dydaktyczne rozliczane są jako 45-minutowe lub 60-minutowe w zależności od rodzaju i miejsca zajęć. Pozostałe godziny pracy rozliczane są jako zegarowe. Łączny czas praktyk pedagogicznych nie może być mniejszy niż minimalny czas praktyk wskazanych w obowiązujących przepisach dotyczących uzyskiwania i uznawania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zaliczenia praktyki na kolejnym etapie dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki, a w szczególności zakresu weryfikacji praktyki oraz opinii zakładowego opiekuna praktyk.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w szczegółowych programach (przewodnikach) praktyk.

Zaliczenie każdego etapu praktyk jest zaliczeniem na ocenę.



Ocena końcowa z praktyk składa się z oceny wystawionej przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły i nauczyciela-opiekuna z ramienia uczelni. Studenci, którzy nie zaliczyli praktyki pedagogicznej powtarzają przedmiot na zasadach obowiązujących w Regulaminie Studiów ANS w Wałczu. Każdy student odbywa praktykę indywidualnie. Praktyka realizowana jest na podstawie indywidualnego porozumienia pomiędzy praktykantem a szkołą.

Sprawdzona i zaakceptowana dokumentacja składana jest kierownikowi koordynatorowi praktyk.

Przed przystąpieniem do samodzielnego prowadzenia lekcji student przygotowuje pisemny konspekt, który musi być zatwierdzony przez nauczyciela - opiekuna. Po realizacji lekcja zostaje poddana ocenie.

Studenci podczas praktyk zapoznają się również z całokształtem pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole podstawowej, rozszerzając zdobytą wiedzę w ramach bloku przedmiotów psychopedagogicznych i metodycznych oraz kształcą i doskonalą umiejętności jej stosowania w procesie dydaktycznym.

Zasadniczymi celami praktyk jest: poznanie realiów szkoły podstawowej, zapoznanie się z zasadami organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno - wychowawczej, poznanie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz jego obowiązków poza dydaktycznych, zapoznanie się ze sposobem prowadzenia dokumentacji szkolnej, kształtowania umiejętności planowania i kierowania procesem nauczania i uczenia się, zapoznanie się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi, kształcenie umiejętności hospitacji zajęć lekcyjnych, sporządzania notatek i konspektów z obserwowanych lekcji oraz wyciągania wniosków, obserwacja przebiegu procesu dydaktycznego, funkcjonowania procesów psychicznych i zachowań społecznych uczniów, doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, wdrożenie nawyku sumiennosc i odpowiedzialności za powierzone zadania.

Zgodnie z planem studiów, studenci rozpoczynający zobowiązani są do realizacji praktyk w wymiarze 530 godzin.

Praktyki pedagogiczne przygotowujące do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są praktykami śródsemestralnymi, ciągłymi.



Praktyki semestralne realizowane są:

- I rok, semestr 2 – praktyka psychologiczno – pedagogiczna, 30 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 40 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej, 100 godz.
- III rok, semestr 5 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 40 godzin
- III rok, semestr 5 – praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej, 140 godz.
- III rok, semestr 6 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 40 godzin
- III rok, semestr 6 – dla dodatkowych uprawnień Gimnastyka Korekcyjna, 60 godzin
- III rok, semestr 6 – dla dodatkowych uprawnień Trener Personalny, 60 godzin
- III rok, semestr 6 – praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej, 80 godz.

3.2. Efekty uczenia się praktyk

Efekty uczenia się praktyk są przypisane do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusie. Odbycie praktyki musi być udokumentowane zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu.

Weryfikacji wstępnej osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk w oparciu o swoje obserwacje realizacji zadań oraz przestrzegania zasad pracy na stanowisku. Zaliczenia praktyki i końcowej weryfikacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o sprawozdanie z praktyki (dziennik) – dokument w którym praktykant odnotowuje czynności podejmowane w czasie praktyk wraz z ich rezultatami i czasem wykonania, poświadczony przez opiekuna zakładowego – oraz poświadczenie od opiekuna zakładowego o osiągnięciu efektów uczenia się wraz z jego opinią o przebiegu praktyki i praktykancie, a także w oparciu o przeprowadzone przez kierunkowego opiekuna praktyk konsultacje i monitoring.

3.3. Program praktyk

- I rok, semestr 2 – praktyka psychologiczno – pedagogiczna, 30 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 40 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej, 100 godz.
- III rok, semestr 5 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 40 godzin
- III rok, semestr 5 – praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej, 140 godz.



- III rok, semestr 6 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 40 godzin
- III rok, semestr 6 – dla dodatkowych uprawnień: Gimnastyka Korekcyjna, 60 godzin
- III rok, semestr 6 – dla dodatkowych uprawnień: Trener Personalny, 60 godzin
- III rok, semestr 6 – praktyki profilu praktycznego w kulturze fizycznej, 80 godz.

PROGRAM PRAKTYKI Psychologiczno-Pedagogicznej DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA I i II ETAPIE EDUKACYJNYM

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 2) 30 godzin

Kierunek: wychowanie fizyczne, blok przedmiotów nauczycielska

1. Ilość godzin: **30 godzin**

- lekcje wychowawcze (hospitacje i prowadzenie) **6 godzin** (2 godz. hospitacji kl.I-III+ 2 godz.kl. IV-VIII+2 godz. prowadzenia)
- zajęcia świetlicowe **8 godzin** (aktywna współpraca z nauczycielem świetlicy, **6 godzin hospitacji + 2 godz. prowadzenia**) **8 godzin**
- zajęcia z pedagogiem szkolnym **3 godziny**
- zapoznanie się z pracą biblioteki szkolnej **3 godziny**
- sprawozdanie z opieki nad grupą poza teren szkoły (wycieczki, kino, zawody) **6 godzin**
- uczestnictwo w zebraniach z rodzicami (w części ogólnej) **2 godziny**
- uczestnictwo w zebraniach Rady Pedagogicznej (w części ogólnej, jeżeli zgodę wyrazi dyrektor, jeżeli takowej nie wyrazi, student zaznajamia się z regulaminem Rady Pedagogicznej) **2 godziny**



PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA I i II ETAPIE EDUKACYJNYM

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 4) 40 godzin

1. Zapoznanie się z warunkami pracy oraz z dokumentacją nauczyciela wychowania fizycznego;
 - ocena warunków do realizacji zadań wychowania fizycznego i edukacji prozdrowotnej,
 - zapoznanie się z programem wychowania fizycznego,
2. Edukacyjna ścieżka prozdrowotna – opisać plan i formy realizacji oraz określić rzeczywistą rolę nauczyciela wychowania fizycznego. **2 godz.**
3. Hospitacje lekcji wychowania fizycznego **10 godz.**
4. Asystowanie lekcji wychowania fizycznego **18 godz.**
 - prowadzenie fragmentów lekcji
5. Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w klasach I – III **5 godz.**
6. Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV – VIII **5 godz.**

PROGRAM PRAKTYKI PROFILU PRAKTYCZNEGO W KULTURZE FIZYCZNEJ DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 4) 100 godzin

1. Zapoznanie się z potrzebami, warunkami pracy oraz z dokumentacją;
 - ocena warunków do realizacji zadań ,
 - analiza planów zadań. **5 godz.**
2. Plan i formy realizacji zadania (zadań), określenie swojej roli w zadaniu. **5 godz.**



3. Udział w organizacji i prowadzenie wyznaczonych zadań w kulturze fizycznej, imprez sportowo – rekreacyjnych, wyjścia na zawody sportowe z dziećmi pod opieką nauczyciela/trenera. Czynny udział w zajęciach SKS, UKS, klubach sportowych. **90 godz.**

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA I i II ETAPIE EDUKACYJNYM

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 5) 40 godzin

1..Zapoznanie się z warunkami pracy oraz z dokumentacją nauczyciela wychowania fizycznego;

- ocena warunków do realizacji zadań wychowania fizycznego i edukacji prozdrowotnej,
- zapoznanie się z programem wychowania fizycznego,

2. Edukacyjna ścieżka prozdrowotna – opisać plan i formy realizacji oraz określić rzeczywistą rolę nauczyciela wychowania fizycznego. **2 godz.**

3. Hospitacje lekcji wychowania fizycznego **6 godz.**

4. Asystowanie lekcji wychowania fizycznego **12 godz.**

- prowadzenie fragmentów lekcji

5. Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w klasach I – III **10 godz.**

6.. Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV – VIII **10 godz.**

PROGRAM PRAKTYKI PROFILU PRAKTYCZNEGO W KULTURZE FIZYCZNEJ DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 4) 140 godzin

1.Zapoznanie się z potrzebami, warunkami pracy oraz z dokumentacją;

- ocena warunków do realizacji zadań ,
- analiza planów zadań. **5 godz.**

3. Plan i formy realizacji zadania (zadań), określenie swojej roli w zadaniu. **5 godz.**



3. Udział w organizacji i prowadzenie wyznaczonych zadań w kulturze fizycznej, imprez sportowo – rekreacyjnych, wyjścia na zawody sportowe z dziećmi pod opieką nauczyciela/trenera. Czynny udział w zajęciach SKS, UKS, klubach sportowych. **130 godz.**

PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA I i II ETAPIE EDUKACYJNYM

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 6) 40 godzin

1..Zapoznanie się z warunkami pracy oraz z dokumentacją nauczyciela wychowania fizycznego;

- ocena warunków do realizacji zadań wychowania fizycznego i edukacji prozdrowotnej,
- zapoznanie się z programem wychowania fizycznego,

2.Edukacyjna ścieżka prozdrowotna – opisać plan i formy realizacji oraz określić rzeczywistą rolę nauczyciela wychowania fizycznego. **2 godz.**

3.Asystowanie lekcji wychowania fizycznego **8 godz.**

- prowadzenie fragmentów lekcji

4.. Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w klasach I – III **15 godz.**

5.. Samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w klasach IV – VIII **15 godz.**

PROGRAM PRAKTYKI PROFILU PRAKTYCZNEGO W KULTURZE FIZYCZNEJ DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 4) 140 godzin

1.Zapoznanie się z potrzebami, warunkami pracy oraz z dokumentacją;

- ocena warunków do realizacji zadań ,
- analiza planów zadań. **5 godz.**

4. Plan i formy realizacji zadania (zadań), określenie swojej roli w zadaniu. **5 godz.**



3. Udział w organizacji i prowadzenie wyznaczonych zadań w kulturze fizycznej, imprez sportowo – rekreacyjnych, wyjscia na zawody sportowe z dziećmi pod opieką nauczyciela/trenera. Czynny udział w zajęciach SKS, UKS, klubach sportowych. **70 godz.**

PROGRAM PRAKTYKI DAJĄCY DODATKOWE UPRAWNIENIA DO PROWADZENIA GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA I i II ETAPIE EDUKACYJNYM

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 6) 60 godzin

1. Zapoznanie się z warunkami pracy oraz z dokumentacją nauczyciela wychowania fizycznego, specjalisty gimnastyki korekcyjnej oraz pielęgniarki szkolnej (jeżeli taka jest w danej placówce);

- ocena warunków do realizacji zadań gimnastyki korekcyjnej i edukacji prozdrowotnej,
- analiza planu gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wszystkich klas w zależności od wady postawy. **5 godz.**

2. Opisać plan i formy realizacji zadań z gimnastyki korekcyjnej oraz określić rzeczywistą przydatność ćwiczeń w określonych wadach postawy u konkretnych dzieci. **5 godz.**

3. Hospitacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej dla każdego rodzaju wyodrębnionej wady postawy w danej grupie dysfunkcyjnej **12 godz.**

4. Asystowanie zajęciach gimnastyki korekcyjnej **18 godz.**

- prowadzenie fragmentów lekcji

5. Samodzielne prowadzenie zajęć w poszczególnych grupach dysfunkcyjnych **20 godz.**

PROGRAM PRAKTYKI DAJĄCY DODATKOWE UPRAWNIENIA TRENERA PERSONALNEGO DLA STUDENTÓW WYCHOWANIA FIZYCZNEGO NA I i II ETAPIE EDUKACYJNYM

(studia stacjonarne i niestacjonarne I^o, semestr 6) 60 godzin



1. Zapoznanie się z warunkami pracy w Fitness Clubie, siłowni, lub w klubie, w którym prowadzone są treningi personalne z klientem indywidualnym, lub grupami. Zapoznanie się z dokumentacją trenera personalnego;

- ocena warunków do realizacji zadań trenera personalnego i edukacji prozdrowotnej,
- analiza planu zajęć dla klientów indywidualnych i grup. **5 godz.**

2. Hospitacja zajęć w klubie **10 godz.**

3. Asystowanie zajęciach trenera personalnego **30 godz.**

- prowadzenie fragmentów treningu, pomoc w treningu, aktywna praca na rzecz klubu

4. Samodzielne prowadzenie treningu personalnego z klientem indywidualnym i grupowym **15 godz.**

3.4. Miejsca odbywania praktyki

Szkoły podstawowe, kluby sportowe, fitness cluby, ośrodki sportowo - rekreacyjne.

3.5. System kontroli i monitorowania odbywania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk

Kontrola praktyk przez kierunkowego opiekuna odbywa się doraźnie w miejscu realizacji praktyki i jest poświadczona odpowiednim wpisem w dzienniku praktyk.

Monitorowanie praktyk przez kierunkowego opiekuna praktyk obejmuje:

- wizyty (hospitacje) u praktykanta w miejscu odbywania praktyki;
- wywiad z zakładowym opiekunem praktyk, dyrekcją szkoły i nauczycielami;
- analizę dokumentacji potwierdzającej odbywanie praktyki i weryfikację osiągnięcia efektów kształcenia.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w programie (sylabusie) do praktyki. Zaliczenie praktyki odbywa się semestralnie i jest zaliczeniem na ocenę.



Zaliczenia praktyki na kolejnych etapach dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki (dziennika praktyk, sprawozdania praktykanta) i weryfikacji osiągnięć złożonej w stosownym terminie, przy czym:

- ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który:
 - a) odbędzie instruktaż (konsultacje z opiekunem kierunkowym wyznaczonym przez Uczelnię, mające na celu zapoznanie studenta z harmonogramem praktyk oraz szczegółowym zakresem zadań do wykonania);
 - b) odbędzie przewidziane praktyki danego etapu zgodnie z harmonogramem praktyk (treści uczenia się);
 - c) złoży odpowiednio wypełnione sprawozdanie (dziennik) praktyk;
 - d) przedstawi sprawozdanie końcowe zawierające wnioski z poczynionych obserwacji;
 - e) uzyska pozytywną opinię zakładowego opiekuna praktyk oraz potwierdzenie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na etapie na poziomie co najmniej zadowalającym;
- ocenę negatywną otrzymuje student który nie spełnił któregokolwiek z warunków wymienionych powyżej. W takim przypadku studentowi przysługuje zaliczenie poprawkowe lub komisyjne na zasadach ujętych w regulaminie studiów;
- wysokość oceny ustala się wg. poniższych kryteriów:

Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki psychologiczno – pedagogicznej			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5
Wiedza	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia zajęć z uczniami, do konwersacji z pedagogiem szkolnym	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.
Umiejętności	Nie nabył umiejętności wskazanych przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak



	prowadzenie zajęć z uczniami, do konwersacji z pedagogiem szkolnym	– wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych	również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.
Kompetencje	Nie prezentuje postawy określonej przedmiotowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo - wychowawczych	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.

Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki pedagogicznej z wychowania fizycznego			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5
Wiedza	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych lekcji wychowania fizycznego	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych
Umiejętności	Nie nabył umiejętności wskazanych modułowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie standardowych lekcji wychowania fizycznego	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych
Kompetencje	Nie prezentuje postawy określonej modułowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) wykonanie typowych zadań	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych



Dokumentacja praktyki obejmuje zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów kształcenia przypisanych praktyce na danym etapie lub części oraz sprawozdanie praktykanta z przebiegu praktyki poświadczane przez opiekuna zakładowego. Zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów kształcenia jest dokumentem, który w części merytorycznej przygotowuje kierunkowy opiekun praktyki na dany etap (część) praktyk zostały osiągnięte przez praktykanta. Dokument ten zawiera, ponadto, opinię opisową zakładowego opiekuna praktyk o praktykancie jako nauczycielu, jego znajomości zagadnień zawodowych, organizacyjnych, wykazywanej przez niego przedsiębiorczości, samodzielności i przydatności zawodowej, o napotkanych problemach oraz wnioski dotyczące praktykanta i praktyki.

W sprawozdaniu praktykant umieszcza chronologiczny opis kolejnych okresów pracy, oraz realizację poszczególnych zadań lub czynności, a także czas poświęcony na ich wykonanie. Praktykant sporządza także syntetyczne podsumowanie praktyki, w którym zamieszcza krótki podsumowujący opis realizowanych zadań w kontekście ich przydatności zawodowej, ocenę poziomu realizacji zadań, opinię o organizacji praktyki, opis napotkanych problemów, dobre praktyki oraz inne wnioski dotyczące praktyk.

W przypadku opracowywania pracy dyplomowej w postaci pracy aplikacyjnej w ramach projektu o charakterze koncepcyjnym, praktykant może gromadzić również dodatkową dokumentację wykonawczą praktyki.

3.6. Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach zagranicznych programów mobilnościowych i innych programów

Zasady przenoszenia i transferu osiągnięć studentów Uczelni odbywających praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub innych międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes) oraz innych programów prowadzonych przez Uczelnię, które dotyczą odbywania praktyk, a także osiągnięć studentów zagranicznych uczelni realizujących swoje praktyki w ramach wymienionych programów wymiany międzynarodowej regulowane są przez szczegółowe zasady zaliczania i przenoszenia osiągnięć studentów w międzynarodowych programach dotyczących



mobilności (mobilnościowych) lub przez szczegółowe warunki ustalone w umowach programów/projektów prowadzonych przez uczelnię, które dotyczą organizacji praktyk .

W ramach programu Erasmus+, poprzez uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, Rektor zwraca porozumienia z zagranicznymi Zakładami Pracy o organizację praktyk w ramach tego programu. W przypadku odbywania praktyk w zagranicznych Zakładach Pracy nie będących instytucjami kształcenia wyższego, za porozumienie o organizacji praktyk przyjmuje się Porozumienie o programie zajęć (Learning Agreement, LA). W LA określa się docelowe efekty uczenia się, które mają zostać osiągnięte podczas okresu nauki/stażu za granicą, definiuje się postanowienia dotyczące ich formalnego uznawania oraz przedstawia wykaz praw i obowiązków każdej ze stron.

Odbywanie praktyk w ramach programu Erasmus+ podlega niniejszemu regulaminowi w zakresie merytorycznym. Kwestie finansowe i inne organizacyjne regulowane są przepisami dotyczącymi tego programu oraz umową zawartą przez Uczelnię z właściwą agencją narodową.



4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości kształcenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK. Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia odpowiadają bezpośrednio:

1. nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości uczenia w ramach tych zajęć;
2. nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości studiowania w ramach tych modułów;
 - przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
 - Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu studiów i jego doskonalenia.

Zakres działania w ramach WSZJK obejmuje w szczególności:

1. Okresowe przeglądy programu studiów dla ich doskonalenia;
2. Ocenę prawidłowości i jakości realizacji procesu uczenia się, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
3. Analizę warunków rekrutacji na studia na kierunku;
4. Zbieranie i wykorzystywanie opinii interesariuszy zewnętrznych i pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów studiów;
5. Opracowywanie, stosowanie i wdrażanie procedur weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;
6. Analizę procesu realizacji praktyk studenckich z punktu widzenia osiągnięcia zakładanych efektów;
7. Analizę poziomu kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz ich przydatności do prowadzenia zajęć;



8. Ocenę prawidłowości i efektywności organizowania procesu dydaktycznego przez nauczycieli akademickich.

W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności kierunkowej rady programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.

Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu kształcenia oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

Hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest co najmniej raz na trzy lata w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku adiunkta, asystenta lektora, instruktora, trenera. Zajęcia nauczycieli akademickich posiadających stopień magistra lub doktora rozpoczynających pracę są hospitowane co najmniej raz w pierwszym roku zatrudnienia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku efektów uczenia się obejmują:

- 1) sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
 - a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu nauki na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania



- i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągnięcia efektów w stosunku do pojedynczego studenta;
- b) system ewaluacji studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
 - c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
- 2) system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu dyplomowego;
- 3) system weryfikacji osiągnięcia efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
- a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
 - b) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
 - c) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia. Ponadto system jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

- 1) w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,



- 2) w zakresie form sumujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
- 3) inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się sporządza się ponadto:

- 1) protokoły indywidualne na egzamin dyplomowy wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do egzaminu dyplomowego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych przedmiotów, a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i sumujące

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK. Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości odpowiadają bezpośrednio:

- nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości nauki w ramach tych zajęć;
- nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości w ramach tych przedmiotów;



- przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
- Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu nauczania i jego doskonalenia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu nauczania w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku efektów uczenia się obejmują:

- 1) sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
 - a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu studiowania na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągnięcia efektów przedmiotowych w stosunku do pojedynczego studenta;
 - b) system ewaluacji studentów zawierający wystandaryzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
 - c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
- 2) system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu dyplomowego;
- 3) system weryfikacji osiągnięcia efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
 - a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
 - c) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
 - d) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.



Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia się. Ponadto system ten jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

1. w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,
2. w zakresie form sumujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
3. inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia sporządza się ponadto:

- 1) protokoły indywidualne na egzamin dyplomowy wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do egzaminu dyplomowego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicki prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych modułów (przedmiotów), a



także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

4.2. Egzamin dyplomowy

Egzamin dyplomowy

Egzamin dyplomowy na kierunku *Wychowanie Fizyczne* jest formą weryfikacji końcowej uczenia się na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Wychowanie Fizyczne* oraz stanowi formę sprawdzenia stopnia opanowania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla tego kierunku w zakresie objętym egzaminem.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- 1) złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów na kierunku *Wychowanie Fizyczne*
- 2) przedstawienie komisji projektu dyplomowego
- 3) wyczerpująca (wg. Komisji) odpowiedź ustna, na dwa pytania kierunkowe i dwa specjalnościowe

Egzamin dyplomowy jest sprawdzianem sumującym, ustnym i komisyjnym. Na wniosek studenta, w uzasadnionych przypadkach, a zwłaszcza wobec osoby niepełnosprawnej w zakresie werbalizacji, dopuszcza się inną formę egzaminu. Skład komisji określa regulamin studiów. Egzamin jest organizowany i odbywa się w formie i terminie zgodnie z regulaminem studiów. Ocena otwartego egzaminu dyplomowego dokonywana jest w części niejawniej posiedzenia komisji, z udziałem tylko jej członków oraz osób wymienionych w Regulaminie Studiów.

Zestaw pytań na egzamin przygotowany jest w liczbie zapewniającej wyczerpanie obszaru merytorycznego kierunku *Wychowanie Fizyczne* jest taki sam dla każdego studenta kierunku *Wychowanie Fizyczne*. Zestawy pytań na kierunku *Wychowanie Fizyczne* opracowują wskazani przez przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej kierunku, nauczyciele akademicy, spośród prowadzących zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na kierunku *Wychowanie Fizyczne*. Zestawy pytań



zatwierdzane są na posiedzeniu Kierunkowej Rady Programowej w trybie określonym w regulaminie studiów.

Zatwierdzone zestawy pytań ogłaszane są do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni i na tablicach informacyjnych działu właściwego ds. organizacji kształcenia w semestrze, w którym będzie przeprowadzony egzamin dyplomowy, w terminie:

- 1) do dnia 31 marca – w przypadku studiów kończących się w semestrze letnim;
- 2) do dnia 30 listopada – w przypadku studiów kończących się w semestrze zimowym.

Przebieg egzaminu, weryfikację i ewaluację poszczególnych części, całości i studiów opisuje regulamin studiów. Egzamin składa się z jednej części, która polega na udzieleniu odpowiedzi na 4 pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności.

W ramach części kierunkowej egzaminu student losuje cztery pytania z zestawu obejmującego pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności, przy czym:

- 1) dwa pytania kierunkowe losowane są z zestawu dotyczącego modułów kierunkowych danego kierunku studiów;
- 2) dwa pytania specjalnościowe losowane jest z zestawu obejmującego pytania odnoszące się do przedmiotów zwanych specjalnościowymi, chyba że student studiował więcej niż jeden blok przedmiotów w ramach danego kierunku, wówczas odpowiada dodatkowo na pytania z zestawu każdego kolejnego bloku, losując po dwa pytania z każdego zestawu.

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych wyników z części kierunkowej i z bloku specjalnościowego.

5. Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości uczenia się

W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności kierunkowej rady programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na



praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.

Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu studiów oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

Hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest co najmniej raz na trzy lata w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku adiunkta, asystenta, lektora, instruktora, trenera. Zajęcia nauczycieli akademickich posiadających stopień magistra lub doktora rozpoczynających pracę są hospitowane co najmniej raz w pierwszym roku zatrudnienia.

6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Weryfikacji efektów uczenia się dokonują Kierunkowe Komisje ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, powoływane każdorazowo przez Prorektora dla przeprowadzenia procedury weryfikacji w zakresie każdego z modułów, o zaliczenia których kandydat się ubiega.

W skład Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się wchodzi:

1) nauczyciel akademicki posiadający wiedzę w zakresie programu studiów, którego efekty dotyczą oraz znajomość procesu uznawania efektów uczenia się – jako przewodniczący komisji:

2) nauczyciel akademicki odpowiedzialny za moduł (przedmiot), albo inny nauczyciel posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęć przedmiotu, którego efekty są uznawane.

W pracach komisji dodatkowo może uczestniczyć nauczyciel akademicki reprezentujący daną dziedzinę nauki oraz interesariusz zewnętrzny kierunku, lub inny przedstawiciel otoczenia społeczno – gospodarczego.



Do zadań Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w szczególności należy:

1. formalna weryfikacja wniosku;
2. ocena możliwości potwierdzenia efektów uczenia się, wskazanych przez kandydata;
3. ustalenie terminu weryfikacji efektów uczenia się
4. przeprowadzenie weryfikacji efektów uczenia się i wystawienie ocen weryfikacji efektów/ ocena stopnia osiągnięcia efektów;
5. dokumentowanie procesu weryfikacji efektów uczenia się;
6. sporządzenie protokołu z weryfikacji efektów uczenia się;
7. wydanie decyzji potwierdzającej efekty uczenia się.

Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji potwierdza, jakie efekty uczenia się kandydata odpowiadają efektom uczenia się zawartym w programie i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS.

Punkty ECTS, to zdefiniowane w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych, jako miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

Kierunkowi Koordynatorzy ECTS pełnią funkcję Koordynatorów ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na każdym kierunku studiów.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się pełni rolę doradcą dla kandydata w procesie definiowania efektów uczenia się i dokumentowania ich osiągnięć.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się prowadzi zbiorcze zestawienie wyników osiągniętych przez poszczególnych kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Informacje dotyczące procesu weryfikacji efektów uczenia się, w tym Regulamin Potwierdzania Efektów Uczenia się i wysokości opłat, są zamieszczone na stronie internetowej uczelni.

Kandydat może skorzystać z konsultacji u Koordynatora ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na kierunku studiów w zakresie definiowania efektów uczenia się oraz dokumentowania ich osiągnięć.

Wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się wraz z wymaganymi dokumentami, o których mowa w § 6 Regulaminu, składane mogą być w ciągu całego roku akademickiego w



sekretariacie Prorektora, w którym prowadzony jest dany kierunek studiów i którego efekty uczenia się dotyczą.

W przypadku, gdy rekrutacja odbywa się w semestrze zimowym, wymagana dokumentacja musi zostać złożona, nie później niż do 15 maja danego roku, jeżeli rok akademicki rozpoczyna się w semestrze letnim nie później niż do 15 stycznia.

Z kandydatami przystępującymi do potwierdzania efektów uczenia się zawierana jest umowa w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się.

Prorektor, w ciągu 10 dni roboczych od terminu złożenia wymaganej dokumentacji, o której mowa w § 6 ust. 1 Regulaminu, powołuje Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów uczenia się.

Kierunkowa Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się:

1.1 zapoznaje się z dokumentacją złożoną przez wnioskodawcę, sprawdza jej kompletność.

1. określa formę weryfikacji efektów uczenia się oraz wyznacza termin weryfikacji, zgodny z § 10, ust.1 pkt.3.

Komisja planuje terminarz i plan sesji weryfikacji efektów uczenia się, tak aby jednorazowo, kandydat spędzał na aktywnej weryfikacji efektów uczenia się (kolokwium, egzamin, itp) nie dłużej niż 6 godzin zegarowych dziennie z co najmniej 15 minutową przerwą co 1,5 godziny zegarowej.

Plan zatwierdza Prorektor i podaje do wiadomości kandydata w terminie nie krótszym niż 5 dni roboczych.

Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w odniesieniu do efektów kształcenia określonych w programie kształcenia dla danego kierunku studiów i specjalności (specjalizacji). Weryfikacja odbywa się na podstawie uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itd. a także w ramach bezpośrednich aktywnych form weryfikacji.

Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się mogą obejmować: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, zadania, projekt, ćwiczenia itp.

Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się oraz zestaw uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itp. (np. ECDL, TELC, FC, Prince, IPMA, CISCO, itp.) na podstawie których przewidywane jest uznawanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu określa sylabus danego przedmiotu ważny w okresie rekrutacji. Sylabus



musi zawierać jednoznaczny i precyzyjny sposób przeliczania wyników zawartych we wskazanych dokumentach na oceny przyjęte w Uczelni. Sylabus stanowi załącznik do dokumentacji procesu potwierdzania efektów uczenia się.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności kandydata podczas weryfikacji efektów uczenia się (poświadczonej stosownym dokumentem) komisja wyznacza dodatkowy termin.

W przypadku nieobecności Kandydat przedstawia usprawiedliwienie w przeciągu 5 dni roboczych do Sekretariatu Prorektora. O zasadności usprawiedliwienia decyzję podejmuje Przewodniczący Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, w przeciągu 5 dni roboczych i informuje kandydata o dodatkowym terminie poprzez Sekretariat Prorektora. Nieusprawiedliwiona nieobecność kandydata w wyznaczonym terminie weryfikacji efektów uczenia się jest równoznaczna z negatywnym wynikiem procesu weryfikacji.

Uznanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu zajęć następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu.

Po przeprowadzeniu weryfikacji efektów uczenia się Komisja sporządza protokół (wzór: zał. nr 2 Regulaminu), w którym wpisuje ocenę końcową z przedmiotu, dla którego efekty były potwierdzane.

Ocena końcowa wystawiana jest zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie studiów.

Decyzja jest ważna przez trzy lata. Traci ważność przed upływem trzech lat w przypadku zmiany programu studiów w zakresie kierunkowych efektów uczenia się, które objęte były potwierdzeniem efektów uczenia się. Od decyzji kandydatowi przysługuje odwołanie do Prorektora.

Prorektor podejmuje decyzję w terminie 15 dni roboczych od dnia wniesienia odwołania.

W przypadku uzasadnionych wątpliwości Prorektor kieruje wniosek o ponowne rozpatrzenie do Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się.

Kandydaci, którym uznano efekty uczenia się będą mogły zostać przyjęte na studia na podstawie wyników, uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się.

