

Uchwała nr 3/2022
Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu
z dnia 23.03.2022 r.

w sprawie uchwalenia programu studiów
na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*,
jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r., poz. 574 – t.j.) uchwała się, co następuje:

§ 1

Po zasięgnięciu opinii Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego, uchwała się program studiów na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym w brzmieniu, jak w załączniku nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Senatu PWSZ w Wałczu

dr Dariusz Skalski, prof. uczelni



Załącznik nr 1
do Uchwały Senatu PWSZ w Wałczu
nr 3/2022 z dnia 23.03.2022 r.

Program studiów

Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej
w Wałczu

Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

**kierunek studiów
pedagogika przedszkolna
i wczesnoszkolna
jednolite studia magisterskie
profil praktyczny**

ustalony Uchwałą nr 3/2022 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu,
z dnia 23 marca 2022 roku

Wałcz, 2022 r.



1. CHARAKTERYSTYKA PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W WALCZU	5
2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU STUDIÓW	20
3. PROGRAM STUDIÓW	22
3.1 Ogólne informacje o programie studiów	22
3.2 Jednostka realizująca studia	24
3.3 Nazwa kierunku studiów	24
3.4 Poziom studiów	25
3.5 Profil studiów	26
3.6 Forma studiów	27
3.7 Procentowy udział efektów uczenia się w danej dyscyplinie	28
3.8 Określenie dla każdej z dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów przypisanych do programu studiów.....	28
3.9 Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów.....	28
3.10 Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	34
3.11 Liczba punktów konieczna do ukończenia studiów	35
3.12 Wymogi związane z ukończeniem studiów	35
3.13 Tytuł zawodowy nadawany absolwentom i sylwetka absolwenta	38
4. EFEKTY UCZENIA SIĘ.....	43
4.1 Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK- jednolite studia magisterskie.....	45
4.2 Pokrycie charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji 7 PRK przez kierunkowe efekty uczenia się	52
4.3 Tabela szczegółowych efektów uczenia się kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dla kwalifikacji 7 PRK.....	58
4.4 Tabela kierunkowych efektów uczenia zgodna ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela w odniesieniu do szczegółowych efektów uczenia się zgodnych ze standardami oraz charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK.....	85
4.5 Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK.....	112
4.6 Tabela grup zajęć dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dla kwalifikacji 7 PRK, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się – w odniesieniu do minimalnej liczby godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS	140
4.7 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów	147



5. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW.....375

5.1	Struktura modułowa programu studiów.....	376
5.2	Łączna liczba godzin zajęć.....	380
5.3	Liczba punktów przypisanych do zajęć	381
5.4	Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia	386
5.4.1	Harmonogram realizacji programu studiów - Studia stacjonarne ST.....	387
5.4.2	Harmonogram realizacji programu studiów - Studia niestacjonarne NST ...	387
5.5	Macierz efektów uczenia się	387
5.6	Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się	388
5.7	Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.....	398
5.8	Sylabusy	398
5.9	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	400
5.9.1	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA STACJONARNE	402
5.9.2	Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA NIESTACJONARNE.....	408
5.10	Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	414
5.11	Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru.....	415
5.12	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	417
5.13	Informacja o praktykach zawodowych	418
5.13.1	Wymiar odbywania praktyk zawodowych	420
5.13.2	Formy odbywania praktyk zawodowych	421
5.13.3	Cele praktyk zawodowych – ogólne i szczegółowe	422
5.13.4	Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych.....	425
5.13.5	Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych	430
5.13.5	Miejsca realizacji praktyk zawodowych	433
5.13.6	Zasady odbywania praktyk zawodowych	438
5.13.7	Dokumenty weryfikujące realizację praktyk zawodowych	442
5.14	Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne.....	484
5.15	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS	487
5.16	Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego.....	487



6. WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW488

6.1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWSZ jako podstawowym miejscu pracy	490
6.2	Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku	490
6.3	Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidzianych w programie studiów	496
6.4	Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) plus wykaz porozumień z pracodawcami	500
6.5	Zasoby biblioteczne	520
6.6	Opis działań związanych z funkcjonowaniem WSZJK - Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia	527
6.6.1	Cel, obszary działania WSZJK oraz mierniki ilościowe i jakościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się	530
6.6.2	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych form zajęć	532
6.6.3	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach studenckich praktyk zawodowych	534
6.6.4	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania	535
6.6.5	Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów	539
6.7	Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym	541

