

**Uchwała nr 4/2022**  
**Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu**  
**z dnia 23.03.2022 r.**

**w sprawie uchwalenia programu studiów na kierunku**  
**Wychowanie Fizyczne, studia II stopnia o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r., poz. 574 – t.j.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Po zasięgnięciu opinii Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, uchwała się program studiów na kierunku *Wychowanie Fizyczne*, studia II stopnia o profilu praktycznym, jak w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Przewodniczący**  
**Senatu PWSZ w Wałczu**

dr Dariusz Skalski, prof. uczelni



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

Załącznik nr 1  
do Uchwały Senatu PWSZ w Wałczu  
nr 4/2022 z dnia 23.03.2022 r.

# **PROGRAM STUDIÓW**

**DRUGIEGO STOPNIA**

**NA KIERUNKU**

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**prowadzonego przez**

**PAŃSTWOWĄ WYŻSZĄ SZKOŁĘ ZAWODOWĄ  
W WAŁCZU**



## Spis treści:

<b>I. Koncepcja studiów .....</b>	<b>4</b>
1. Informacja o studiach .....	4
2. Opis koncepcji uczenia się .....	5
3. Zgodność koncepcji uczenia się z misją i strategią uczelni .....	8
4. Uwzględniane wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe .....	11
<b>II. Cele i efekty uczenia się .....</b>	<b>12</b>
1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu celów i efektów uczenia się .....	12
2. Opis zakładanych celów utworzenia kierunku .....	13
3. Opis efektów uczenia się kierunku .....	15
3.1. Odniesienie ogólnych kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy kwalifikacji .....	17
3.2. Macierz kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne II stopnia z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela .....	20
4. Doskonalenia efektów uczenia się .....	32
<b>III. Organizacja studiów .....</b>	<b>33</b>
1. Studia stacjonarne .....	36
1.1. Opis przedmiotów uczenia się i struktura treści kształcenia .....	36
1.1.1. blok przedmiotów ogólnouczelnianych .....	38
1.1.2. blok przedmiotów podstawowych .....	39
1.1.3. blok przedmiotów kierunkowych .....	40
1.1.4. treści kształcenia w blokach do wyboru .....	41
1.1.5. blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych .....	45
1.1.6. blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu .....	45
1.1.7. blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego .....	46
1.1.8. zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych .....	46



1.1.9. przedmioty prowadzone w językach obcych .....	49
1.1.9.1. programowe .....	49
1.1.9.2. dodatkowe w ofercie dla studentów zagranicznych i własnych .....	50
1.1.10. metody i formy uczenia się .....	50
1.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów .....	51
1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi .....	53
1.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymogów standardów .....	55
1.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia .....	57
2. Studia niestacjonarne .....	58
2.1. Opis przedmiotów uczenia się i struktura treści kształcenia .....	60
2.1.1. blok przedmiotów ogólnouczelnianych .....	61
2.1.2. blok przedmiotów podstawowych .....	61
2.1.3. blok przedmiotów kierunkowych .....	62
2.1.4. treści kształcenia w blokach do wyboru .....	64
2.1.5. blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych .....	67
2.1.6. blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu .....	67
2.1.7. blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego .....	68
2.1.8. zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych .....	68
2.1.9. przedmioty prowadzone w językach obcych .....	70
2.1.9.1. programowe .....	71
2.1.9.2. dodatkowe w ofercie dla studentów zagranicznych i własnych ....	72
2.1.10. metody i formy uczenia się .....	72
2.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów .....	73
2.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi .....	75
2.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymogów standardów .....	77
2.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach Kształcenia.....	78



3. Praktyki zawodowe .....	80
3.1. Założenia praktyk .....	80
3.2. Efekty uczenia się praktyk .....	82
3.3. Program praktyk .....	83
3.4. Miejsce odbywania praktyk .....	83
3.5. System kontroli i monitorowania odbywania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk .....	84
3.6. Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach zagranicznych programów mobilnościowych i innych programów .....	87
4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta .....	88
4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i sumujące .....	91
4.2. Praca magisterska i egzamin .....	94
5. Doskonalenie harmonogramu studiów oraz zapewnianie jakości uczenia się .....	98
6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się .....	98
7. Wymagania, co do kwalifikacji nauczycieli akademickich i osób prowadzących zajęcia .....	102
7.1. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia .....	103
7.2. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową lub artystyczną .....	103
7.3. Kwalifikacje dla prowadzących zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym .....	104
8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura .....	104
9. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie uczenia się .....	112
10. Umiejdzynarodowienie procesu uczenia się .....	113
11. Zapewnienie studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiające im pełny udział w procesie uczenia się .....	117
12. Kryteria rekrutacji kandydatów do podjęcia nauki na kierunku studiów uwzględniające zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu nauki na kierunku .....	119
13. Załączniki do harmonogramu studiów .....	120



# I. Koncepcja studiów

## 1. Informacje o studiach

Zgodnie z art. 53 ust. 5 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r., poz. 478 tj.) Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu podpisała w dniu 16 października 2020 r. Umowę o współpracy (nr RB.261.13.2021) z Akademią Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku oraz Porozumienie (nr R.261.4.2021) o współpracy w sprawie objęcia patronatem Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu przez z Akademię Wychowania Fizycznego i Sportu w Gdańsku, stanowiący **Załącznik nr 1**, **Załącznik nr 2**.

Nazwa kierunku i używany skrót:	<b>Wychowanie Fizyczne (WF)</b>
Poziom uczenia się na studiach:	<b>studia drugiego stopnia</b>
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	Poziom 7
Profil kształcenia:	<b>Praktyczny</b>
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	MAGISTER
Formy uczenia się:	Stacjonarne / Niestacjonarne
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów:	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:	120
Dziedzina nauki, w której prowadzi się kształcenie na kierunku, właściwa dla dyscypliny wiodącej:	Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
Wiodąca dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	Nauki o kulturze fizycznej
Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach dyscypliny wiodącej w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	73% (88 ECTS)
Uzupełniająca dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	Nauki o zdrowiu



Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach uzupełniającej dyscypliny w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	13% (16 ECTS)
Uzupełniająca dziedzina nauki, w której prowadzi się kształcenie na kierunku	Dziedzina nauk społecznych
Dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	Pedagogika
Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach dyscypliny uzupełniającej w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	7% (8 ECTS)
Dyscyplina naukowa lub artystyczna, do której jest przyporządkowany kierunek studiów	Psychologia
Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach dyscypliny uzupełniającej w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia niniejszych studiów	7% (8 ECTS)

## 2. Opis koncepcji uczenia się

Koncepcja prowadzenia studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne** na poziomie drugiego stopnia o profilu praktycznym przewiduje działania mające na celu współpracę Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z podmiotami i instytucjami, które w obszarze swoich działań mają szeroko rozumianą kulturę fizyczną. Koncepcja kształcenia zakłada wypracowanie efektów uczenia się w interdyscyplinarnym zespole osób reprezentujących dyscypliny, w których realizowany będzie program oraz interesariuszy zewnętrznych zainteresowanych realizacją



efektów uczenia się, które będą zbieżne z umiejętnościami i kompetencjami adekwatnymi dla pracy zawodowej. Koncepcja zakłada także wspomaganie studentów i absolwentów w znalezieniu pracy adekwatnej do ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W tym ujęciu, koncepcja programu studiów spełnienia potrzeby studentów w zakresie zdobycia wykształcenia poszerzającego ich zdolność funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy oraz rozwijanie postaw przedsiębiorczych i prospołecznych. Studenci nabędą także biegłość w specjalistycznym komunikowaniu się w języku obcym – ta umiejętność przyda im się w wielu sferach aktywności zawodowej, a także przyczyni się do samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich umiejętności w wybranej dyscyplinie na rzecz całościowego doskonalenia i doskonalenia.

Absolwent kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, ma reprezentować dużą wartość na rynku pracy, w wyniku zdobycia współczesnej wiedzy i utrwalenia wymaganych w zawodzie umiejętności. Oferta uczenia się tego kierunku dostosowywana jest do dynamicznych zmian na rynku pracy.

Zadaniem uczelni jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz umiejętności praktyczne nie tylko z zakresu kultury fizycznej, ale również z pogranicza nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk społecznych. Kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, ma kształcić studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko rozumianej kultury fizycznej. Stwarzać przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych. Uczyc studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka.

Proces uczenia się studentów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** ukierunkowany jest na edukację praktyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów. Ukończenie studiów z tytułem magistra, stwarza możliwości do uzyskania pełnych uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji. Zdobyte umiejętności i kompetencje umożliwią podjęcie pracy dydaktyczno-wychowawczej, szkoleniowej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym oraz przygotowują do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu w różnych grupach społecznych.

Bogaty i różnorodny harmonogram studiów jest dostosowany do wyzwań współczesnych zapotrzebowań społeczeństwa, tj. promowania zachowań prozdrowotnych i zdrowego trybu





życia poprzez uczestnictwo w aktywności fizycznej dzieci, młodzieży i dorosłych. Działalność dydaktyczna na kierunku wychowanie fizyczne drugiego stopnia, opiera się na uczestnictwie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego, m.in. poprzez możliwość odbywania studiów częściowo za granicą czy wyjazdów studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS, jak również poprzez nawiązywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami dydaktycznymi, badawczymi, organizacjami sportowymi i samorządowymi w zakresie działań dydaktycznych, szkolenia sportowego, promocji, rekreacji, zdrowego stylu życia oraz badań naukowych w dziedzinie kultury fizycznej. Uczenie się studentów odbywać się będzie w trosce o przekazywanie wartości kulturowych jako ogółu zachowań przebiegających według przyjętych reguł i norm postępowania a mających na celu dbałość o zdrowie człowieka, o poprawę jego postawy, prawidłowy rozwój psychofizyczny oraz rezultaty tych zachowań.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W procesie tworzenia harmonogramu studiów magisterskich na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną, rekreacją, turystyką sportem i tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej).

W procesie tworzenia efektów uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** członkowie Kierunkowego Zespołu ds. Jakości i Programów Kształcenia konsultowali się z osobami reprezentującymi lokalne i regionalne środowiska samorządowe (miejskie, powiatowe i gminne) zarządzające sportem i kulturą fizyczną. Ponadto konsultowano się z wojewódzkimi i powiatowymi klubami i stowarzyszeniami prowadzącymi działalność sportową. Zebrano opinie i uwagi nauczycieli wychowania fizycznego, instruktorów sportu prowadzących zajęcia z dziećmi i młodzieżą w regionie oraz właścicieli fitness klubów. Celem było określenie stopnia



aktywności fizycznej młodzieży oraz kierunków zainteresowań sportem i kulturą fizyczną dorosłych.

Koncepcja uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w szczególności sposób kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, przyporządkowano do dziedzin: **nauk medycznych i nauk o zdrowiu** oraz dyscyplin nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu, **nauk społecznych** oraz dyscyplin pedagogiki i psychologii.

### **3. Zgodność koncepcji uczenia się z misją i strategią uczelni**

Istnieje ścisły i bezpośredni związek pomiędzy koncepcją kształcenia opracowaną dla kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, profil praktyczny a Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2018-2025 przyjętej uchwałą nr 80/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 13 grudnia 2017 roku.

WIZJĄ UCZELNI jest:

*„transfer wiedzy do otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przygotowanie absolwentów uczelni do pracy na potrzeby społeczeństwa i gospodarki regionu”*

Podjęcie starań o utworzenie studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** o profilu praktycznym jest odpowiedzią na szerokie zapotrzebowanie na absolwentów oraz środowiska lokalnego, co znajduje swoje poparcie w listach intencyjnych skierowanych do



Uczelni z otoczenia społeczno-gospodarczego. **Kierunek Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w pełni wpisuje się w misję Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

MISJĄ UCZELNI jest:

*„kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr profesjonalistów o uznanych w środowisku pracodawców kwalifikacjach, w różnych obszarach, w ścisłym związku z zawodowymi i społecznymi potrzebami rynku pracy”*

Realizacja misji w ramach kierunku odbywa się poprzez zorganizowany proces nauczania, stwarzanie dogodnych warunków dla studiowania młodzieży, w tym niezamożnej i pochodzącej z małych miejscowości regionu, a także osobom pracującym zawodowo, poprzez elastyczną organizację studiów jak również, w razie potrzeby, indywidualizację procesu nauczania. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Uczelni specjalności na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** zostały dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Zgodnie z misją uczelni kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** naucza studentów w celu ich przygotowania do pracy zawodowej w zakresie szeroko pojętej kultury fizycznej. Stwarza przy tym warunki do jej rozwoju i propagowania we wszystkich grupach społecznych. Misją kierunku jest również nauczanie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy ogólnej i specjalistycznej w poczuciu zachowania zasad etyki i poszanowania praw człowieka. Proces nauczania studentów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** ukierunkowany jest na edukację praktyczną i teoretyczną, rozwój osobisty oraz pogłębianie zainteresowań studentów.

Kształcenie studentów w ramach kierunku zgodne jest także z mapą drogową rozwoju Uczelni zdefiniowaną w Strategii na lata 2018 – 2025, która wskazuje trzy grupy priorytetów, wynikających z hierarchizowania czasowego zadań, gdzie głównymi kierunkami działań



podjętych przez Uczelnię są działania wzmacniające zasoby ludzkie, między innymi w obszarze wzrostu zatrudnienia poprzez:

1. zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości uczenia się i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy;
2. tworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia) do zatrudnienia oraz dostosowanie oferty dydaktycznej do potrzeb rynku pracy przez zacieśnienie współpracy otoczenia społecznego z Uczelnią;
3. podniesienie poziomu kompetencji oraz przygotowanie profesjonalistów umięjących kształtować najbliższe otoczenie ludzi zgodnie z ich potrzebami i wymogami cywilizacyjnymi.

Działalność Uczelni została ujęta w STRATEGII ROZWOJU MIASTA Wałcz, jako istotny element systemu edukacji w mieście. W strategii miasta Uczelnia stanowi potencjał w obszarze edukacji poprzez oferowanie wielu kierunków kształcenia oraz bogatą bazę dydaktyczną.

Funkcjonowanie Uczelni zostało wskazane jako mocna strona również w STRATEGII ROZWOJU POWIATU Wałeckiego. Wskazano również jako szansę dla rozwoju Powiatu współpracę z uczelnią wyższą.

Działalność Uczelni wpisuje się w realizację STRATEGII ROZWOJU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO, zwłaszcza w obszarze Celu strategicznego 5 – Budowanie otwartej i konkurencyjnej społeczności oraz celu kierunkowego 5.1- Rozwój kadr innowacyjnej gospodarki i celu kierunkowego 5.3 – Rozwój kształcenia ustawicznego. Strategia w obszarze tego celu zakłada wzrost kwalifikacji i umiejętności do sprostania wymogom współczesnego rynku pracy oraz aktywnego udziału w obiegu dóbr kultury i nauki. Efektem realizacji strategii w tym obszarze będzie przezwyciężenie marginalizacji i wykluczenia w dostępie do oferty edukacyjnej. Działalność Uczelni stanowi również odpowiedź na wyzwanie postawione w części strategii dotyczącej działa: Nauka, w której zakłada się że: „...*dla dalszego rozwoju potencjału naukowego regionu konieczne jest m.in. tworzenie nowych kierunków studiów lepiej odpowiadających potrzebom gospodarki i społeczeństwa...*”.

Kierunki działań podjęte przez Uczelnię doskonale wpisują się również w STRATEGIĘ ROZWOJU KAPITAŁU LUDZKIEGO szczególnie w obszarze Celu szczegółowego 1 – Wzrost zatrudnienia poprzez zapewnienie powszechnego dostępu do wysokiej jakości kształcenia i szkolenia odpowiadającego na zmieniające się potrzeby rynku pracy, a także stworzenie efektywnego systemu przejścia z edukacji (kształcenia i szkolenia) do zatrudnienia oraz



dostosowanie oferty dydaktycznej i kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy przez zacieśnianie współpracy przedsiębiorstw ze sferą edukacji oraz umożliwienie studentom praktycznej nauki w ramach bardziej rozwiniętego systemu praktyk zawodowych i staży. Jak również poprzez realizację Celu szczegółowego 5 – Podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli, który zakłada, iż nowoczesna polityka edukacyjna polega na czerpaniu z potencjału możliwości uczenia się w różnych formach (w kontekście formalnym, pozaformalnym i nieformalnym) oraz na wszystkich etapach życia. W tej sytuacji pierwszorzędne znaczenie uzyskują efekty uczenia się, które są istotne zarówno dla rynku pracy, jak i rozwoju społeczeństwa obywatelskiego.

Strategia Rozwoju Uczelni na lata 2018-2025 została przyjęta uchwałą nr 80/2017 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 13 grudnia 2017 roku, zgodnie z którą koncepcja kształcenia powinna pozwolić na sprawne funkcjonowanie w realiach konkurencyjnej gospodarki rynkowej, a także badania typu „*desk research*” dokumentów strategicznych dla rozwoju lokalnego, państwowego i europejskiego, analizy portali oferujących pracę, przeprowadzone wśród Interesariuszy zewnętrznych wywiady oraz konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

#### **4. Uwzględniane wzorce i doświadczenia krajowe i międzynarodowe**

W nawiązaniu do misji i strategii PWSZ działalność dydaktyczna i naukowa na kierunku Wychowanie Fizyczne opiera się na uczestnictwie w tworzeniu europejskiej przestrzeni szkolnictwa wyższego, m.in. poprzez możliwość odbywania studiów częściowo za granicą czy wyjazdów studentów na praktyki w ramach programu ERASMUS, jak również poprzez nawiązywanie współpracy z krajowymi i zagranicznymi instytucjami, badawczymi, dydaktycznymi, organizacjami sportowymi i samorządowymi w zakresie działań dydaktycznych, szkolenia sportowego, promocji, rekreacji, zdrowego stylu życia oraz badań naukowych w dziedzinie kultury fizycznej.



Celem podejmowanej współpracy z międzynarodowym środowiskiem sportowym jest stworzenie warunków do rozwijania indywidualnych zainteresowań, umiejętności i wiedzy studentów, jak również promowanie zdrowego stylu życia, propagowanie aktywności fizycznej służącej zdrowiu. Nauczanie studentów odbywa się w trosce o przekazywanie wartości kulturowych, jako ogółu zachowań przebiegających według przyjętych reguł i norm postępowania, a mających na celu dbałość o zdrowie człowieka, o poprawę jego postawy, prawidłowy rozwój psychofizyczny oraz rezultaty tych zachowań.

## **II. Cele i efekty uczenia się**

### **1. Formalne i merytoryczne przesłanki uwzględnione przy opracowaniu celów i efektów uczenia się**

W opracowywaniu celów i efektów uczenia się uwzględniono potrzeby rynku pracy, a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej.

Kultura fizyczna stanowi międzypokoleniowy przekaz wzorów wartości i wzorów zachowań grup społecznych uczestniczących w aktywności fizycznej w sposób czynny jak też i bierny. Potrzeba kształtowania pozytywnych postaw oraz zachowań stanowi czynnik priorytetowy w procesie dydaktyczno-wychowawczym młodych pokoleń jako wyraz określonej postawy wobec własnego ciała (świadoma i aktywna troska o swój rozwój, sprawność, zdrowie fizyczne i psychiczne).

W opracowywaniu celów i efektów uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** uwzględniono zalecenia Ministerstwa Edukacji Narodowej dotyczące podstawy programowej z przedmiotu wychowanie fizyczne (realizowane są zagadnienia związane z edukacją zdrowotną, bezpieczną aktywnością fizyczną, rekreacją, turystyką, sportem, tańcem oraz diagnozą sprawności fizycznej).

Koncepcja nauczania na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w szczególności sposób kładzie nacisk na promowanie wśród studentów szeroko pojętego wolontariatu na rzecz działalności organizacji sportowych i samorządowych. Przekazanie wiedzy i doświadczenia poza



mury uczelni to ważny obowiązek naukowej wspólnoty akademickiej. W oparciu o te wartości kierunek przygotowuje absolwentów do pełnienia ważnych ról w życiu intelektualnym i społecznym, przede wszystkim w kontekście lokalnego, ale także europejskiego obszaru kultury fizycznej.

Swoboda w zakresie definiowania celów i efektów uczenia się dla tworzonych harmonogramów, wynikająca z nowych regulacji prawnych, uwzględnia poszukiwanie własnych koncepcji programowych, stworzenia przedmiotów realizujących cele i efekty kierunkowe przygotowujących go do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji oraz trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa.

## **2. Opis zakładanych celów utworzenia kierunku**

Koncepcja studiów **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** zakłada, że są to studia oparte o interdyscyplinarny program, co umożliwi ich absolwentom swobodny dostęp do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, trenera przygotowania motorycznego, trenera kajakarstwa. Zakłada się, że Absolwenci kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w toku studiów otrzymają wiedzę z zakresu kultury fizycznej, rozwiną umiejętności i zostaną przygotowani do wymagań stawianych na rynku pracy w zakresie kompetencji społecznych i personalnych z podstawowych dla nich dyscyplin ze szczególnym uwzględnieniem nauk o kulturze fizycznej.

Celem studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym jest:

### **WIEDZA**

**C\_W01** Stymulowanie studentów do zdobywania poszerzonej wiedzy dotyczącej biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne, budowy i rozwoju biologicznego i psychofizycznego człowieka w ontogenezie, metodach oceny sprawności fizycznej

*Efekty uczenia się: K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W04, K\_W13*

**C\_W02** Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy dla jej wykorzystania w zakresie diagnozowania, projektowania i organizowania działalności z zakresu kultury fizycznej i turystyki w ramach różnych struktur społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem szkół, instytucji sportowych, edukacyjnych, wychowawczych



*Efekty uczenia się: K\_W05, K\_W06, KW\_08, K\_W09, , K\_W11, K\_W12, K\_W16, K\_W17*

**C\_W03** Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu oraz podstawowych teorii i terminologii dotyczących obszaru wychowania fizycznego i sportu

*Efekty uczenia się: K\_W07, K\_W10, K\_W14, K\_W15*

## **UMIEJĘTNOŚCI**

**C\_U01** Rozwijanie umiejętności technicznych, manualnych i ruchowych niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu

*Efekty uczenia się: K\_U01, K\_U11,*

**C\_U02** Wspieranie studentów w poszerzaniu umiejętności umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań i obserwacji, opracowywanie i reprezentowanie wyników badań, wyciąganie wniosków w celu oceniania, analizowania i interpretowania, prognozowania i modelowania różnorodnych działań praktycznych

*Efekty uczenia się: K\_U02, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U08*

**C\_U03** Pomoc studentom w kształtowaniu umiejętności generowania skutecznych rozwiązań problemów natury pedagogicznej i specjalistycznej typowych dla działalności nauczyciela wychowania fizycznego i trenera oraz przewidywania konsekwencji tych rozwiązań w określonych obszarach kultury fizycznej

*Efekty uczenia się: K\_U10, K\_U15, K\_U16, K\_U17*

**C\_U04** Wspieranie umiejętności sprawnego komunikowania się, w tym: posługiwania się językiem specjalistycznym ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, korzystania z różnorodnych technik i kanałów komunikacyjnych, prezentowania i argumentowania własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej

*Efekty uczenia się: K\_U03, K\_U09, K\_U12, K\_U13, K\_U14*

## **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

**C\_K01** Stymulowanie studentów do wyrabiania gotowości do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów

*Efekty uczenia się: K\_K01, K\_K02,*





**C\_K02** Stymulowanie studentów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej nauczyciela wf, trenera, na rzecz środowiska społecznego, inicjowania tych działań oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;

*Efekty uczenia się: K\_K04, K\_K06, K\_K07, K\_K09, K\_K10,*

**C\_K03** Pogłębianie wrażliwości etycznej studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej nauczyciela, trenera, wychowawcy ;

*Efekty uczenia się: K\_K03, K\_K05, K\_K08*

### **3. Opis zakładanych efektów uczenia się kierunku**

Opis zakładanych efektów nauczania dla kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** uwzględnia uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64 ) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, w tym wybrane efekty uczenia się właściwe dla dziedzin i dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek studiów - dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Opis zakładanych efektów kształcenia przewiduje również uzyskanie przez studentów kompetencji językowych na poziomie co najmniej B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zgodnie z przepisami określonymi w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej (Dz.U. z 2018 r., poz.2218).

Opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, praktycznego profilu kształcenia, uwzględnia efekty uczenia właściwe dla studiów drugiego stopnia, praktycznego profilu nauczania wybranych z efektów uczenia dla dziedzin i dyscyplin naukowych, z których wyodrębniony został kierunek. W szczególności uwzględniono:

1. wszystkie deskryptory z dziedziny **nauk medycznych i nauk o zdrowiu** dla profilu praktycznego,



2. wszystkie deskryptory w zakresie efektów **kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela,**
3. deskryptory z dyscypliny **nauk kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu.**
4. wybrane deskryptory z dziedziny **nauk społecznych.**

Dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia wskazana została dziedzina i dyscypliny naukowe do których odnoszą się efekty uczenia się dla opisywanego kierunku studiów:

- 1) w zakresie dziedziny **nauki medyczne i nauki o zdrowiu, dyscypliny: nauki o kulturze fizycznej i nauki o zdrowiu,**
- 2) w zakresie dziedziny **nauki społeczne, dyscypliny: pedagogika, psychologia.**

#### **Uzasadnienie:**

Kierunek Wychowanie Fizyczne charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest, jako dział wychowania odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka - w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) - kulturowych sensów zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym oraz również tych, które związane są z estetyką zachowań ruchowych.

Jak wspomniano wyżej, kierunek **Wychowanie fizyczne realizowany jest zasadniczo w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu,** które reprezentowane są przez przedmioty kierunkowe oraz przedmioty specjalizacyjne zawarte w planie studiów .



### 3.1. Odniesienie ogólnych kierunkowych efektów uczenia się do uniwersalnej charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

#### Absolwent kierunku:

Kategoria	Ogólne efekty kierunkowe	Uniwersalne charakterystyki 7 poziomu PRK
<b>zna i rozumie:</b>	<p><b>KO7W</b></p> <p>a) w głębokim zakresie zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłócenia) w obszarze kultury fizycznej, specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.</p> <p>b) dogłębnie zna zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.</p> <p>c) wykazuje się szeroką znajomością przepisów prawnych, struktury i funkcji systemu edukacji oraz potrafi przedstawić organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.</p>	<p><b>P7U_W</b></p> <p>1. w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami;</p> <p>2. różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności</p>
<b>potrafi:</b>	<p><b>KO7U</b></p> <p>1. we właściwy sposób dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menedżera sportu.</p> <p>2. potrafi w trafny sposób ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych ze wszystkimi etapami edukacyjnymi. Posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela</p>	<p><b>P7U_U</b></p> <p>1. wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin;</p> <p>2. samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie;</p> <p>3. komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</p>



	<p>wychowania fizycznego, trenera i menedżera.</p> <p>3. samodzielnie organizować pracę. Posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne,</p> <p>4. potrafi dokonać wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy.</p> <p>5. pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania</p>	
<p><b>jest gotów do:</b></p>	<p><b>KO7K</b></p> <p>1. szerokiego współdziałania i pracy w grupie przyjmując w niej różne role, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, podejmowania trudu i wytrwałego realizowania profesjonalnego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela wychowania fizycznego.</p> <p>2. odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania powierzonego mu działania oraz określania priorytetów służące realizacji przez siebie lub innych zadania.</p> <p>3. rozwiązywania najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera.</p> <p>4. konieczności prowadzenia indywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p><b>P7U_K</b></p> <p>1. tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia;</p> <p>2. podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy;</p> <p>3. przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</p>

W macierzy ogólnych kierunkowych efektów uczenia się stosowano następujące oznaczenia - kody:

**KO** – ogólny efekt kierunkowy,

**P7U\_** – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 7,

**W** – wiedza,

**U** – umiejętności,

**K** – kompetencje społeczne;

przykład:

P7U\_W – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 7 – wiedza

KO7W – ogólne kierunkowe efekty – wiedza.

(przykład:



P7U\_W – uniwersalne charakterystyki PRK dla poziomu 7 – wiedza  
 KO7W – ogólne kierunkowe efekty – wiedza.)

### 3.2. Macierz kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia, z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwent kierunku Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia o profilu praktycznym musi po zakończeniu kształcenia do zawodu nauczyciela zdobyć kompetencje określone przez wymienione niżej efekty uczenia się:

**Efekty uczenia się dla kierunku studiów Wychowanie fizyczne  
 z odniesieniami do charakterystyk efektów uczenia się  
 pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji  
 oraz  
 standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**

Nazwa kierunku studiów: <b>Wychowanie fizyczne</b>				
Poziom studiów: <b>II stopnia</b>				
Profil kształcenia: <b>praktyczny</b>				
Kod efektu dla kierunku	Efekty uczenia się dla kierunku. Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela		
		Kod charakterystyk I stopnia <sup>1</sup>	Kod charakterystyk II stopnia <sup>2</sup>	Standard nauczycielski <sup>3</sup>
	<b>WIEDZA</b>			SKNOW_
<b>K_W01</b>	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko -chemiczno-biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.	P7U_W	P7S_WG	1.1.1); 1.1.2);1.1.13)
<b>K_W02</b>	Ma rozbudowaną wiedzę na temat budowy, rozwoju biologicznego i funkcjonowania organizmu człowieka na wszystkich etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem wychowania i kształcenia fizycznego na każdym etapie edukacji.	P7U_W	P7S_WG	1.1.2); 1.1.13)
<b>K_W03</b>	Posiada poszerzoną wiedzę o metodach oceny stanu zdrowia, aktywności i sprawności fizycznej, wiedzę o podmiotach działalności pedagogicznej i partnerach szkolnej edukacji oraz zna specyfikę funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób starszych w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych.	P7U_W	P7S_WG	1.1.1);1.1.2); 1.1.3);1.1.4); 1.1.6); 1.1.8);
<b>K_W04</b>	Ma rozbudowaną wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i	P7U_W	P7S_WG	1.1.1.); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.6); 1.1.7); 1.1.15)



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

	mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.			
<b>K_W05</b>	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P7U_W	P7S_WG	1.1.3); 1.1.4); 1.1.5); 1.1.6);1.1.10); 1.1.12); 1.1.14); 1.1.15)
<b>K_W06</b>	Ma szeroką wiedzę na temat podstawowych zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P7U_W	P7S_WG	1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.15)
<b>K_W07</b>	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinezy oraz konsekwencji nieprawidłowo dobieganych ćwiczeń fizycznych.	P7U_W	P7S_WG	1.1.1); 1.1.2); 1.1.3); 1.1.4); 1.1.6); 1.1.11); 1.1.15)
<b>K_W08</b>	Ma uporządkowaną wiedzę na temat przepisów prawnych, struktury i funkcji systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P7U_W	P7S_WK	1.1.8); 1.1.9); 1.1.10); 1.1.11)
<b>K_W09</b>	Ma szeroką wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P7U_W	P7S_WK	1.1.1); 1.1.2); 1.1.8); 1.1.9);
<b>K_W10</b>	Ma ugruntowaną wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P7U_W	P7S_WG	1.1.1); 1.1.2); 1.1.4); 1.1.8); 1.1.9); 1.1.11); 1.1.14); 1.1.15)
<b>K_W11</b>	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WG	1.1.3); 1.1.7); 1.1.9);
<b>K_W12</b>	Ma wiedzę na temat ogólnych i podstawowych zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	P7U_W	P7S_WK	1.1.8); 1.1.9)
<b>K_W13</b>	Posiada szeroką wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P7U_W	P7S_WG	1.1.13)
<b>K_W14</b>	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P7U_W	P7S_WG	1.1.1);1.1.3); 1.1.4);1.1.5); 1.1.7);1.1.11); 1.1.12);1.1.14); 1.1.15)
<b>K_W15</b>	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P7U_W	P7S_WG	1.1.2);1.1.3); 1.1.4)
<b>K_W16</b>	Ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P7U_W	P7S_WG	1.1.1);1.1.2); 1.1.3);1.1.6); 1.1.12)
<b>K_W17</b>	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, rozumie potrzebę przestrzegania podstaw prawnych i dostrzega inne uwarunkowania	P7U_W	P7S_WK	1.1.6); 1.1.8); 1.1.9);1.1.11);



	Umiejętności			SKNOU_
<b>K_U01</b>	Posiada rozbudowane umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Z łatwością potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera czy menadżera sportu.	P7U_U	P7S_UW	1.2.2); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.12); 1.2.15); 1.2.18)
<b>K_U02</b>	Bez problemu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Z łatwością posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7U_U	P7S_UW	1.2.1); 1.2.2.); 1.2.3); 1.2.6); 1.2.12); 1.2.14);
<b>K_U03</b>	Potrafi umiejętnie organizować pracę. W szerokim stopniu posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO	1.2.1); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.6); 1.2.7); 1,2,8), 1.2.12); 1.2.13)
<b>K_U04</b>	Z łatwością identyfikuje problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P7U_U	P7S_UW	1.2.1); 1.2.2); 1.2.3); 1.2.4), 1.2.8); 1.2.12);
<b>K_U05</b>	Posiada umiejętność podejmowania trafnych działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P7U_U	P7S_UW	1.2.1); 1.2.2); 1.2.5); 1.2.7); 1.2.10); 1.2.10); 1.2.13); 1.2.17)
<b>K_U06</b>	Potrafi biegle wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzając tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P7U_U	P7S_UW	1.2.2); 1.2.5); 1.2.9); 1.2.11); 1.2.18)
<b>K_U07</b>	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU	1.2.1); 1.2.6) 1.2.7); 1.2.8); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.18)
<b>K_U08</b>	Orientuje się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7U_U	P7S_UW	1.2.9); 1.2.10); 1.2.18)
<b>K_U09</b>	Umie prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU	1.2.15); 1,2,18)
<b>K_U10</b>	Ma opanowane umiejętności w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO	1.2.2); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.6); 1.2.7); 1.2.8); 1.2.9); 1.2.10); 1.2.13); 1.2.14); 1.2.17)



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

K_U11	W wysokim stopniu opanował specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P7U_U	P7S_UW	1.2.2); 1.2.7); 1.2.13); 1.2.15); 1.2.16); 1.2.17); 1.2.18)
K_U12	Samodzielnie przygotowuje pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł ( w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	1.2.1); 1.2.2); 1.2.4);1.2.5); 1.2.10); 1.2.11); 1.2.15); 1.2.16); 1.2.18)
K_U13	Potrafi perfekcyjnie przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	1.2.1); 1.2.3); 1,2.5); 1.2.7); 1.2.11); 1.2.15); 1.2.16)
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK	1.2.15); 1.2.16); 1.2.18)
K_U15	potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P7U_U	P7S_UW	1.2.1); 1.2.2); 1.2.3); 1.2.4); 1.2.5); 1.2.6); 1.2.7);1.2.10); 1.2.11);1.2.12); 1.2.13)
K_U16	umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7U_U	P7S_UW	1.2.10);1.2.11); 1.2.12);1.2.13);
K_U17	potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu o obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7U_U	P7S_UO	1.2.6); 1.2.7); 1.2.9);1.2.12)
	<b>Kompetencje społeczne</b>			SKNOK_
K_K01	Ma świadomość i potrzebę dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	1.3.6); 1.3.7)
K_K02	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	1.3.1); 1.3.2); 1.2.5);
K_K03	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	1.3.1); 1.3.3); 1.3.5);
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO	1.3.2); 1.3.3); 1.3.4); 1.3.6); 1.3.7)





<b>K_K05</b>	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR	1.3.1); 1.3.3); 1.3.4); 1.3.7);
<b>K_K06</b>	Ma w wysokim stopniu rozbudowane kompetencje służące rozwiązywaniu najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR	1.3.1); 1.3.3); 1,3,4); 1.3.5); 1.3.7)
<b>K_K07</b>	Szczegółowo zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P7U_K	P7S_KO P7S_KR	1.3.1) 1.3.3); 1.3.7)
<b>K_K08</b>	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7U_K	P7S_KO	1.3.1); 1.3.3); 1.3.5);
<b>K_K09</b>	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7U_K	P7S_KR	1.3.7)
<b>K_K10</b>	uwzględniając zmieniające się potrzeby społeczne jest gotów do pełnienia roli zawodowej i realizowania zadań trenera	P7U_K	P7S_KR	1.3.1);1.3.2)
<b>K_K10</b>	przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingiu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7U_K	P7S_KR	1.3.1);1.3.2)

\* dotyczy specjalizacji dodatkowej

Zgodnie z załącznikiem do Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj.: Dz. U 2018 r., poz 2153 z późn zm.), Uniwersalne charakterystyki poziomów I stopnia w PRK;

2 Zgodnie z załącznikiem do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r w sprawie charakterystyk drugiego stopnia uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 (Dz. U 2018 r., poz 2218), Część I – Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji; oraz dla dziedziny sztuki: Część II - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla dziedziny sztuki (rozwiniecie zapisów zawartych w części I), oraz kompetencje inżynierskie: Część III - Charakterystyki II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich (rozwiniecie zapisów zawartych w części I);

<sup>3</sup> Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 r., poz.1450), Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W macierzy kierunkowych efektów uczenia się stosowano następujące oznaczenia - kody:

1) dla efektu kierunkowego:

K (pierwsza litera kodu) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K (druga litera kodu) - kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

2) dla standardu:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

O – ogólny



**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA  
 ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019  
 Z ZAKRESU PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO**

<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Opis</b>
	<b>EFEKTY PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNEGO</b>
	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
SKN B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
SKN B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
SKN B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprzejawienia, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
SKN B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
SKN B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
SKN B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów
SKN B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
SKN B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się
SKN B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej
SKN B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
SKN B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
SKN B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
SKN B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
SKN B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
SKNB.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych



W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

B.1. – przygotowanie psychologiczne

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA  
 ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019  
 Z ZAKRESU PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO**

<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Opis EFEKTY PRZYGOTOWANIA PEDAGOGICZNEGO</b>
	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
SKN B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
SKN B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
SKN B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
SKN B2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
SKN B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

SKN B.2.W6.	Z zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
SKN B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
SKN B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
SKN B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
SKN B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
SKN B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
SKN B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
SKN B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
SKN B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
SKN B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
SKNB.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
SKNB.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
SKNB.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

B.2. – przygotowanie pedagogiczne

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA  
ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019  
Z ZAKRESU PRAKTYKI ZAWODOWEJ**

Kod składnika opisu	Opis
	<b>EFEKTY PRZYGOTOWANIA: PRAKTYKI ZAWODOWE</b>
	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
SKN B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
SKN B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
SKN B.3.W3.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
SKN B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
SKN B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
SKN B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
SKN B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
SKN B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
SKN B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>



SKN B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

B.3. – przygotowanie praktyczne

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA  
 ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019  
 PRZYGOTOWANIE Z ZAKRESU PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU**

Kod składnika opisu	Opis
	<b>EFEKTY PRZYGOTOWANIA PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>
	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
SKN. C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
SKN C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
SKN C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
SKN C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
SKN C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
SKN C.W6.	Sp sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
SKN C.W7.	Zn znaczenie języka, jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
SKN C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
SKN C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
SKN C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
SKN C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
SKN C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
SKN C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
SKN C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
SKN C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim



	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
SKN C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
SKN C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania psychologicznego zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

C – przygotowanie z zakresu podstaw dydaktyki i emisji głosu

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA  
 ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019  
 PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO NAUCZANIA PIERWSZEGO LUB  
 KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB PROWADZENIA PIERWSZYCH LUB  
 KOLEJNYCH ZAJĘĆ**

<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Opis</b>
	<b>Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć</b>
	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
SKN D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
SKN D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
SKN D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
SKN. D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
SKN D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
SKN D.1/E.1.W6.	M metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

SKN D.1/E.1.W7	Zn organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
SKN D.1/E.1.W8.	S sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
SKN D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
SKN D.1/E.1.W10.	R rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
SKN D.1/E.1.W11	E egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
SKN D.1/E.1.W12.	D diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
SKN D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
SKN D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
SKN D.1/E.1.W15.	P potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>	
SKN D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
SKN D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
SKN D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
SKN D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
SKN D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
SKN D.1/E.1.U6	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
SKN D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
SKN D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
SKN D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
SKN D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
SKN D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>	
SKN D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
SKN D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
SKN D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
SKN D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
SKN D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

SKN D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
SKN D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
SKN D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
SKN D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego, lub kolejnego przedmiotu, lub prowadzenia pierwszych, lub kolejnych zajęć zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia

N – nauczycieli

D.1. - dydaktyka do nauczania pierwszego przedmiotu nauczania lub prowadzenia kolejnych zajęć

E.1. - dydaktyka do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

**STANDARD KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA  
ZAWODU NAUCZYCIELA – 2019  
PRAKTYKI ZAWODOWE DO NAUCZANIA KOLEJNEGO PRZEDMIOTU LUB  
KOLEJNYCH ZAJĘĆ**

Kod składnika opisu	Opis
	<b>EFEKTY PRZYGOTOWANIA: PRAKTYKI ZAWODOWE</b>
	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
SKN D.2/E.2.W1.	Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
SKN D.2/E.2.W2.	Sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
SKN D.2/E.2.W3.	Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
SKN D.2/E.2.U1.	Wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
SKN D.2/E.2.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
SKN D.2/E.2.U3.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk
	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
SKN D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

W macierzy efektów standardu z zakresu przygotowania dydaktycznego do nauczania pierwszego, lub kolejnego przedmiotu, lub prowadzenia pierwszych, lub kolejnych zajęć zastosowano następujące oznaczenia - kody:

S – standard

K – kształcenia





N – nauczycieli

D.2. - dydaktyka do praktyk zawodowych, do nauczania lub prowadzenia kolejnych zajęć

E.2. - dydaktyka do praktyk zawodowych, do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć

W, U, K – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne.

## 4. Doskonalenie efektów uczenia się

Zmiany w niniejszej postaci efektów uczenia się w stosunku do efektów określonych przez Senat Uczelni według stanu obowiązującego w dniu 22 czerwca 2015 r. nie przekraczają łącznie 30% ogólnej liczby efektów. Zmiana polega na przypisaniu efektów istniejących do nowego brzmienia KRK, bez zmiany treści efektów kształcenia aktualnych na dzień wydania przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego decyzji o nadaniu uprawnienia do prowadzenia studiów na kierunku Wychowanie Fizyczne.

## III. Organizacja studiów

### Wstęp

Przyjęte rozwiązania w tworzeniu programu studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** są zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji. Nazwa kierunku „wychowanie fizyczne” jest adekwatna do treści programu, a w szczególności do zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Kierunek przyporządkowano do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu, dziedziny nauk społecznych, dyscypliny pedagogika, psychologia, nauki o zarządzaniu i jakości, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych. Stworzony opis kierunkowych efektów uczenia się w zakresie kształcenia magistra wychowania fizycznego jest zgodny ze standardami nauczania nauczycieli zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.



Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne z wychowania fizycznego oraz trenerskie umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Realizowane treści przedmiotów nauczania, zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie. Po ukończeniu drugiego stopnia nauczania student otrzymuje tytuł zawodowy magistra i uprawnienia do pracy w szkołach na wszystkich etapach edukacji w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego i dodatkowo otrzymuje uprawnienia trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa.

W programie nauczania kierunkowi Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia przyporządkowane jest 120 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi nauczania. Każdemu z 4 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu nauczania, dla których określono efekty uczenia, metody i formy oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Karty opisu przedmiotów (*Sylabusy*) zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.



Zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.) program uczenia się określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty / specjalizacje podlegające wyborowi.

Budowa systemu ECTS w programie uczenia się na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** przebiegała zgodnie z Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.) w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. System punktowy ECTS (European Credit Transfer System) stosowany jest do wyrażania osiągnięć studenta. Jeden punkt ECTS odpowiada 25-30 godzinom pracy, przy czym liczba godzin pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane przez Uczelnię, zgodnie z harmonogramem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

1. Studia na poszczególnych kierunkach odbywają się według programów nauczania zawierających:

1. Opis określonych przez Senat spójnych efektów uczenia się, zgodny z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.
2. Opis procesu nauczania, prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, wraz z przypisanymi do poszczególnych przedmiotów tego procesu punktami ECTS, stanowiący program studiów danego kierunku, który zawiera harmonogramy studiów. Programy studiów zatwierdza Kierunkowa Rada Programowa po zasięgnięciu opinii uprawnionego organu Samorządu Studenckiego.
3. Harmonogram studiów, w szczególności, określa organizację programu studiów w podziale na przedmioty, na które składają się zajęcia lub grupy zajęć wyróżnione na podstawie dominującej dydaktycznej formy ich prowadzenia.
4. Weryfikacja osiągania efektów uczenia się, prowadzona jest w ramach przedmiotów danego kierunku, zgodnie z programem studiów i szczegółowymi kryteriami określonymi w sylabusach, stanowiących integralną część programu studiów.



5. Harmonogram studiów zawiera przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów oraz form pracy Studenta, a także określenie form i kolejności zaliczania przedmiotów, którą Student ma obowiązek zachować w ciągu studiów. Przedmioty są oceniane indywidualnie, a oceny uzyskane za nie są ewidencjonowane osobno.
6. Uczelnia udostępnia Studentom programy nauczania, w ramach poszczególnych kierunków i specjalności zawodowych za pośrednictwem strony internetowej i Sekretariatu Prorektora, najpóźniej na tydzień przed rozpoczęciem cyklu nauczania w danym roku akademickim.
7. W toku studiów w każdym semestrze Student musi uzyskać co najmniej 30 punktów ECTS. Ewentualna zgromadzona przez Studenta nadwyżka punktów w danym semestrze przechodzi na semestr następny.
8. Warunkiem ukończenia studiów jest spełnienie wymagań określonych programem studiów oraz uzyskanie na studiach drugiego stopnia 2 letnich - co najmniej 120 punktów ECTS, student gromadzi punkty ECTS przypisane przedmiotom przewidzianym w programie nauczania, przez cały okres studiów, warunkiem uzyskania punktów ECTS jest zaliczenie danego przedmiotu i uzyskanie oceny pozytywnej z egzaminu, jeśli jest przewidziany programem studiów.

## 1. Studia stacjonarne

### 1.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w bloki: ogólnouczelniarne, podstawowe, kierunkowe blok przedmiotów do wyboru (w tym zawiera się też wybór specjalizacji), blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych, blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu, blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego. Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór przedmiotów oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa.