Na każdym kierunku tworzy się listy rankingowe kandydatów, którym potwierdzono efekty uczenia się według liczby potwierdzonych punktów ECTS ze wszystkich modułów (przedmiotów), które były uznane przez Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w danej rekrutacji.



Listę osób przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się ogłasza się w trybie przewidzianym w regulaminie rekrutacji obowiązującym dla Uczelni na dany rok.

Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy mogą być przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku.

7. Wytyczne co do wymaganych kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia

Nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów kształcenia przewidzianych do osiągnięcia w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.

Zaleca się aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której ANS w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

Zalecane jest aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

7.1. Wytyczne co do kwalifikacji osób prowadzących zajęcia

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia będą posiadały dorobek naukowy w dziedzinach nauki, do których kierunek jest przyporządkowany, to znaczy: w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz w dyscyplinach nauko kulturze fizycznej i zdrowiu. Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia posiadali dorobek naukowy adekwatny do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach, a w szczególności:

- 1) w odniesieniu do dziedziny nauk medycznych, nauk i nauko zdrowiu
- 2) w odniesieniu do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu .



Zalecane jest aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

7.2. Wytyczne co do kwalifikacji osób prowadzących zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową lub artystyczną

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych będą posiadały dorobek naukowy:

- 1). w odniesieniu do dziedziny dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
- 2). w odniesieniu do dyscypliny nauk kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu.

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Pozostali nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.

Zaleca się aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której ANS w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

7.3. Wytyczne dla prowadzących zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym

Przewiduje się, że przedmioty wskazane w programie studiów jako zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym będą prowadzone przez osoby, z których ponad połowa posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Zaleca się aby priorytetem polityki kadrowej w tej grupie nauczycieli było posiadanie doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzonych zajęć, nawet w konieczności zatrudniania w niepełnym wymiarze pracy.



8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu spełnia niezbędne wymagania, a w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów,
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów,
- sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami,
- budynek dydaktyczny jest we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska,
- podpisano umowę najmu, która dokumentuje prawo dysponowania lokalem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Uczelnię,
- PWSZ ma podpisaną umowę o współpracy z COS – OPO BUKOWINA w celu realizacji procesu dydaktycznego na kierunku **Wychowanie Fizyczne**, dotyczy ona możliwości korzystania z obiektów sportowych znajdujących się na terenie ośrodka.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą pełne zabezpieczenie potrzeb związanych z uruchomieniem i prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów kształcenia studiów drugiego stopnia, profilu praktycznego na kierunku wychowanie fizyczne. W szczególności liczba sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych jest wystarczająca w stosunku do przewidywanej liczby studentów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do przewidywanej liczebności grup studentów i do powierzchni każdego z pomieszczeń.

W skład kompleksu wchodzi następujące, funkcjonujące budynki dydaktyczne:



I. Baza przy ul. Wojska Polskiego 99

II. Baza przy ul. Bydgoskiej 50

III. Baza Centralnego Ośrodka Sportowego COS - OPO w Wałczu (korzystanie z niej na mocy porozumienia PWSZ z COS - OPO)

I. BAZA PRZY UL. WOJSKA POLSKIEGO 99

Uczelnia jest jedynym właścicielem wszystkich budynków zlokalizowanych na terenie dawnej jednostki wojskowej. W skład kompleksu wchodzi funkcjonujące na potrzeby dydaktyczne budynki nr: 3, 4, 7, 11, 17 oraz zespół boisk sportowych.

„Szczegółowe informacje dotyczące budynków dydaktycznych:

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 3

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2021 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy osobowe obejmujące wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m²,
- kubatura budynku – 11.144 m³,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m².

W budynku nr 3 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.



Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne.

Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej, zajmuje całe piętro na którym usytuowane są następujące pracownie:

- Ceramiki Artystycznej
- Integracji Sensorycznej
- Edukacji Geragogicznej
- Animacji i Działań Przestrzennych
- Psychodynamiczna Socjoterapii i Wspierania Rozwoju
- Zajęć Psychokorekcyjnych
- Metodyki Działań Profilaktyczo-Readaptacyjnych
- Gimnastyki korekcyjnej

Ponadto w budynku nr 3 oprócz pracowni i laboratoriów innych instytutów, do dyspozycji studentów jest Akademik.

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 4

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2010 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).



Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m²,
- kubatura budynku – 11.144 m³,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m².

W budynku nr 4 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne, a dodatkowo na potrzeby prowadzących zajęcia, udostępniane są przenośne:

- 2 zestawy rzutników komputerowych,
- 2 zestawy nagłośnień do laptopów,
- 3 odtwarzacze dźwięku (radio + magnetofon + CD),
- 3 laptopy z oprogramowaniem prezentacyjnym.

Dodatkowo, na parterze znajduje się sala samokształcenia i konsultacji zdalnych, do indywidualnego użytku dla studentów poza zajęciami, wyposażona w 3 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do edycji tekstów i Internetem. W piwnicy budynku usytuowana jest szatnia, kawiarnia i bar studencki, w którym znajduje się automat do samodzielnego wykonywania kserokopii/drukowania dokumentów.



Na trzecim piętrze budynku swoją siedzibę mają władze i administracja Uczelni oraz pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych. W budynku na pierwszym piętrze ulokowane jest biuro Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim i Biuro Współpracy Międzynarodowej (Uczelniany Koordynator Programów Międzynarodowych w Uczelni) oraz Uczelniany Koordynator Praktyk, a także pozostała część administracji Uczelni.

W budynku znajdują się także pomieszczenia samorządu studenckiego, dyrektorów instytutów, pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz pokoje wykładowców.

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 7

Budynek całkowicie zmodernizowany w roku 2007, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek parterowy na poziomie gruntu, brak barier architektonicznych, toalety specjalne, dostosowane stanowiska pracy).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 561,1 m²,
- kubatura budynku – 3.400 m³,
- powierzchnia zabudowy – 574 m².

W budynku tym, na potrzeby kierunku pedagogika przewidziano do wykorzystania następujące pomieszczenia:

- (okazjonalnie) sala wykładowa nr 5 AULA: powierzchnia 152m², pojemność do 120 miejsc, wyposażona w rzutnik komputerowy, ekran sterowany elektrycznie, tablica biała trzyczęściowa, nagłośnienie, mikser dźwiękowy, 3 mikrofony, kamera;



- pracownia komputerowa nr 2: powierzchnia 45 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);
- pracownia komputerowa nr 6: powierzchnia 57 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);

Wszystkie komputery posiadają stały dostęp do Internetu; w komputerach zainstalowano system operacyjny Windows XP Professional i Windows 7 Professional oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów (w zakresie podstawowym jak i specjalistycznym), m.in.: oprogramowanie do projektowania Solidworks 2011, oprogramowanie biurowe: Microsoft Office 2003, OpenOffice.org, LibreOffice, oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów.

BUDYNEK NR 11 – SALA SPORTOWA

Budynek usytuowany w pobliżu zespołu boisk Orlik 2012, wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria konieczne do prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć specjalistycznych w zakresie wychowania fizycznego; wewnątrz znajdują się dwa niezależne zespoły szatniowo-sanitarne oraz sala fitness i siłownia. W roku 2022 przebudowano i unowocześniono cały obiekt.

Dane charakterystyczne budynku:

1. wyposażony w 4 szatnie z węzłami sanitarnymi w pełni dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami.
2. wielofunkcyjną salą sportową o powierzchni 737 m² z możliwością podziału na trzy części za pomocą kurtyn.
3. salę do ćwiczeń siłowych o powierzchni 45 m².



4. salę fitness o powierzchni 45 m².
5. magazyn sprzętu sportowego 28,5 m²
6. 3 pokoiów/gabinetów trenera/nauczyciela.
7. widowni na 60 osób.

PRZYLEGŁOŚCI HALI SPORTOWEJ

SZTUCZNA ŚCIANKA DO WSPINACZKI SPORTOWEJ

Obok hali sportowej usytuowana jest ścianka wspinaczkowa do prowadzenia zajęć ze wspinaczki sportowej (dwa tory o wysokości 3 pięter).

BIEŻNIA LEKKOATLETYCZNA (prosta)

SKOCZNIA DO SKOKU W DAL

RZUTNIA DO PCHNIĘCIA KULĄ

BOISKO DO SIATKÓWKI PLAŻOWEJ

ZESPÓŁ BOISK SPORTOWYCH – „MOJE BOISKO ORLIK 2012”

- wybudowany został w roku 2012 z inicjatywy Uczelni przy wydatnym zaangażowaniu Burmistrza Miasta Wałcza oraz Starosty Powiatu Wałeckiego. Zespół został wykonany w oparciu o typowe rozwiązanie dla tego typu obiektów i składa się z boiska piłkarskiego z nawierzchnią, z trawy syntetycznej oraz boiska wielofunkcyjnego z nawierzchnią syntetyczną typu „poliuretan”.

Dane charakterystyczne obiektu:

- 1) powierzchnia boiska piłkarskiego – 1.860 m²,



2) powierzchnia boiska wielofunkcyjnego – 613,11 m².

Boiska wyposażone są w bramki, kosze i słupki wraz z siatkami. Zespół boisk posiada sztuczne oświetlenie umożliwiające prowadzenie zajęć również po zapadnięciu zmroku. Boiska wykorzystywane są w ramach zajęć ogólnorozwojowych z wychowania fizycznego, będącego w planie studiów na wszystkich kierunkach studiów dziennych oraz w ramach zajęć specjalistycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. Boiska dostępne są też w ramach rekreacji dla studentów i pracowników (w czasie poza zajęciami).

BUDYNEK NR 17 – BIBLIOTEKA UCZELNIANA

Budynek wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z funkcją. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, w której znajduje się większość zbiorów, czytelnicy wyposażone w stanowiska komputerowe w tym dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i magazynu książek. W kompleksie Biblioteki Uczelnianej zlokalizowana jest również, w ramach porozumienia pomiędzy podmiotami, Powiatowa Biblioteka Publiczna. Studenci PWSZ w Wałczu mogą korzystać z księgozbioru obu bibliotek.

Dane charakterystyczne budynku:

1) powierzchnia użytkowa budynku – 614,22 m²,

2) kubatura budynku – 3.777,66 m³,

3) powierzchnia zabudowy – 614,22 m².

W budynku znajduje się też niezależny węzeł sanitarny.

II. BAZA PRZY UL. BYDGOSKIEJ 50

Uczelnia jest właścicielem budynków w 65% (pozostałe 35% stanowi własność Starostwa Powiatowego w Wałczu). Budynki zlokalizowane na działce, zostały wybudowane w latach 1903-1905 i są wpisane do Rejestru Zabytków.



Budynek Główny

Dane charakterystyczne całego budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 4.972 m²,
- kubatura budynku – 32.728 m³,
- powierzchnia zabudowy – 1.848 m².

W budynku usytuowane są następujące części, przynależne tylko uczelni:

1. dydaktyczna: na parterze oraz I, II, III piętrze budynku w większości znajdują się sale ogólnodydaktyczne. Na I piętrze znajduje się aula-sala wykładowa dla 180 osób, wyposażona w nagłośnienie i rzutnik multimedialny z ekranem.

2. dom Studenta - Uczelnia oferuje dla swoich studentów Dom Studenta „Hugward”,

zlokalizowany w lewym skrzydle budynku. Dom Studenta obejmuje dwie kondygnacje. Studenci mieszkają w pokojach jedno-, dwu-, trzy- i czteroosobowych. Do dyspozycji studenci mają przestronną, dobrze wyposażoną w sprzęt AGD ogólnodostępną kuchnię, w której mogą przygotowywać i spożywać posiłki. Czas wolny studenci mogą spędzać we wspólnym pokoju/świetlicy (wyposażonym w TV). Akademię zwiększa możliwość studiowania studentom przyjezdnym, którzy za niewielkie pieniądze mogą zamieszkać w dobrych warunkach i zdobywać wiedzę na kierunkach oferowanych przez PWSZ w Wałczu.

III. Baza COS - OPO Bukowina (PWSZ korzysta z obiektów na podstawie porozumienia przedłużanego na każdy kolejny rok, począwszy od daty utworzenia kierunku wychowanie fizyczne w PWSZ):

- kryta pływalnia 25 - metrowa
- kompleks lekkoatletyczny wraz z pełnym wyposażeniem w sprzęt lekkoatletyczny
- baza kajakowo - turystyczna



9. Wytyczne do współpracy z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia

Ze względu na specyfikę kierunku i jego orientację na zastosowania praktyczne wychowania fizycznego, niezbędne jest utrzymywanie bliskich kontaktów z otoczeniem zewnętrznym, szkołami, klubami sportowymi, instytucjami i innymi organizacjami.

Zalecane jest, aby Kierunkowa Rada Programowa bezpośrednio organizowała współpracę z otoczeniem gospodarczym, realizując następujące zadania szczegółowe:

1. nawiązywanie współpracy z innymi podmiotami w sprawie zapewnienia miejsc praktyk i/lub tworzenia możliwości urozmaicenia kształcenia praktycznego;
2. dbanie, aby opinie interesariuszy były uwzględniane w procesie doskonalenia programu kształcenia na danym kierunku studiów; w tym jego celów, efektów oraz perspektyw rozwoju;
3. gromadzenie i analizowanie informacji pozyskiwanych od partnerów i potencjalnych pracodawców oraz wykorzystywanie wniosków tych analiz do doskonalenia kierunkowych i modułowych efektów uczenia się aby pełniej uwzględniały oczekiwania rynku pracy oraz wymagania organizacji zawodowych determinujące uzyskiwanie kwalifikacji do wykonywania zawodu właściwego dla kierunku;
4. dbanie, aby pozyskiwać kadrę dydaktyczną posiadającą praktyczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią wyższą, aby doświadczenia te były wykorzystywane adekwatnie do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się.

Zalecane jest, aby kierunkowy opiekun praktyk wraz z Uczelnianym Koordynatorem ds. praktyk i współpracy z pracodawcami zbierał opinie pracodawców na temat potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w celu ich wykorzystania do tworzenia i doskonalenia programu studiów.