ZAŁĄCZNIKI545

1.	Harmonogram realizacji programu studiów - studia stacjonarne i studia niestacjonarne	545
1.1	Studia stacjonarne	545
1.2	Studia niestacjonarne	545
2.	Macierz efektów uczenia się	545
3.	Karty przedmiotów / Sylabusy	545
4.	Dziennik i Program praktyk zawodowych kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	545

1. CHARAKTERYSTYKA PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W WAŁCZU

POWSTANIE UCZELNI

Uczelnia w Wałczu jest publiczną uczelnią wyższą, która powstała 01 lipca 2005r., utworzona na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów nr 1573 z dnia 22.06.2004r. (Dz. U. 2004, nr 150, poz. 1573), zgodnie z Ustawą z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych. Uczelnia w Wałczu prowadzi studia na poziomie studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia, a także studiów podyplomowych. Kształcenie odbywa się w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu to nowa nazwa dla uczelni zawodowej, która spełnia warunki zdefiniowane w art. 16 ust. 1a ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2021 r. poz. 1630), w wyniku uchwalenia ustawy z dnia 23 lipca 2021 r. o zmianie ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2021 r. poz. 1630). Nazwa odnosi się do nauk stosowanych, czyli część zgromadzonej wiedzy, która umożliwia rozwiązywanie określonych rzeczywistych problemów albo część działalności naukowej, która jest podejmowana w celu rozwiązania tych problemów.

Warunki, które łącznie spełniła Uczelnia, aby uzyskać status akademii nauk stosowanych są następujące:

1. funkcjonuje co najmniej 10 lat,
2. liczba studentów kształcących się w uczelni wynosi co najmniej 250, z czego co najmniej 100 studentów kształci się na studiach stacjonarnych,
3. co najmniej 50% nauczycieli akademickich jest zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy,
4. prowadzi studia pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na co najmniej 5 kierunkach,
5. prowadzi kształcenie na co najmniej 1 kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodów takich jak lekarz, lekarz dentyista, farmaceuta, pielęgniarka, położna, diagnosta laboratoryjny, fizjoterapeuta, ratownik medyczny, lekarz weterynarii, architekt, nauczyciel, lub kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera,
6. żaden kierunek studiów prowadzonych przez uczelnię nie został oceniony negatywnie w wyniku przeprowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną, oceny jakości kształcenia.

Zmiana nazwy uczelni z Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu na nazwę **Akademia Nauk Stosowanych w Wałczu** nastąpi **1 maja 2022 roku**, na podstawie Upoważnienia ustawowego – art. 35 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2021 r. poz. 478, z późn. zm.), Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 97. Nowa nazwa nadana publicznej uczelni zawodowej projektowanym rozporządzeniem z dnia 11 lutego 2022 r. zawiera nazwę „akademia nauk stosowanych”, która zgodnie z art. 16 ust. 1a ustawy jest zastrzeżona dla uczelni spełniającej wymagania, określone w tym przepisie, i które w przypadku Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu - spełnione.

Nowa nazwa zapewni jej większą rozpoznawalność oraz renomę w lokalnych społecznościach, co przełoży się na pozytywny jej odbiór w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

KIERUNKI STUDIÓW

Uczelnia kształci studentów na ośmiu akredytowanych przez MNiSW kierunkach studiów:

- < *Administracja* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- < *Dzielnictwo i Usługi* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia;
- < *Eksploatacja i Naprawa* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- < *Informatyka w Biznesie i Administracji* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- < *Informatyka* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia;
- < *Instalacje i Inżynieria* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- < *Pedagogika* o profilu praktycznym studia pierwszego stopnia;
- < *Pedagogika* o profilu praktycznym studia drugiego stopnia;
- < *Wychowanie Fizyczne* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- < *Wydział Inżynierski* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia inżynierskie;
- < *Wydział Inżynierski* o profilu praktycznym, studia pierwszego stopnia;
- < *Wydział Inżynierski* o profilu praktycznym, studia drugiego stopnia;

Oferowane na rok 2021/2022 kierunki studiów wraz ze specjalnościami przedstawia poniższa tabela.