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy są do



nich przedmioty: komunikacja interpersonalna, prawo oświatowe, statystyka, organizacja KF, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, seminarium magisterskie, zarządzanie finansami w sporcie.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje moduły w ramach których osiągnane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz konwersatoriów. W blok tych przedmiotów wchodzi: fizjologia wysiłku, biomechanika ruchu, biochemia wysiłku fizycznego, antropologia kultury fizycznej, historia kultury fizycznej, ekologia, etyka zawodowa, społeczne aspekty kultury fizycznej, metodologia badań naukowych, teoria i metodyka edukacji zdrowotnej.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnane są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: medycyna sportu, turystyka szkolna, metodyka LA, metodyka gimnastyki, nowoczesne formy tańca i fitnessu, metodyka koszykówki, metodyka piłki ręcznej, metodyka piłki nożnej, metodyka piłki siatkowej, teoria i metodyka treningu sportowego, żywienie człowieka, odnowa biologiczna, formy sportowo – rekreacyjne w szkole, antropomotoryka.

Blok przedmiotów do wyboru jest grupą przedmiotów obowiązkowych i obejmuje: języki obce (do wyboru jeden z trzech), sport do wyboru ( w każdym semestrze wybór między dwiema dyscyplinami) oraz wybór specjalizacji. W ramach tego bloku osiągnane są efekty niezbędne do ukończenia studiów oraz uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej przy wyborze specjalizacji.

W bloku tym są: języki obce (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski), sport do wyboru (nowoczesne formy tańca i fitness, tenis stołowy, wspinaczka sportowa, nordic walking, aerobic, kulturystyka, fitness szkolny, jogging).

W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera przygotowania motorycznego wchodzi: teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie, psychologia sportu, dietetyka w sporcie, odnowa biologiczna w sporcie, trening funkcjonalny, biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu, medycyna sportu, fitness, etyka w sporcie, praktyka zawodowa.



W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera kajakarstwa wchodzi: BHP podczas zajęć na wodzie, kajak - polo, SUP, teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci, teoria i metodyka treningu kajakarza, teoria i metodyka treningu kanadyjkarza, psychologia w kajakarstwie, etyka w sporcie, odnowa biologiczna w treningu kajakowym, biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu, pływanie na wodach otwartych i praktyka zawodowa.

Blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich. W blok tych przedmiotów wchodzi: pedagogika kultury fizycznej, psychologia aktywności fizycznej, praktyka psychologiczno - pedagogiczna.

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich. W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka ogólna i emisja głosu.

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego, to kolejna grupa przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich. W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka wychowania fizycznego, praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego oraz praktyczny udział w organizacji imprez sportowych.

### **1.1.1. Blok przedmiotów ogólnouczelnianych**

<b>Lp.</b>	<b>Nazwy przedmiotów</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Forma zajęć</b>
<b>1.</b>	<b>Komunikacja interpersonalna</b>	<b>1</b>	<b>Konwersatorium</b>
<b>2.</b>	<b>Prawo oświatowe</b>	<b>1</b>	<b>Wykład</b>
<b>3.</b>	<b>Statystyka</b>	<b>1</b>	<b>Ćwiczenia</b>



<b>4.</b>	<b>Organizacja KF</b>	<b>1</b>	<b>Wykład</b>
<b>5.</b>	<b>Seminarium magisterskie</b>	<b>6</b>	<b>Seminarium</b>
<b>6.</b>	<b>Szkolenie BHP</b>	<b>0</b>	<b>Instruktaż</b>
<b>7.</b>	<b>Szkolenie biblioteczne</b>	<b>0</b>	<b>Instruktaż</b>
<b>8.</b>	<b>Zarządzanie finansami w sporcie</b>	<b>1</b>	<b>Konwersatorium</b>

#### 1.1.2. Blok przedmiotów podstawowych

<b>Lp.</b>	<b>Nazwy przedmiotów</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Forma zajęć</b>
<b>1.</b>	<b>Fizjologia wysiłku</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>2.</b>	<b>Biomechanika ruchu</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>3.</b>	<b>Biochemia wysiłku fizycznego</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>4.</b>	<b>Antropologia kultury fizycznej</b>	<b>1</b>	<b>wykład</b>



<b>5.</b>	<b>Historia kultury fizycznej</b>	<b>2</b>	<b>wykład</b>
<b>6.</b>	<b>Ekologia</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>7.</b>	<b>Etyka zawodowa</b>	<b>1</b>	<b>wykład</b>
<b>8.</b>	<b>Spoleczne aspekty kultury fizycznej</b>	<b>2</b>	<b>konwersatorium</b>
<b>9.</b>	<b>Metodologia badań naukowych</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>10.</b>	<b>Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia</b>

### 1.1.3. Blok przedmiotów kierunkowych

<b>Lp.</b>	<b>Nazwy przedmiotów</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Forma zajęć</b>
<b>1.</b>	<b>Medycyna sportu</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>2.</b>	<b>Turystyka szkolna</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>3.</b>	<b>Metodyka LA</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>4.</b>	<b>Metodyka gimnastyka</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>





<b>5.</b>	<b>Metodyka koszykówki</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>6.</b>	<b>Metodyka piłki ręcznej</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>7.</b>	<b>Metodyka piłki nożnej</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>8.</b>	<b>Metodyka piłki siatkowej</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>9.</b>	<b>Metodyka pływania z elementami ratownictwa</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>10.</b>	<b>WF specjalne</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>11.</b>	<b>Teoria i metodyka treningu sportowego</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>12.</b>	<b>Żywność człowieka</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>13.</b>	<b>Formy sportowo-rekreacyjne w szkole</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>14.</b>	<b>Antropomotoryka</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>15.</b>	<b>Odnowa biologiczna</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>

#### **1.1.4. Treści kształcenia w blokach do wyboru**

Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór języka obcego, dyscypliny sportowej (w każdym semestrze jedna dyscyplina



z dwóch) oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów i praktyk zawodowych.

a) język obcy do wyboru : j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	język angielski / język niemiecki / język rosyjski	8	ćwiczenia

b) sport do wyboru

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	nowoczesne formy tańca i fitness / tenis stołowy / wspinaczka sportowa / nordic walking / kulturystyka / aerobic / fitness szkolny / jogging	8	ćwiczenia



c) Specjalizacja trener przygotowania motorycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	2	ćwiczenia/wykład
2.	Psychologia sportu	2	konwersatorium
3.	Dietetyka w sporcie	2	ćwiczenia
4.	Odnowa biologiczna w sporcie	3	ćwiczenia
5.	Trening funkcjonalny	3	ćwiczenia
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	2	ćwiczenia
7.	Medycyna sportu	2	ćwiczenia
8.	Fitness	3	ćwiczenia
9.	Etyka w sporcie	1	konwersatorium
10.	Praktyka zawodowa	4	praktyka



d) Specjalizacja trener kajakarstwa

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	BHP podczas zajęć na wodzie	3	konwersatorium
2.	Kajak – polo, SUP	2	ćwiczenia
3.	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci	2	ćwiczenia
4.	Teoria i metodyka treningu kajakarza	2	ćwiczenia
5.	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza	2	ćwiczenia
6.	Psychologia w kajakarstwie	2	ćwiczenia
7.	Etyka w sporcie	2	konwersatorium
8.	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	1	ćwiczenia
9.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	1	ćwiczenia
10.	Pływanie na wodach otwartych	3	ćwiczenia
11.	Praktyka zawodowa	4	Praktyka



### 1.1.5. Blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Pedagogika kultury fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
2.	Psychologia aktywności fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
3.	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna	2	praktyka

### 1.1.6. Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka ogólna	2	wykłady/ćwiczenia
2.	Emisja głosu	2	ćwiczenia



### 1.1.7. Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka wychowania fizycznego	7	wykłady/ćwiczenia
2.	Praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego	8	praktyka
3.	Praktyczny udział w organizacji imprez sportowych	1	praktyka

### 1.1.8. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych

a) blok przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych, obieralnych, psychologiczno - pedagogicznych, podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania dydaktycznego

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć										Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.			
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium				Konwersatorium	
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS			godz.	ECTS
1.	Komunikacja interpersonalna											15	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
2.	Prawo oświatowe					15	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
3.	Statystyka			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
4.	Organizacja KF			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
5.	Seminarium magisterskie									90	6			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	









**b) Specjalizacja: trener przygotowania motorycznego**

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.	
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium			
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS		
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie			15	1	15	1								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Psychologia sportu											30	2	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
3.	Dietetyka w sporcie			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
4.	Odnowa biologiczna w sporcie			45	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
5.	Trening funkcjonalny			45	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
7.	Medycyna sportu			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
8.	Fitness			45	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
9.	Etyka w sporcie											15	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	
10.	Praktyka zawodowa	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego	

**c) Specjalizacja: trener kajakarstwa**

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć							Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki	Ćwiczenia	Wykład	Laboratoria	Seminarium	Konwersatorium		



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia , profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	
1.	BHP podczas zajęć na wodzie											45	3	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Kajak - polo, SUP			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Teoria i metodyka treningu kajakarza			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Psychologia w kajakarstwie			30	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Etyka w sporcie											30	2	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu			15	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Pływanie w wodach otwartych			45	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Praktyka zawodowa	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

### 1.1.9. Przedmioty prowadzone w językach obcych

NIE DOTYCZY



### 1.1.9.1. Programowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Advanced Microeconomics (mikroekonomia dla zaawansowanych)</i>	5	Projekt	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomością języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>

### 1.1.9.2. Dodatkowe w ofercie dla studentów zagranicznych i własnych

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Kurs konwersacyjny PNJA B2 na certyfikat językowy dla studentów PWSZ w Wałczu</i>	3	ćwiczenia	<i>Prowadzący co najmniej mgr filologii/lingwistyki stosowanej, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć dla dorosłych i przygotowywaniu do certyfikatów poziomu co najmniej B2</i>
2..	<i>Introductory Microeconomics (wstęp do mikroekonomii)</i>	3	Projekt	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomością języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>



### **1.1.10. Metody i formy uczenia**

Blok przedmiotów ogólnouczeniowych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na jakim z kierunków studiuje, ponieważ moduły ogólnouczeniowe są zgodne z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń, instruktaży, seminariów.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty kształcenia w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne zwłaszcza dla nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

Blok przedmiotów do wyboru wraz ze specjalizacjami do wyboru, jest grupą przedmiotów obowiązkowych (pomimo nazwy "do wyboru" trzeba wybrać przedmioty i stają się one wtedy obowiązkowe) i prowadzony jest w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów oraz dla wybranej specjalizacji również praktyk.

Blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyki.

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń.

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego jest też obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyk.

Aby osiągnąć zakładane efekty w poszczególnych blokach przedmiotowych stosuje się następujące metody: podającą, problemową, eksponującą, programowaną, praktyczną; posługując się wszystkimi dostępnymi środkami dydaktycznymi (podręczniki akademickie, skrypty, zbiory zadań, zestawy ćwiczeń, atlasy, artykuły, filmy, opracowania naukowe, referaty,



raporty z badań, teksty do nauki języków obcych, arkusze obserwacyjne zajęć, arkusze obserwacji praktyk, plany działań, ankiety, komputer, internet, rzutnik, prezentacje multimedialne, pliki komputerowe, nośniki głosu).

Ponadto preferuje się następujące formy pracy ze studentami: praca w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą, praca indywidualna, praca w parach, w grupach, w salach, w terenie, na łądzie, w wodzie, konsultacje indywidualne, praca własna, ewaluacja.

## **1.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów**

W programie nauczania kierunkowi **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** przypisano liczbę 120 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 4 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program kształcenia określa m.in.:



- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów kształcenia z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- 1) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych
- 3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
- 4) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztocłonności.

### 1.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

lp.	Opis kryterium	Kierunek: Wychowanie Fizyczne, II stopnia	Blok przedmiotów: ogólno- -uczelnianych, podstawowych i kierunkowych	Blok przedmio- -tów do wyboru: języki obce, sport do wyboru	Specjalizacja do wyboru: trener przygoto- -wania motory- cznego / kajakarstwa	Blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych	Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu	Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego
1.	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	7	X	X	X	X	X	X
2.	Profil studiów	<b>praktyczny</b>	X	X	X	X	X	X
3.	Forma studiów	stacjonarna	X	X	X	X	X	X
4.	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji	4	4	4	4	4	4	4



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia , profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

	odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku							
5.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	120	46	16	24	14	4	16
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (co najmniej 50% )	120	46	16	24	14	4	16
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%):	80	24	8	22	10	3	13
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	15			4	2		9
9.	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	40		16	24			
10.	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
11.	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:							
12.	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	1786	668	240	369	213	60	245
13.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie większa niż 60% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych)	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy



### **1.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów**

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne, trenerskie, umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .

Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie na wszystkich etapach edukacji. Po ukończeniu studiów **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, student otrzymuje tytuł zawodowy magistra i uprawnienia do pracy w szkołach na wszystkich etapach edukacji w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz w klubach sportowych w charakterze trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa kajakarstwa.

Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego na wszystkich szczeblach edukacji.

W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej





## MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	173	11
	Przedmioty podstawowe	165	11
	Przedmioty kierunkowe i do wyboru (bez specjalizacji trenerskiej)	570	40
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty niezbędne do zdobycia uprawnień trenera przygotowania motorycznego	360	24
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty niezbędne do zdobycia uprawnień trenera kajakarstwa	360	24
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	14
	B.2. Pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	4
	Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	105	16
	D.2. Praktyki zawodowe	135	

### 1.3. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach. Największe obciążenie jest w bloku przedmiotów kierunkowych i przypada na wszystkie cztery semestry. W semestrach 2, 3, 4 studenci wybierają dodatkowe specjalizacje. Podyktowane to jest późniejszymi planami zawodowymi przyszłych magistrów wychowania fizycznego. Przy



założeniu 15 tygodniowego semestru i 5-cio dniowego tygodnia, liczba godzin zajęć nie przekracza 30 tygodniowo przy 6 godzinach dziennie w najbardziej obciążonym semestrze.

BLOK PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK	
		I sem	II sem.	III sem.	IV sem
<b>OGÓLNOUCZELNIANE</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	53	0	30	90
<b>PODSTAWOWE</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	75	15	60	15
<b>KIERUNKOWE</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	80	80	140	30
<b>DO WYBORU</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	60	60	60	60
<b>SPEC. TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	0	90	135	135
<b>SPEC. TRENER KAJAKARSTWA</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	0	90	135	135
<b>PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	90	123	0	0
<b>PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	30	30	0	0
<b>PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	60	45	15	125



## 2. Studia niestacjonarne

### 2.1. Opis przedmiotów i struktura treści kształcenia

W celu uzyskania wymaganych efektów uczenia się, program studiów niestacjonarnych (tak, jak i stacjonarnych) podzielony został na przedmioty, a te pogrupowane w bloki: ogólnouczelniane, podstawowe, kierunkowe blok przedmiotów do wyboru (w tym zawiera się też wybór specjalizacji), blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych, blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu, blok przygotowania dydaktycznego. Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór przedmiotów oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa.

Blok przedmiotów ogólnouczelnianych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, są zgodnie z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, projektów, ćwiczeń, instruktaży. Zaliczamy są do nich przedmioty: komunikacja interpersonalna, prawo oświatowe, statystyka, organizacja KF, szkolenie BHP, szkolenie biblioteczne, seminarium magisterskie, zarządzanie finansami w sporcie.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje moduły w ramach których osiągnięte są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz konwersatoriów. W blok tych przedmiotów wchodzi: fizjologia wysiłku, biomechanika ruchu, biochemia wysiłku fizycznego, antropologia kultury fizycznej, historia kultury fizycznej, ekologia, etyka zawodowa, społeczne aspekty kultury fizycznej, metodologia badań naukowych, teoria i metodyka edukacji zdrowotnej.

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu oraz dziedziny nauk społecznych. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń. W blok tych przedmiotów wchodzi: pierwsza pomoc przedmedyczna, turystyka szkolna, metodyka LA, metodyka gimnastyki, nowoczesne formy tańca i fitnessu, metodyka koszykówki, metodyka piłki ręcznej, metodyka piłki nożnej,



metodyka piłki siatkowej, teoria i metodyka treningu sportowego, żywienie człowieka, odnowa biologiczna, formy sportowo – rekreacyjne w szkole, antropomotoryka.

Blok przedmiotów do wyboru jest grupą przedmiotów obowiązkowych i obejmuje: języki obce (jeden z trzech), sport do wyboru ( w każdym semestrze wybór między dwiema dyscyplinami) oraz wybór specjalizacji. W ramach tego bloku osiągnane są efekty niezbędne do ukończenia studiów oraz uzyskania dodatkowych uprawnień zawodowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń oraz obowiązkowej praktyki specjalizacyjnej po wyborze specjalizacji.

W bloku tym są: języki obce (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski), sport do wyboru (nowoczesne formy tańca i fitness, tenis stołowy, wspinaczka sportowa, nordic walking, aerobic, kulturystyka, fitness szkolny, jogging).

W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera przygotowania motorycznego wchodzi: teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie, psychologia sportu, dietetyka w sporcie, odnowa biologiczna w sporcie, trening funkcjonalny, biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu, medycyna sportu, fitness, etyka w sporcie, praktyka zawodowa. W blok przedmiotów, dla chcących uzyskać uprawnienia trenera kajakarstwa wchodzi: BHP podczas zajęć na wodzie, kajak - polo, SUP, teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci, teoria i metodyka treningu kajakarza, teoria i metodyka treningu kanadyjkarza, psychologia w kajakarstwie, etyka w sporcie, odnowa biologiczna w treningu kajakowym, biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu, pływanie na wodach otwartych i praktyka zawodowa.

Blok przedmiotów przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: pedagogika kultury fizycznej, psychologia aktywności fizycznej, praktyka psychologiczno - pedagogiczna.

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest grupą przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka ogólna i emisja głosu.

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego, to kolejna grupa przedmiotów obowiązkowych, niezbędnych do uzyskania uprawnień nauczycielskich.

W blok tych przedmiotów wchodzi: dydaktyka wychowania fizycznego, praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego oraz praktyczny udział w organizacji imprez sportowych.



### 2.1.1. Przedmioty ogólnouczelniane

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Komunikacja interpersonalna	1	Konwersatorium
2.	Prawo oświatowe	1	Wykład
3.	Statystyka	1	Ćwiczenia
4.	Organizacja KF	1	Wykład
5.	Seminarium magisterskie	6	Seminarium
6.	Szkolenie BHP	0	Instruktaż
7.	Szkolenie biblioteczne	0	Instruktaż
8.	Zarządzanie finansami w sporcie	1	Konwersatorium



### 2.1.2. Przedmioty podstawowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Fizjologia wysiłku	2	ćwiczenia/wykląd
2.	Biomechanika ruchu	2	ćwiczenia
3.	Biochemia wysiłku fizycznego	2	ćwiczenia
4.	Antropologia kultury fizycznej	1	wykląd
5.	Historia kultury fizycznej	2	wykląd
6.	Ekologia	1	ćwiczenia
7.	Etyka zawodowa	1	wykląd
8.	Społeczne aspekty kultury fizycznej	2	konwersatorium
9.	Metodologia badań naukowych	2	ćwiczenia
10.	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	2	ćwiczenia



### 2.1.3. Przedmioty kierunkowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Medycyna sportu	1	ćwiczenia
2.	Turystyka szkolna	1	ćwiczenia
3.	Metodyka LA	2	ćwiczenia/wykład
4.	Metodyka gimnastyka	2	ćwiczenia/wykład
5.	Metodyka koszykówki	2	ćwiczenia/wykład
6.	Metodyka piłki ręcznej	2	ćwiczenia/wykład
7.	Metodyka piłki nożnej	2	ćwiczenia/wykład
8.	Metodyka piłki siatkowej	2	ćwiczenia/wykład
9.	Metodyka pływania z elementami ratownictwa	2	ćwiczenia
10.	WF specjalne	2	ćwiczenia
11.	Teoria i metodyka treningu sportowego	1	ćwiczenia



<b>12.</b>	<b>Żywnienie człowieka</b>	<b>2</b>	<b>ćwiczenia/wykład</b>
<b>13.</b>	<b>Formy sportowo-rekreacyjne w szkole</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>14.</b>	<b>Antropomotoryka</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>15.</b>	<b>Odnowa biologiczna</b>	<b>1</b>	<b>ćwiczenia</b>

#### 2.1.4. Treści kształcenia w blokach do wyboru.

Na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** wybór przedmiotów realizowany jest poprzez wybór języka obcego, dyscypliny sportowej (w każdym semestrze jedna dyscyplina z dwóch) oraz specjalizacji: trener przygotowania motorycznego i trener kajakarstwa. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów i praktyk zawodowych.

a) język obcy do wyboru : j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski

<b>Lp.</b>	<b>Nazwy przedmiotów</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Forma zajęć</b>
<b>1.</b>	język angielski / język niemiecki / język rosyjski	8	ćwiczenia





b) sport do wyboru

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	nowoczesne formy tańca i fitness / tenis stołowy / wspinaczka sportowa / nordic walking / kulturystyka / aerobic / fitness szkolny / jogging	8	ćwiczenia

c) specjalizacja trener przygotowania motorycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	2	ćwiczenia/wykład
2.	Psychologia sportu	2	konwersatorium
3.	Dietetyka w sporcie	2	ćwiczenia
4.	Odnowa biologiczna w sporcie	3	ćwiczenia
5.	Trening funkcjonalny	3	ćwiczenia
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	2	ćwiczenia



7.	Medycyna sportu	2	ćwiczenia
8.	Fitness	3	ćwiczenia
9.	Etyka w sporcie	1	konwersatorium
10.	Praktyka zawodowa	4	praktyka

d) specjalizacja trener kajakarstwa

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	BHP podczas zajęć na wodzie	3	konwersatorium
2.	Kajak – polo, SUP	2	ćwiczenia
3.	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci	2	ćwiczenia
4.	Teoria i metodyka treningu kajakarza	2	ćwiczenia
5.	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza	2	ćwiczenia
6.	Psychologia w kajakarstwie	2	ćwiczenia



7.	Etyka w sporcie	2	konwersatorium
8.	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	1	ćwiczenia
9.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	1	ćwiczenia
10.	Pływanie na wodach otwartych	3	ćwiczenia
11.	Praktyka zawodowa	4	Praktyka

### 2.1.5. Blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Pedagogika kultury fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
2.	Psychologia aktywności fizycznej	6	wykłady/ćwiczenia
3.	Praktyka psychologiczno - pedagogiczna	2	praktyka



### 2.1.6. Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka ogólna	2	wykłady/ćwiczenia
2.	Emisja głosu	2	ćwiczenia

### 2.1.7. Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć
1.	Dydaktyka wychowania fizycznego	7	wykłady/ćwiczenia
2.	Praktyka pedagogiczna z wychowania fizycznego	8	praktyka
3.	Praktyczny udział w organizacji imprez sportowych	1	praktyka

### 2.1.8. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych



**a) blok przedmiotów ogólnouczelnianych, podstawowych, kierunkowych, obieralnych, psychologiczno - pedagogicznych, podstaw dydaktyki i emisji głosu, przygotowania dydaktycznego**