10. Wytyczne w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Aktywność w zakresie umiędzynarodowienia procesu uczenia się prowadzona jest w ramach uczelnianego systemu uregulowań dotyczących mobilności (organizacji, kwalifikacji, finansowania, dokumentowania, przygotowania dydaktycznego), uznawania



i przenoszenia osiągnięć w ramach mobilności oraz polityki językowej Uczelni. W szczególności w ramach kierunku obowiązują następujące zasady:

1. w programie studiów planuje się zajęcia przewidywane doprowadzenia w językach obcych, jako oferta dla uczestników programów mobilnościach;
2. za zgodą Rektora, zajęcia, nie przewidywane do prowadzenia w językach obcych, mogą być prowadzone w językach obcych, w zależności od zainteresowania studentów i możliwości Uczelni; zajęcia te mogą być prowadzone w odmiennej formie niż przewidziana w planie studiów;
3. w uzasadnionych przypadkach, za zgodą Rektora, zezwala się studentowi zagranicznemu uczestniczącemu w regularnych zajęciach na kierunku, na zaliczanie niektórych przedmiotów zajęć lub przedmiotów w języku innym niż polski, w miarę możliwości organizacyjnych uczelni;
4. na wniosek przewodniczącego KRP, Rektor może wyrazić zgodę na opracowanie egzaminu dyplomowego w języku obcym;
5. jeżeli egzamin dyplomowy zostanie opracowany w języku obcym, na wniosek KRP, Rektor może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w tym języku; w takim przypadku, zestawy pytań tłumaczone są na język egzaminu, a jeżeli kompetencje językowe komisji egzaminacyjnej mogą okazać się niewystarczające, egzamin odbywa się z udziałem tłumacza danego języka;
6. student mobilny odbywający naukę na danym kierunku na ostatnim semestrze studiów nie jest uprawniony do składania egzaminu dyplomowego o ile nie jest studentem programu studiów wspólnych (*Joint Study Programme*); aczkolwiek, ma prawo uczestniczyć w seminariach dyplomowych i otrzymać punkty ECTS, pod warunkiem wykonania samodzielnego opracowania (o statusie projektu samodzielnego) związanego z treściami seminarium i pod warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych danej części seminarium;
7. Rektor może przyznać studentowi mobilnemu, na jego wniosek, prawo do odbywania studiów według indywidualnego planu studiów i programu uczenia się lub indywidualnej organizacji studiów, przyjmując za taki, indywidualnie dobrany zestaw przedmiotów zawarty w porozumieniu o mobilności;
8. po zakończeniu okresu studiów w Uczelni, bez względu na liczbę i jakość zaliczeń, student mobilny otrzymuje Wykaz Zaliczeń (Transcript of Record, TR), w którym



wpisuje się wszystkie osiągnięcia i oceny studenta mobilnego wraz z ekwiwalentnymi ocenami w skali ECTS w języku angielskim według następującego systemu:

Ocena słownie	Ocena liczbą	Ocena ECTS	Ekwiwalent w języku angielskim	Spodziewany procentowy udział w rozkładzie normalnym
bardzo dobry	5,0	A	Excellent	10
dobry plus	4,5	B	Very good	25
dobry	4,0	C	Good	30
dostateczny plus	3,5	D	Satisfactory	25
dostateczny	3,0	E	Pass	10
niedostateczny	2,0	F (FX)	Fail	

9. w ramach dostępnych programów mobilnościowych studenci mogą odbywać studia lub praktyki według programu uczenia się określonego w ich porozumieniach o mobilności, gdzie ustala się zakres uczenia się i zaliczenia oraz ekwiwalentność okresu mobilności, a także mają prawo do przeniesienia osiągnięć uzyskanych w trakcie okresu mobilności na przyjętych w Uczelni zasadach;
10. przenoszenie i transfer osiągnięć studentów Uczelni odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych lub praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes), wymiany akademickiej oraz innych tego typu programów prowadzonych w ramach kierunku, odbywa się zgodnie z zasadami:
 1. decyzję o przeniesieniu zestawu przedmiotów, deklarowanego przez studenta do przeniesienia, podejmuje kierunkowy koordynator ECTS, uznając zestaw:
 - za w pełni ekwiwalentny w stosunku do zestawu przedmiotów przewidzianego właściwym programem kierunku, jeżeli złożony jest z ekwiwalentnych przedmiotów;
 - za ogólnie ekwiwalentny, jeżeli zestaw nie jest złożony z przedmiotów ekwiwalentnych, ale w ramach zestawu tych przedmiotów, traktowanego jako



całość, zestaw efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w tym zestawie jest zgodny z zestawem efektów uczenia się przewidzianych programem kierunku studiów oraz posiada zgodną łączną liczbę ECTS;

- za częściowo ekwiwalentny i wymagający uzupełnienia różnic programowych;
- za nieekwiwalentny;

2. wpisu ocen za przedmioty dokonuje kierunkowy koordynator ECTS;

3. Rektor określa warunki, termin i sposób wyrównania różnic programowych, na podstawie opinii kierunkowego koordynatora ECTS kierunku;

11. na wniosek absolwenta, wydaje się dodatkowe odpisy dyplomu w tłumaczeniu na jeden z następujących języków obcych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki lub rosyjski.

W ramach kierunku WF zaleca się prowadzić następujące działania dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia:

- 1) organizacja procesu kształcenia umożliwiająca wymianę krajową i międzynarodową poprzez:
 - a) umieszczanie streszczeń w języku angielskim w opisach projektów dyplomowych;
 - b) zalecenie wykorzystania w opracowaniu projektów dyplomowych co najmniej jednej pozycji oryginalnej literatury obcojęzycznej;
 - c) monitorowanie sytuacji formalnej zagranicą co do uznawalności dyplomów WF i wykształcenia uzyskiwanego w ramach kierunku dla doskonalenia programu, w celu zwiększania jego kompatybilności z potrzebami międzynarodowego rynku pracy i europejskimi standardami kształcenia;
 - d) utrzymywanie istniejącej i poszerzanie oferty programowej w językach obcych w celu zwiększenia atrakcyjności kierunku na akademickiej arenie międzynarodowej;
 - e) aranżowanie wizyt zagranicznej kadry dydaktycznej w zakresie dziedzin i dyscyplin nauki oraz zagranicznych specjalistów w zakresie doświadczenia zawodowego właściwych dla kształcenia na kierunku, celem uczenia studentów i kadry;
 - f) ustalanie indywidualnych programów uczenia dla studentów goszczonych i wyjeżdżających;
 - g) merytoryczna i organizacyjna pomoc nauczycieli-mentorów dla studentów zagranicznych studiujących na kierunku;
- 2) rozwijanie współpracy zagranicznej, w tym:



1. poszukiwanie uczelni partnerskich w zakresie kultury fizycznej
 2. poszukiwanie zagranicznych partnerów oraz spośród instytucji i organizacji zagranicznych oferujących odpowiednie warunki odbywania praktyk oraz skłonnych partycypować w rozwoju kierunku;
 3. podejmowanie współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzącej do udziału w eventach sportowych oraz prowadzenia wspólnych projektów edukacyjnych;
- 3) prowadzenie intensywnej i zrównoważonej mobilności studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających poprzez:
1. konsekwentne realizowanie polityki zapewniania równych szans studiowania osobom reprezentującym wszystkie narodowości, środowiska, kultury, rasy czy religie;
 2. konsekwentne utrwalanie polityki bezstronności i tolerancji oraz przeciwdziałania dyskryminacji celem umożliwienia dostępu do studiowania na kierunku osobom innych ras, wyznań i pochodzenia etnicznego, bez względu na ich płeć, narodowości oraz stan zamożności;
 3. pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej lub miejsca praktyki, komunikacji z uczelniami partnerskimi i pracodawcami przyjmującymi na praktykę oraz w przygotowywaniu dokumentacji.

11. Wytyczne w zakresie zapewniania studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia

Dla kandydatów niepełnosprawnych na kierunek Wychowanie Fizyczne jest wymagane zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarz medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.214.1144.

Wsparcie kształcenia to działania mające na celu dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta tak, aby zagwarantować mu pełny dostęp do nauki i wywiązywania się z obowiązków studenckich.

W zakresie zapewnienia studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia obowiązują następujące wytyczne:



1. Zapewnia się organizacyjne warunki i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, kolokwίων, egzaminów i zaliczeń w taki sposób, aby uwzględnić znane potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami niepełnosprawnymi, w tym dostosowuje się stanowiska w informatycznych laboratoriach uczelnianych do potrzeb osób niepełnosprawnych, odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, w ramach możliwości technicznych i technologicznych oraz finansowych Uczelni.
2. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może wykonywać notatki w formie alternatywnej, w szczególności poprzez nagrywanie, robienie zdjęć, a także korzystać z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki, w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.
3. W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mają prawo do: wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%, zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie, przesunięcia terminu egzaminów lub zaliczeń.
4. Studentom ze znacznym stopniem niepełnosprawności, Rektor przydziela opiekuna dydaktycznego spośród pracowników dydaktycznych zatrudnionych w instytucie odpowiedzialnym za prowadzenie kierunku studiów, na którym studiuje osoba niepełnosprawna.
5. Zakup pomocy ułatwiających lub umożliwiających naukę, w tym między innymi: programów komputerowych i książek do biblioteki w wersji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Dofinansowanie realizacji lektoratów dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, a w wyjątkowych przypadkach prowadzenie dla studentów niepełnosprawnego indywidualnego lektoratu języka obcego;
7. Organizowanie dodatkowych, uzupełniających lub wyrównawczych zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb studentów niepełnosprawnych w ramach konsultacji osobistych lub zdalnych.
8. Studenci lub słuchacze posiadający ograniczone możliwości w poruszaniu się spowodowane niepełnosprawnościami ruchowymi lub czasowym kalectwem posiadają pierwszeństwo w korzystaniu z automatycznych dźwigów we wszystkich budynkach PWSZ (nie dotyczy alarmów pożarowych).



9. Każdy student lub słuchacz posiadający problemy związane z dostępnością ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o umożliwienie zaliczenia zajęć w innym trybie niż stacjonarny, a formuła zaliczenia ustalana jest w porozumieniu między studentem lub słuchaczem a prowadzącym zajęcia
10. W przypadku braku porozumienia wymienionego w pkt 9, student ma prawo zgłosić się do pełnomocnika ds. Dostępności lub Biura ds. Osób Niepełnosprawnych z prośbą o wsparcie merytoryczne, formalne oraz rozjemcze.
11. Studenci lub słuchacze głuchoniemi lub niedosłyszący mają prawo do uzyskania wiedzy dotyczącej studiów oraz wiedzy przekazywanej w ramach toku studiów w sposób alternatywny po przez umożliwienie im czytania z ust, tłumacza języka migowego, pisemnego przekładu głosu mówionego oraz pętli indukcyjnych dla głuchoniemych. Sposób przekazywania informacji dostosowywany jest do studenta lub słuchacza na podstawie bieżących dostępnych środków.
12. Sposób przekazywania informacji w ramach toku studiów przystosowany jest do studentów lub słuchaczy posiadających niepełnosprawność umysłową (np. zespół Tourett'a, Aspergera, Downa, Autyzm itp.). Osoby takie lub ich opiekunowie prawni zobowiązani są do przekazania informacji o niepełnosprawności prowadzącemu zajęcia lub kierownikowi kierunku aby Ci w celu ułatwienia przyswajania wiedzy podjęli w tym celu działania w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Dostępności lub Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych.
13. Osoby niewidome lub posiadające wadę wzroku uniemożliwiającą lub utrudniającą czynny udział w zajęciach mają prawo do:
 - a. Pierwszeństwa wyboru miejsca w Sali wykładowej
 - b. Wystąpienia z wnioskiem o przekazywanie informacji drogą ustną, również w przypadku konieczności opisywania przez prowadzącego treści znajdujących się na slajdach, tablicy, tablicach interaktywnych lub innych nośnikach informacyjnych. (nie dotyczy treści literatury podstawowej i uzupełniającej wynikającej z sylabusów, w tym celu właściwym jest pkt 5. Niniejszych wytycznych).



12. Wytyczne do kryteriów rekrutacji kandydatów do podjęcia kształcenia na kierunku studiów uwzględniające zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu nauki na kierunku

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na kierunek Wychowanie Fizyczne wnoszą opłatę rekrutacyjną w wysokości ustalonej przez Rektora. Opłata ta nie podlega zwrotowi.

Obowiązujący tryb rekrutacji przewiduje:

1. Złożenie w wyznaczonym terminie następujących dokumentów:

- podania na obowiązującym w Uczelni formularzu;
- zaświadczenia lekarskiego wydanego przez lekarza medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.2014.1144;
- świadectwa dojrzałości w oryginale lub odpisie; w przypadku kandydatów kończących zagraniczne szkoły średnie (późniejszy termin wydawania świadectw) kandydat może złożyć stosowne zaświadczenie;
- 4 fotografii (35mm x 45mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle);
- kserokopii dowodu osobistego;
- dowodu wniesienia opłaty rekrutacyjnej;
- świadectwa ukończenia szkoły średniej w oryginale lub odpisie;
- oryginału dokumentu potwierdzającego osiągnięcia, w przypadku laureatów i finalistów olimpiad na szczeblu centralnym oraz konkursów przedmiotowych organizowanych przez ANS w Wałczu;
- oświadczeń studenta o: ukończonych i realizowanych kierunkach studiów, liczbę punktów ECTS, która w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się zostanie zaliczona studentowi do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

2. Przeprowadzenie przez Komisję Rekrutacyjną postępowania kwalifikacyjnego dla:

- osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości w wyniku egzaminu dojrzałości („starej matury”);
- osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości w wyniku egzaminu dojrzałości („nowej matury”);
- osób z dyplomem „międzynarodowej matury” (IB).

Na podstawie złożonych dokumentów przyjmowani są na I rok studiów:



- laureaci, finaliści olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego;
- laureaci konkursów przedmiotowych organizowanych przez ANS w Wałczu;
- kandydaci w w/w punktach przyjmowani są z pominięciem procedury rekrutacyjnej, jeżeli przedmiot jest objęty kwalifikacją na dany kierunek studiów pod warunkiem złożenia odpowiedniego zaświadczenia, które jest ważne przez okres dwóch lat.

3. Przyjęcie na studia może nastąpić także na podstawie warunków uzyskanych w toku potwierdzenia efektów uczenia się. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

Postępowanie kwalifikacyjne na I stopień studiów stacjonarnych i niestacjonarnych obowiązuje konkurs wyników egzaminu maturalnego obejmujący wynik egzaminu maturalnego z przedmiotów obowiązkowych oraz dodatkowo dolicza się wynik z przedmiotów dodatkowych, a w przypadku „starej matury”, nadobowiązkowych: biologia, fizyka, chemia lub geografia, drugi język obcy, o ile nie były przedmiotami wykazanymi jako obowiązkowe.

Kandydaci, którzy uzyskali pozytywny wynik w postępowaniu rekrutacyjnym, ale nie zostali przyjęci z braku miejsc, mogą zostać przyjęci na inny kierunek w ramach limitu wolnych miejsc.

13. Załączniki do programu studiów

13.1. Załącznik 1: harmonogram studiów stacjonarnych

13.2. Załącznik 2: harmonogram studiów niestacjonarnych

13.3. Załącznik 3: macierz osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się w podziale na przedmioty (zajęcia, grupy zajęć)

Załącznik nr 1 do Programu studiów kierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, 6 poziom PRK, profil praktyczny, forma: studia stacjonarne prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałcu określonego Uchwałą nr 18/2022 Senatu ANS w Wałcu z dnia 21.07.2022 r.