Tabela 1. Oferta edukacyjna Uczelni

Kierunek	Profil i poziom studiów	Specjalność
Administracja	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Administracja samorządowa ! Administrowanie bezpieczeństwem
Bezpieczeństwo	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Bezpieczeństwo wewnętrzne ! Bezpieczeństwo narodowe i obrona cywilna
Finanse i Rachunkowość	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Płace i kadry ! Księgowość i podatki w przedsiębiorstwie ! Menedżer projektów europejskich
Informatyka w Biznesie i Administracji	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Programista ! Administrator Sieci ! Cyberbezpieczeństwo
Informatyka	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Administrator sieci ! Cyberbezpieczeństwo ! Informatyka śledcza
Inżynieria Przemysłu	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Zrobotyzowane systemy produkcyjne ! Inżynierskie techniki komputerowe
Pedagogika I	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna ! Pedagogika opiekuńcza z geragogiką (opieka nad osobami starszymi) ! Doradztwo zawodowe i personalne z elementami coachingu ! Animacja społeczna i zarządzanie kulturą ! Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna (ostatni nabór 2018/2019)



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

Pedagogika II	profil praktyczny studia drugiego stopnia	! Pedagogika opiekuńczo-społeczna z pomocą socjoterapeutyczną ! Pedagogika prewencji patologii i zagrożeń społecznych
Wychowanie fizyczne	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Nauczycielska z korekcją wad postawy ! Nauczycielska z trenerem personalnym
Zarządzanie i Inżynieria Produkcji	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia, studia inżynierskie	! Zarządzanie systemami produkcyjnymi ! Logistyka przemysłowa
Zarządzanie I	profil praktyczny, studia pierwszego stopnia	! Zarządzanie przedsiębiorstwem ! Marketing i sprzedaż
Zarządzanie II	profil praktyczny, studia drugiego stopnia	! Zarządzanie w ochronie zdrowia ! Zarządzanie logistyką ! Zarządzanie oświatą z elementami coachingu ! Zarządzanie projektami IT ! Zarządzanie zasobami ludzkimi

Źródło: *Strategia Rozwoju Miasta Wałcz do roku 2025, Urząd Miasta Wałcz. Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Gospodarczych, Delta Partner, Urząd Miasta, Wałcz 2016, dostęp: 13 marca 2020, dostępny w: http://eregion.wzp.pl/sites/default/files/strategia_rozwoju_miasta_walcz_do_roku_2025.pdf*

STUDIA PODYPLOMOWE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu oferuje zróżnicowane tematycznie studia podyplomowe, w szczególności w ostatnim roku akademickim: Doradztwo zawodowe, Oligofrenopedagogika, Zarządzanie kryzysowe i Cyberbezpieczeństwo. W związku z dostosowywaniem oferty studiów podyplomowych do oczekiwań i potrzeb rynku pracy, lista proponowanych kierunków ulega zmianie na dany rok akademicki.

Źródło: *Strategia Rozwoju Miasta Wałcz do roku 2025, Urząd Miasta Wałcz. Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Gospodarczych, Delta Partner, Urząd Miasta, Wałcz 2016, dostęp: 13 marca 2020, dostępny w: http://eregion.wzp.pl/sites/default/files/strategia_rozwoju_miasta_walcz_do_roku_2025.pdf*

- ! *Doradztwo zawodowe (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- ! *Oligofrenopedagogika (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- ! *Zarządzanie kryzysowe (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- ! *Cyberbezpieczeństwo (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- ! *Technika i Informatyka (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- ! *Logistyka (jako kolejny przedmiot nauczany);*
- ! *Diagnoza i terapia pedagogiczna (jako kolejny przedmiot nauczany);*

¹ Strategia Rozwoju Miasta Wałcz do roku 2025, Urząd Miasta Wałcz. Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Gospodarczych, Delta Partner, Urząd Miasta, Wałcz 2016, dostęp: 13 marca 2020, dostępny w: http://eregion.wzp.pl/sites/default/files/strategia_rozwoju_miasta_walcz_do_roku_2025.pdf