Lp.	Kody i nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	
1.	Komunikacja interpersonalna											9	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Prawo oświatowe					9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Statystyka			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Organizacja KF			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Seminarium magisterskie									52	6			zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Szkolenie BHP					Ins.3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Szkolenie biblioteczne					Ins.3								zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Zarządzanie finansami w sporcie											9	1	
9.	Fizjologia wysiłku			9	1	9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Biomechanika ruchu			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Biochemia wysiłku			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
12.	Antropologia kultury fizycznej					9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
13.	Historia kultury fizycznej					9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
14.	Ekologia			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
15.	Etyka zawodowa					9	1							zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Spoleczne aspekty aktywności fizycznej											9	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
16.	Metodologia badań naukowych			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
17.	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
18.	Medycyna sportu			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego





PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

39.	Psychologia aktywności fizycznej			60	4	30	2											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
40.	Praktyka psycholog-pedagogiczna	30	2															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
41.	Dydaktyka ogólna			15	1	15	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
42.	Emisja głosu			30	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
43.	Dydaktyka WF			60	4	45	3											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
44.	Praktyka pedagogiczna z WF	120	8															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
45.	Praktyczny udział w org. imprez sportowych.	15	1															zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

**b) Specjalizacja: trener przygotowania motorycznego**

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.				
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium						
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS					
1.	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie			9	1	9	1											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Psychologia sportu												18	2				zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Dietetyka w sporcie			18	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Odnowa biologiczna w sporcie			30	3													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Trening funkcjonalny			30	3													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu			18	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Medycyna sportu			18	2													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Fitness			30	3													zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego



PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W WAŁCZU  
studia II stopnia, profilu praktycznego  
**Wychowanie Fizyczne**

9.	Etyka w sporcie											9	1	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Praktyka zawodowa	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego

**c) Specjalizacja: trener kajakarstwa**

Lp.	Kody i nazwy Przedmiotów	Liczba punktów ECTS z poszczególnych przedmiotów - formy zajęć												Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
		Praktyki		Ćwiczenia		Wykład		Laboratoria		Seminarium		Konwersatorium		
		godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	godz.	ECTS	
1.	BHP podczas zajęć na wodzie											30	3	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
2.	Kajak - polo, SUP			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
3.	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci			128	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
4.	Teoria i metodyka treningu kajakarza			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
5.	Teoria i metodyka treningu kanadyjkarza			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
6.	Psychologia w kajakarstwie			18	2									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
7.	Etyka w sporcie											18	2	zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
8.	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
9.	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu			9	1									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
10.	Pływanie w wodach otwartych			30	3									zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego
11.	Praktyka zawodowa	60	4											zalecane posiadanie doświadczenia zawodowego





## 2.1.9. Przedmioty prowadzone w językach obcych

NIE DOTYCZY

### 2.1.9.1. Programowe

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Advanced Microeconomics (mikroekonomia dla zaawansowanych)</i>	5	Projekt	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomością języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>

### 2.1.9.2. Dodatkowe w ofercie dla studentów zagranicznych i własnych

Lp.	Nazwy przedmiotów	Liczba punktów ECTS	Forma zajęć	Uwagi co do prowadzenia procesu uczenia, kwalifikacji prowadzących, itp.
1.	<i>Kurs konwersacyjny PNJA B2 na certyfikat językowy dla studentów PWSZ w Wałczu</i>	3	ćwiczenia	<i>Prowadzący co najmniej mgr filologii/lingwistyki stosowanej, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć dla dorosłych i przygotowywaniu do certyfikatów poziomu co najmniej B2</i>
2..	<i>Introductory Microeconomics (wstęp do mikroekonomii)</i>	3	Projekt	<i>Co najmniej magister ekonomii, ze znajomością języka na poziomie co najmniej B2 business, potwierdzony certyfikatem, z doświadczeniem w prowadzeniu zajęć w języku obcym</i>



### **2.1.10. Metody i formy uczenia**

Blok przedmiotów ogólnouczeniowych zapewnia osiągnięcie efektów związanych z ogólnym funkcjonowaniem studenta w społeczeństwie, nie zależy od tego, na jakim kierunku studiuje, ponieważ moduły ogólnouczeniowe są zgodne z ogólnymi potrzebami studentów. Realizowane są w formie: konwersatoriów, ćwiczeń, instruktaży, seminariów.

Blok przedmiotów podstawowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty kształcenia w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu. Realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń i konwersatoriów

Blok przedmiotów kierunkowych jest blokiem obowiązkowym, który obejmuje przedmioty w ramach których osiągnięte są efekty niezbędne dla kierunku wychowanie fizyczne zwłaszcza dla nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji. Realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń.

Blok przedmiotów do wyboru wraz ze specjalizacjami do wyboru, jest grupą przedmiotów obowiązkowych (pomimo nazwy „do wyboru” trzeba wybrać przedmioty i stają się one wtedy obowiązkowe) i prowadzony jest w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów oraz dla wybranej specjalizacji również praktyk.

Blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyki.

Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu jest również obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń.

Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego jest też obowiązkowy, niezbędny do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich i jest realizowany w formie wykładów, ćwiczeń, instruktaży i praktyk.

Aby osiągnąć zakładane efekty w poszczególnych blokach przedmiotowych stosuje się następujące metody: podającą, problemową, eksponującą, programowaną, praktyczną;



posługując się wszystkimi dostępnymi środkami dydaktycznymi (podręczniki akademickie, skrypty, zbiory zadań, zestawy ćwiczeń, atlasy, artykuły, filmy, opracowania naukowe, referaty, raporty z badań, teksty do nauki języków obcych, arkusze obserwacyjne zajęć, arkusze obserwacji praktyk, plany działań, ankiety, komputer, internet, rzutnik, prezentacje multimedialne, pliki komputerowe, nośniki głosu).

Ponadto preferuje się następujące formy pracy ze studentami: praca w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą, praca indywidualna, praca w parach, w grupach, w salach, w terenie, na łądzie, w wodzie, konsultacje indywidualne, praca własna, ewaluacja.

## **2.2. Analiza formalna programu studiów a w tym harmonogramu studiów**

W programie nauczania kierunkowi **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** przypisano liczbę 120 punktów ECTS jako konieczną do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi uczenia się. Każdemu z 4 semestrów przypisano liczbę 30 punktów ECTS jako konieczną do zaliczenia danego semestru. Ponadto, punkty ECTS przyporządkowano wszystkim komponentom dydaktycznym programu studiów, dla których określono efekty uczenia się, metody i formy nauczania oraz kryteria oceny stopnia ich osiągnięcia przez studenta.

Student uzyskuje punkty ECTS przypisane do danego przedmiotu, jeżeli osiągnie wszystkie, określone dla tego przedmiotu, efekty uczenia się. Liczba punktów ECTS nie zależy od uzyskanej oceny. Studentowi zostają przyznane punkty ECTS za całość jego wysiłku obejmującego: udział w zajęciach dydaktycznych, konsultacje z nauczycielem akademickim, przygotowanie do zajęć i do przewidzianych form weryfikacji okresowej i końcowej, przygotowanie sprawozdań, projektów itd., realizację praktyki oraz przygotowanie do egzaminu końcowego.

Stosowanie zasad systemu ECTS w tworzeniu programu nauczania przyczynia się do ścisłego powiązania liczby punktów ECTS z realizowanymi efektami uczenia się oraz zapewnia równomierny rozkład obciążenia studenta na poszczególne semestry, co zapobiega przeciążeniu lub niedociążeniu studentów.

Sylabusy zawierają szczegółową specyfikację nakładu pracy studenta przypisanej poszczególnym formom aktywności dydaktycznej i odpowiadającą temu nakładowi liczbę punktów ECTS.



Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), program kształcenia określa m.in.:

- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym;
- liczbę punktów ECTS, którą student uzyskuje, realizując przedmioty podlegające wyborowi.

Zasady tworzenia programów kształcenia z wykorzystaniem systemu ECTS są zgodne z ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Rozporządzeniami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- 1) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018 poz. 1861 ze zm.), w sprawie warunków prowadzenia studiów
- 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z 25 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych
- 3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
- 4) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 stycznia 2019 r. w sprawie współczynników kosztochłonności.



### 2.2.1. Wskaźniki dotyczące wymagań, co do zawartości programów studiów wymaganych ustawą o szkolnictwie wyższym i rozporządzeniami wykonawczymi.

lp.	Opis kryterium	Kierunek: Wychowanie Fizyczne, II stopnia	Blok przedmiotów: ogólnouczeniowych, podstawowych i kierunkowych	Blok przedmiotów do wyboru: języki obce, sport do wyboru	Specjalizacja do wyboru: trener przygotowania motorycznego / kajakarstwa	Blok przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych	Blok przedmiotów podstaw dydaktyki i emisji głosu	Blok przedmiotów przygotowania dydaktycznego
1.	Stopień studiów i poziom kształcenia PRK	7	X	X	X	X	X	X
2.	Profil studiów	praktyczny	X	X	X	X	X	X
3.	Forma studiów	stacjonarna	X	X	X	X	X	X
4.	Liczba semestrów konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku	4	4	4	4	4	4	4
5.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów w ramach kierunku/specjalności	120	46	16	24	14	4	16
6.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (co najmniej 50% )	120	46	16	24	14	4	16
7.	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (więcej niż 50%);	80	24	8	22	10	3	13
8.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym (co najmniej 3 miesiące praktyk)	15			4	2		9



9.	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom zajęć do wyboru (co najmniej 30%)	40		16	24			
10.	Ogólna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
11.	W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:							
12.	Ogólna liczba godzin dydaktycznych określona w programie studiów	1317	406	144	249	213	60	245
13.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (nie większa niż 60% ogólnej liczby godzin zajęć dydaktycznych)	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

### 2.2.2. Rozliczenie wskaźników dotyczących spełniania innych wymaganych standardów

Realizowane formy zajęć dydaktycznych takich jak wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia specjalistyczne, konwersatoria oraz praktyki psychologiczno-pedagogiczne, pedagogiczne trenerskie, umożliwiają nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, zgodnie z wymaganiami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Realizowane treści przedmiotów kształcenia zgodne są z podstawą programową obowiązującą w szkolnictwie na wszystkich etapach edukacji. Po ukończeniu studiów **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, student otrzymuje tytuł zawodowy magistra i uprawnienia do pracy w szkołach na wszystkich etapach edukacji w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz w klubach sportowych w charakterze trenera przygotowania motorycznego i trenera kajakarstwa kajakarstwa.



Treści kształcenia wyposażają studenta w wiedzę, praktyczne umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia procesu edukacyjnego na wszystkich szczeblach edukacji. W kształtowaniu koncepcji uczenia się, uwzględniono potrzeby rynku pracy a w szczególności możliwość samozatrudnienia przez zakładanie działalności gospodarczej związanej z działalnością instruktorów, trenerów sportowych, organizacją, prowadzeniem i promocją działalności sportowo-rekreacyjnej.

## MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS

<b>Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się</b>	<b>Zajęcia</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Przedmioty ogólnouczelniane	109	11
	Przedmioty podstawowe	99	11
	Przedmioty kierunkowe i do wyboru (bez specjalizacji trenerskiej)	342	40
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty niezbędne do zdobycia uprawnień trenera przygotowania motorycznego	249	24
A2. Przygotowanie merytoryczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć	Przedmioty niezbędne do zdobycia uprawnień trenera kajakarstwa	249	24
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1. Psychologia	90	14
	B.2. Pedagogika	90	
	B.3. Praktyki zawodowe	30	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	Podstawy dydaktyki	60	4
	Emisja głosu		
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	105	16
	D.2. Praktyki zawodowe	135	



## 1.2. Analiza możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach kształcenia

Poniżej pokazano analizę możliwości realizacji harmonogramu studiów w latach i semestrach. Największe obciążenie jest w bloku przedmiotów kierunkowych i przypada na wszystkie cztery semestry. W semestrach 2, 3, 4 studenci wybierają dodatkowe specjalizacje. Podyktowane to jest późniejszymi planami zawodowymi przyszłych magistrów wychowania fizycznego. Przy założeniu 15 tygodniowego semestru, zjazdy będą się odbywać co 2 tygodnie (piątek od godz. 15.00, sobota, niedziela).

BLOK PRZEDMIOTÓW	LICZBA GODZIN	I ROK		II ROK	
		I sem	II sem.	III sem.	IV sem
<b>OGÓLNOUCZELNIANE</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	33	0	18	58
<b>PODSTAWOWE</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	45	9	36	9
<b>KIERUNKOWE</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	48	48	84	18
<b>DO WYBORU</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	36	36	36	36
<b>SPEC. TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	0	60	84	105
<b>SPEC. TRENER KAJAKARSTWA</b>	liczba godzin zajęć w semestrze	0	60	84	105
<b>PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE</b>	liczba godzin	90	123	0	0





	<b>zajęć w semestrze</b>				
<b>PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>	<b>liczba godzin zajęć w semestrze</b>	30	30	0	0
<b>PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO</b>	<b>liczba godzin zajęć w semestrze</b>	60	45	15	125

### 3. Praktyki zawodowe

#### 3.1. Założenia praktyki

Program studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** zakłada realizację praktyki zawodowej, której zasady i tryb odbywania określa Regulamin Praktyk Zawodowych Studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu. Przygotowuje studenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego na wszystkich etapach edukacji, trenera przygotowania motorycznego oraz trenera kajakarstwa.

W trakcie odbywania praktyki student powinien pogłębić swoją wiedzę teoretyczną poprzez wykorzystanie i zastosowanie wiedzy w warunkach działalności danego podmiotu.

Praktyka zawodowa jest obowiązkowa dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. W uzasadnionych przypadkach termin odbywania studenckich praktyk zawodowych może zostać zmieniony.

Praktyki nauczycielskie odbywają się według standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uwzględniają zajęcia dydaktyczne w liczbie zgodnej z tygodniowym obowiązkowym wymiarem zajęć nauczyciela przewidzianym na danym etapie kształcenia w szkole ponadpodstawowej. Praktyki trenerskie odbywają się w klubach sportowych i fitness klubach. Godziny dydaktyczne rozliczane są jako 45-minutowe lub 60-



minutowe w zależności od rodzaju i miejsca zajęć. Pozostałe godziny pracy rozliczane są jako zegarowe. Łączny czas praktyk pedagogicznych nie może być mniejszy niż minimalny czas praktyk wskazanych w obowiązujących przepisach dotyczących uzyskiwania i uznawania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela i trenera.

Zaliczenia praktyki na kolejnym etapie dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki, a w szczególności zakresu weryfikacji praktyki oraz opinii zakładowego opiekuna praktyk.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w szczegółowych programach (przewodnikach) praktyk.

Zaliczenie każdego etapu praktyk jest na ocenę.

Ocena końcowa z praktyk składa się z oceny wystawionej przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły i nauczyciela-opiekuna z ramienia uczelni. Studenci, którzy nie zaliczyli praktyki pedagogicznej powtarzają przedmiot na zasadach obowiązujących w Regulaminie Studiów PWSZ w Wałczu. Każdy student odbywa praktykę indywidualnie. Praktyka realizowana jest na podstawie indywidualnego porozumienia pomiędzy praktykantem, a szkołą, praktykantem a klubem sportowym.

Sprawdzona i zaakceptowana dokumentacja składana jest kierunkowemu koordynatorowi praktyk.

Przed przystąpieniem do samodzielnego prowadzenia lekcji student przygotowuje pisemny konspekt, który musi być zatwierdzony przez nauczyciela - opiekuna. Po realizacji lekcja zostaje poddana ocenie.

Studenci podczas praktyk zapoznają się również z całokształtem pracy nauczyciela wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, rozszerzając zdobytą wiedzę w ramach bloku przedmiotów psychologiczno - pedagogicznych i metodycznych oraz kształcą i doskonalą umiejętności jej stosowania w procesie dydaktycznym.

Zasadniczymi celami praktyk jest: poznanie realiów szkoły ponadpodstawowej, zapoznanie się z zasadami organizowania i prowadzenia pracy dydaktyczno - wychowawczej, poznanie warsztatu pracy nauczyciela wychowania fizycznego oraz jego obowiązków poza dydaktycznymi, zapoznanie się ze sposobem prowadzenia dokumentacji szkolnej,



kształtowania umiejętności planowania i kierowania procesem nauczania i uczenia się, zapoznanie się z różnymi metodami, technikami pracy i różnorodnymi formami organizacyjnymi, kształcenie umiejętności hospitacji zajęć lekcyjnych, sporządzania notatek i konspektów z obserwowanych lekcji oraz wyciągania wniosków, obserwacja przebiegu procesu dydaktycznego, funkcjonowania procesów psychicznych i zachowań społecznych uczniów, doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej, efektywnego zarządzania czasem, wdrożenie nawyku sumienność i odpowiedzialności za powierzone zadania.

Zgodnie z planem studiów, studenci rozpoczynający zobowiązani są do realizacji praktyk w wymiarze 30 godzin – praktyk psychologiczno – pedagogicznych, 120 godzin praktyk pedagogicznych z WF i 15 godzin praktycznego udziału w organizowaniu zawodów sportowo – rekreacyjnych.

Praktyki pedagogiczne przygotowujące do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są praktykami śródsemestralnymi, ciągłymi.

Ponadto studenci realizują praktyki w zakresie wybranej specjalizacji trenerskiej, w klubach sportowych, w wymiarze 60 godzin.

#### **Praktyki semestralne realizowane są:**

- I rok, semestr 2 – praktyka psychologiczno – pedagogiczna, 30 godzin
- II rok, semestr 3 – praktyczny udział w organizowaniu zawodów sportowo - rekreacyjnych, 15 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 120 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki specjalizacyjne: 60 godzin dla specjalizacji trener przygotowania motorycznego (w klubie sportowym), 60 godzin dla specjalizacji trener kajakarstwa (w klubie sportowym, gdzie działa sekcja kajakowa).

### **3.2. Efekty uczenia się praktyk**

Efekty uczenia się praktyk są przypisane do kolejnych etapów praktyk opisanych w sylabusie. Odbycie praktyki musi być udokumentowane zgodnie z Regulaminem Praktyk Zawodowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu.

Weryfikacji wstępnej osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk w oparciu o swoje obserwacje realizacji zadań oraz przestrzegania zasad pracy na stanowisku.



Zaliczenia praktyki i końcowej weryfikacji dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w oparciu o sprawozdanie z praktyki (dziennik) – dokument w którym praktykant odnotowuje czynności podejmowane w czasie praktyk wraz z ich rezultatami i czasem wykonania, poświadczony przez opiekuna zakładowego – oraz poświadczenie od opiekuna zakładowego o osiągnięciu efektów uczenia się wraz z jego opinią o przebiegu praktyki i praktykancie, a także w oparciu o przeprowadzone przez kierunkowego opiekuna praktyk konsultacje i monitoring.

### **3.3. Program praktyk**

- I rok, semestr 2 – praktyka psychologiczno – pedagogiczna, 30 godzin
- II rok, semestr 3 – praktyczny udział w organizowaniu zawodów sportowo - rekreacyjnych, 15 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki pedagogiczne z wychowania fizycznego, 120 godzin
- II rok, semestr 4 – praktyki specjalizacyjne: 60 godzin dla specjalizacji trener przygotowania motorycznego (w klubie sportowym), 60 godzin dla specjalizacji trener kajakarstwa (w klubie sportowym, gdzie działa sekcja kajakowa)

### **3.4. Miejsca odbywania praktyki**

Szkoły ponadpodstawowe, kluby sportowe, fitness kluby, ośrodki sportowo - rekreacyjne.

Szkoły ponadpodstawowe w Wałczu, gdzie studenci będą odbywać praktyki zawodowe:

Zespół Szkół nr 1 (Liceum Ogólnokształcące nr 1 z oddziałami Mistrzostwa Sportowego),

Zespół Szkół nr 4 RCKU (technikum nr 3 i liceum nr 2).

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (technikum, szkoła zawodowa).

W każdym zespole szkół w którym będą odbywać się praktyki, pracuje minimum 5 nauczycieli wychowanie fizycznego gotowych przyjąć studentów na praktyki. Są to nauczyciele mianowani i dyplomowani. Nauczyciele z tym stopniem awansu są gwarantem rzetelnego przygotowania studenta do zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Ponadto, jeżeli student chciałby odbywać praktyki w szkole ponadpodstawowej poza Wałczem, również Uczelnia przygotowana jest na taką ewentualność i po wnikliwym sprawdzeniu przez kierunkowego opiekuna praktyk, będą czynione kroki w celu umożliwienia studentowi praktykowania w danym miejscu. Uczelnia na bieżąco podpisuje umowy współpracy w celu zapewnienia studentom komfortu studiowania.



Kluby sportowe w których będą realizowane praktyki specjalizacyjne: WTS ORZEŁ WAŁCZ, UKS VICTORIA WAŁCZ, LIBERO WAŁCZ, ORZEŁ WAŁCZ, MUKS ORZEŁ 2010 WAŁCZ, UKS 5.

W każdym klubie jest wysoko wyspecjalizowana kadra trenerska gotowa przyjąć studentów na praktyki zawodowe.

Fitness kluby w których będą realizowane praktyki: Afro - fit, Puls, Athletic Wałcz.

Ponadto część praktyk zawodowych będzie realizowana w Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji. Będą to praktyki dotyczące organizacji imprez sportowo - rekreacyjnych.

### **3.5. System kontroli i monitorowania odbywania praktyk oraz weryfikacja końcowa praktyk**

Kontrola praktyk przez kierunkowego opiekuna odbywa się doraźnie w miejscu realizacji praktyki i jest poświadczona odpowiednim wpisem w dzienniku praktyk.

Monitorowanie praktyk przez kierunkowego opiekuna praktyk obejmuje:

- wizyty (hospitacje) u praktykanta w miejscu odbywania praktyki;
- wywiad z zakładowym opiekunem praktyk, dyrekcją szkoły, nauczycielami, trenerami;
- analizę dokumentacji potwierdzającej odbywanie praktyki i weryfikację osiągnięcia efektów kształcenia.

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest realizacja programu praktyk i osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach praktyk, określonych w programie (sylabusie) do praktyki. Zaliczenie praktyki odbywa się semestralnie i jest zaliczeniem na ocenę.

Zaliczenia praktyki na kolejnych etapach dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie analizy dokumentacji przebiegu praktyki (dziennika praktyk, sprawozdania praktykanta) i weryfikacji osiągnięć złożonej w stosownym terminie, przy czym:

- ocenę pozytywną i zaliczenie otrzymuje student który:
  - a) odbędzie instruktaż (konsultacje z opiekunem kierunkowym wyznaczonym przez Uczelnię, mające na celu zapoznanie studenta z harmonogramem praktyk oraz szczegółowym zakresem zadań do wykonania);
  - b) odbędzie przewidziane praktyki danego etapu zgodnie z harmonogramem praktyk (treści uczenia się);



- c) złoży odpowiednio wypełnione sprawozdanie (dziennik) praktyk;
- d) przedstawi sprawozdanie końcowe zawierające wnioski z poczynionych obserwacji;
- e) uzyska pozytywną opinię zakładowego opiekuna praktyk oraz potwierdzenie osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się na etapie na poziomie co najmniej zadowalającym;
- ocenę negatywną otrzymuje student który nie spełnił któregokolwiek z warunków wymienionych powyżej. W takim przypadku studentowi przysługuje zaliczenie poprawkowe lub komisyjne na zasadach ujętych w regulaminie studiów;
- wysokość oceny ustala się wg. poniższych kryteriów:

Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki psychologiczno – pedagogicznej			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5
<b>Wiedza</b>	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia zajęć z uczniami, do konwersacji z pedagogiem szkolnym	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych	Zgromadzona wiedza wskazana przedmiotowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.
<b>Umiejętności</b>	Nie nabył umiejętności wskazanych przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie zajęć z uczniami, do konwersacji z pedagogiem szkolnym	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych	Nabył umiejętności wskazane przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.
<b>Kompetencje</b>	Nie prezentuje postawy określonej przedmiotowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie różnego rodzaju zajęć opiekuńczo – wychowawczych z pewną pomocą wychowawcy klasy	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo - wychowawczych	Prezentuje postawę określoną przedmiotowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych zajęć opiekuńczo – wychowawczych, jak również różnego rodzaju improwizacji w zależności od zaistniałych sytuacji.