ZESTAWIENIE WARIANTÓW SPECJALNOŚCI DLA KIERUNKU													ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU																			
DANE KATALOGOWE				ROZLICZENIE										ROK 1			ROK 2			ROK 3												
numer kierunku	kod dziedziny/dyscypliny wiodąca kierunku	kod ISCED kierunku	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiętnością praktyczną	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/evaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	nazwa modułu przedmiotów	rodzaj grupy	SEMESTR 1	SEMESTR 2	SEMESTR 3	SEMESTR 4	SEMESTR 5	SEMESTR 6													
				88%	0%	62%	Nazwa specjalności:					NAUCZYCIELSKA Z KOREKcją WAD POSTAWY																				
2022 WF 303 forma: STUDIA STACJONARNE				udział procent.:	RAZEM												spec.1															
				180	158	0	113	4782	1798	543	180	2488	spec.1		450	30	0	408	30	0	345	30	0	410	30	0	450	30	0	425	30	0
				15	14	0	0	402	185	30	12	180	przedmioty ogólnouczeniiane	BLOK WSPÓLNY	45	2	0	30	2	0	45	3	0	30	2	0	30	2	0	0	0	0
				35	21	0	36	942	333	132	36	430	PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	BLOK PRZEDM.PODST.	210	15	0	85	8	0	0	0	0	60	6	0	55	5	0	20	2	0
				53	52	0	57	1399	594	141	59	630	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE	BLOK PRZEDM. KIER.	195	13	0	105	8	0	135	14	0	90	10	0	60	5	0	60	8	0
				77	69	0	75	2039	686	240	73	1076	specjalność nauczycielska z korekcją wad postawy	BLOK SPECJALNOŚCI	0	0	0	188	12	0	165	13	0	230	12	0	305	18	0	345	20	0

													udział procent.:		88%	0%	93%	Nazwa specjalności:					NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM											
				180	158	0	168	4764	1767	529	178	2473	spec.2		450	30	0	408	36	0	330	27	0	410	28	0	460	29	0	415	28	0		
				15	14	0	0	402	185	30	12	180	przedmioty ogólnouczeniiane	BLOK WSPÓLNY	45	2	0	30	2	0	45	3	0	30	2	0	30	2	0	0	0	0		
				35	21	0	36	942	333	132	36	430	PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	BLOK PRZEDM.PODST.	210	15	0	85	8	0	0	0	0	60	6	0	55	5	0	20	2	0		
				53	52	0	57	1399	594	141	59	630	PRZEDMIOTY KIERUNKOWE	BLOK PRZEDM. KIER.	195	13	0	105	8	0	135	14	0	90	10	0	60	5	0	60	8	0		
				77	69	0	75	2021	655	226	71	1096	specjalność nauczycielska z trenerem personalnym	BLOK SPECJALNOŚCI	0	0	0	188	12	0	150	13	0	230	12	0	305	18	0	335	20	0		

przedmioty ogólnuczelniane

forma: **STUDIA STACJONARNE**

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

				ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																			
kod JSCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiejętności	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY	spec.1	450	30	0	398	30	0	345	30	0	390	30	0	430	30	0	395	30	0	180	158	0	180	4782	1798	543	180	2488
				NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM	spec.2	450	30	0	398	30	0	330	30	0	390	30	0	440	30	0	385	30	0	180	159	0	180	4764	1767	529	180	2473
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW: Zaawansowana wypowiedź akademicka	blok	45	2	0	30	2	0	45	3	0	45	2	0	30	2	0	0	0	0	12	10	0	12	402	185	30	17	195
0011	104	op.01.1	up	Przypodobienie akademickie	ćwiczenia	15	1	z															1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0011	506	op.02.1		Technologie informacyjne	konwersatorium	5	0	b															0	0	0	0	6	0	0	1	5	
0611	203	op.03.1	up	Ochrona własności intelektualnej	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0421	507	op.04.1		Język obcy	konwersatorium	15	1	z															1	0	0	1	27	7	3	2	15	
0231	104	op.05.1	up	Szkolenie BHP	ćwiczenia				30	2	z	30	2	z	30	2	z	30	2	z				8	8	0	5	208	77	3	8	120
1022	303	op.06.1		Szkolenie biblioteczne	instruktaż	5	0	b															0	0	0	0	6	0	0	1	5	
9999	303	op.07.1			instruktaż	5	0	b															0	0	0	0	6	0	0	1	5	

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE
forma: **STUDIA STACJONARNE**

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

kod ECTS	kod docelowy dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1						ROK 2						ROK 3						ROZLICZENIE CZASU PRACY								
						SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ECTS razem	ECTS z wyłączenia zajęć, kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samostudium	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/rewalacji	liczba godzin zajęć na planie studiów						
						zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS										zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY	spec.1	450	30	0	398	30	0	345	30	0	390	30	0	430	30	0	395	30	0	180	158	0	180	4782	1798	543	180	2488
				NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM	spec.2	450	30	0	398	30	0	330	30	0	390	30	0	440	30	0	385	30	0	180	158	0	180	4764	1767	529	178	2473
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:	blok	210	15	0	85	8	0	0	0	0	60	6	0	55	5	0	20	2	0	36	21	0	36	986	358	112	86	430
0114	304	pd.01.1		Anatomia funkcjonalna	wykład	10	1	e															1	0	0	1	30	12	3	5	10	
0114	304	pd.01.2	up	Anatomia funkcjonalna	ćwiczenia	20	2	z															2	2	0	1	52	25	5	2	20	
0114	303	pd.02.1		Antropomotoryka	wykład															5	1	e	1	0	0	1	30	13	7	5	5	
0114	303	pd.02.2	up	Antropomotoryka	ćwiczenia															15	1	z	1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	303	pd.03.1		Biochemia wysiłku fizycznego	wykład				10	1	e												1	0	0	1	30	12	3	5	10	
0114	303	pd.03.2	up	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia				20	2	z												2	2	0	1	52	25	5	2	20	
0114	304	pd.04.1		Fizjologia człowieka	wykład				10	1	e												1	0	0	1	30	12	3	5	10	
0114	304	pd.04.2	up	Fizjologia człowieka	ćwiczenia				20	2	z												2	2	0	1	52	25	5	2	20	
0114	303	pd.05.1		Teoria wychowania fizycznego	wykład	15	1	e															1	0	0	1	30	7	3	5	15	
0114	303	pd.05.2	up	Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	15	1	z															1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	509	pd.06.1		Pedagogika ogólna	wykład	15	1	z															1	0	0	1	27	7	3	2	15	
0114	509	pd.06.2	up	Pedagogika ogólna	ćwiczenia	30	2	z															2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0313	511	pd.07.1		Psychologia ogólna	wykład	15	1	z															1	0	0	1	27	7	3	2	15	
0313	511	pd.07.2	up	Psychologia ogólna	ćwiczenia	30	2	z															2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	pd.08.1		Historia kultury fizycznej	wykład	15	1	e															1	0	0	1	30	7	3	5	15	
0114	304	pd.09.1		Pierwsza pomoc przedmedyczna	wykład												10	1	e				1	0	0	1	30	12	3	5	10	
0114	304	pd.09.2	up	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia												15	1	z				1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	303	pd.10.1		Teoria sportu	wykład										15	1	e						1	0	0	1	30	7	3	5	15	
0114	303	pd.10.2	up	Teoria sportu	ćwiczenia										15	2	z						2	2	0	1	52	25	10	2	15	
0114	303	pd.11.1		Zarządzanie i marketing	wykład				10	1	z												1	0	0	1	27	12	3	2	10	
0114	303	pd.12.1		Antropologia	wykład										15	1	e						1	0	0	1	30	7	3	5	15	
0114	303	pd.12.2	up	Antropologia	ćwiczenia										15	2	z						2	2	0	1	52	25	10	2	15	
0114	303	pd.13.1		Biomechanika	wykład												15	2	e				2	0	0	1	55	25	10	5	15	
0114	303	pd.13.2	up	Biomechanika	ćwiczenia												15	1	z				1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	303	pd.14.1	up	Emisja głosu	ćwiczenia	15	1	z															1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	509	pd.15.1		Podstawy dydaktyki	wykład	15	1	z															1	0	0	1	27	7	3	2	15	
0114	509	pd.15.2	up	Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	15	1	z	15	1	z												2	2	0	1	54	17	3	4	30	

przedmioty kierunkowe
forma: STUDIA STACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

kod JSCED	kod obiedzi dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																	
						SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajędom kształcącym umiejętności	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych godzin pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY	spec.1	450	30	0	398	30	0	345	30	0	390	30	0	430	30	0	395	30	0	180	158	0	180	4782	1798	543	180	2488
				NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM	spec.2	450	30	0	398	30	0	330	30	0	390	30	0	440	30	0	385	30	0	180	158	0	180	4764	1767	529	178	2473
				RAZEM W BŁOKU PRZEDMIOTÓW:		195	13	0	105	8	0	135	14	0	90	10	0	60	5	0	60	8	0	58	52	0	57	1529	651	154	79	645
0114	303	kr.01.1	up	unihokej	ćwiczenia									15	1	z							1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	304	kr.02.1	up	Podstawy odnowy biologicznej	ćwiczenia							30	2	z									2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	kr.03.1	up	Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	30	2	z															2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	304	kr.04.1		Edukacja zdrowotna	wykład															10	1	z	1	0	0	1	27	12	3	2	10	
0114	304	kr.04.2	up	Edukacja zdrowotna	ćwiczenia															15	2	z	2	2	0	1	52	25	10	2	15	
0114	303	kr.05.1	up	Pływanie	ćwiczenia	15	1	z	15	1	z	15	3	z	20	4	e						9	9	0	5	236	113	47	11	65	
0114	303	kr.06.1		Gimnastyka	wykład							10	1	e									1	0	0	1	30	12	3	5	10	
0114	303	kr.06.2	up	Gimnastyka	ćwiczenia	30	2	z	30	2	z	20	2	z									6	6	0	4	156	67	3	6	80	
0114	303	kr.07.1		Lekka atletyka	wykład				10	1	e												1	0	0	1	30	12	3	5	10	
0114	303	kr.07.2	up	Lekka atletyka	ćwiczenia	30	2	z	30	2	z												4	4	0	3	104	37	3	4	60	
0114	303	kr.08.1	up	Koszykówka	ćwiczenia							30	3	z	20	2	e						5	5	0	3	132	63	12	7	50	
0114	303	kr.09.1	up	Piłka nożna	ćwiczenia	30	2	z	20	2	e												4	4	0	2	107	47	3	7	50	
0114	303	kr.10.1	up	Piłka ręczna	ćwiczenia							30	3	z	20	2	e						5	5	0	3	132	63	12	7	50	
0114	303	kr.11.1	up	Piłka siatkowa	ćwiczenia													30	3	z	20	2	e	5	5	0	3	132	63	12	7	50
0114	303	kr.12.1	up	Nordic walking	ćwiczenia															15	3	z	3	3	0	2	77	38	22	2	15	
0114	303	kr.13.1	up	Muzyka, rytm, Taniec	ćwiczenia	30	2	z															2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	kr.14.1	up	Kajakarstwo	ćwiczenia	30	2	z															2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	kr.15.1	up	Podstawy kulturystyki	ćwiczenia													30	2	z				2	2	0	1	52	17	3	2	30
0114	303	kr.16.1		Preseminarium dyplomowe	konwersatorium									15	1	z							1	0	0	1	27	7	3	2	15	

specjalność nauczycielska z korekcją wad postawy

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

forma: STUDIA STACJONARNE

kod BCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																	
						SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych godnie pracujących studentów	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKcją WAD POSTAWY	spec.1	450	30	0	408	30	0	345	30	0	410	30	0	450	30	0	425	30	0	180	158	0	180	4782	1798	543	180	2488
				NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM	spec.2	450	30	0	408	30	0	330	30	0	410	30	0	460	30	0	415	30	0	180	158	0	180	4764	1767	529	178	2473
				RAZEM W BŁOKU PRZEDMIOTÓW:		0	0	0	188	12	0	165	13	0	230	12	0	305	18	0	345	20	0	75	69	0	75	2088	668	117	70	1233
0313	511	sn.01.1		Psychologia WF na I II III etapie edukacyjnym	wykład							30	2	e									2	0	0	2	55	17	3	5	30	
0313	511	sn.01.2	up	Psychologia WF na I II III etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	509	sn.02.1		Pedagogika WF na I II III etapie edukacyjnym	wykład							30	2	e									2	0	0	2	55	17	3	5	30	
0114	509	sn.02.2	up	Pedagogika WF na I II III etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	303	sn.03.1		Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	instruktaż			15		n													0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0114	303	sn.03.2	up	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	praktyka			30	2	z													2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	sn.04.1		Praktyki pedagogiczne z WF	instruktaż										15	n	15	n	15	n	n		0	0	0	2	45	0	0	0	45	
0114	303	sn.04.2	up	Praktyki pedagogiczne z WF	praktyka										40	3	z	40	3	z	40	3	z	9	9	0	5	231	102	3	6	120
0114	304	sn.05.1		Praktyki Gimnastyki Korekcyjnej	instruktaż															15		n	0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0114	304	sn.05.2	up	Praktyki Gimnastyki Korekcyjnej	praktyka																60	3	z	3	3	0	3	77	12	3	2	60
0114	303	sn.06.1		Dydaktyka WF na I II III etapie edukacyjnym	wykład			15		z													0	0	0	1	17	0	0	2	15	
0114	303	sn.06.2	up	Dydaktyka WF na I II III etapie edukacyjnym	ćwiczenia			60	6	z	15	3	e										9	9	0	5	232	113	37	7	75	
0114	304	sn.07.1		Zywność człowieka	ćwiczenia																30	2	z	2	0	0	1	52	17	3	2	30
0114	304	sn.08.1	up	Metody oceny wad postaw	ćwiczenia						15	1	z										1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	304	sn.09.1	up	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia										30	2	z						2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	304	sn.10.1	up	Pływanie korekcyjne	ćwiczenia										30	2	z						2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	304	sn.11.1		Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I II III etapie edukacyjnym	wykład						15	1	z										1	0	0	1	27	7	3	2	15	
0114	304	sn.11.2	up	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I II III etapie edukacyjnym	ćwiczenia						30	2	z	30	2	e							4	4	0	3	107	37	3	7	60	
0114	304	sn.12.1	up	Zrównoważone formy aktywności ruchowej	ćwiczenia																30	3	z	3	3	0	3	77	38	7	2	30
0114	303	sn.13.1	up	Fitness szkolny	ćwiczenia																30	2	z	2	2	0	1	52	17	3	2	30
0114	303	sn.14.1		Organizacja i prawo w oświacie	wykład												5	1	z				1	0	0	1	27	13	7	2	5	
0114	303	sn.15.1		Seminarium dyplomowe	projekt												30	3	z	30	3	z	6	0	0	3	154	75	15	4	60	
0114	303	sn.16.1	up	Obóz letni	ćwiczenia			60	4	z													4	4	0	3	102	37	3	2	60	
0114	303	sn.16.2		Obóz letni	instruktaż			8		n													0	0	0	0	8	0	0	0	8	
0114	304	sn.17.1	up	gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	ćwiczenia												30	2	z				2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	sn.18.1		Praktyki profilu praktycznego w Kuł.Fiz	instruktaż										15	n	15	n	15	n	n		0	0	0	2	45	0	0	0	45	
0114	303	sn.18.2	up	Praktyki profilu praktycznego w Kuł.Fiz	praktyka										100	5	z	140	7	z	80	4	z	16	16	0	13	406	77	3	6	320

specjalność nauczycielska z trenerem personalnym

forma: STUDIA STACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY

kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1		ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																		
						SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym o umiędziednieniu	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych godzin pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów							
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									zajęcia	ECTS	forma zaliczenia				
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJA WAD POSTAWY	spec.1	450	30	0	408	30	0	345	30	0	410	30	0	450	30	0	425	30	0	180	158	0	113	4782	1798	543	180	2488
				NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM	spec.2	450	30	0	408	30	0	330	30	0	410	30	0	460	30	0	415	30	0	180	158	0	168	4764	1767	529	178	2473
				RAZEM W BŁOKU PRZEDMIOTÓW:		0	0	0	188	12	0	150	13	0	230	12	0	315	18	0	335	20	0	75	69	0	75	2085	679	121	67	1218
0313	511	st.01.1		Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład							30	2	e									2	0	0	2	55	17	3	5	30	
0313	511	st.01.2	up	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	509	st.02.1		Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład							30	2	e									2	0	0	2	55	17	3	5	30	
0114	509	st.02.2	up	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	303	st.03.1		Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	instruktaż			15		n													0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0114	303	st.03.2	up	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	praktyka			30	2	z													2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	st.04.1		Praktyki pedagogiczne z WF	instruktaż								15	n	15	n	15	n	n	0	0	0	2	45	0	0	0	0	0	0	45	
0114	303	st.04.2	up	Praktyki pedagogiczne z WF	praktyka								40	3	z	40	3	z	40	3	z	9	9	0	5	231	102	3	6	120		
0114	303	st.05.1		Praktyki trener personalny	instruktaż													15	n	0	0	0	1	15	0	0	0	0	0	15		
0114	303	st.05.1	up	Praktyki trener personalny	praktyka															60	3	z	3	3	0	3	77	12	3	2	60	
0114	303	st.06.1		Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład			15		z													0	0	0	1	17	0	0	2	15	
0114	303	st.06.2	up	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia			60	6	z	15	3	e										9	9	0	5	232	113	37	7	75	
0114	304	st.07.1		Metody oceny wad postaw	ćwiczenia							15	1	z									1	0	0	1	25	7	3	0	15	
0114	304	st.08.1	up	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia										30	2	z						2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	304	st.09.1	up	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia							30	3	z									3	3	0	2	77	38	7	2	30	
0114	303	st.10.1	up	Fitness	ćwiczenia															20	3	z	3	3	0	2	77	38	17	2	20	
0114	303	st.11.1		Seminarium dyplomowe	projekt												30	3	z	30	3	e	6	0	0	3	157	75	15	7	60	
0114	303	st.12.1	up	Obóz letni	ćwiczenia			60	4	z													4	4	0	3	102	37	3	2	60	
0114	303	st.12.2		Obóz letni	instruktaż			8		n													0	0	0	0	8	0	0	0	8	
0114	304	st.13.1	up	Żywność człowieka	ćwiczenia												30	2	z				2	2	0	1	52	17	3	2	30	
0114	303	st.14.1	up	Trener personalny	ćwiczenia												45	3	z	60	4	e	7	7	0	5	182	67	3	7	105	
0114	504	st.15.1	up	kommunikacja interpersonalna z klientem	ćwiczenia								15	1	z								1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	304	st.16.1	up	odnowa biologiczna	ćwiczenia								15	1	z								1	1	0	1	27	7	3	2	15	
0114	303	st.17.1		Praktyki profilu praktycznego w Kul.Fiz	instruktaż								15	n	15	n	15	n	n	0	0	0	2	45	0	0	0	0	0	0	45	
0114	303	st.17.2	up	Praktyki profilu praktycznego w Kul.Fiz	praktyka								100	5	z	140	7	z	80	4	z	16	16	0	13	406	77	3	6	320		

Załącznik nr 2 do Programu studiów kierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, 6 poziom PRK, profil praktyczny, forma: studia niestacjonarne prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu określonego Uchwałą nr 18/2022 Senatu ANS w Wałczu z dnia 21.07.2022 r.