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

- ! *Przygotowanie Pedagogiczne (nauczycielskie kwalifikacje zawodowe);*
- ! *Orki qht gpqr gf ci qi knc" 'hqi qr gfk "f qf cwnqy g'hny cirknc elg" cy qf qy g'r gf ci qi c" i nauczyciela);*
- ! *Doradztwo zawodowe (dodatkowe kwalifikacje zawodowe pedagoga i nauczyciela);*
- ! *Wychowanie Fizyczne (janq'hqnglp{ 'rt/gf o kv'pcwe/cp{-b²*

Polska Komisja Akredytacyjna w latach 2009-2018 oceniła pozytywnie kierunki:

- ! Finanse i Rachunkowość – 05.02.2009 r.;
- ! Filologia w zakresie filologii angielskiej i filologii germańskiej – 02.07.2009 r.;
- ! Wychowanie Fizyczne – 22.09.2011 r.;
- ! Zarządzanie i Inżynieria Produkcji – 04.09.2014 r.;
- ! Finanse i Rachunkowość – 11.06.2015 r.;
- ! Wychowanie Fizyczne – 20.04.2017 r.;
- ! Pedagogika – 22.03.2018 r.;
- ! Informatyka w Biznesie i Administracji – 20.09.2018 r.

KURSY/ SZKOLENIA/ WARSZTATY

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu mają możliwość zdobywania dodatkowych umiejętności praktycznych na kursach, szkoleniach i warsztatach prowadzonych zarówno w Uczelni, jak i we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego:

- ! Szkolenie „Fundusze Europejskie i zwolnienia podatkowe dla rozwoju przedsiębiorczości”;
- ! „Tajemnice prawem chronione” - certyfikowane szkolenie dla studentów w ramach realizacji przedsięwzięcia pn.: „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”;
- ! Warsztaty z sensoplastyki;
- ! Warsztaty wikliniarskie;
- ! Warsztaty ceramiczne;
- ! Warsztaty FACE PAINTING – profesjonalne malowanie twarzy;
- ! „Uczyć inaczej” – dydaktyczna wycieczka studentów do Poznania jako uzupełnienie teoretycznych zajęć metodycznych;
- ! Metodyka edukacji wczesnoszkolnej w terenie;
- ! Kurs ratownika wodnego;
- ! Kurs opiekun osoby starszej;
- ! „Specjalistyczne kwalifikacje informatyczne” - certyfikat z Programming Language Certified Associate – CLA;
- ! Nieintensywny kurs praktycznej nauki języka angielskiego poziom B2 „SOARING”;
- ! Sesje egzaminów potwierdzone Certyfikatem Językowym TELC oraz FCE lub CAE;
- ! Bezpłatne szkolenia dofinansowane przez Unię Europejską: „Projektowanie 3D od podstaw”; „Komputerowe projektowanie jachtów i łodzi” i „Druk 3D w praktyce” organizowane przez firmę zewnętrzną.

LEGIA AKADEMICKA

W uczelni prowadzona jest Legia Akademicka – profesjonalne wojskowe przeszkolenie studentów w wymiarze jednego lub dwóch semestrów, według typowego programu dla kandydatów na

² Strategia Rozwoju Miasta Wałcz do roku 2025, op. cit.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

szeregowych, a następnie dla osób funkcyjnych szczebla drużyny lub podoficerów rezerwy. W części teoretycznej program realizowany jest na terenie uczelni. Część praktyczna odbywa się w warunkach terenowych obozów szkoleniowych.

Głównym celem programu jest przygotowanie studentów szkół wyższych w zakresie teoretycznym i praktycznym do wykonywania zadań w zakresie działań piechoty w korpusie podoficerskim. Umożliwia nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do skutecznego rozwiązywania problemów organizacyjnych, planowania, organizowania i prowadzenia szkolenia, a także dowodzenia drużyną podczas realizacji działań taktycznych. Absolwenci mają możliwość przystępowania do egzaminów oficerskich.