Efekty uczenia się	Kryteria oceny dla praktyki pedagogicznej z wychowania fizycznego			
	2	3 - 3,5	4 – 4,5	5
<b>Wiedza</b>	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się nie wystarcza do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego prowadzenia lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych lekcji wychowania fizycznego	Zgromadzona wiedza wskazana modułowymi efektami uczenia się wystarcza do samodzielnego wykonywania standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych
<b>Umiejętności</b>	Nie nabył umiejętności wskazanych modułowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie wystarczającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym samodzielne prowadzenie standardowych lekcji wychowania fizycznego	Nabył umiejętności wskazane modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne wykonanie standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych
<b>Kompetencje</b>	Nie prezentuje postawy określonej modułowymi efektami uczenia się.	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie pozwalającym na samodzielne prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z pewną pomocą	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne (i zespołowe) wykonanie typowych zadań	Prezentuje postawę określoną modułowymi efektami uczenia się w zakresie zapewniającym na samodzielne prowadzenie standardowych lekcji wychowania fizycznego, jak również różnego rodzaju improwizacji ruchowych

Dokumentacja praktyki obejmuje zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów kształcenia przypisanych praktyce na danym etapie lub części oraz sprawozdanie praktykanta z przebiegu praktyki poświadczony przez opiekuna zakładowego.

Zaświadczenie opiekuna zakładowego osiągnięcia przez praktykanta efektów kształcenia jest dokumentem, który w części merytorycznej przygotowuje kierunkowy opiekun praktyki.

Dokument ten zawiera, ponadto, opinię opisową zakładowego opiekuna praktyk o praktykancie jako nauczycielu, jego znajomości zagadnień zawodowych, organizacyjnych, wykazywanej



przez niego przedsiębiorczości, samodzielności i przydatności zawodowej, o napotkanych problemach oraz wnioski dotyczące praktykanta i praktyki.

W sprawozdaniu praktykant umieszcza chronologiczny opis kolejnych okresów pracy, oraz realizację poszczególnych zadań lub czynności, a także czas poświęcony na ich wykonanie. Praktykant sporządza także syntetyczne podsumowanie praktyki, w którym zamieszcza krótki podsumowujący opis realizowanych zadań w kontekście ich przydatności zawodowej, ocenę poziomu realizacji zadań, opinię o organizacji praktyki, opis napotkanych problemów, dobre praktyki oraz inne wnioski dotyczące praktyk.

W przypadku opracowywania pracy dyplomowej w postaci pracy aplikacyjnej w ramach projektu o charakterze koncepcyjnym, praktykant może gromadzić również dodatkową dokumentację wykonawczą praktyki.

### **3.6. Zasady uznawania praktyk odbywanych w ramach zagranicznych programów mobilnościowych i innych programów**

Zasady przenoszenia i transferu osiągnięć studentów Uczelni odbywających praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub innych międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes) oraz innych programów prowadzonych przez Uczelnię, które dotyczą odbywania praktyk, a także osiągnięć studentów zagranicznych uczelni realizujących swoje praktyki w ramach wymienionych programów wymiany międzynarodowej regulowane są przez szczegółowe zasady zaliczania i przenoszenia osiągnięć studentów w międzynarodowych programach dotyczących mobilności (mobilnościowych) lub przez szczegółowe warunki ustalone w umowach programów/projektów prowadzonych przez uczelnię, które dotyczą organizacji praktyk.

## **4. Kierunkowy system weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta**

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości kształcenia jest elementem uczelnianego Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK.





Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został stworzony w trosce o wysoką jakość kształcenia oraz respektując postanowienia Deklaracji Bolońskiej, zalecenia Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym oraz wymogi stawiane uczelniom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a także Polską Komisję Akredytacyjną.

Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia odpowiadają bezpośrednio:

1. nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości uczenia w ramach tych zajęć;
2. nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości studiowania w ramach tych modułów;
- przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
- Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu studiów i jego doskonalenia.

Zakres działania w ramach WSZJK obejmuje w szczególności:

1. Okresowe przeglądy programu studiów dla ich doskonalenia;
2. Ocenę prawidłowości i jakości realizacji procesu uczenia się, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
3. Analizę warunków rekrutacji na studia na kierunku;
4. Zbieranie i wykorzystywanie opinii interesariuszy zewnętrznych i pracodawców do tworzenia i doskonalenia programów studiów;
5. Opracowywanie, stosowanie i wdrażanie procedur weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się;
6. Analizę procesu realizacji praktyk studenckich z punktu widzenia osiągnięcia zakładanych efektów;
7. Analizę poziomu kwalifikacji kadry dydaktycznej oraz ich przydatności do prowadzenia zajęć;
8. Ocenę prawidłowości i efektywności organizowania procesu dydaktycznego przez nauczycieli akademickich.



W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności kierunkowej rady programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.

Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu kształcenia oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

Hospitacja zajęć dydaktycznych prowadzona jest co najmniej raz na trzy lata w przypadku nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowisku adiunkta, asystenta lektora, instruktora, trenera. Zajęcia nauczycieli akademickich posiadających stopień magistra lub doktora rozpoczynających pracę są hospitowane co najmniej raz w pierwszym roku zatrudnienia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu studiów w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku efektów uczenia się obejmują:

- 1) sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
  - a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu nauki na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągnięcia efektów w stosunku do pojedynczego studenta;
  - b) system ewaluacji studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;



- c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
- 2) system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu magisterskiego;
- 3) system weryfikacji osiągnięcia efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
  - a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
  - b) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
  - c) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się, w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia. Ponadto system jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

- 1) w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,
- 2) w zakresie form podsumujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
- 3) inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się sporządzać się będzie ponadto:



1. protokoły indywidualne na egzamin magisterski wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do egzaminu magisterskiego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych przedmiotów, a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.

#### **4.1. Weryfikacja i ocenianie formujące i podsumujące**

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości uczenia jest elementem uczelnianego Wewnętrznego System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) i podlega regulaminowi WSZJK. Za prowadzenie działań w ramach kierunkowego systemu weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta oraz zapewniania jakości odpowiadają bezpośrednio:

- nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości nauki w ramach tych zajęć;
- nauczyciele-koordynatorzy nadzorujący i koordynujący poszczególne przedmioty – w zakresie weryfikacji efektów uczenia się i zapewniania wysokiej jakości w ramach tych przedmiotów;
- przewodniczący Kierunkowej Rady Programowej – w zakresie koordynowania działań jakościowych i weryfikacji efektów na poziomie kierunku;
- Kierunkowa Rada Programowa – w zakresie okresowych przeglądów programu nauczania i jego doskonalenia.

Kierunkowy system weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta zapewnia weryfikowanie efektów w trakcie całego procesu nauczania w zakresie wiedzy, umiejętności



oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych. Procedury weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku efektów uczenia się obejmują:

- 1) sprecyzowanie wymogów dotyczących form i kryteriów weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, które uwzględniają, między innymi:
  - a) system zapewniający weryfikowanie efektów uczenia się w trakcie całego procesu studiowania na kierunku studiów, w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, a także efektów końcowych obejmujący: przypisanie efektów kierunkowych do poszczególnych przedmiotów w macierzy, uwidocznienie form zaliczeń końcowych w planie studiów, szczegółowy opis sposobu weryfikacji bieżącej, okresowej i końcowej w sylabusach, stosowanie systemu potwierdzania i poświadczania przez nauczyciela akademickiego osiągnięcia efektów przedmiotowych w stosunku do pojedynczego studenta;
  - b) system ewaluacji studentów zawierający wystandardyzowane wymagania oraz zapewniający przejrzystość i obiektywizm formułowania ocen, zawarty w sylabusach;
  - c) system gromadzenia i przechowywania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych i innych prac dokumentujących osiągnięcia efektów uczenia się i stanowiących podstawę ewaluacji;
- 2) system dyplomowania uwzględniający sposób doboru i zatwierdzania zakresu tematycznego pytań oraz sposób przeprowadzenia i zasady oceniania w ramach egzaminu dyplomowego;
- 3) system weryfikacji osiągnięcia efektów w realizacji praktyk zawodowych, a w tym:
  - a) monitorowanie przebiegu praktyk, w tym ich korelacji z kierunkiem studiów i skuteczności ich organizacji zharmonizowanej z procesem uczenia się;
  - c) system kontroli realizacji praktyk i ich zaliczania etapowego lub końcowego;
  - d) okresowa analiza skuteczności systemu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich.

Dokumentami podstawowymi w zakresie weryfikacji na poziomie pojedynczego przedmiotu są sylabusy, gdzie definiowane są szczegółowe formy, terminy, warunki i kryteria weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane w ramach systemu przedmiotowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się metody i formy są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się i umożliwiają skuteczne sprawdzenie oraz ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów w tym, w szczególności, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, na każdym etapie procesu uczenia się. Ponadto system



ten jest przejrzysty, zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników sprawdzania i oceniania, oraz umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Do form weryfikacji efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zalicza się:

- 1) w zakresie form formujących: aktywność, dyskusja, obserwacje, przedmiotowe prace na zaliczenie, prace praktyczne w trakcie ćwiczeń, kolokwia ustne i pisemne,
- 2) w zakresie form podsumujących: egzamin ustny lub pisemny, zaliczenie na ocenę ustne lub pisemne, projekt, kolokwium ustne lub pisemne, zaliczenie praktyczne.
- 3) inne wybrane formy weryfikacji: ocena zadań wykonanych w trakcie pracy, aktywność na zajęciach, praca samokształceniowa – zadanie do samodzielnego opracowania.

W ramach końcowego rozliczenia i weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia sporządza się ponadto:

- 1) protokoły indywidualne na egzamin dyplomowy wraz ze wskazaniem i rozliczeniem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do egzaminu dyplomowego.

W ramach potwierdzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się prowadzący poszczególne zajęcia są zobowiązani do składania sprawozdania semestralnego, stanowiącego deklarację zrealizowania zakładanych celów i przeprowadzenia weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Przewiduje się także archiwizowanie dokumentacji potwierdzającej okresowe i końcowe osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy prowadzący poszczególne przedmioty zobowiązani są do opracowywania i aktualizowania sylabusów do poszczególnych modułów (przedmiotów), a także do sporządzania semestralnego potwierdzenia weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w ramach przedmiotu.



## 4.2. Praca magisterska i egzamin magisterski

### Praca magisterska

Praca magisterska na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowi samodzielne opracowanie określonego zagadnienia praktycznego, lub teoretyczno - praktycznego prezentujące poziom wiedzy i umiejętności studenta, a także stanowiące dowód jego kompetencji społecznych, w zakresie związanym z kierunkiem **Wychowanie Fizyczne**. Praca magisterska powinien mieć charakter:

- 1) badawczy (np. rozwiązanie problemu praktycznego w szkole, klubie sportowym, innych placówkach sportowo – rekreacyjnych, lub prywatne oparte na aktualnie zebranych danych);
- 2) analityczno-porównawczy (np. w formie omówienia, usystematyzowania i opatrzenia wnioskami oraz komentarzami materiału teoretycznego – przepisy prawne, strategie, koncepcje, itp. W odniesieniu do danej sytuacji aktualnej lub mogącej wystąpić w rzeczywistości);
- 3) projektowy lub projekcyjny (np. projekt dokumentacji, projekt systemu);
- 4) aplikacyjny (projekt rozwiązania i propozycja jego wdrożenia u konkretnego ucznia, zawodnika).

Praca magisterska powinna dotyczyć wybranego, wąskiego zakresu, z wyraźnym ukierunkowaniem zawodowym. Mniejszą uwagę przykładą się do formułowania problemów teoretycznych oraz prowadzenia dyskusji. Za pracę magisterską może zostać uznany udział w pracy zbiorowej, powstałej w ramach realizacji projektu badawczego (w tym również z partnerem Uczelni), praktyki zawodowej lub w ramach studenckiego ruchu naukowego, jeżeli indywidualny wkład studenta w przygotowanie tej pracy jest możliwy do ustalenia, a tryb i zakres tej części pracy wyczerpuje definicję pracy magisterskiej i spełnia standardy jej opracowywania.

**Obszar tematyczny pracy magisterskiej powinien mieścić się w dyscyplinach objętych kierunkiem studiów – nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu.**

**W pracy magisterskiej** student powinien także wykazać się podstawową znajomością literatury badanego obszaru i umiejętnością zastosowania narzędzi analitycznych lub projektowych



w praktyce. Temat pracy magisterskiej powinien być uzgodniony i zatwierdzony przez promotora w terminie zapewniającym jego zatwierdzenie, w trybie przewidzianym w regulaminie studiów. Przy ustalaniu tematu pracy magisterskiej bierze się pod uwagę zainteresowania studenta oraz plan badawczy i rozwojowy kierunku **Wychowanie Fizyczne**. Przy ustalaniu tematów prac magisterskich uwzględniane są w pierwszej kolejności potrzeby szkół, klubów sportowych oraz propozycje interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Uwzględnia się też aktualne trendy i potrzeby w zakresie **Wychowania Fizycznego**, zgłaszane przez lokalne instytucje.

Praca magisterska musi zawierać tytuł, streszczenie w języku polskim i angielskim oraz zestaw słów kluczowych w języku polskim i angielskim. Praca magisterska powinna zawierać wyraźnie wydzieloną część, która stanowi wkład własny przygotowującego ją studenta.

Bibliografia powinna zawierać **wszystkie** pozycje, z których autor korzystał przy tworzeniu projektu. Zaleca się wykorzystywać najnowsze wydania każdej z publikacji.

Każda praca musi zawierać wyraźnie postawiony cel. Tekst pracy magisterskiej musi być spójny merytorycznie. Kolejne kwestie, wątki powinny wyraźnie wiązać się ze sobą. W zakończeniu należy podsumować dokonania, wskazując jednoznacznie osiągnięcie zakładanego celu, podając wnioski i podkreślając najważniejsze elementy.

W przypadku, gdy student studiuje na kilku specjalnościach, kierunku, pisze prace magisterskie w zakresie każdej z nich. Wykonanie pojedynczej pracy magisterskiej w miejsce dwóch oddzielnych, jest możliwe w trybie przewidzianym w regulaminie studiów, jeżeli temat pracy obejmuje zakresem problematykę obu specjalności.

Studentowi przysługuje wybór promotora pracy magisterskiej, spośród wyznaczonych osób. Student ma prawo dokonać zmiany kierującego pracą magisterską na zasadach określonych w regulaminie studiów. Promotorowi wyznacza się zgodnie z regulaminem studiów spośród specjalistów w zakresie dziedzin i dyscyplin właściwych recenzentów dla kierunku WF.

Student ma prawo przed egzaminem zapoznać się z recenzją, aby w czasie obrony mógł odpowiedzieć na zgłoszone przez recenzenta zastrzeżenia.

Ocenę pracy magisterskiej ustala się w czasie egzaminu dyplomowego, jako średnią arytmetyczną ocen promotora i recenzenta. Jeśli jedna z ocen pracy jest niedostateczna, decyzję





o dopuszczeniu studenta do egzaminu magisterskiego podejmuje Rektor, po zasięgnięciu opinii drugiego recenzenta.

## **Egzamin magisterski**

Egzamin magisterski na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** jest formą weryfikacji końcowej uczenia się na studiach, na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** oraz stanowi formę sprawdzenia stopnia opanowania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla tego kierunku w zakresie objętym egzaminem.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu magisterskiego jest:

- 1) złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów oraz uzyskanie zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk przewidzianych w programie studiów na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**
- 2) przedstawienie komisji pracy magisterskiej
- 3) wyczerpująca (wg. Komisji) odpowiedź ustna, na dwa pytania kierunkowe i dwa specjalnościowe

Egzamin magisterski jest sprawdzianem sumującym, ustnym i komisyjnym. Na wniosek studenta, w uzasadnionych przypadkach, a zwłaszcza wobec osoby z niepełnosprawnością w zakresie werbalizacji, dopuszcza się inną formę egzaminu. Skład komisji określa regulamin studiów. Egzamin jest organizowany i odbywa się w formie i terminie zgodnie z regulaminem studiów. Ocena otwartego egzaminu magisterskiego dokonywana jest w części niejawnego posiedzenia komisji, z udziałem tylko jej członków oraz osób wymienionych w Regulaminie Studiów.

Zestaw pytań na egzamin przygotowany jest w liczbie zapewniającej wyczerpanie obszaru merytorycznego kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** jest taki sam dla każdego studenta kierunku. Zestawy pytań na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** opracowują wskazani przez przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej kierunku, nauczyciele akademicy, spośród prowadzących zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych



i specjalnościowych na kierunku **Wychowanie Fizyczne**. Zestawy pytań zatwierdzone są na posiedzeniu Kierunkowej Rady Programowej w trybie określonym w regulaminie studiów.

Zatwierdzone zestawy pytań ogłaszane są do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni i na tablicach informacyjnych działu właściwego ds. organizacji kształcenia w semestrze, w którym będzie przeprowadzony egzamin magisterski, w terminie:

- 1) do dnia 31 marca – w przypadku studiów kończących się w semestrze letnim;
- 2) do dnia 30 listopada – w przypadku studiów kończących się w semestrze zimowym.

Przebieg egzaminu, weryfikację i ewaluację poszczególnych części, całości i studiów opisuje regulamin studiów. Egzamin składa się z jednej części, która polega na udzieleniu odpowiedzi na 4 pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności.

W ramach części kierunkowej egzaminu student losuje cztery pytania z zestawu obejmującego pytania z zakresu tematycznego ustalonego dla danego kierunku i specjalności, przy czym:

- 1) dwa pytania kierunkowe losowane są z zestawu dotyczącego modułów kierunkowych danego kierunku studiów;
- 2) dwa pytania specjalnościowe losowane jest z zestawu obejmującego pytania odnoszące się do przedmiotów zwanych specjalnościowymi, chyba że student studiował więcej niż jeden blok przedmiotów w ramach danego kierunku, wówczas odpowiada dodatkowo na pytania z zestawu każdego kolejnego bloku, losując po dwa pytania z każdego zestawu.

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego jest uzyskanie pozytywnych wyników z części kierunkowej i z bloku specjalnościowego.

## **5. Doskonalenie programu studiów oraz zapewnianie jakości uczenia się**

W procesie doskonalenia programów studiów, w tym do formułowania wniosków w zakresie doskonalenia efektów uczenia się, wykorzystywane są i nadal będą opinie interesariuszy oraz przedstawicieli podmiotów gospodarczych i instytucji, a w szczególności tych, u których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz tych, którzy zatrudniają absolwentów. Opinie te pozyskiwane są w ramach działalności Kierunkowej Rady Programowej, w formie wywiadów ustnych oraz w formie ankiet skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki lub do wspólnych projektów oraz do pracodawców zatrudniających absolwentów



uczelni. Istotnym elementem systemu WSZJK są prowadzone systematycznie hospitacje zajęć dydaktycznych i ankietyzacje studentów.

Ankiety służą poznaniu opinii studentów na temat oceny programu studiów oraz prowadzących zajęcia nauczycieli akademickich.

## **6. Kierunkowy system potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów**

Weryfikacji efektów uczenia się dokonują i będą dokonywać Kierunkowe Komisje ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, powoływane każdorazowo przez prorektora dla przeprowadzenia procedury weryfikacji w zakresie każdego z modułów, o zaliczenia których kandydat się ubiega.

W skład Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się wchodzi:

- 1) nauczyciel akademicki posiadający wiedzę w zakresie programu studiów, którego efekty dotyczą oraz znajomość procesu uznawania efektów uczenia się – jako przewodniczący komisji;
- 2) nauczyciel akademicki odpowiedzialny za moduł (przedmiot), albo inny nauczyciel posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęć przedmiotu, którego efekty są uznawane.

W pracach komisji dodatkowo może uczestniczyć nauczyciel akademicki reprezentujący daną dziedzinę nauki oraz interesariusz zewnętrzny kierunku, lub inny przedstawiciel otoczenia społeczno – gospodarczego.

Do zadań Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w szczególności należy:

- 1) formalna weryfikacja wniosku;
- 2) ocena możliwości potwierdzenia efektów uczenia się, wskazanych przez kandydata;
- 3) ustalenie terminu weryfikacji efektów uczenia się;
- 4) przeprowadzenie weryfikacji efektów uczenia się i wystawienie ocen weryfikacji efektów/ ocena stopnia osiągnięcia efektów;
- 5) dokumentowanie procesu weryfikacji efektów uczenia się;



- 6) sporządzenie protokołu z weryfikacji efektów uczenia się;
- 7) wydanie decyzji potwierdzającej efekty uczenia się.

Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji potwierdza, jakie efekty uczenia się kandydata odpowiadają efektom uczenia się zawartym w programie i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS.

Punkty ECTS, to zdefiniowane w europejskim systemie akumulacji i transferu punktów zaliczeniowych, jako miara średniego nakładu pracy osoby uczącej się, niezbędnego do uzyskania zakładanych efektów kształcenia.

Kierunkowi Koordynatorzy ECTS pełnią funkcję Koordynatorów ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na każdym kierunku studiów.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się pełni rolę doradcą dla kandydata w procesie definiowania efektów uczenia się i dokumentowania ich osiągnięć.

Koordynator ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się prowadzi zbiorcze zestawienie wyników osiągniętych przez poszczególnych kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Informacje dotyczące procesu weryfikacji efektów uczenia się, w tym Regulamin Potwierdzania Efektów Uczenia się i wysokości opłat, są zamieszczone na stronie internetowej uczelni.

Kandydat może skorzystać z konsultacji u Koordynatora ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się na kierunku studiów w zakresie definiowania efektów uczenia się oraz dokumentowania ich osiągnięcia.

Wnioski o potwierdzenie efektów uczenia się wraz z wymaganymi dokumentami, o których mowa w § 6 Regulaminu, składane mogą być w ciągu całego roku akademickiego w sekretariacie Prorektora, w którym prowadzony jest dany kierunek studiów i którego efekty uczenia się dotyczą.

W przypadku, gdy rekrutacja odbywa się w semestrze zimowym, wymagana dokumentacja musi zostać złożona, nie później niż do 15 maja danego roku, jeżeli rok akademicki rozpoczyna się w semestrze letnim nie później niż do 15 stycznia.

Z kandydatami przystępującymi do potwierdzania efektów uczenia się zawierana jest umowa w sprawie opłat za postępowanie związane z potwierdzaniem efektów uczenia się.



Prorektor, w ciągu 10 dni roboczych od terminu złożenia wymaganej dokumentacji, o której mowa w § 6 ust. 1 Regulaminu, powołuje Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów uczenia się.