□

ZESTAWIENIE WARIANTÓW SPECJALNOŚCI DLA KIERUNKU												ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU																			
												ROK 1				ROK 2				ROK 3											
DANE KATALOGOWE				ROZLICZENIE								nazwa modułu przedmiotów		rodzaj grupy		SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6					
numer kierunku	kod dziedziny/dyscypliny wiodąca kierunku	kod ISCED kierunku	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów					zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	
2022 WF	303																														
forma: STUDIA NIESTACJONARNE				kierunek: WF studia I stopnia, profil praktyczny																											
			udział procent.:	81%	0%	59%	Nazwa specjalności:					NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY																			
			180	145	0	106	4898	2483	355	249	1711	RAZEM	spec.1	216	30	0	270	30	0	217	30	0	309	30	0	352	30	0	347	30	0
			11	9	0	6	299	156	20	15	217	przedmioty ogólnouczelniane	BLOK WSPÓLNY	27	2	0	18	2	0	27	3	0	18	2	0	18	2	0	0	0	0
			35	18	0	26	960	448	135	85	292	przedmioty podstawowe	BLOK PREDM.PODST	178	15	0	36	7	0	0	0	0	31	6	0	31	5	0	16	2	0
			59	55	0	24	1554	1011	95	79	369	przedmioty kierunkowe	BLOK PRZEDM. KIER.	111	13	0	55	9	0	79	14	0	54	10	0	36	5	0	34	8	0
			75	63	0	50	2085	868	105	70	1042	specjalność nauczycielska z korekcją wad postawy	BLOK SPECJALNOŚCI	0	0	0	161	12	0	111	13	0	206	12	0	267	18	0	297	20	0

			udział procent.:	81%	0%	60%	Nazwa specjalności:					NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM																			
			180	146	0	108	4894	2460	345	245	1744	RAZEM	spec.2	216	30	0	270	30	0	238	30	0	309	30	0	361	30	0	350	30	0
			11	9	0	6	299	156	20	15	217	przedmioty ogólnouczelniane	BLOK WSPÓLNY	27	2	0	18	2	0	27	3	0	18	2	0	18	2	0	0	0	0
			35	18	0	26	960	448	135	85	292	przedmioty podstawowe	BLOK PRZEDM.PODST.	178	15	0	36	7	0	0	0	0	31	6	0	31	5	0	16	2	0
			59	55	0	24	1554	1011	95	79	369	przedmioty kierunkowe	BLOK PRZEDM. KIER.	111	13	0	55	9	0	79	14	0	54	10	0	36	5	0	34	8	0
			75	64	0	52	2081	845	95	66	1075	specjalność nauczycielska z trenerem personalnym	BLOK SPECJALNOŚCI	0	0	0	161	12	0	132	13	0	206	12	0	276	18	0	300	20	z

przedmioty ogólnouczelniane

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF studia I stopnia profil praktyczny

forma: STUDIA NIESTACJONARNE

				ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																			
				SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6													
kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów
						NAUCZYCIELSKA Z KOREKcją WAD POSTAWY	spec.1	216	30	0	270	30	0	217	30	0	309	30	0	352	30	0	347	30	0	180	145	0	106	4898	2483	355
				specjalność nauczycielska z trenerem personalnym	spec.2	216	30	0	270	30	0	238	30	0	309	30	0	361	30	0	350	30	0	180	140	0	98	4814	2526	340	248	1744
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:	blok	27	2	0	18	2	0	27	3	0	18	2	0	18	2	0	0	0	0	11	9	0	6	299	156	20	15	108
0011	104	op.01.1		Zaawansowana wypowiedź akademicka	ćwiczenia	9	1	z															1	0	0	1	27	11	5	2	9	
0011	506	op.02.1		Przysposobienie akademickie	konwersatorium	3	0	b															0	0	0	0	4	0	0	1	3	
0611	203	op.03.1	up	Technologie informacyjne	ćwiczenia							9	1	z									1	1	0	1	27	11	5	2	9	
0421	507	op.04.1		Ochrona własności intelektualnej	konwersatorium	9	1	1															1	0	0	1	25	11	5	0	9	
0231	104	op.05.1	up	Język obcy	ćwiczenia				18	2	z	18	2	z	18	2	z	18	2	z			8	8	0	3	208	123	5	8	72	
1022	303	op.06.1		Szkolenie BHP	instruktaż	3	0	b															0	0	0	0	4	0	0	1	3	
9999	303	op.07.1		Szkolenie biblioteczne	instruktaż	3	0	b															0	0	0	0	4	0	0	1	3	

przedmioty podstawowe
forma: STUDIA NIESTACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF studia I stopnia profil praktyczny

kod UCIEB	kod kierunku dyscypliny	numer modułu	cośta zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU																		ROZLICZENIE CZASU PRACY								
						ROK 1			ROK 2			ROK 3																				
						SEMESTR 1	SEMESTR 2	SEMESTR 3	SEMESTR 4	SEMESTR 5	SEMESTR 6	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym	umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samostudiów	liczba godzin korektacji	liczba godzin weryfikacji/kwalifikacji	liczba godzin zajęć na planie studiów											
zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	ECTS	
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJĄ WYKŁAD POKAZAWY	spec.1	216	30	0	270	30	0	217	30	0	309	30	0	352	30	0	347	30	0	180	145	0	106	4898	2483	355	249	1711
				specjalność nauczycielska z trenerem personalnym	spec.2	216	30	0	270	30	0	238	30	0	309	30	0	361	30	0	350	30	0	180	140	0	98	4841	2526	340	248	1744
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:	blok	178	15	0	36	7	0	0	0	0	31	6	0	31	5	0	16	2	0	35	18	0	26	960	448	135	85	292
0114	302	pd.01.1		Anatomia funkcjonalna	wykład	4	1	e															1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	302	pd.01.2		Anatomia funkcjonalna	ćwiczenia	12	2	z															2	0	0	1	52	33	5	2	12	
0114	303	pd.02.1		Antropomotoryka	wykład			0															1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	303	pd.02.2	up	Antropomotoryka	ćwiczenia																		1	1	0	1	27	8	5	2	12	
0114	303	pd.03.1		Biochemia wysiłku fizycznego	wykład			0	4	1	e												1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	303	pd.03.2	up	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia				12	2	z												2	2	0	1	52	33	5	2	12	
0114	302	pd.04.1		Fizjologia człowieka	wykład			0	4	1	e												1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	302	pd.04.2	up	Fizjologia człowieka	ćwiczenia				12	2	z												2	2	0	1	52	33	5	2	12	
0114	303	pd.05.1		Teoria wychowania fizycznego	wykład	9	1	e															1	0	0	1	30	11	5	5	9	
0114	303	pd.05.2	up	Teoria wychowania fizycznego	ćwiczenia	9	1	z															1	1	0	1	27	11	5	2	9	
0114	303	pd.06.1		Pedagogika ogólna	wykład	15	1	z															1	0	0	1	27	5	5	2	15	
0114	303	pd.06.2	up	Pedagogika ogólna	ćwiczenia	30	2	z															2	2	0	1	52	15	5	2	30	
0114	303	pd.07.1		Psychologia ogólna	wykład	15	1	z															1	0	0	1	27	5	5	2	15	
0114	303	pd.07.2	up	Psychologia ogólna	ćwiczenia	30	2	z															2	2	0	1	52	15	5	2	30	
0114	303	pd.08.1		Historia kultury fizycznej	wykład	9	1	e															1	0	0	1	30	11	5	5	9	
0114	304	pd.09.1		Pierwsza pomoc przedmedyczna	wykład			0										4	1	e			1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	304	pd.09.2	up	Pierwsza pomoc przedmedyczna	ćwiczenia													9	1	z			1	1	0	1	27	11	5	2	9	
0114	303	pd.10.1		Teoria sportu	wykład			0							9	1	e						1	0	0	1	30	11	5	5	9	
0114	303	pd.10.2	up	Teoria sportu	ćwiczenia										9	2	z						2	2	0	1	52	36	5	2	9	
0114	303	pd.11.1		Zarządzanie i marketing	wykład			0	4	1													1	0	0	0	25	16	5	0	4	
0114	303	pd.12.1		Antropologia	wykład			0							4	1	e						1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	303	pd.12.2	up	Antropologia	ćwiczenia										9	2	z						2	2	0	1	52	36	5	2	9	
0114	303	pd.13.1		Biomechanika	wykład			0										9	2	e			2	0	0	1	55	36	5	5	9	
0114	303	pd.13.2	up	Biomechanika	ćwiczenia													9	1	z			1	1	0	1	27	11	5	2	9	
0114	303	pd.14.1	up	Emisja głosu	ćwiczenia	15	1	z															1	1	0	1	27	5	5	2	15	
0114	303	pd.15.1		Podstawy dydaktyki	wykład	15	1	e															1	0	0	1	30	5	5	5	15	
0114	303	pd.15.2	up	Podstawy dydaktyki	ćwiczenia	15	1	z															1	1	0	1	27	5	5	2	15	

przedmoty kierunkowe

forma: STUDIA NIESTACJONARNE

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF studia I stopnia profil praktyczny

				ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																			
kod JSCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	SEMESTR 1			SEMESTR 2			SEMESTR 3			SEMESTR 4			SEMESTR 5			SEMESTR 6			ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób z wykształceniem wyższym	liczba godzin pracy studenta	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/rewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia									
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKcją WAD POSTAWY	spec.1	216	30	0	270	30	0	217	30	0	309	30	0	352	30	0	347	30	0	180	145	0	106	4898	2483	355	249	1711
				nauczycielska z trenerem personalnym	spec.2	216	30	0	270	30	0	238	30	0	309	30	0	361	30	0	350	30	0	180	140	0	98	4814	2526	340	248	1744
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		111	13	0	55	9	0	79	14	0	54	10	0	36	5	0	34	8	0	59	55	0	24	1554	1011	95	79	369
0114	303	kr.01.1	up	siatkowej	ćwiczenia									9	1	z							1	1	0	1	27	11	5	2	9	
0114	304	kr.02.1	up	Podstawy odnowy biologicznej	ćwiczenia			0				18	2	z									2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	303	kr.03.1	up	Zabawy i gry ruchowe	ćwiczenia	18	2	z															2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	304	kr.04.1		Edukacja zdrowotna	wykład															4	1	z	1	0	0	0	27	16	5	2	4	
0114	304	kr.04.2	up	Edukacja zdrowotna	ćwiczenia															9	2	z	2	2	0	1	52	36	5	2	9	
0114	303	kr.05.1	up	Pływanie	ćwiczenia	9	1	z	9	1	z	9	3	z	12	4	e						9	9	0	2	236	181	5	11	39	
0114	303	kr.06.1		Gimnastyka	wykład							4	1	e									1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	303	kr.06.2	up	Gimnastyka	ćwiczenia	18	2	z	18	3	z	12	2	z									7	7	0	2	181	122	5	6	48	
0114	303	kr.07.1		Lekka atletyka	wykład				4	1	e												1	0	0	1	30	16	5	5	4	
0114	303	kr.07.2	up	Lekka atletyka	ćwiczenia	12	2	z	12	2	z												4	4	0	1	104	71	5	4	24	
0114	303	kr.08.1	up	Koszykówka	ćwiczenia							18	3	z	12	2	e						5	5	0	2	132	90	5	7	30	
0114	303	kr.09.1	up	Piłka nożna	ćwiczenia	18	2	z	12	2	e												4	4	0	2	107	65	5	7	30	
0114	303	kr.10.1	up	Piłka ręczna	ćwiczenia							18	3	z	12	2	e						5	5	0	2	132	90	5	7	30	
0114	303	kr.11.1	up	Piłka siatkowa	ćwiczenia													18	3	z	12	2	e	5	5	0	2	132	90	5	7	30
0114	303	kr.12.1	up	Nordic walking	ćwiczenia															9	3	z	3	3	0	1	77	61	5	2	9	
0114	303	kr.13.1	up	Muzyka, rytm. Taniec	ćwiczenia	18	2	z															2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	303	kr.14.1	up	Kajakarstwo	ćwiczenia	18	2	z															2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	303	kr.15.1	up	Podstawy kulturystyki	ćwiczenia													18	2	z				2	2	0	1	52	27	5	2	18
0114	303	kr.16.1		Preseminarium dyplomowe	konwersatorium									9	1	z							1	0	0	1	27	11	5	2	9	

specjalność nauczycielska z korekcją wad postawy

forma: **STUDIA NIESTACJONARNE**

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF studia I stopnia, profil praktyczny

kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																	
						SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów						
						zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS										zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS		
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY	spec.1	216	30	0	270	30	0	217	30	0	309	30	0	352	30	0	347	30	0	180	145	0	106	4898	2483	355	249	1711
				specjalność nauczycielska z trenerem personalnym	spec.2	216	30	0	270	30	0	238	30	0	309	30	0	361	30	0	350	30	0	180	140	0	98	4814	2526	340	248	1744
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:	blok	0	0	0	161	12	0	111	13	0	206	12	0	267	18	0	297	20	0	75	63	0	50	2085	868	105	70	1042
0114	303	sn.01.1		Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład							15	2	e									2	0	0	1	55	30	5	5	15	
0114	303	sn.01.2	up	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	5	5	2	15	
0114	303	sn.02.1		Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład							15	2	e									2	0	0	1	55	30	5	5	15	
0114	303	sn.02.2	up	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	5	5	2	15	
0114	303	sn.03.1		Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	instruktaż			15		n													0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0114	303	sn.03.2	up	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	praktyka			30	2	z													2	2	0	1	52	15	5	2	30	
0114	303	sn.04.1		Praktyki pedagogiczne z WF	instruktaż									15	n	15	n	15	n	15	n	15	0	0	0	2	45	0	0	0	45	
0114	303	sn.04.2	up	Praktyki pedagogiczne z WF	praktyka									40	3	z	40	3	z	40	3	z	9	9	0	5	231	100	5	6	120	

kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ROZLICZENIE CZASU PRACY											
						zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	zajęcia	ECTS	ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	
0114	304	sn.05.1		Praktyki Gimnastyka Korekcyjna	instruktaż											15	n	0	0	0	1	15	0	0	0	15			
0114	304	sn.05.2	up	Praktyki Gimnastyka Korekcyjna	praktyka											60	3	z	3	3	0	3	77	10	5	2	60		
0114	303	sn.06.1		Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład		15		z										0	0	0	1	17	0	0	2	15		
0114	303	sn.06.2	up	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia		60	6	z	15	3	e							9	9	0	3	232	145	5	7	75		
0114	304	sn.07.1	up	Zywienie człowieka	ćwiczenia											18	2	z	2	2	0	1	52	27	5	2	18		
0114	304	sn.08.1	up	Metody oceny wad postaw	ćwiczenia					9	1	z							1	1	0	1	27	11	5	2	9		
0114	304	sn.09.1	up	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia								18	2	z				2	2	0	1	52	27	5	2	18		
0114	304	sn.10.1	up	Pływanie korekcyjne	ćwiczenia										18	2	z			2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	304	sn.11.1		Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym	wykład					9	1	z							1	0	0	1	27	11	5	2	9		
0114	304	sn.11.2	up	Dydaktyka gimnastyki korekcyjnej na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia					18	2	z	18	2	e				4	4	0	2	107	59	5	7	36		
0114	304	sn.12.1	up	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia											18	3	z	3	3	0	1	77	52	5	2	18		
0114	303	sn.13.1	up	Fitness szkolny	ćwiczenia											18	2	z	2	2	0	1	52	27	5	2	18		
0114	303	sn.14.1		Organizacja i prawo w oświacie	wykład										3	1	z		1	0	0	0	27	17	5	2	3		
0114	303	sn.15.1		Seminarium dyplomowe	konwersatorium										18	3	z	18	3	z	6	0	0	2	154	109	5	4	36
0114	303	sn.16.1	up	Obóz letni	ćwiczenia		36	4	z										4	4	0	2	102	59	5	2	36		
0114	303	sn.16.2		Obóz letni	instruktaż		5		n										0	0	0	0	5	0	0	0	5		
0114	304	sn.17.1	up	gry i zabawy o charakterze korekcyjnym	ćwiczenia				0						18	2	z			2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	303	sn.18.1		Praktyki profilu praktycznego z WF	instruktaż							15	n	15	n	15	n	15	0	0	0	2	45	0	0	0	45		
0114	303	sn.18.2	up	Praktyki profilu praktycznego z WF	praktyka							100	5	z	140	7	z	80	4	z	16	16	0	13	406	75	5	6	320

SPECJANOŚĆ: NAUCZYCIELSKA Z TRENEREM PERSONALNYM

ROZKŁAD ZAJĘĆ I ZALICZEŃ W CYKLU

WF studia I stopnia, profil praktyczny

forma: STUDIA NIESTACJONARNE

kod ISCED	kod dziedziny dyscypliny	numer modułu	cecha zajęć (na odległość, umiejętności praktyczne, itp.)	nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	ROK 1			ROK 2			ROK 3			ROZLICZENIE CZASU PRACY																	
						SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		SEMESTR 5		SEMESTR 6		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samokształcenia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/evaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów						
						zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia	zajęcia	ECTS	forma zaliczenia										zajęcia	ECTS	forma zaliczenia			
				NAUCZYCIELSKA Z KOREKCJĄ WAD POSTAWY	spec.1	216	30	0	270	30	0	217	30	0	309	30	0	352	30	0	347	30	0	180	158	0	180	4898	2483	355	249	1711
				specjalność nauczycielska z trenerem personalnym	spec.2	216	30	0	270	30	0	238	30	0	309	30	0	361	30	0	350	30	0	180	158	0	180	4814	2526	340	248	1744
				RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW:		0	0	0	161	12	0	132	13	0	206	12	0	276	18	0	300	20	0	75	64	0	52	2081	845	95	66	1075
0114	303	st.01.1		Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład							30	2	e									2	0	0	2	55	15	5	5	30	
0114	303	st.01.2	up	Psychologia WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	5	5	2	15	
0114	303	st.02.1		Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład							30	2	e									2	0	0	2	55	15	5	5	30	
0114	303	st.02.2	up	Pedagogika WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia							15	1	z									1	1	0	1	27	5	5	2	15	
0114	303	st.03.1		Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	instruktaż			15		n													0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0114	303	st.03.2	up	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	praktyka			30	2	z													2	2	0	1	52	15	5	2	30	
0114	303	st.04.1		Praktyki pedagogiczne z WF	instruktaż									15		n	15		n	15		n	0	0	0	2	45	0	0	0	45	
0114	303	st.04.2	up	Praktyki pedagogiczne z WF	praktyka									40	3	z	40	3	z	40	3	z	9	9	0	5	231	100	5	6	120	
0114	303	st.05.1		Praktyki trener personalny	instruktaż															15		n	0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0114	303	st.05.1	up	Praktyki trener personalny	praktyka															60	3	z	3	3	0	3	77	10	5	2	60	
0114	303	st.06.1		Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	wykład			15		n													0	0	0	1	15	0	0	0	15	
0114	303	st.06.2	up	Dydaktyka WF na I i II etapie edukacyjnym	ćwiczenia			60	6	z	15	3	e										9	9	0	3	232	145	5	7	75	
0114	304	st.07.1		Metody oceny wad postaw	ćwiczenia						9	1	z										1	0	0	1	27	11	5	2	9	
0114	304	st.08.1	up	Techniki relaksacyjne	ćwiczenia									18	2	z							2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	304	st.09.1	up	Zdrowotne formy aktywności ruchowej	ćwiczenia						18	3	z										3	3	0	1	77	52	5	2	18	
0114	303	st.10.1	up	Fitness	ćwiczenia															12	3	z	3	3	0	1	77	58	5	2	12	
0114	303	st.11.1		Seminarium dyplomowe	konwersatorium											z	18	3	z	18	3	z	6	0	0	2	156	109	5	6	36	
0114	303	st.12.1	up	Obóz letni	ćwiczenia																		4	4	0	2	102	59	5	2	36	
0114	303	st.12.2		Obóz letni	instruktaż			36	4	z													0	0	0	0	5	0	0	0	5	
0114	304	st.13.1	up	Zywność człowieka	ćwiczenia			5		n													2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	303	st.14.1	up	Trener personalny	ćwiczenia												18	2	z				2	2	0	1	52	27	5	2	18	
0114	504	st.15.1	up	kommunikacja interpersonalna z klientem	ćwiczenia									9	1	z							1	1	0	1	27	11	5	2	9	
0114	304	st.16.1	up	odnowa biologiczna	ćwiczenia									9	1	z							1	1	0	1	27	11	5	2	9	
0114	303	st.17.1		Praktyki profilu praktycznego w Kul.Fiz	instruktaż									15		n	15		n	15		n	0	0	0	2	45	0	0	0	45	
0114	303	st.17.2	up	Praktyki profilu praktycznego w Kul.Fiz	praktyka																		16	16	0	13	406	75	5	6	320	

Załącznik nr 3 do Programu studiów kierunku Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, 6 poziom PRK, profil praktyczny prowadzonego w Akademii Nauk Stosowanych w Wałczu określonego Uchwałą nr 18/2022 Swnatu ANS w Wałczu z dnia 21.07.2022 r.

□

				dyscyplina wiodąca	dyscyplina uzupełniająca
1.	Macierz osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia	kod dyscypliny kierunku -->		303	304
SYMBOL	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	udział procentowy -->		NAUKI O KUL.FIZ	NAUKI O ZDROWIU
	WIEDZA (zna i rozumie)	waga dyscypliny kierunku -->		2841	265
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	607	35	26	18
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	607	69	62	35
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	607	165	177	83
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	607	31	37	16
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowania oraz grup społecznych.	607	39	42	20
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	607	24	51	12
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinetji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobieganych ćwiczeń fizycznych.	607	162	180	81
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	303	50	47	50
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	303	148	148	148
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne ,ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	303	149	158	149
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	303	30	30	30
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	303	3	33	3
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	303	11	11	11
	UMIĘTNOŚCI (potrafi)				
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menedżera sportu.	303	132	159	132
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	303	241	214	241
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	303	83	68	83
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	303	54	96	54
K_U05	Przejeżdża tranie działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	303	59	29	59
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	303	57	9	57
K_U07	Potrafi identyfikować błąd i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	303	27	75	27
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	303	72	54	72
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	303	103	181	103
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować uzależnia w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, doborzenia strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	303	87	78	87

K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	303	219	207	219	0
K_U12	Potrąfi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	303	66	66	66	0
K_U13	Potrąfi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	303	45	45	45	0
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	714	24	24	0	0
KOMPETENCJE (jest gotów do)						
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	303	19	19	19	0
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	303	148	145	148	0
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	303	168	189	168	0
K_K04	Potrąfi współpracować z pracownikami w grupie przyjmując w niej tożsamość, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	303	126	108	126	0
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	303	14	14	14	0
K_K06	Potrąfi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	303	90	84	90	0
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	303	285	291	285	0
K_K08	Potrąfi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	303	9	9	9	0
K_K09	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	303	99	114	99	0

				waga efektu razem w specjalnościach	
kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny		KIERUNEK WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY, KIER. NAUCZ. Z TR. PERSONALNYM	KIERUNEK WF, STUDIA I STOPNIA, PROFIL PRAKTYCZNY, SPE. NAUCZ. Z KOR. WAD POSTAWY		
2. Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia					
SYMBOL EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO					
WIEDZA (zna i rozumie)					
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	1	17	39	
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, kryształowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	1	141	131	
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji: autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	1	78	97	
SKN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	1	11	11	
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	1	52	85	
UMIĘJĘTNOŚCI (potrafi)					
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	1	216	277	
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	1	161	187	
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	1	148	183	
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	1	161	186	
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	1	52	54	
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	1	43	45	
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	1	77	111	
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	1	85	124	
KOMPETENCJE (jest gotów do)					
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	1	74	107	
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	1	77	111	
SYMBOL EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO					
WIEDZA (zna i rozumie)					
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	1	19	16	
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	1	206	233	
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	1	42	45	
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	1	178	167	

	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	1	26	27
SKN B.2.W5.	zasady pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; zapobieganie trudnościami w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	1	17	18
SKN B.2.W6.		1	11	12
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	1	11	12
	UMIĘJĘTNOŚCI (potrafi)			
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	1	213	201
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	1	68	98
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	1	112	102
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	1	62	66

SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	1	49	58
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	1	54	50
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	1	60	80
	KOMPETENCJE (jest gotów do)			
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	1	146	156
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	1	40	73
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	1	39	49
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	1	31	51
SYMBOL	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE			
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKNB.3.W.1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	1	77	74
SKNB.3.W.2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	1	77	74
SKNB3.W.3	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	1	234	252
	UMIĘJĘTNOŚCI (potrafi)			
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	1	73	73
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	1	73	73
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	1	73	73
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	1	73	73
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	1	73	103
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	1	73	103
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	1		
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	1	97	127
SYMBOL	EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	1		
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKN C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyki szczegółowych zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposobów nauczania w klasie różnicowanej pod względem poziomym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	1	8	8
SKN C.W2	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	1	8	8
SKN C.W3.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	1	17	17
SKN C.W4.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzeby i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	1	20	52
SKN C.W5.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów; ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	1	168	156
SKN C.W6.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budową, działaniem i ochroną narządu mowy i zasady emisji głosu	1	33	36
SKN C.W7.				
	UMIĘJĘTNOŚCI (potrafi)			
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	1	237	220
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	1	110	112
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	1	299	278
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	1	309	320
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	1	118	129
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	1	300	179
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	1	124	127
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	1	143	146
	KOMPETENCJE (jest gotów do)			
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów	1	137	132
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	1	147	150
SYMBOL	EFEKTY PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	1		
	WIEDZA (zna i rozumie)			
SKND1/EIW 1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramach planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	1	247	235
SKND1/EIW 2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	1	240	228
SKND1/EIW 3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	1	127	123
SKN.D1/EIW 4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	196	188
SKND1/EIW 5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	1	239	227
SKND1/EIW 6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obszarze przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	1	240	228
SKND1/EIW 7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	1	76	76
SKND1/EIW 8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	1	75	75
SKND1/EIW 9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	1	240	228
SKND1/EIW 10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	1	78	78
SKND1/EIW 11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	1	240	228
SKND1/EIW 12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	1	78	78

SKND1/E1W 13	nauczanie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	1	206	228
SKND1/E1W 14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	1	77	77
SKND1/E1W 15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	1	240	225
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	1		
SKND1/E1U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	1	114	105
SKND1/E1U2	przeanalizować rozkład materiału	1	303	282
SKND1/E1U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	1	303	273
SKND1/E1U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego ucznia	1	260	274
SKND1/E1U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	1	275	294
SKND1/E1U6	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	124	129
SKND1/E1U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich różnicowane potrzeby edukacyjne	1	136	135
SKND1/E1U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	1	288	309
SKND1/E1U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	1	308	309
SKND1/E1U1 0	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	1	318	309
SKND1/E1U1 1	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	1	318	309
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	1		
SKND1/E1K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	1	282	303
SKND1/E1K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	1	141	124
SKND1/E1K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	1	317	308
SKND1/E1K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	1	128	118
SKND1/E1K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	1	267	288
SKND1/E1K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	1	275	296
SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	1	285	297
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	1	115	115
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	1	150	140
		1		
SYMBOL	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE	1		
	WIEDZA (zna i rozumie)	1		
SKND2/E2W 1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	1	72	81
SKND2/E2W 2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	1	72	81
SKND2/E2W 3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	1	70	79
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	1		
SKND2/E2U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	1	84	84
SKND2/E2U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	1	78	78
SKND2/E2U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	1	84	84
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	1		
SKND2/E2K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	1	114	114

kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny		ogólnoczelniiane	Zaawansowana wypowiedź akademicka	Przysposobienie akademickie	Technologia informacyjna	Ochrona własności intelektualnej	Język obcy	Szkolenie BHP	Szkolenie biblioteczne
Macierz osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia			ćwiczenia	konwersatorium	ćwiczenia	konwersatorium	ćwiczenia	instruktaż	instruktaż
ECTS			1	0	1	1	8	0	0
0		WIEDZA (zna i rozumie)							
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko-chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	0		1					
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	0		1					
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	0		1					
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	0							
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowania oraz grup społecznych.	0							
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	0							
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinnezy oraz konsekwencje nieprawidłowo dobranej ćwiczeń fizycznych.	0							
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	2				2			
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	0							
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne i ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	0							
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	3			3				
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	0							
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	8					1		
0		UMIĘTNOŚCI (potrafi)	0						
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobrać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menedżera sportu.	0							
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	0							
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	0							
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	0							
K_U05	Podjętnie trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	2				2			
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzając tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	3			3				
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	0							
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	0							
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	0							
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, doboru strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	0							
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	0							
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	6	3		3				
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	27	3					3	
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	24					3		
0		KOMPETENCJE (jest gotów do)	0						
K_K01	Rozumie potrzebę doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	1	1	2				1	
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	19	1		1	1	2		
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	0							