Tabela 2. WYRÓŻNIENIA

„Wsparcie rozwoju kształcenia na profilu praktycznym w publicznych uczelniach zawodowych” - 2018 r.	Podstawę wyboru stanowiła analiza danych z raportów badania Ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych w odniesieniu do 34 Państwowych Wyższych Szkół Zawodowych (dane za rok 2015). Wybór został dokonany w oparciu o następujące wskaźniki: <ul style="list-style-type: none">! „Względny wskaźnik bezrobocia absolwentów w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu” (WWB) - wartość progowa miernika mniejsza lub równa 1;! „Względny wskaźnik zarobków absolwentów w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu” (WWZ) – wartość progowa na poziomie 0,50 (wartość większa od 0,50 jako wartość spełniająca kryterium);! Brak oceny negatywnej Polskiej Komisji Akredytacyjnej w okresie ostatnich pięciu lat.
„Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości” - 2019 r.	W ocenie jakości kształcenia w uczelniach zawodowych brano pod uwagę dwa kryteria: <ul style="list-style-type: none">! co najmniej pozytywną ocenę jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) z ostatnich 6 lat oraz! wyniki monitoringu Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (czyli ELA).

OGÓLNOPOLSKI SYSTEM MONITOROWANIA EKONOMICZNYCH LOSÓW ABSOLWENTÓW

Zgodnie z raportami ELA z roku 2017, kierunki studiów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu plasują się na następujących miejscach pod względem zarobków absolwentów studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, wśród wszystkich uczelni polskich:

1. *wychowanie fizyczne* – 1 miejsce, wynagrodzenie ogółem brutto 3290,80
2. *administracja* – 2 miejsce, wynagrodzenie ogółem brutto 2812.67
3. *ICT / f / cpkg'klp {pkgtk "rtqf wnelk* – 5 miejsce, wynagrodzenie ogółem brutto 2708.50.
4. *pedagogika* – 23 miejsce, wynagrodzenie ogółem brutto 2127.89

BADANIA LOSÓW ABSOLWENTÓW

Analiza losów absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu opiera się na ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, dla którego



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

głównym źródłem danych systemowych są dane z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz POL-on. 89,2 % absolwentów PWSZ w Wałczu, którzy uzyskali dyplom w 2017 r. podjęło zatrudnienie i występuje w rejestrach ZUS.

BIBLIOTEKA UCZELNIANA

W Uczelni funkcjonuje Biblioteka Uczelniana, utworzona w roku akademickim 2017/2018, która kontynuuje współpracę w ramach porozumienia z Powiatową Biblioteką Publiczną. Obie biblioteki służą księgozbiorem studentom PWSZ w Wałczu oraz lokalnej społeczności. Zasady korzystania ze zbiorów tych bibliotek regulują ich wewnętrzne Regulaminy Biblioteki.

BIURO KARIER

W uczelni nie ma wyodrębnionego Biura Karier, natomiast jego działania realizowane są przez Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim, poprzez:

- ! inicjowanie, rozwój i utrzymanie współpracy z pracodawcami w celu zapewnienia miejsc odbywania praktyk studenckich oraz stworzenia możliwości odbywania staży studenckich, projektów i prac dyplomowych, praktyk słuchaczy studiów podyplomowych, uczestników kursów i szkoleń;
- ! opracowywanie i prowadzenie różnych form aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów, w tym: gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, itp.;
- ! śledzenie karier zawodowych, edukacyjnych, osobistych i społecznych absolwentów Uczelni w celu gromadzenia danych na potrzeby rozwoju programów kształcenia i dostosowywania oferty edukacyjnej Uczelni do potrzeb rynku pracy, a także upowszechnianie wiedzy o osiągnięciach absolwentów, z zachowaniem przepisów o ochronie danych osobowych;
- ! pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów na praktyki, staże zawodowe i do pracy, w szczególności poprzez prowadzenie bazy danych pracodawców i ich ofert pracy, łącznie z zamieszczeniem tych ofert w gablotach ogłoszeniowych i na stronie internetowej w zakresie promocji zawodowej;
- ! inicjowanie i podtrzymywanie współpracy z innymi biurami karier;
- ! aktywizowanie społeczności akademickiej oraz innych środowisk społecznych do podejmowania działalności gospodarczej (przedsiębiorczość akademicka);
- ! organizowanie i obsługa działań dla realizacji praktyk i staży studenckich dofinansowywanych z Europejskiego Funduszu Społecznego.

PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu w latach 2016-2019 realizowała projekt pozakonkursowy o charakterze koncepcyjnym, pt.: „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” POWER – Oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju.

Projekt miał na celu wypracowanie jednolitego systemu prowadzenia sześciomiesięcznych praktyk zawodowych, który, po odpowiednich regulacjach prawnych, może być wprowadzony jako rozwiązanie systemowe dla wyższych szkół zawodowych na pierwszym stopniu studiów na kierunkach o profilu praktycznym. Wypracowanie jednolitego systemu sześciomiesięcznych praktyk zawodowych możliwe było tylko w ścisłej współpracy z pracodawcami oraz władzami regionalnymi i samorządowymi.

BAZA DYDAKTYCZNA



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu posiada rozbudowaną bazę dydaktyczną, na którą składają się sale dydaktyczne wyposażone w nowoczesne środki multimedialne, laboratoria techniczne, komputerowe i językowe, hala sportowa, nowoczesnie wyposażona siłownia i sale gimnastyki korekcyjnej.

Studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu mogą realizować praktyczny profil kształcenia dzięki temu, że Uczelnia zawarła porozumienia z lokalnymi przedsiębiorstwami i biznesem, oferującymi nowoczesne systemy, technologie, urządzenia, maszyny wytwórcze i pomiarowe oraz miejsca praktyki.

We wszystkich budynkach Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu funkcjonuje bezprzewodowa sieć (WiFi), dzięki której każdy student może korzystać z bezpłatnego dostępu do Internetu.

Na obszarze należącym do Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu zlokalizowany jest kompleks boisk „Moje Boiska Orlik 2012”. W procesie dydaktycznym korzystamy również z obiektów Centralnego Ośrodka Sportu – Ośrodka Przygotowań Olimpijskich w Wałczu.

CENTRUM CERTYFIKACJI

W lipcu 2019 r. Uczelni w Wałczu otwarto centrum certyfikujące PEARSON VUE, umożliwiające zdobycie przez studentów n/w certyfikatów branżowych IT:

- ! C++ Institute
- ! C Institute
- ! Python Institute
- ! Microsoft
- ! Ec Council
- ! Adobe
- ! Autodesk
- ! IC3
- ! Inne

Certyfikacja dostępna jest na różnych poziomach zaawansowania począwszy od egzaminów elementarnych po egzaminy eksperckie. W ramach działania centrum, dzięki wykorzystaniu funduszy unijnych przeprowadzono za darmo ponad trzysta certyfikacji dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

E-DZIEKANAT

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu działa elektroniczny dziekanat (e-dziekanat), który pozwala na szybką i ciągłą obsługę studentów dzięki sieci internetowej. Każdy student może na bieżąco uzyskać informacje o ocenach jakie otrzymał z egzaminów i zaliczeń z poszczególnych przedmiotów, sprawdzić plan zajęć grup oraz wykładowców na Uczelni, jak również zapoznać się z aktualnymi ogłoszeniami. Wirtualny dziekanat działa całą dobę i nie ogranicza się tym samym do godzin pracy tradycyjnego dziekanatu.

REGIONALNE CENTRUM BADAWCZO-ROZWOJOWE

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu 5 października 2015 r. zostało otwarte Regionalne Centrum Badawczo-Rozwojowe, w którego skład wchodzi laboratorium:

1. Laboratorium Szybkiego Prototypowania;
2. Laboratorium Zaawansowanych Technologii Pomiarowych;
3. Laboratorium Techniki Hydrostrumieniowych;
4. Laboratorium Techniki Laserowych;
5. Laboratorium Technologii Wytwarzania.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