Kierunkowa Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się:

1. Zapoznaje się z dokumentacją złożoną przez wnioskodawcę, sprawdza jej kompletność.
2. Określa formę weryfikacji efektów uczenia się oraz wyznacza termin weryfikacji, zgodny z § 10, ust.1 pkt.3.

Komisja planuje terminarz i plan sesji weryfikacji efektów uczenia się, tak aby jednorazowo, kandydat spędzał na aktywnej weryfikacji efektów uczenia się (kolokwium, egzamin, itp.) nie dłużej niż 6 godzin zegarowych dziennie z co najmniej 15 minutową przerwą co 1,5 godziny zegarowej.

Plan zatwierdza Prorektor i podaje do wiadomości kandydata w terminie nie krótszym niż 5 dni roboczych.

Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w odniesieniu do efektów kształcenia określonych w programie kształcenia dla danego kierunku studiów i specjalności (specjalizacji). Weryfikacja odbywa się na podstawie uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itd. a także w ramach bezpośrednich aktywnych form weryfikacji.

Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się mogą obejmować: egzamin ustny, egzamin pisemny, test, zadania, projekt, ćwiczenia itp.

Bezpośrednie formy weryfikacji efektów uczenia się oraz zestaw uznanych krajowo lub branżowo certyfikatów, świadectw, zaświadczeń, itp. (np. ECDL, TELC, FC, Prince, IPMA, CISCO, itp.) na podstawie których przewidywane jest uznawanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu określa sylabus danego przedmiotu ważny w okresie rekrutacji. Sylabus musi zawierać jednoznaczny i precyzyjny sposób przeliczania wyników zawartych we wskazanych dokumentach na oceny przyjęte w Uczelni. Sylabus stanowi załącznik do dokumentacji procesu potwierdzania efektów uczenia się.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności kandydata podczas weryfikacji efektów uczenia się (poświadczonej stosownym dokumentem) komisja wyznacza dodatkowy termin.

W przypadku nieobecności Kandydat przedstawia usprawiedliwienie w przeciągu 5 dni roboczych do Sekretariatu Prorektora. O zasadności usprawiedliwienia decyzję podejmuje



Przewodniczący Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się, w przeciągu 5 dni roboczych i informuje kandydata o dodatkowym terminie poprzez Sekretariat Prorektora. Nieusprawiedliwiona nieobecność kandydata w wyznaczonym terminie weryfikacji efektów uczenia się jest równoznaczna z negatywnym wynikiem procesu weryfikacji.

Uznanie efektów uczenia się dla danego przedmiotu zajęć następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu.

Po przeprowadzeniu weryfikacji efektów uczenia się Komisja sporządza protokół (wzór: zał. nr 2 Regulaminu), w którym wpisuje ocenę końcową z przedmiotu, dla którego efekty były potwierdzane.

Ocena końcowa wystawiana jest zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie studiów. Decyzja jest ważna przez dwa lata. Traci ważność przed upływem dwóch lat w przypadku zmiany programu studiów w zakresie kierunkowych efektów uczenia się, które objęte były potwierdzaniem efektów uczenia się. Od decyzji kandydatowi przysługuje odwołanie do Prorektora.

Prorektor podejmuje decyzję w terminie 15 dni roboczych od dnia wniesienia odwołania.

W przypadku uzasadnionych wątpliwości Prorektor kieruje wniosek o ponowne rozpatrzenie do Kierunkowej Komisji ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się.

Kandydaci, którym uznano efekty uczenia się będą mogli zostać przyjęci na studia na podstawie wyników, uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się.

Na każdym kierunku tworzy się listy rankingowe kandydatów, którym potwierdzono efekty uczenia się według liczby potwierdzonych punktów ECTS ze wszystkich modułów (przedmiotów), które były uznane przez Kierunkową Komisję ds. Weryfikacji Efektów Uczenia się w danej rekrutacji.

Listę osób przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się ogłasza się w trybie przewidzianym w regulaminie rekrutacji obowiązującym dla Uczelni na dany rok.

Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy mogą być przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku.



## **7. Wymagania, co do kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia**

Nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów kształcenia przewidzianych do osiągnięcia w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.

Zaleca się aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której PWSZ w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

Zalecane jest aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

### **7.1. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia**

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia będą posiadały dorobek naukowy w dziedzinach nauki, do których kierunek jest przyporządkowany, to znaczy: w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz w dyscyplinach nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu. Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia mieli dorobek naukowy adekwatny do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych przedmiotach, a w szczególności:

- 1) w odniesieniu do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu;
- 2) w odniesieniu do dyscypliny nauk o kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu;
- 3) w odniesieniu do dziedziny nauk społecznych;
- 4) w odniesieniu do dyscyplin nauk: psychologii, pedagogiki.

Zalecane jest aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

### **7.2. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową lub artystyczną**

Przewiduje się, że osoby prowadzące zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych będą posiadały dorobek naukowy:



- 1) w odniesieniu do dziedziny dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu,
- 2) w odniesieniu do dyscypliny nauk kulturze fizycznej i nauk o zdrowiu,
- 3) w odniesieniu do dziedziny nauk społecznych,
- 4) w odniesieniu do dyscyplin nauk: psychologii, pedagogiki.

Zalecane jest, aby nauczyciele prowadzący zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, posiadali doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.

Pozostali nauczyciele powinni posiadać dorobek naukowy adekwatny do zakładanych efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w poszczególnych przedmiotach, które prowadzą. Doświadczenie zawodowe uzyskane poza uczelnią będzie atutem dodatkowym.

Zaleca się aby głównym założeniem polityki kadrowej dla kierunku było pozyskiwanie kadry, dla której PWSZ w Wałczu będzie podstawowym miejscem pracy, a priorytetem - pozyskiwanie specjalistów z doświadczeniem zawodowym.

### **7.3. Kwalifikacje prowadzących zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym**

Przewiduje się, że przedmioty wskazane w programie studiów jako zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym będą prowadzone przez osoby, z których ponad połowa posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć. Zaleca się aby priorytetem polityki kadrowej w tej grupie nauczycieli było posiadanie doświadczenia zawodowego w zakresie prowadzonych zajęć, nawet w konieczności zatrudniania w niepełnym wymiarze pracy.

## **8. Wymagana obudowa dydaktyczna i infrastruktura**

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu spełnia niezbędne wymagania, a w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów,
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów,





- sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie,
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami,
- budynek dydaktyczny jest we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymogom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska,
- podpisano umowę najmu, która dokumentuje prawo dysponowania lokalem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Uczelnię,
- PWSZ ma podpisaną umowę o współpracy z COS – OPO BUKOWINA w celu realizacji procesu dydaktycznego na kierunku **Wychowanie Fizyczne**, dotyczy ona możliwości korzystania z obiektów sportowych znajdujących się na terenie ośrodka.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą pełne zabezpieczenie potrzeb związanych z uruchomieniem i prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów kształcenia studiów drugiego stopnia, profilu praktycznego na kierunku wychowanie fizyczne. W szczególności liczba sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych jest wystarczająca w stosunku do przewidywanej liczby studentów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do przewidywanej liczebności grup studentów i do powierzchni każdego z pomieszczeń.

W skład kompleksu wchodzi następujące, funkcjonujące budynki dydaktyczne:

I. Baza przy ul. Wojska Polskiego 99

II. Baza przy ul. Bydgoskiej 50

III. Baza Centralnego Ośrodka Sportowego COS - OPO w Wałczu (korzystanie z niej na mocy porozumienia PWSZ z COS - OPO)



## **I. BAZA PRZY UL. WOJSKA POLSKIEGO 99**

Uczelnia jest jedynym właścicielem wszystkich budynków zlokalizowanych na terenie dawnej jednostki wojskowej. W skład kompleksu wchodzi funkcjonujące na potrzeby dydaktyczne budynki nr: 3, 4, 7, 11, 17 oraz zespół boisk sportowych.

Szczegółowe informacje dotyczące budynków dydaktycznych:

### **BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 3**

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2021 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m<sup>2</sup>,
- kubatura budynku – 11.144 m<sup>3</sup>,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m<sup>2</sup>.

W budynku nr 3 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne.

Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej, zajmuje całe piętro na którym usytuowane są następujące pracownie:

- Ceramiki Artystycznej
- Integracji Sensorycznej
- Edukacji Geragogicznej
- Animacji i Działań Przestrzennych
- Psychodynamiczna Socjoterapii i Wspierania Rozwoju
- Zajęć Psychokorekcyjnych



- Metodyki Działań Profilaktyczo-Readaptacyjnych

- Gimnastyki korekcyjnej

Ponadto w budynku nr 3 oprócz pracowni i laboratoriów innych instytutów, do dyspozycji studentów jest Akademik.

#### **BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 4**

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2010 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (winda osobowa obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m<sup>2</sup>,
- kubatura budynku – 11.144 m<sup>3</sup>,
- powierzchnia zabudowy – 682,15 m<sup>2</sup>.

W budynku nr 4 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku wychowanie fizyczne, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku wychowanie fizyczne wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne, a dodatkowo na potrzeby prowadzących zajęcia, udostępniane są przenośne:

- 2 zestawy rzutników komputerowych,
- 2 zestawy nagłośnień do laptopów,
- 3 odtwarzacze dźwięku (radio + magnetofon + CD),
- 3 laptopy z oprogramowaniem prezentacyjnym.

Dodatkowo, na parterze znajduje się sala samokształcenia i konsultacji zdalnych, do indywidualnego użytku dla studentów poza zajęciami, wyposażona w 3 stanowiska



komputerowe z oprogramowaniem do edycji tekstów i Internetem. W piwnicy budynku usytuowana jest szatnia, kawiarnia i bar studencki, w którym znajduje się automat do samodzielnego wykonywania kserokopii/drukowania dokumentów.

Na trzecim piętrze budynku swoją siedzibę mają władze i administracja Uczelni oraz pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych. W budynku na pierwszym piętrze ulokowane jest biuro Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim i Biuro Współpracy Międzynarodowej (Uczelniany Koordynator Programów Międzynarodowych w Uczelni) oraz Uczelniany Koordynator Praktyk, a także pozostała część administracji Uczelni.

W budynku znajdują się także pomieszczenia samorządu studenckiego, dyrektorów instytutów, pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz pokoje wykładowców.

### **BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 7**

Budynek całkowicie zmodernizowany w roku 2007, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek parterowy na poziomie gruntu, brak barier architektonicznych, toalety specjalne, dostosowane stanowiska pracy).

Dane charakterystyczne budynku:

- powierzchnia użytkowa budynku – 561,1 m<sup>2</sup>,
- kubatura budynku – 3.400 m<sup>3</sup>,
- powierzchnia zabudowy – 574 m<sup>2</sup>.

W budynku tym, na potrzeby kierunku pedagogika przewidziano do wykorzystania następujące pomieszczenia:

- (okazjonalnie) sala wykładowa nr 5 AULA: powierzchnia 152m<sup>2</sup>, pojemność do 120 miejsc, wyposażona w rzutnik komputerowy, ekran sterowany elektrycznie, tablica biała trzyczęściowa, nagłośnienie, mikser dźwiękowy, 3 mikrofony, kamera;
- pracownia komputerowa nr 2: powierzchnia 45 m<sup>2</sup>, pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);



- pracownia komputerowa nr 6: powierzchnia 57 m<sup>2</sup>, pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);

Wszystkie komputery posiadają stały dostęp do Internetu; w komputerach zainstalowano system operacyjny Windows XP Professional i Windows 7 Professional oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów (w zakresie podstawowym jak i specjalistycznym), m.in.: oprogramowanie do projektowania Solidworks 2011, oprogramowanie biurowe: Microsoft Office 2003, OpenOffice.org, LibreOffice, oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów.

### **BUDYNEK NR 11 – SALA SPORTOWA**

Budynek usytuowany w pobliżu zespołu boisk Orlik 2012, wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria konieczne do prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć specjalistycznych w zakresie wychowania fizycznego; wewnątrz znajdują się dwa niezależne zespoły szatniowo-sanitarne oraz sala fitness i siłownia. W roku 2022 przebudowano i unowocześniono cały obiekt.

Dane charakterystyczne budynku:

1. wyposażony w 4 szatnie z węzłami sanitarnymi w pełni dostosowane dla osób z niepełnosprawnościami.
2. wielofunkcyjną salą sportową o powierzchni 737 m<sup>2</sup> z możliwością podziału na trzy części za pomocą kurtyn.
3. salę do ćwiczeń siłowych o powierzchni 45 m<sup>2</sup>.
4. salę fitness o powierzchni 45 m<sup>2</sup>.
5. magazyn sprzętu sportowego 28,5 m<sup>2</sup>
6. 3 pokojów/gabinetów trenera/nauczyciela.
7. widowni na 60 osób.



## **PRZYLEGŁOŚCI HALI SPORTOWEJ**

### **SZTUCZNA ŚCIANKA DO WSPINACZKI SPORTOWEJ**

Obok hali sportowej usytuowana jest ścianka wspinaczkowa do prowadzenia zajęć ze wspinaczki sportowej (dwa tory o wysokości 3 pięter).

### **BIEŻNIA LEKKOATLETYCZNA (prosta)**

### **SKOCZNIA DO SKOKU W DAL**

### **RZUTNIA DO PCHNIĘCIA KULĄ**

## **BOISKO DO SIATKÓWKI PLAŻOWEJ**

### **ZESPÓŁ BOISK SPORTOWYCH – „MOJE BOISKO ORLIK 2012”**

- wybudowany został w roku 2012 z inicjatywy Uczelni przy wydatnym zaangażowaniu Burmistrza Miasta Wałcza oraz Starosty Powiatu Wałeckiego. Zespół został wykonany w oparciu o typowe rozwiązanie dla tego typu obiektów i składa się z boiska piłkarskiego z nawierzchnią, z trawy syntetycznej oraz boiska wielofunkcyjnego z nawierzchnią syntetyczną typu „poliuretan”.

Dane charakterystyczne obiektu:

- 1) powierzchnia boiska piłkarskiego – 1.860 m<sup>2</sup>,
- 2) powierzchnia boiska wielofunkcyjnego – 613,11 m<sup>2</sup>.

Boiska wyposażone są w bramki, kosze i słupki wraz z siatkami. Zespół boisk posiada sztuczne oświetlenie umożliwiające prowadzenie zajęć również po zapadnięciu zmroku. Boiska wykorzystywane są w ramach zajęć ogólnorozwojowych z wychowania fizycznego, będącego w planie studiów na wszystkich kierunkach studiów dziennych oraz w ramach zajęć specjalistycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. Boiska dostępne są też w ramach rekreacji dla studentów i pracowników (w czasie poza zajęciami).

## **BUDYNEK NR 17 – BIBLIOTEKA UCZELNIANA**

Budynek wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z funkcją. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, w której znajduje się większość zbiorów, czytelnia



wyposażone w stanowiska komputerowe w tym dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i magazynu książek. W kompleksie Biblioteki Uczelnianej zlokalizowana jest również, w ramach porozumienia pomiędzy podmiotami, Powiatowa Biblioteka Publiczna. Studenci PWSZ w Wałczu mogą korzystać z księgozbioru obu bibliotek.

Dane charakterystyczne budynku:

- 1) powierzchnia użytkowa budynku – 614,22 m<sup>2</sup>,
- 2) kubatura budynku – 3.777,66 m<sup>3</sup>,
- 3) powierzchnia zabudowy – 614,22 m<sup>2</sup>.

W budynku znajduje się też niezależny węzeł sanitarny.

## **II. BAZA PRZY UL. BYDGOSKIEJ 50**

Uczelnia jest właścicielem budynków w 65% (pozostałe 35% stanowi własność Starostwa Powiatowego w Wałczu). Budynki zlokalizowane na działce, zostały wybudowane w latach 1903-1905 i są wpisane do Rejestru Zabytków.

### **Budynek Główny**

Dane charakterystyczne całego budynku:

- 1) powierzchnia użytkowa budynku – 4.972 m<sup>2</sup>,
- 2) kubatura budynku – 32.728 m<sup>3</sup>,
- 3) powierzchnia zabudowy – 1.848 m<sup>2</sup>.

W budynku usytuowane są następujące części, przynależne tylko uczelni:

**1. dydaktyczna:** na parterze oraz I, II, III piętrze budynku w większości znajdują się sale ogólnodydaktyczne. Na I piętrze znajduje się aula-sala wykładowa dla 180 osób, wyposażona w nagłośnienie i rzutnik multimedialny z ekranem.

**2. dom Studenta** - Uczelnia oferuje dla swoich studentów Dom Studenta „Hugward”, zlokalizowany w lewym skrzydle budynku. Dom Studenta obejmuje dwie kondygnacje. Studenci mieszkają w pokojach jedno-, dwu-, trzy- i czteroosobowych. Do dyspozycji studenci mają przestronną, dobrze wyposażoną w sprzęt AGD ogólnodostępną kuchnię, w której mogą przygotowywać i spożywać posiłki. Czas wolny studenci mogą spędzać we wspólnym



pokoju/świetlicy (wyposażonym w TV). Akademik zwiększa możliwość studiowania studentom przyjezdnym, którzy za niewielkie pieniądze mogą zamieszkać w dobrych warunkach i zdobywać wiedzę na kierunkach oferowanych przez PWSZ w Wałczu.

**III. Baza COS - OPO Bukowina** (PWSZ korzysta z obiektów na podstawie porozumienia przedłużanego na każdy kolejny rok, począwszy od daty utworzenia kierunku wychowanie fizyczne w PWSZ):

- 1) kryta pływalnia 25 - metrowa
- 2) kompleks lekkoatletyczny wraz z pełnym wyposażeniem w sprzęt lekkoatletyczny
- 3) baza kajakowo - turystyczna

## **9. Współpraca z otoczeniem społecznym, gospodarczym lub kulturalnym w procesie kształcenia**

Ze względu na specyfikę kierunku i jego orientację na zastosowania praktyczne **Wychowania Fizycznego drugiego stopnia**, niezbędne jest utrzymywanie bliskich kontaktów z otoczeniem zewnętrznym, szkołami, klubami sportowymi, instytucjami sportowymi i sportowo - rekreacyjnymi innymi organizacjami.

Kierunkowa Rada Programowa bezpośrednio organizuje współpracę z otoczeniem gospodarczym, realizując następujące zadania szczegółowe:

1. nawiązywanie współpracy z innymi podmiotami w sprawie zapewnienia miejsc praktyk i/lub tworzenia możliwości urozmaicenia kształcenia praktycznego;
2. dbanie, aby opinie interesariuszy były uwzględniane w procesie doskonalenia programu kształcenia na danym kierunku studiów; w tym jego celów, efektów oraz perspektyw rozwoju;
3. gromadzenie i analizowanie informacji pozyskiwanych od partnerów i potencjalnych pracodawców oraz wykorzystywanie wniosków tych analiz do doskonalenia kierunkowych i modułowych efektów uczenia się aby pełniej uwzględniały oczekiwania rynku pracy oraz wymagania organizacji zawodowych determinujące uzyskiwanie kwalifikacji do wykonywania zawodu właściwego dla kierunku;





4. dbanie, aby pozyskiwać kadrę dydaktyczną posiadającą praktyczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią wyższą, aby doświadczenia te były wykorzystywane adekwatnie do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się.

Kierunkowy opiekun praktyk wraz z Uczelnianym Koordynatorem ds. praktyk i współpracy z pracodawcami zbiera opinie pracodawców na temat potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w celu ich wykorzystania do tworzenia i doskonalenia programu studiów.

## **10. Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia**

Aktywność w zakresie umiejdzynarodowienia procesu uczenia się prowadzona jest w ramach uczelnianego systemu uregulowań dotyczących mobilności (organizacji, kwalifikacji, finansowania, dokumentowania, przygotowania dydaktycznego), uznawania i przenoszenia osiągnięć w ramach mobilności oraz polityki językowej Uczelni. W szczególności w ramach kierunku obowiązują następujące zasady:

1. w programie studiów planuje się zajęcia przewidywane doprowadzenia w językach obcych, jako oferta dla uczestników programów mobilnościach;
2. za zgodą Rektora, zajęcia, nie przewidywane do prowadzenia w językach obcych, mogą być prowadzone w językach obcych, w zależności od zainteresowania studentów i możliwości Uczelni; zajęcia te mogą być prowadzone w odmiennej formie niż przewidziana w planie studiów;
3. w uzasadnionych przypadkach, za zgodą Rektora, zezwala się studentowi zagranicznemu uczestniczącemu w regularnych zajęciach na kierunku, na zaliczanie niektórych przedmiotów zajęć lub przedmiotów w języku innym niż polski, w miarę możliwości organizacyjnych uczelni;
4. na wniosek przewodniczącego KRP, Rektor może wyrazić zgodę na opracowanie egzaminu dyplomowego w języku obcym;
5. jeżeli egzamin dyplomowy zostanie opracowany w języku obcym, na wniosek KRP, Rektor może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu magisterskiego w tym języku; w takim przypadku, zestawy pytań tłumaczone są na język egzaminu, a jeżeli kompetencje językowe komisji egzaminacyjnej mogą okazać się niewystarczające, egzamin odbywa się z udziałem tłumacza danego języka;



6. student mobilny odbywający naukę na danym kierunku na ostatnim semestrze studiów nie jest uprawniony do składania egzaminu dyplomowego o ile nie jest studentem programu studiów wspólnych (*Joint Study Programme*); aczkolwiek, ma prawo uczestniczyć w seminariach dyplomowych i otrzymać punkty ECTS, pod warunkiem wykonania samodzielnego opracowania (o statusie projektu samodzielnego) związanego z treściami seminarium i pod warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych danej części seminarium;
7. Rektor może przyznać studentowi mobilnemu, na jego wniosek, prawo do odbywania studiów według indywidualnego planu studiów i programu uczenia się lub indywidualnej organizacji studiów, przyjmując za taki, indywidualnie dobrany zestaw przedmiotów zawarty w porozumieniu o mobilności;
8. po zakończeniu okresu studiów w Uczelni, bez względu na liczbę i jakość zaliczeń, student mobilny otrzymuje Wykaz Zaliczeń (*Transcript of Record, TR*), w którym wpisuje się wszystkie osiągnięcia i oceny studenta mobilnego wraz z ekwiwalentnymi ocenami w skali ECTS w języku angielskim według następującego systemu:

Ocena słownie	Ocena liczbą	Ocena ECTS	Ekwiwalent w języku angielskim	Spodziewany procentowy udział w rozkładzie normalnym
bardzo dobry	5,0	A	Excellent	10
dobry plus	4,5	B	Very good	25
dobry	4,0	C	Good	30
dostateczny plus	3,5	D	Satisfactory	25
dostateczny	3,0	E	Pass	10
niedostateczny	2,0	F (FX)	Fail	

9. w ramach dostępnych programów mobilnościowych studenci mogą odbywać studia lub praktyki według programu uczenia się określonego w ich porozumieniach o mobilności, gdzie ustala się zakres uczenia się i zaliczenia oraz ekwiwalentność okresu mobilności, a także mają prawo do przeniesienia osiągnięć uzyskanych w trakcie okresu mobilności na przyjętych w Uczelni zasadach;



10. przenoszenie i transfer osiągnięć studentów Uczelni odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych lub praktyki zawodowe w instytucjach za granicą, w ramach europejskich (np.: Erasmus+) lub międzynarodowych programów (np.: Joint Programmes), wymiany akademickiej oraz innych tego typu programów prowadzonych w ramach kierunku, odbywa się zgodnie z zasadami:

1) decyzję o przeniesieniu zestawu przedmiotów, deklarowanego przez studenta do przeniesienia, podejmuje kierunkowy koordynator ECTS, uznając zestaw:

- za w pełni ekwiwalentny w stosunku do zestawu przedmiotów przewidzianego właściwym programem kierunku, jeżeli złożony jest z ekwiwalentnych przedmiotów;
- za ogólnie ekwiwalentny, jeżeli zestaw nie jest złożony z przedmiotów ekwiwalentnych, ale w ramach zestawu tych przedmiotów, traktowanego jako całość, zestaw efektów uczenia się przewidzianych do osiągnięcia w tym zestawie jest zgodny z zestawem efektów uczenia się przewidzianych programem kierunku studiów oraz posiada zgodną łączną liczbę ECTS;
- za częściowo ekwiwalentny i wymagający uzupełnienia różnic programowych;
- za nieekwiwalentny;

2) wpisu ocen za przedmioty dokonuje kierunkowy koordynator ECTS;

3) Rektor określa warunki, termin i sposób wyrównania różnic programowych, na podstawie opinii kierunkowego koordynatora ECTS kierunku;

11. na wniosek absolwenta, wydaje się dodatkowe odpisy dyplomu w tłumaczeniu na jeden z następujących języków obcych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki lub rosyjski.