K_K04	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	16							2	
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	2		3				2		
K_K06	Potrafi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	0								
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	0							3	
K_K08	Potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	0								
K_K09	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	0								
2. Macierz osiągnięcia efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia										
SYMBOL EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO										
0 WIEDZA (zna i rozumie)										
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii; procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	1						1		
SKN B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: niemiłośności i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	0								
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji; zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczycieli, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprzedstawiającej, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	0								
SKN B.1.W4.	proces uczenia się; modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozumienia metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżyczenia, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	0								
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	2		2						
UMIĘTNOŚCI (potrafi)										
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	0								
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	0								
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	27		3					3	
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	1		1						
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	8							1	
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	0								
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	0								
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	3							3	
KOMPETENCJE (jest gotów do)										
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	1		2					1	
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	1							1	
SYMBOL EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO										
0 WIEDZA (zna i rozumie)										
SKN B.2.W1	systemy oświaty; organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw owiowika, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	0								
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	0								
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	0								
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub w grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	0								
SKN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	0								

SKN B.2.W6.	zasady pracy z uczniami z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościami w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewidywania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	0							
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	1						1	
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0							
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	0							
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	5			2		1	2	
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	0							
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	0							
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień uczniów	0							
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	0							
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	0							
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0							
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	0							
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	0							
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	1						1	
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	1						1	
	EFEKTY PRZYGETOWANIA ZAWODOWEGO: PRAKTYKI ZAWODOWE	0							
	WIEDZA (zna i rozumie)	0							
SKN. C.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	0							
SKN C.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	0							
SKN C.W3.	Zasady sady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	0							3
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0							
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.	0							
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	0							
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	0							
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	0							
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	0							
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	0							
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0							
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	0							
	EFEKTY PRZYGETOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU	0							
	WIEDZA (zna i rozumie)	0							
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	0							
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ludu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	0							
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	3						3	
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	0							
SKN C.W5.	koncepcję projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odrywania oraz rozwijania predyspozycji i ułomności oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	1						1	
SKN C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	0							
SKN C.W7.	znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	26	2						3
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0							
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	0							
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	0			2				
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	0							
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	1						1	
SKN C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	0							
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	0							
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	2	2						
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim	11	3						1
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0							
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów	1						1	
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	27	3						3
	EFEKTY PRZYGETOWANIA DYDAKTYCZNEGO DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB KOLEJNYCH ZAJĘĆ	0							
	WIEDZA (zna i rozumie)	0							
SKNDU/EIWI	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	8							1

SKND1/E1W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	0				
SKND1/E1W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	0				
SKND1/E1W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	0				
SKND1/E1W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metode projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	0				
SKND1/E1W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	0				
SKND1/E1W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	0		1		
SKND1/E1W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podreczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obojętnych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	0		1		
SKND1/E1W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	0				
SKND1/E1W10	ołą diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	0				
SKND1/E1W11	egzamin kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	0				
SKND1/E1W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	0				
SKND1/E1W13	nauczanie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	0				2
SKND1/E1W14	warsztat pracy nauczyciela, właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	0				3
SKND1/E1W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	0				1
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0				
SKND1/E1U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	0				
SKND1/E1U2	przeanalizować rozkład materiału	0				
SKND1/E1U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	0				
SKND1/E1U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	19	2	1		2
SKND1/E1U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	0				
SKND1/E1U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	0				
SKND1/E1U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	6		3		3
SKND1/E1U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	0				
SKND1/E1U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	0				
SKND1/E1U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	0				2
SKND1/E1U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	0				
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0				
SKND1/E1K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	0				
SKND1/E1K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	0				1
SKND1/E1K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	0				
SKND1/E1K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	6		3		3
SKND1/E1K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	0	1			
SKND1/E1K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	3				3
SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	2		1		1
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	4		2		2
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	26				2
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO - PRAKTYKI ZAWODOWE	0				3
	WIEDZA (zna i rozumie)	0				
SKND2/E2W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	0				
SKND2/E2W2	sposób funkcjonowania oraz organizacji pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	0				
SKND2/E2W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	0				
	UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)	0				
SKND2/E2U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	0				
SKND2/E2U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	0				
SKND2/E2U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	0				
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0				
SKND2/E2K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	0				

kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny		podstawowe		pd.01.1	pd.01.2	pd.02.1	pd.02.2	pd.03.1	pd.03.2	pd.04.1	pd.04.2	pd.05.1	pd.05.2	pd.06.1	pd.06.2	pd.07.1	pd.07.2	pd.08.1	pd.09.1	pd.09.2	pd.10.1	pd.10.2	pd.11.1	pd.12.1	pd.12.2	pd.13.1	pd.13.2	pd.14.1	pd.15.1	pd.15.2		
				Anatomia funkcjonalna	Anatomia funkcjonalna	Antropomotoryka	Antropomotoryka	Biochemia wysiłku fizycznego	Biochemia wysiłku fizycznego	Fizjologia człowieka	Fizjologia człowieka	Teoria wychowania fizycznego	Teoria wychowania fizycznego	Pedagogika ogólna	Pedagogika ogólna	Psychologia ogólna	Psychologia ogólna	Historia kultury fizycznej	Pieniąża pomoc przedmiotyżna	Pieniąża pomoc przedmiotyżna	Teoria sportu	Teoria sportu	Zarządzanie i marketing	Antropologia	Antropologia	Biomechanika	Biomechanika	Emisja głosu	Podstawy dydaktyki	Podstawy dydaktyki		
Macierz osiągania kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia		wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	wykład	ćwiczenia	
ECTS		1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	
0 WIEDZA (zna i rozumie)		0																														
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyki -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	11	2	3	3	3	3	3	3																							
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	24	3	3	3	3	3	3	3															3		3						
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	27	3	3	3	3	3	3	3							3				3					3		3					
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w edukacji	7												3		3																
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyficzne funkcjonowanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowania oraz grup społecznych.	6												3		3																
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	6											3							3												
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodach, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki mechaniczne hipotonicznej i hiperkinetycznej oraz konsekwencje nieprawidłowo dobranej ćwiczeń fizycznych.	15		3																						3				3		
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	0																														
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	7																					3									
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologie dotyczące obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	11											3										3								3	
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	6											3																			
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	3																								3						
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	3																												3		
0 UMIEJĘTNOŚCI (potrafi)		0																														
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobrać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menedżera sportu.	3				3																		3								
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	34	3	3	3	3	3	3	3											3			3		3		3				3	
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	23																														
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	12													3																	
K_U05	Podjękuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	21			3																									3		
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologię informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzając tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	3											3																			
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	0																														
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	3				3																										
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	0																														
K_U10	Potrafi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, doborzenia strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	15											3		3																	
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	6																														3
K_U12	Potrafi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	12											3		3																	
K_U13	Potrafi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemysłów oraz podejmowanych działań.	0																														
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	0																														
0 KOMPETENCJE (jest gotów do)		0																														
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	15																														
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje самооoceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	18		3				3		3																	3					
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy stnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	12				3							3														3					3

		specjalność nauczyciela z trenerem personalnym																									
kierunek: Wychowanie Fizyczne, studia I stopnia, profil praktyczny		st.01.1	st.01.2	st.02.1	st.02.2	st.03.1	st.03.2	st.04.1	st.04.2	st.05.1	st.05.1	st.06.1	st.06.2	st.07.1	st.08.1	st.09.1	st.10.1	st.11.1	st.12.1	st.12.2	st.13.1	st.14.1	st.15.1	st.16.1	st.17.1	st.17.2	
Macierz osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się w podziale na zajęcia		wykł d	ćwic zenia	wykł d	ćwic zenia	instru ktaż	prakt yka	instru ktaż	prakt yka	instru ktaż	prakt yka	wykł d	ćwic zenia	ćwic zenia	ćwic zenia	ćwic zenia	ćwic zenia	proje kt	ćwic zenia	instru ktaż	ćwic zenia	ćwic zenia	ćwic zenia	ćwic zenia	instru ktaż	prakt yka	
ECTS		2	1	2	1	0	2	0	9	0	3	0	9	1	2	3	3	6	4	0	2	7	1	1	0	16	
0 WIEDZA (zna i rozumie)																											
K_W01	Posiada podstawową wiedzę w zakresie fizyko-chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i podstaw edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	12													3							3					
K_W02	Opisuje budowę, rozwój biologiczny i wyjaśnia funkcjonowanie organizmu człowieka we wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacji wychowania fizycznego	29	3				1		1						3							3					
K_W03	Posiada wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	135	3	3				3	3	3	3			3	3							3	3		3	3	3
K_W04	Ma podstawową wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	24	3	3			3	3						3											3		
K_W05	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowania oraz grup społecznych.	21	3	3			3	3																3			
K_W06	Zna podstawowe zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	42								3	3								3	3			3				
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz zna mechanizm działania i skutki uboczne hipo- i hiperkinEZji oraz konsekwencje nieprawidłowo dobranej ćwiczeń fizycznych.	39										3				3	3						3				
K_W08	Zna podstawowe przepisy prawne, strukturę i funkcję systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	0																	3								
K_W09	Ma elementarną wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	93							3	3									3						3	3	
K_W10	Ma podstawową wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologie dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	102							3	3	3	3							3						3	3	
K_W11	Posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	18																	3								
K_W12	Zna ogólne i podstawowe zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	30									3	3											3				
K_W13	Posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	0																									
0	UMIĘJĘTNOŚCI (potrafi)	0																									
K_U01	Posiada umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Potrafi dobrać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menedżera sportu.	144	3								3		3						3				3				3
K_U02	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	18													3	3						3			3		
K_U03	Umiejętnie organizuje pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	45		3		3		3				3											3	3			
K_U04	Potrafi identyfikować problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	84						3		3														3			3
K_U05	Podjeżdżuje trafne działania diagnostyczne, profilaktyczne, terapeutyczne i edukacyjne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowuje wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	6		3											3												
K_U06	Potrafi umiejętnie wykorzystywać technologie informacyjną w zakresie podstawowym w pracy pedagogicznej; korzystać z baz danych przetwarzając tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	0																									
K_U07	Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	75								3																	3
K_U08	Potrafi interpretować dane liczbowe dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	48																	3						3		
K_U09	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	105								3	3													3			3

K_U10	Potrąfi planować, projektować i realizować działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Potrąfi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Anuluje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	0																				
K_U11	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	57								3		3	3		3							
K_U12	Potrąfi samodzielnie przygotować pisemny raport, zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	48				3				3					3							
K_U13	Potrąfi przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	18													3							
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodnie z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	0																				
0	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																				
K_K01	Rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	3		3																		
K_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	33								3				3					3		3	
K_K03	Ma przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	117			3		3		3	3											3	3
K_K04	Potrąfi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	60			3		3			3	3		3	3								3
K_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	0																			2	
K_K06	Potrąfi rozwiązywać najczęstsze problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma świadomość konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	84							3												3	
K_K07	Zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	138				3		3		3				3						3		3
K_K08	Potrąfi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	2																				
K_K09	Dbą o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	33													3						3	

		-																					
2.	Macierz osiągania efektów uczenia się dla standardu nauczycielskiego w podziale na zajęcia	0																					
SYMBOL	EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO	0																					
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																					
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii; procesy poznawcze; spozorowanie, odbiór i przetwarzanie informacji; mowa i język; myślenie i rozumowanie; uczenie się i pamięć; rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	28	3			1		1												1	1		1
SKN B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową; rozwój i kształtowanie osobowości; rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych; teorie integralnego rozwoju ucznia; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obrażenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	16	3			1		1							2					1			1
SKN B.1.W3.	teorię spozorowania społecznego i komunikacji; zachowania społeczne i ich uwarunkowania; sytuacje interpersonalną; empatię; zachowania asertywne, agresywne i uległe; postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim; porozumiewanie się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania, procesy komunikowania się; bariery w komunikowaniu się; media i ich wpływ wychowawczy; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; bariery w komunikowaniu się w klasie; różne formy komunikacji; autoprzezroczenia; aktywne słuchanie; efektywne nadawanie; komunikację niewerbalną; porozumiewanie się emocjonalnie w klasie; porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	39	3			1		1				3		3		1					2		1
SKN B.1.W4.	proces uczenia się; modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych; metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się; ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania; metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań; bariery i trudności w procesie komunikowania się; techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	6	3			1		1															1
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój; indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami; stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	60	3			1		1				3		3	3						3		1
	UMIĘJĘTNOŚCI (potrafi)	0																					

SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów	72	3			1	1	1		3	3	3	3		2		3			1		1
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	63	3			1	1	1							2		2	3				1
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się	79	3			1	1	1		1	2	1	2		1		3		3	1		1
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	62	3			1	1	1							2		3		3			1
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	40	3			1	1	1			2		2									1
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	32	3			1	1	1													2	1
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	84	3			1	1	1			3		3	3				3				1
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	90	3			1	1	1			3		3	3				3	3	3		1
KOMPETENCJE (jest gotów do)		0																				
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	84	3			1	1	1			3		3	3				3				1
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	73	3			1	1	1									2	3				1
SYMBOL EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO		0																				
WIEDZA (zna i rozumie)		0																				1
SKN B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie aktywnego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	6		3		1		1														1
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę poczynającego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	60		3		1		1					2	3				3	3		3	1
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	27		3		1		1				3		3	1							1
SKN B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, amonowanie życia społeczno-kulturalnego w klasie, wspieranie samostandacji i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzyj; sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemoc, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	20		3		1		1							3			1				1
SKN B.2.W5.	sytuacje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	17		3		1		1				2		2							1	1
SKN B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	11		3		1		1				1		1								1
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	11		3		1		1						1		1						1
UMIĘTNOŚCI (potrafi)		0																				
SKN B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	42		3		1		1								3						1
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	69		3		1		1									3					1
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	42		3		1		1			2		2			1						1
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	51		3		1		1			2		2		1				1			1
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuacje zagrożenia i uzależnień uczniów	47		3		1		1										3			1	1
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	48		3		1		1			2		2	2	2							1
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	58		3		1		1			2		2					3	2			1
KOMPETENCJE (jest gotów do)		0																				
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	49		3		1		1			1		1		2		3			1		1
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	40		3		1		1			2		2									1
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	44		3		1		1										2				1
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	45		3		1		1										2			1	1
EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO- PRAKTYKI ZAWODOWE		0																				
WIEDZA (zna i rozumie)		0																				
SKN C.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	81			3			3														3
SKN C.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	81			3			3														3
SKN C.W3.	Zasady sady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	114			3			3						3				3				3
UMIĘTNOŚCI (potrafi)		0																				
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	81			3			3														3
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	81			3			3														3
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	81			3			3														3
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	81			3			3														3
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	102			3			3											3			3
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	102			3			3											3			3
KOMPETENCJE (jest gotów do)		0																				
SKN B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia wiedzy	120			3			3					3						3			3
EFEKTY PRZYGOTOWANIA Z PODSTAW DYDAKTYKI I TEMISJI GŁOSU		0																				
SKN C.W1.	używanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relacje dydaktyki ogólnej do dydaktyki szczegółowych	2			1			1				3										1
SKN C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	2			1			1				3										1
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	2			1			1					3									1
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	10			1			1				3		2		2						1
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychologicznych oraz tempa uczenia się, a także potrzeby i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	31			1			1			3		2		2				3			1

SKND1/E1K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	129				3	3	3	3						3					3
SKND1/E1K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	117				3	3	3	3											3
SKND1/E1K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	124				3	3	3	3									1		3
	EFEKTY PRZYGOTOWANIA ZAWODOWEGO - PRAKTYKI ZAWODOWE	0																		
	WIEDZA (zna i rozumie)	0																		
SKND2/E2W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	84				3	3	1												3
SKND2/E2W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	84				3	3	1												3
SKND2/E2W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	84				3	3	1												3
	UMIĘJĘTNOŚCI (potrafi)	0																		
SKND2/E2U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	90				3	3	3												3
SKND2/E2U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	90				3	3	3												3
SKND2/E2U3		90				3	3	3												3
	KOMPETENCJE (jest gotów do)	0																		
SKND2/E2K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	108				3	3	3							3					3