Laboratoria te stanowią ważną bazę dydaktyczną służącą kształceniu studentów. Regionalne Centrum Badawczo-Rozwojowe zwiększa możliwości rozwojowe przedsiębiorstw, poprzez zapewnienie im dostępu do nowoczesnych urządzeń badawczych, co ułatwia opracowanie nowych, innowacyjnych rozwiązań konstrukcyjnych i technologicznych. Na urządzeniach stanowiących wyposażenie poszczególnych laboratoriów możliwe jest prowadzenie badań naukowych tj.:

- ! cięcie wodą pod wysokim ciśnieniem wszelkiego rodzaju materiałów;
- ! skanowanie przedmiotów w technologii 3D;
- ! drukowanie w technologii 3D;
- ! dokonywanie pomiarów warsztatowych z dokładnością do 0,001 mm;
- ! cięcie laserem umieszczonym na zrobotyzowanym ramieniu, co pozwala na wykonywanie prac przestrzennych w 3D.

WSPÓLPRACA MIĘDZYNARODOWA

Od 2007 r. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu jest członkiem programu Erasmus. W latach 2007-2013 było tzw. *Lifelong Learning Programme Erasmus*, natomiast w nowej perspektywie na lata 2014-2020 jest to Program Erasmus+ „*Erasmus Charter For Higher Education 2014-2020*”. Nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni oraz studenci PWSZ w Wałczu mogą uczestniczyć w wymianie akademickiej z uczelniami zagranicznymi. Oferta kierowana do uczestników programu jest bogata i corocznie ulega poszerzeniu. Program daje możliwości pobytu za granicą, w tym doskonalenia języków obcych, w celu zwiększenia umiejętności i szans na zatrudnienie.

Mobilność studentów i pracowników PWSZ w Wałczu odbywa się na podstawie umów i/lub porozumień z uczelniami partnerskimi i innymi instytucjami zagranicznymi. Dotychczas Uczelnia zawarła 22 umowy bilateralne w ramach programu Erasmus+, z instytucjami z takich krajów jak np. Bułgaria, Czechy, Francja, Hiszpania, Niemcy, Portugalia, Rumunia, Słowacja, Turcja, czy też Węgry.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu wspiera mobilność studentów na różnych poziomach funkcjonowania poprzez:

- ! system organizacyjny oparty na Biurze Współpracy Międzynarodowej, Koordynatorach ECTS i wolontariacie;
- ! precyzyjny system uregulowań dotyczących zasad mobilności, kwalifikacji, finansowania, realizacji mobilności, dokumentowania mobilności, uznawania i przenoszenia osiągnięć, polityki językowej Uczelni;
- ! system promocji mobilności na drodze: akcji informacyjnych przy szkoleniu podstawowym studentów pierwszego roku, spotkań promocyjno-informacyjnych z Koordynatorem Uczelnianym Programu Erasmus+ oraz krajowymi i zagranicznymi studentami-uczestnikami programu, akcji ulotkowych i plakatowych, wizyt informacyjnych w grupach kształceniowych pracowników Biura Współpracy Międzynarodowej (BWM) i wolontariuszy u studentów poszczególnych roczników kierunków;
- ! system wsparcia finansowego (w większości na bazie stypendiów Erasmus+);
- ! pomoc indywidualnym kandydatom do mobilności w poszukiwaniu uczelni partnerskiej, ustalaniu indywidualnych programów kształcenia, komunikacji z uczelniami partnerskimi, przygotowywaniu dokumentacji, aranżowaniu wyjazdu do i pobytu w uczelniach / instytucjach partnerskich (Koordynator Uczelniany, BWM, Kierunkowi Koordynatorzy ECTS);
- ! pomoc studentom zagranicznym przybywającym do Uczelni w ustalaniu indywidualnych programów kształcenia, komunikacji z kadrą kierunku, przygotowywaniu dokumentacji, aranżowaniu przyjazdu do i pobytu w PWSZ w Wałczu, załatwianiu spraw akademickich, bytowych i codziennych (Koordynator uczelniany, BWM, Kierunkowi Koordynatorzy ECTS, studenci – opiekunowie „Buddy”, nauczyciele mentorzy);



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

- ! pomoc językowa uczestnikom wymiany w zakresie pomocy doraźnej, pomocy na czas pobytu oraz kształcenia językowego.