W ramach kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** prowadzone są następujące działania dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia:

1) organizacja procesu kształcenia umożliwiająca wymianę krajową i międzynarodową poprzez:

- a) umieszczanie streszczeń w języku angielskim w pracach dyplomowych;
- b) zalecenie wykorzystania w opracowaniu prac magisterskich co najmniej jednej pozycji oryginalnej literatury obcojęzycznej;
- c) monitorowanie sytuacji formalnej zagranicą co do uznawalności dyplomów WF i wykształcenia uzyskiwanego w ramach kierunku dla doskonalenia programu, w celu zwiększania jego kompatybilności z potrzebami międzynarodowego rynku pracy i europejskimi standardami kształcenia;



- d) utrzymywanie istniejącej i poszerzanie oferty programowej w językach obcych w celu zwiększenia atrakcyjności kierunku na akademickiej arenie międzynarodowej;
  - e) aranżowanie wizyt zagranicznej kadry dydaktycznej w zakresie dziedzin i dyscyplin nauki oraz zagranicznych specjalistów w zakresie doświadczenia zawodowego właściwych dla kształcenia na kierunku, celem uczenia studentów i kadry;
  - f) ustalanie indywidualnych programów uczenia dla studentów goszczonych i wyjeżdżających;
  - g) merytoryczna i organizacyjna pomoc nauczycieli-mentorów dla studentów zagranicznych studiujących na kierunku;
- 2) rozwijanie współpracy zagranicznej, w tym:
- a) poszukiwanie uczelni partnerskich w zakresie kultury fizycznej
  - b) poszukiwanie zagranicznych partnerów oraz spośród instytucji i organizacji zagranicznych oferujących odpowiednie warunki odbywania praktyk oraz skłonnych partycypować w rozwoju kierunku;
  - c) podejmowanie współpracy z partnerami zagranicznymi, prowadzącej do udziału w eventach sportowych oraz prowadzenia wspólnych projektów edukacyjnych;
- 3) prowadzenie intensywnej i zrównoważonej mobilności studentów wyjeżdżających i przyjeżdżających poprzez:
- a) konsekwentne realizowanie polityki zapewniania równych szans studiowania osobom reprezentującym wszystkie narodowości, środowiska, kultury, rasy czy religie;
  - b) konsekwentne utrwalanie polityki bezstronności i tolerancji oraz przeciwdziałania dyskryminacji celem umożliwienia dostępu do studiowania na kierunku osobom innych ras, wyznań i pochodzenia etnicznego, bez względu na ich płeć, narodowości oraz stan zamożności;
  - c) pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej lub miejsca praktyki, komunikacji z uczelniami partnerskimi i pracodawcami przyjmującymi na praktykę oraz w przygotowywaniu dokumentacji.



## **11. Zapewnienie studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie uczenia się**

Dla kandydatów z niepełnosprawnościami na kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** jest wymagane zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarz medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.214.1144.

Wsparcie kształcenia to działania mające na celu dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb wynikających z sytuacji zdrowotnej studenta tak, aby zagwarantować mu pełny dostęp do nauki i wywiązywania się z obowiązków studenckich.

W zakresie zapewnienia studentom niepełnosprawnym wsparcia dydaktycznego i materialnego, umożliwiającego im pełny udział w procesie kształcenia obowiązują następujące wytyczne:

1. Zapewnia się organizacyjne warunki i formy prowadzenia zajęć dydaktycznych, kolokwii, egzaminów i zaliczeń w taki sposób, aby uwzględnić znane potrzeby wynikające z warunków psychofizycznych i możliwości studentów będących osobami niepełnosprawnymi, w tym dostosowuje się stanowiska w informatycznych laboratoriach uczelnianych do potrzeb osób niepełnosprawnych, odpowiednio do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, w ramach możliwości technicznych i technologicznych oraz finansowych Uczelni.
2. Student z niepełnosprawnością w uzasadnionych przypadkach może wykonywać notatki w formie alternatywnej, w szczególności poprzez nagrywanie, robienie zdjęć, a także korzystać z innych urządzeń lub z pomocy osób robiących notatki, w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.
3. W zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mają prawo do: wydłużenia czasu egzaminów, maksymalnie o 50%, zamiany pisemnej formy egzaminu na formę ustną lub odwrotnie, przesunięcia terminu egzaminów lub zaliczeń.
4. Studentom ze znacznym stopniem niepełnosprawności, Rektor przydziela opiekuna dydaktycznego spośród pracowników dydaktycznych zatrudnionych w instytucie



- odpowiedzialnym za prowadzenie kierunku studiów, na którym studiuje osoba niepełnosprawna.
5. Zakup pomocy ułatwiających lub umożliwiających naukę, w tym między innymi: programów komputerowych i książek do biblioteki w wersji uwzględniającej potrzeby osób niepełnosprawnych.
  6. Dofinansowanie realizacji lektoratów dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych, a w wyjątkowych przypadkach prowadzenie dla studentów niepełnosprawnego indywidualnego lektoratu języka obcego;
  7. Organizowanie dodatkowych, uzupełniających lub wyrównawczych zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb studentów niepełnosprawnych w ramach konsultacji osobistych lub zdalnych.
  8. Studenci lub słuchacze posiadający ograniczone możliwości w poruszaniu się spowodowane niepełnosprawnościami ruchowymi lub czasowym kalectwem posiadają pierwszeństwo w korzystaniu z automatycznych dźwigów we wszystkich budynkach PWSZ (nie dotyczy alarmów pożarowych).
  9. Każdy student lub słuchacz posiadający problemy związane z dostępnością ma możliwość wystąpienia z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o umożliwienie zaliczenia zajęć w innym trybie niż stacjonarny, a formuła zaliczenia ustalana jest w porozumieniu między studentem lub słuchaczem a prowadzącym zajęcia
  10. W przypadku braku porozumienia wymienionego w pkt 9, student ma prawo zgłosić się do pełnomocnika ds. Dostępności lub Biura ds. Osób Niepełnosprawnych z prośbą o wsparcie merytoryczne, formalne oraz rozjemcze.
  11. Studenci lub słuchacze głuchoniemi lub niedosłyszący mają prawo do uzyskania wiedzy dotyczącej studiów oraz wiedzy przekazywanej w ramach toku studiów w sposób alternatywny poprzez umożliwienie im czytania z ust, tłumacza języka migowego, pisemnego przekładu głosu mówionego oraz pętli indukcyjnych dla głuchoniemych. Sposób przekazywania informacji dostosowywany jest do studenta lub słuchacza na podstawie bieżących dostępnych środków.
  12. Sposób przekazywania informacji w ramach toku studiów przystosowany jest do studentów lub słuchaczy posiadających niepełnosprawność umysłową (np. zespół Tourett'a, Aspergera, Downa, Autyzm itp.). Osoby takie lub ich opiekunowie prawni zobowiązani są do przekazania informacji o niepełnosprawności prowadzącemu zajęcia lub kierownikowi



kierunku aby Ci w celu ułatwienia przyswajania wiedzy podjęli w tym celu działania w porozumieniu z Pełnomocnikiem ds. Dostępności lub Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych.

13. Osoby niewidome lub posiadające wadę wzroku uniemożliwiającą lub utrudniającą czynny udział w zajęciach mają prawo do:
  - 1) Pierwszeństwa wyboru miejsca w Sali wykładowej
  - 2) Wystąpienia z wnioskiem o przekazywanie informacji drogą ustną, również w przypadku konieczności opisywania przez prowadzącego treści znajdujących się na slajdach, tablicy, tablicach interaktywnych lub innych nośnikach informacyjnych (nie dotyczy treści literatury podstawowej i uzupełniającej wynikającej z sylabusów, w tym celu właściwym jest pkt 5. Niniejszych wytycznych).

## **12. Kryteria rekrutacji kandydatów do podjęcia kształcenia na kierunku studiów wychowanie fizyczne**

Zasady przyjęć na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2022/2023 na kierunku **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia**, na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym określone zostaną na podstawie wyników postępowania rekrutacyjnego, przeprowadzonego według kryteriów ustalonych przez Rektora Uczelni. Kryteria kwalifikacji określone zostaną Zarządzeniem Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu w sprawie warunków i zasad rekrutacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu w roku akademickim 2022/23 oraz komisji rekrutacyjnych i uczelnianych komisji rekrutacyjnych na podstawie art. 70 ust. 1 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku (Dz. U. 2018, poz. 1668):

*Art. 70. 1. Uczelnia ustala warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia. Uchwała senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, a w przypadku utworzenia uczelni lub studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – niezwłocznie. 2. Uczelnia uwzględnia możliwość przeprowadzania rekrutacji uzupełniającej dla osób, które ubiegały się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie na danym kierunku studiów na rok akademicki, na który jest przeprowadzana rekrutacja, oraz których*



wynik egzaminu maturalnego z danego przedmiotu lub przedmiotów został podwyższony w wyniku weryfikacji sumy punktów lub odwołania, o których mowa w art. 44z ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. 3. Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Podstawę przyjęcia mogą również stanowić wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości i egzaminu lub egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Uczelnia ustala, jakie wyniki stanowią podstawę przyjęcia na studia i podaje do wiadomości publicznej w terminie, o którym mowa w ust. 1. 4. Uczelnia może przeprowadzić dodatkowo egzaminy wstępne w zakresie przedmiotów nieobjętych egzaminami, o których mowa w ust. 3, oraz w przypadku konieczności sprawdzenia uzdolnień artystycznych lub sprawności fizycznej. Informacje o przeprowadzeniu egzaminów wstępnych i ich zakresie uczelnia podaje do wiadomości publicznej w terminie, o którym mowa w ust. 1. Wyniki egzaminu wstępnego sprawdzającego uzdolnienia artystyczne lub sprawność fizyczną mogą stanowić do 100% łącznego wyniku możliwego do uzyskania przez kandydata w toku rekrutacji.

oraz § 41 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu:

1. Przyjęcie na studia następuje przez:

- 1) rekrutację;
- 2) potwierdzenie efektów uczenia się;
- 3) przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej.

2. Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia uchwała Senat. Uchwała Senatu jest udostępniana nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja, a w przypadku utworzenia nowych studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu – niezwłocznie.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu prowadzić będzie rekrutację na rok akademicki 2022/2023 na kierunek **Wychowanie Fizyczne drugiego stopnia** w systemie stacjonarnym i niestacjonarnym.

**Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia** zobowiązani są zarejestrować się poprzez uczelnianą internetową stronę „e-rekrutacja” oraz złożyć następujące dokumenty:

- podanie na obowiązującym w PWSZ w Wałczu formularzu;





- zaświadczenia lekarskiego wydanego przez lekarza medycyny pracy, stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Zdrowia z dn. 26 sierpnia 2014 r. w sprawie badań lekarskich DZ.U.2014.1144;
- dyplom (lub odpis) ukończenia studiów licencjackich na kierunku wychowanie fizyczne;
- suplement (ksero, a oryginał do wglądu komisji) do dyplomu;
- 4 fotografie o wymiarach 35 mm x 45 mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle;
- kserokopię dokumentu tożsamości, a w przypadku kandydatów nie będących obywatelami polskimi - innego uznanego dokumentu identyfikacji osobistej zgodnie z odrębnymi przepisami o podejmowaniu i odbywaniu przez cudzoziemców studiów;
- dowód wniesienia opłaty, o której mowa w § 2;
- oświadczenie studenta o ukończonych i realizowanych kierunkach studiów;
- świadectwa ukończenia szkoły średniej w oryginale lub odpisie;
- oświadczeń studenta o: ukończonych i realizowanych kierunkach studiów, liczbę punktów ECTS, która w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się zostanie zaliczona studentowi do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;
- inne dokumenty postępowania kwalifikacyjnego (o ile dotyczy) stanowiące podstawę do podjęcia decyzji o przyjęciu na studia

Wskazaniem jest, aby kandydat na kierunek *wychowanie fizyczne* cechował się wysokim poziomem sprawności fizycznej, empatią, otwartością na ludzi, umiejętnością współpracy, motywacją prospołeczną, odpowiedzialnością,

Przyjęcie kandydata w poczet studentów następuje z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania, którego treść określa statut Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

Wymagania wstępne stawiane kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia **Wychowania Fizycznego drugiego stopnia** są bardziej skomplikowane niż wymagania stawiane na poziomie pierwszym – i wynikają z zasad rekrutacji. Po ukończeniu studiów drugiego stopnia absolwent może kontynuować kształcenie na studiach doktorskich oraz specjalistycznych studiach podyplomowych i kursów doskonalących.



Informacje związane z udostępnianiem wszelkiej informacji o studiach, także kandydatom na studia, reguluje Zarządzenie nr 14/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 25.03.2020 r. w sprawie przyjęcia i wdrożenia systemu informacyjnego w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, które ilustruje system informowania studentów o procesie kształcenia, promocji i rekrutacji w Uczelni.

### **13. Załączniki do programu studiów**

**13.1. Załącznik nr 1: plan studiów stacjonarnych**

**13.2. Załącznik nr 2: plan studiów niestacjonarnych**

**13.3. Załącznik nr 3: macierz osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia.**

15,0

kod ISCED	kod dziedziny/dyplom pifny	numer modułu	cena zajęć	Nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	ROK 1				ROK 2				ROZLICZENIE CZASU PRACY												
							SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		ECTS razem	ECTS propozycje zajęćom kształcącym umiędzynarodowione	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samodzielnego	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta				
							zajęcia ECTS	forma salizacji	zajęcia ECTS	forma salizacji	zajęcia ECTS	forma salizacji	zajęcia ECTS	forma salizacji	ECTS razem	ECTS propozycje zajęćom kształcącym umiędzynarodowione	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samodzielnego	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta				
Nauczycielska z trenerem przygotowania motorycznego							448	30	0	443	30	0	440	30	0	455	30	0	120	80	76,5	1801	639	84	116	1786	
Nauczycielska z trenerem kajakarstwa							448	30	0	443	30	0	440	30	0	455	30	0	120	80	76,5	1801	647	86	116	1786	
<b>PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE</b>																											
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH</b>																											
							53	3	0	0	0	0	30	2	0	90	6	0	11	1	0	6,5	305	100	14	18	173
0204	303	op.01.1		Komunikacja interpersonalna	konwersatorium	TAK	15	1	z(o)							1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0205	303	op.02.1		Prawo oświatowe	wykład	TAK								15	1	z(o)	1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	op.03.1		Statystyka	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	op.04.1		Organizacja Kultury Fizycznej	ćwiczenia	TAK								15	1	z(o)	1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	op.07.1		Seminarium magisterskie	seminarium	TAK							30	2	z(o)	60	4	e	6	0	4	153	60	9	4	90	66,7%
1022	303	op.05.1		Szkolenie BHP	instruktaz	NIE	5		z									0	0	0	10	3	0	2	5		
1999	303	op.06.1		Szkolenie biblioteczne	instruktaz	NIE	3		z									0	0	0	7	2	0	2	3		
0311	303	op.07.1	up	Zarządzanie finansami w sporcie	konwersatorium	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE</b>																											
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH</b>																											
							75	5	0	15	1	0	60	4	0	15	1	0	11	6	0	6	297	99	11	24	165
0114	304	pd.01.1	up	Fizjologia wysiłku	wyklad	TAK	15	1	e							1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	304	pd.01.2	up	Fizjologia wysiłku	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	304	pd.02.2	up	Fizjologia wysiłku	ćwiczenia	TAK				15	1					1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	304	pd.02.1	up	Biomechanika ruchu	ćwiczenia	TAK							15	1	e			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%	
0114	303	pd.03.1	up	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	TAK				15	1	e				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	pd.04.1	up	Antropologia kultury fizycznej	wyklad	TAK								15	1	e	1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	pd.05.1	up	Historia kultury fizycznej	wyklad	TAK	15	1	e							1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0521	303	pd.06.1	up	Ekologia	ćwiczenia	TAK						15	1	z(o)			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0223	303	pd.07.1	up	Etyka zawodowa	wyklad	TAK						15	1	z(o)			1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	pd.09.1	up	Spoleczne aspekty kultury fizycznej	konwersatorium	TAK						15	1	z(o)			1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	pd.08.1	up	Metodologia badan naukowych	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	304	pd.09.1	up	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE</b>																											
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH</b>																											
							80	6	0	80	6	0	140	10	0	30	2	0	24	17	0	13	632	232	26	44	330
0114	304	kr.01.1.	up	Medycyna sportu	ćwiczenia	TAK						15	1	z(o)			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	kr.02.1.	up	Turystyka szkolna	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	kr.03.1.	up	Metodyka LA	wyklad	TAK	10	1	e							1	0	0,5	25	12	1	2	10	50,0%			
0114	303	kr.03.2.	up	Metodyka LA	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	kr.04.1.	up	Metodyka gimnastyki	wyklad	TAK	10	1	e							1	0	0,5	25	12	1	2	10	50,0%			
0114	303	kr.04.2.	up	Metodyka gimnastyki	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	kr.05.1.	up	Metodyka koszykówki	wyklad	TAK				10	1	e				1	0	0,5	25	12	1	2	10	50,0%			
0114	303	kr.05.2.	up	Metodyka koszykówki	ćwiczenia	TAK				15	1	z(o)				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	kr.06.1.	up	Metodyka piłki ręcznej	wyklad	TAK						10	1	e			1	0	0,5	25	12	1	2	10	50,0%		
0114	303	kr.06.2.	up	Metodyka piłki ręcznej	ćwiczenia	TAK						15	1	z(o)			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	kr.07.1.	up	Metodyka piłki nożnej	wyklad	TAK				10	1	e				1	0	0,5	25	12	1	2	10	50,0%			
0114	303	kr.07.2.	up	Metodyka piłki nożnej	ćwiczenia	TAK				15	1	z(o)				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	kr.08.1.	up	Metodyka piłki siatkowej	wyklad	TAK						10	1	e			1	0	0,5	25	12	1	2	10	50,0%		
0114	303	kr.08.2.	up	Metodyka piłki siatkowej	ćwiczenia	TAK				15	1	z(o)				1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	kr.09.1.	up	Metodyka pływania z elementami ratownictwa	ćwiczenia	TAK				15	1	z(o)	15	1	z(o)	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%			
0114	303	kr.10.1.	up	WF specjalne	ćwiczenia	TAK				30	2	z(o)				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%			
0114	303	kr.11.1.	up	Teoria i metodyka treningu sportowego	ćwiczenia	TAK						15	1	z(o)			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	304	kr.12.1.	up	Zywność człowieka	wyklad	TAK						15	1	z(o)			1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	304	kr.12.2.	up	Zywność człowieka	ćwiczenia	TAK						15	1	z(o)			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	kr.13.1.	up	Formy sportowo - rekreacyjne w szkole	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)							1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	303	kr.14.1.	up	Antropomotyka	ćwiczenia	TAK						15	1	z(o)			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	304	kr.15.1.	up	Odnowa biologiczna	ćwiczenia	TAK								15	1	z(o)	1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU</b>																											
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW DO WYBORU</b>																											
							60	4	0	60	4	0	60	4	0	60	4	0	16	8	0	11,5	412	136	24	12	240
0114	303	wr.01.1.	up	nowoczesne formy tańca i fitness/tenis stolowy	ćwiczenia	TAK						30	2	z(o)			2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%		
0114	303	wr.02.1.	up	wspinaczka sportowa/oriodic walking	ćwiczenia	TAK								30	2	z(o)	2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%		
0114	303	wr.03.1.	up	Kulturyztyka / aerobic	ćwiczenia	TAK	30	2	z(o)							2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%			
0114	303	wr.04.1.	up	Fitness szkolny / jogging	ćwiczenia	TAK				30	2	z(o)				2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%			
0311	303	wr.05.1.	up	język obcy	TAK	30	2	z(o)	30	2	z(o)	30	2	z(o)	30	2	z(o)	8	5,5	204	68	12	4	120	68,8%		
<b>TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO</b>																											
<b>RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO</b>																											
							0	0	0	90	6	0	135	9	0	135	9	0	24	22	0	16	631	208	33	30	360
0114	303	tm.01.1	up	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	wyklad	TAK								15	1	e	1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0114	303	tm.01.2	up	Teoria i metodyka kształtowania zdolności motorycznych w sporcie	ćwiczenia	TAK								15	1	z(o)	1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%		
0313	511	tm.02.																									



kod ISCED	kod dziedziny/dyplom piny	numer modułu	cena zajęć	Nazwa przedmiotu/zajęć/grupy zajęć	główna forma zajęć	Czy posiada ECTS	ROK 1				ROK 2				ROZLICZENIE CZASU PRACY															
							SEMESTR 1		SEMESTR 2		SEMESTR 3		SEMESTR 4		ECTS razem	ECTS przypisane zajęciom kształcącym umiętności praktyczne	ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	godziny pracy studenta razem	liczba godzin samostudnia	liczba godzin konsultacji	liczba godzin weryfikacji/ewaluacji	liczba godzin zajęć na planie studiów	Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta							
							zajęcia ECTS	forma salizacji	zajęcia ECTS	forma salizacji	zajęcia ECTS	forma salizacji	zajęcia ECTS	forma salizacji										zajęcia ECTS	forma salizacji	zajęcia ECTS	forma salizacji			
				Nauczycielska z trenerem przygotowania motorowego. Nauczycielska z trenerem kajakarstwa			342	30	0	351	30	0	273	30	0	351	30	0	120	80	76,5	1801	488	37	110	1317				
							342	30	0	351	30	0	273	30	0	351	30	0	120	80	76,5	1801	500	40	110	1317				
<b>PRZEDMIOTY OGÓLNO-UCZELNIANE</b>																														
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW OGÓLNOUCZELNIANYCH</b>																														
							33	3	0	0	0	0	18	2	0	58	6	0	11	1	5	211	79	5	18	109				
0204	303	op.01.1		Komunikacja interpersonalna	konwersatorium	TAK	9	1	z(o)										1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0205	303	op.02.1		Prawo oświatowe	wykład	TAK													9	1	z(o)	1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%
0114	303	op.03.1		Statystyka	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	op.04.1		Organizacja Kultury Fizycznej	ćwiczenia	TAK													9	1	z(o)	1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%
0114	303	op.07.1		Seminarium magisterskie	seminarium	TAK							18	2	z(o)	40	4	e	6	0	2,5	117	60	5	4	58	41,7%			
1022	303	op.05.1		Szkolenie BHP	instruktaz	NIE	3		z										0	0	0	7	2	0	2	3				
9999	303	op.06.1		Szkolenie biblioteczne	instruktaz	NIE	3		z										0	0	0	7	2	0	2	3				
0311	303	op.07.1	up	Zarządzanie finansami w sporcie	konwersatorium	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE</b>																														
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH</b>																														
							45	4	0	9	1	0	36	4	0	9	1	0	11	6	6	297	99	11	24	99				
0114	304	pd.01.1	up	Fizjologia wysiłku	wykład	TAK	9	1	e										1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	304	pd.01.2	up	Fizjologia wysiłku	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	304	pd.02.2	up	Fizjologia wysiłku	ćwiczenia	TAK				15	1								1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%			
0114	304	pd.02.1	up	Biomechanika ruchu	ćwiczenia	TAK							9	1	e				1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	pd.03.1	up	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	TAK				9	1	e							1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	pd.04.1	up	Antropologia kultury fizycznej	wykład	TAK							9	1	e				1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	pd.05.1	up	Historia kultury fizycznej	wykład	TAK	9	1	e										1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0521	303	pd.06.1	up	Ekologia	ćwiczenia	TAK							9	1	z(o)				1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0223	303	pd.07.1	up	Etyka zawodowa	wykład	TAK							9	1	z(o)				1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	pd.09.1	up	Spoleczne aspekty kultury fizycznej	konwersatorium	TAK							9	1	z(o)				1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	pd.08.1	up	Metodologia badan naukowych	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	304	pd.09.1	up	Teoria i metodyka edukacji zdrowotnej	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
<b>PRZEDMIOTY KIERUNKOWE</b>																														
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH</b>																														
							48	6	0	48	6	0	84	10	0	18	2	0	24	17	12	427	169	2	44	198				
0114	304	kr.01.1.	up	Medycyna sportu	ćwiczenia	TAK							9	1	z(o)				1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.02.1.	up	Turystyka szkolna	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.03.1.	up	Metodyka LA	wykład	TAK	6	1	e										1	0	0,5	20	12	0	2	6	50,0%			
0114	303	kr.03.2.	up	Metodyka LA	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.04.1.	up	Metodyka gimnastyki	wykład	TAK	6	1	e										1	0	0,5	20	12	0	2	6	50,0%			
0114	303	kr.04.2.	up	Metodyka gimnastyki	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.05.1.	up	Metodyka koszykówki	wykład	TAK				6	1	e							1	0	0,5	20	12	0	2	6	50,0%			
0114	303	kr.05.2.	up	Metodyka koszykówki	ćwiczenia	TAK				9	1	z(o)							1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.06.1.	up	Metodyka piłki ręcznej	wykład	TAK				6	1	e							1	0	0,5	20	12	0	2	6	50,0%			
0114	303	kr.06.2.	up	Metodyka piłki ręcznej	ćwiczenia	TAK				9	1	z(o)							1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.07.1.	up	Metodyka piłki nożnej	wykład	TAK				6	1	e							1	0	0,5	20	12	0	2	6	50,0%			
0114	303	kr.07.2.	up	Metodyka piłki nożnej	ćwiczenia	TAK				9	1	z(o)							1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.08.1.	up	Metodyka piłki siatkowej	wykład	TAK				6	1	e							1	0	0,5	20	12	0	2	6	50,0%			
0114	303	kr.08.2.	up	Metodyka piłki siatkowej	ćwiczenia	TAK				9	1	z(o)							1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.09.1.	up	Metodyka pływania z elementami ratownictwa	ćwiczenia	TAK				9	1	z(o)	9	1	z(o)	2	2	1			1	52	17	1	2	18	50,0%			
0114	303	kr.10.1.	up	WF specjalne	ćwiczenia	TAK				18	2	z(o)							2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%			
0114	303	kr.11.1.	up	Teoria i metodyka treningu sportowego	ćwiczenia	TAK							9	1	z(o)				1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	304	kr.12.1.	up	Zywnienie człowieka	wykład	TAK							9	1	z(o)				1	0	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	304	kr.12.2.	up	Zywnienie człowieka	ćwiczenia	TAK							9	1	z(o)				1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.13.1.	up	Formy sportowo - rekreacyjne w szkole	ćwiczenia	TAK	9	1	z(o)										1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	303	kr.14.1.	up	Antropomotyka	ćwiczenia	TAK							9	1	z(o)				1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%			
0114	304	kr.15.1.	up	Odnowa biologiczna	ćwiczenia	TAK							9	1	z(o)	1	1	0,5	16	5	0	2	9	50,0%						
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU</b>																														
<b>RAZEM W BLOKU PRZEDMIOTÓW DO WYBORU</b>																														
							36	4	0	36	4	0	36	4	0	36	4	0	16	8	7,5	248	81	11	12	144				
0114	303	wr.01.1.	up	nowoczesne formy tańca i fitness/tennis stolowy	ćwiczenia	TAK							18	2	z(o)				2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%			
0114	303	wr.02.1.	up	wspinaczka sportowa/orienteering	ćwiczenia	TAK													18	2	z(o)	2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%
0114	303	wr.03.1.	up	Kulturyztyka / aerobic	ćwiczenia	TAK	18	2	z(o)										2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%			
0114	303	wr.04.1.	up	Fitness szkolny / jogging	ćwiczenia	TAK				18	2	z(o)							2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%			
0231	303	wr.05.1.	up	Język obcy	ćwiczenia	TAK	18	2	z(o)	18	2	z(o)	18	2	z(o)	18	2	z(o)	8	3,5	124	41	7	4	72	43,8%				
<b>TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO</b>																														
<b>RAZEM W GRUPIE SPECJALNOŚCI TRENER PRZYGOTOWANIA MOTORYCZNEGO</b>																														
							0	0	0	60	6	0	84	9	0	105	9													

011 4	303	tk.02.1	up	kajak - polo, SUP	ćwiczenia	TAK					18	2	z(o)						2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%
011 4	303	tk.03.1	up	Teoria i metodyka treningu kajakowego dzieci	ćwiczenia	TAK					18	2	z(o)						2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%
011 4	303	tk.04.1	up	Teoria i metodyka treningu kajakarza	ćwiczenia	TAK								18	2	z(o)			2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%
011 4	303	tk.05.1	up	Teoria i metodyka treningu kanadykarza	ćwiczenia	TAK								18	2	z(o)			2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%
0313 4	511	tk.06.1	up	Psychologia w kajakarstwie	ćwiczenia	TAK					18	2	z(o)						2	2	1	31	10	1	2	18	50,0%
011 4	303	tk.07.1	up	Etyka w sporcie	konwersatorium	TAK					18	2	z(o)						2	0	1	31	10	1	2	18	50,0%
011 4	304	tk.08.1	up	Odnowa biologiczna w treningu kajakowym	ćwiczenia	TAK					12	1	z(o)						1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
011 4	304	tk.09.1	up	Biochemiczna i fizjologiczna kontrola treningu	ćwiczenia	TAK								9	1	z(o)			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
011 4	303	tk.10.1	up	Pływanie w wodach otwartych	ćwiczenia	TAK					30	3	z(o)						3	3	1,5	52	17	3	2	30	50,0%
011 4	303	tk.11.1	up	Praktyka zawodowa	praktyka	TAK								60	4	z(o)			4	4	3	105	35	6	4	60	75,0%
<b>BLOK PRZEDMIOTÓW PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH</b>																											
<b>RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH</b>																											
011 4	509	pp.01.1.	up	Pedagogika kultury fizycznej	wykład	TAK	15	1	z(o)	15	1	e							2	0	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
011 4	509	pp.01.2.	up	Pedagogika kultury fizycznej	ćwiczenia	TAK	30	2	z(o)	30	2	z(o)							4	4	3	105	35	6	4	60	75,0%
031 3	511	pp.02.1.	up	Psychologia aktywności fizycznej	wykład	TAK	15	1	z(o)	15	1	e							2	0	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
031 3	511	pp.02.2.	up	Psychologia aktywności fizycznej	ćwiczenia	TAK	30	2	z(o)	30	2	z(o)							4	4	3	105	35	6	4	60	75,0%
011 4	303	pp.03.1.	up	Praktyka psych-ped	instruktaż	NIE				3	0	z							0	0	0	7	2	0	2	3	
011 4	303	pp.03.2.	up	Praktyka psych-ped	praktyka	TAK				30	2	z(o)							2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
<b>BLOK PRZEDMIOTÓW PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>																											
<b>RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PODSTAW DYDAKTYKI I EMISJI GŁOSU</b>																											
011 4	509	de.01.1.	up	Dydaktyka ogólna	wykład	TAK	15	1	z(o)										1	0	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
011 4	509	de.01.2.	up	Dydaktyka ogólna	ćwiczenia	TAK	15	1	z(o)										1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%
011 4	303	de.02.1.	up	Emisja głosu	ćwiczenia	TAK				30	2	z(o)							2	2	1,5	52	17	3	2	30	75,0%
<b>BLOK PRZEDMIOTÓW PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO</b>																											
<b>RAZEM W GRUPIE PRZEDMIOTÓW PRZYGOTOWANIA DYDAKTYCZNEGO</b>																											
011 4	303	dd.01.1.	up	Dydaktyka wf	wykład	TAK	30	2	z(o)	15	1	e							3	0	2	79	26	4	4	45	66,7%
011 4	303	dd.01.2.	up	Dydaktyka wf	ćwiczenia	TAK	30	2	z(o)	30	2	z(o)							4	4	3	105	35	6	4	60	75,0%
011 4	303	dd.02.1.	up	Praktyka ped z WF	instruktaż	NIE								5	0	z			0	0	0	10	3	0	2	5	
011 4	303	dd.02.2.	up	Praktyka ped z WF	praktyka	TAK								120	8	z(o)			8	8	5,5	204	68	12	4	120	68,8%
011 4	303	dd.03.1.	up	Praktyczny udział w organizacji imprez sportowych	praktyka	TAK								15	1	z			1	1	0,5	27	9	1	2	15	50,0%















WYCHOWANIE FIZYCZNE II STOPIEŃ, profil praktyczny Macierz efektów uczenia się dla przedmiotów		Blok przedmiotów					
		Blok przedmiotów do wyboru w grupie					
Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S)	Dydaktyka WF				
			1	2	3	4	5
Praktyka pedagogiczna z WF							
Praktyczny udział w organizacji imprez sportowych							
<b>WIEDZA: zna i rozumie</b>							
K_W01	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG					
K_W02	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG					
K_W03	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	x	x			
K_W04	Ma rozbudowaną wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P7S_WG					
K_W05	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P7S_WG					
K_W06	Ma szeroką wiedzę na temat podstawowych zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P7S_WG			x		
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinEZji oraz konsekwencji nieprawidłowo dobieganych ćwiczeń fizycznych.	P7S_WG	x				
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat przepisów prawnych, struktury i funkcji systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P7S_WK	x				
K_W09	Ma szeroką wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P7S_WK		x	x		
K_W10	Ma ugruntowaną wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P7S_WG		x			
K_W11	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P7S_WG	x				
K_W12	Ma wiedzę na temat ogólnych i podstawowych zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	P7S_WK					

K_W13	Posiada szeroką wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P7S_WG					
K_W14	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P7S_WG					
K_W15	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P7S_WG					
K_W16	Ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P7S_WG					
K_W17	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych	P7S_WK					
<b>UMIĘTNOŚCI: potrafi</b>							
K_U01	Posiada rozbudowane umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Z łatwością potrafi dobierać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowanie i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, czy menedżera sportu.	P7S_UW	x	x			
K_U02	Bez problemu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Z łatwością posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW	x				
K_U03	Potrafi umiejętnie organizować pracę. W szerokim stopniu posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P7S_UK P7S_UO			x		
K_U04	Z łatwością identyfikuje problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P7S_UW	x	x			
K_U05	Posiada umiejętność podejmowania trafnych działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P7S_UW					
K_U06	Potrafi biegło wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej; korzystać z baz danych przetwarzać tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P7S_UW					
K_U07	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7S_UK P7S_UW P7S_UU	x	x			
K_U08	Orientuje się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW					
K_U09	Umie prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_UU	x	x			
K_U10	Ma opanowane umiejętności w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspirowanie do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU	x				
K_U11	W wysokim stopniu opanował specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P7S_UW					
K_U12	Samodzielnie przygotowuje pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł ( w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P7S_UW P7S_UO					
K_U13	Potrafi perfekcyjnie przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P7S_UW P7S_UK					

K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK					
K_U15	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P7S_UW					
K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobrać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7S_UW			x		
K_U17	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7S_UO					
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów</b>							
K_K01	Ma świadomość i potrzebę doksztalcenia się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P7S_KK P7S_KR					
K_K02	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7S_KK P7S_KR					
K_K03	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P7S_KK P7S_KR		x			
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO		x			
K_K05	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P7S_KO P7S_KR			x		
K_K06	Ma w wysokim stopniu rozbudowane kompetencje służące rozwiązywaniu najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P7S_KO P7S_KR	x	x			
K_K07	Szczegółowo zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera ) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P7S_KO P7S_KR	x	x	x		
K_K08	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KO	x				
K_K09	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KR					
K_K10	Przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7S_KR					
<b>Suma</b>			13	11	6	0	0

WYCHOWANIE FIZYCZNE II STOPIEŃ, profil praktyczny				Dyscyplina			
Przypisanie kierunkowych efektów uczenia się do dyscyplin naukowych							
Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Po zakończeniu studiów II stopnia na kierunku <i>Wychowanie fizyczne</i> absolwent:	ODNIESIENIE KIERUNKOWYCH EK do charakterystyk drugiego stopnia typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w	Nauki o kulturze fizycznej				
			Nauki o kulturze fizycznej	Nauki o zdrowiu	Pedagogika	Psychologia	
			303	304	509	511	
<b>WIEDZA: zna i rozumie</b>							
K_WU_1	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	x	x			
K_WU_2	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	x	x			
K_WU_3	W pogłębionym stopniu posiada wiedzę w zakresie fizyko - chemiczno - biologicznych podstaw nauk o kulturze fizycznej i edukacji zdrowotnej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne	P7S_WG	x	x	x		
K_W04	Ma rozbudowaną wiedzę dotyczącą aspektów rozwoju psychologicznego i społecznego człowieka, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z zaburzeniami w rozwoju oraz zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem i jego ochroną w zakresie nauk o kulturze fizycznej.	P7S_WG	x	x	x	x	
K_W05	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego (ich prawidłowości i zakłóceń) w obszarze kultury fizycznej i zna specyfikę funkcjonowania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz teoretyczne podstawy działań interwencyjnych dotyczących wychowanka oraz grup społecznych.	P7S_WG	x		x	x	
K_W06	Ma szeroką wiedzę na temat podstawowych zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zaspakajania potrzeb aktywności fizycznej w poszczególnych środowiskach wychowawczych biorąc pod uwagę ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.	P7S_WG	x	x		x	
K_W07	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce, procedurach i dobrych praktykach nauczania i doskonalenia techniki ruchu właściwych dla nauczyciela wychowania fizycznego, trenera oraz ma szeroką wiedzę na temat mechanizmów działania i skutków ubocznych hipo- i hiperkinezji oraz konsekwencji nieprawidłowo dobranej ćwiczeń fizycznych.	P7S_WG	x	x	x		
K_W08	Ma uporządkowaną wiedzę na temat przepisów prawnych, struktury i funkcji systemu edukacji, zna organizacyjne uwarunkowania funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz sportowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii oraz etycznych uwarunkowań pracy.	P7S_WK	x		x		
K_W09	Ma szeroką wiedzę o wychowaniu fizycznym w systemie nauk o kulturze fizycznej w ramach organizacji systemu edukacji fizycznej i sportu na poziomie krajowym	P7S_WK	x				
K_W10	Ma ugruntowaną wiedzę oraz zna podstawowe teorie i terminologię dotyczącą obszaru wychowania, uczenia się i nauczania w procesie edukacji fizycznej a także zna jej biologiczne, filozoficzne, medyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, prawne, ekonomiczne oraz praktyczne podstawy.	P7S_WG	x		x		
K_W11	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne oraz zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P7S_WG	x				
K_W12	Ma wiedzę na temat ogólnych i podstawowych zasady tworzenia firmy i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w różnych obszarach aktywności zawodowej ze uwzględnieniem kultury fizycznej.	P7S_WK	x				
K_W13	Posiada szeroką wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy oraz wykształcone nawyki posługiwania się narządem mowy.	P7S_WG	x				
K_W14	Zna reguły, prawidłowości i zasady treningowe niezbędne do przygotowania zawodnika do zawodów sportowych	P7S_WG	x	x			
K_W15	Zna specyfikę działalności sportowej w sensie społecznym, psychologicznym i biologicznym, w tym specyfikę zachowań zdrowotnych sportowca	P7S_WG	x	x		x	
K_W16	Ma poszerzoną wiedzę na temat roli turystyki i rekreacji w życiu człowieka, rozumie pojęcia związane z turystyką i rekreacją	P7S_WG	x				
K_W17	Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych	P7S_WK	x				
<b>X</b>							
K_U01	Posiada rozbudowane umiejętności techniczne, manualne i ruchowe niezbędne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera sportu. Z łatwością potrafi dobrać i wykorzystywać nowoczesne technologie, materiały, środki i metody pracy w celu projektowanie i efektywnego realizowania działań nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, czy menedżera sportu.	P7S_UW	x	x			
K_U02	Bez problemu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z różnymi etapami edukacyjnymi. Z łatwością posługuje się sprzętem i aparaturą laboratoryjną niezbędną w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW	x	x		x	
K_U03	Potrafi umiejętnie organizować pracę. W szerokim stopniu posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń w odniesieniu do jednostki i grupy. Umie pracować w zespole pełniąc różne role w tym podejmując i wyznaczając zadania do zrealizowania.	P7S_UK P7S_UO	x	x			
K_U04	Z łatwością identyfikuje problemy uczniów i osób w różnym wieku, indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wychowanków a także zmian zachodzących w świecie i w nauce.	P7S_UW	x	x			



K_U05	Posiada umiejętność podejmowania trafnych działań diagnostycznych, profilaktycznych, terapeutycznych i edukacyjnych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi opracować wyniki własnych obserwacji i formułuje wnioski w oparciu o wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, dotyczącą analizowania oraz interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w sferze wychowania fizycznego.	P7S_UW	x	x	x	x
K_U06	Potrafi biegło wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej: korzystać z baz danych przetwarzając tekst, posługiwać się grafiką prezentacyjną, pozyskiwać i przetwarzać informacje, korzystać z usług w sieci informatycznej.	P7S_UW	x		x	
K_U07	W wysokim stopniu potrafi identyfikować błędy i zaniedbania zaistniałe w pracy zawodowej dokonując analizy własnych działań pedagogicznych i wskazywać obszary wymagające modyfikacji eksperymentując i wdrażając działania innowacyjne, posługując się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	P7S_UK P7S_UW P7S_UU	x	x	x	
K_U08	Orientuje się w interpretacji danych liczbowych dla potrzeb pracy nauczyciela wychowania fizycznego, trenera i menedżera.	P7S_UW	x	x		
K_U09	Umie prowadzić dokumentację dotyczącą pracy w jednostce zatrudnienia i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	P7S_UW P7S_UU	x			
K_U10	Ma opanowane umiejętności w planowaniu, projektowaniu i realizowaniu działania w zakresie nauk o kulturze fizycznej posługując się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej, w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, dobierania strategii realizowania działań praktycznych na każdym etapie edukacyjnym. Potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą. Animuje prace nad rozwojem wychowanków oraz wspiera ich w samodzielnym zdobywaniu wiedzy, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7S_UW P7S_UK P7S_UU	x		x	x
K_U11	W wysokim stopniu opanował specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu rekreacyjnych, zdrowotnych, sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej niezbędnych w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie edukacyjnym, trenera, animatora czasu wolnego.	P7S_UW	x	x		
K_U12	Samodzielnie przygotowuje pisemny raport, zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności korzystając z różnych źródeł ( w języku rodzimym i obcym) oraz nowoczesnych technologii.	P7S_UW P7S_UO	x	x		
K_U13	Potrafi perfekcyjnie przygotować i zaprezentować w formie ustnej wyniki własnych przemyśleń oraz podejmowanych działań.	P7S_UW P7S_UK	x	x		
K_U14	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej zgodne z wymogami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK	x			
K_U15	Potrafi przygotować plan treningowy z zakresu wybranej dyscypliny sportowej i w oparciu o wiedzę płynącą z pedagogiki, psychologii i teorii sportu zrealizować go w praktyce	P7S_UW	x			
K_U16	Umie oceniać prawidłowość doboru obciążeń treningowych oraz dobierać środki i metody pracy szkoleniowej w zależności od sprawności fizycznej, wieku osób ćwiczących oraz stopnia zaawansowania, potrafi identyfikować przeciwwskazania do sportu oraz błędy i zaniedbania i potrafi je korygować w praktyce	P7S_UW	x	x		
K_U17	Potrafi organizować i zarządzać imprezą sportową w oparciu obowiązujące prawo w sportach indywidualnych i zespołowych, również na zaawansowanym poziomie sportowym	P7S_UO	x			
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów</b>						
K_K01	Ma świadomość i potrzebę doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w ciągu całego życia.	P7S_KK P7S_KR	x			
K_K02	Ma głęboką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji i w wysokim stopniu doskonali umiejętności, zna własne ograniczenia i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów.	P7S_KK P7S_KR	x	x		
K_K03	Ma zakorzenione przekonanie o wadze zachowania się w profesjonalny sposób, przestrzega zasad etyki zawodowej, dba o dobro wychowanków i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.	P7S_KK P7S_KR	x		x	x
K_K04	Jest gotów współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role, indywidualne i zespołowe działania na rzecz podnoszenia, jakości pracy szkoły, każdorazowo podejmuje trud i wytrwale realizuje profesjonalne zadania zawodowe wynikające z roli nauczyciela wychowania fizycznego.	P7S_KK P7S_KR P7S_KO	x	x		x
K_K05	Każdego dnia odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje powierzone mu działania z należytą starannością oraz potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	P7S_KO P7S_KR	x		x	x
K_K06	Ma w wysokim stopniu rozbudowane kompetencje służące rozwiązywaniu najczęstszych problemów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, trenera, menedżera. Ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	P7S_KO P7S_KR	x	x	x	
K_K07	Szczegółowo zna zasady bezpieczeństwa pracy (szczególnie te związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego i trenera ) i ich przestrzega, w trakcie pracy potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i swoich podopiecznych.	P7S_KO P7S_KR	x	x	x	
K_K08	Z łatwością potrafi formułować opinie o wychowankach i grupie uczniów w kontekście pracy nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KO	x	x	x	
K_K09	W sposób rzetelny dba o poziom sprawności fizycznej niezbędnej do wykonywania zadań nauczyciela wychowania fizycznego i trenera.	P7S_KR	x			
K_K10	Przekazuje młodym zawodnikom zasadę szlachetnej rywalizacji, zwalczania dopingiu we wszystkich postaciach, oraz zasadę równości szans w sporcie przestrzegając i wdrażając w ten sposób zasady etyki zawodowej	P7S_KR	x	x		x
<b>Suma</b>			<b>44</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>11</b>