Uczelnia kładzie silny nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia, dlatego stwarza atrakcyjną dla cudzoziemców ofertę programową, dostosowuje obsługę do potrzeb studentów zagranicznych i poszerza umiejętności kadry akademickiej poprzez zagraniczne kursy językowe. Umiędzynarodowienie Uczelni przyczynia się przede wszystkim do zwiększenia liczby studentów przybywających do Uczelni, poszerzenia kompetencji kadry akademickiej, a także stosowania nowoczesnych metod dydaktycznych w procesie kształcenia.

Oferta Uczelni zagranicznych jest dostosowana do prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu kierunków, co umożliwia podjęcie kształcenia lub praktyki zawodowej w ramach Programu Erasmus+ każdemu studentowi PWSZ w Wałczu. Uczelnia cieszy się dużym zainteresowaniem ze strony zagranicznych ośrodków akademickich. Dotychczas, największym zainteresowaniem cieszył się kierunek *pedagogika*, na którym od 2014 r. niemalże co semestr studiuje studenci zagraniczni.

JEDNOSTKI ORGANIZACYJNE

Jednostką organizacyjną uczelni jest Instytut. W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu funkcjonują trzy instytuty:

- ! Instytut Nauk Społecznych;
- ! Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu;
- ! Instytut Nauk Inżyniersko-Technicznych

LICZBA STUDENTÓW

Ogólna liczba studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu wszystkich kierunków (łącznie z cudzoziemcami):		
Kategoria	Stan na 31.12.2019	Stan na 31.12.2021
dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia	336	309
dla studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia	27	44
Łącznie studentów na studiach pierwszego stopnia jest	363	353
Studentów dla studiów stacjonarnych drugiego stopnia jest	97	132
Łącznie studentów	460 (bez pozostałych do obrony)	485 (bez pozostałych do obrony)

LICZBA NAUCZYCIELI

Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawie umowy o pracę, w tym:		
Kategoria	Stan na 31.12.2019	Stan na 31.12.2021
z tytułem naukowym profesora	2 osoby	2 osoby
ze stopniem naukowym doktora habilitowanego	4 osoby	4 osoby
ze stopniem naukowym doktora	22 osoby (21,5 etatu)	26 osób
z tytułem magistra	12 osób (11,5 etatu)	16 osób (14 osób)



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

Łączna liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na podstawie umowy o pracę	40 osób (39 etatów)	48 osób
---	---------------------	---------

OPIS PRAC ROZWOJOWYCH W OBSZARACH DZIAŁALNOŚCI ZAWODOWEJ/ GOSPODARCZEJ WŁAŚCIWYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Tabela 3. WYDARZENIA NAUKOWE

„I Międzynarodowe Forum Sportu” – 17-19.06.2015 r.	<p>Forum zostało zorganizowane przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Wałczu, Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego, Uniwersytet Szczeciński, Starostwo Powiatowe w Wałczu oraz Urząd Miasta Wałcz. Patronat honorowy nad Forum objęła Członek Zarządu Województwa Zachodniopomorskiego Anna Mieczkowska oraz Rektor Uniwersytetu Szczecińskiego prof. dr hab. Edward Włodarczyk.</p> <p>Celem Forum była wymiana poglądów i doświadczeń oraz przedstawienie najnowszych wyników badań naukowych w obszarze wyzwań dla sportu, rekreacji i turystyki, ze szczególnym uwzględnieniem ich znaczenia w życiu osób niepełnosprawnych i seniorów.</p> <p>W ramach tych przedsięwzięć odbyły się m.in.: spartakiada osób niepełnosprawnych, spartakiada seniorów, warsztaty praktyczne oraz panele z udziałem ekspertów dla osób niepełnosprawnych i seniorów.</p>
Seminarium nt. „Rola Centrów Badawczo-Rozwojowych dla rozwoju przedsiębiorczości” – 06.10.2015 r.	<p>W związku z otwarciem Regionalnego Centrum Badawczo-Rozwojowego, 6 października 2015 r. odbyło się seminarium nt. „Rola Centrów Badawczo-Rozwojowych dla rozwoju przedsiębiorczości”, którego organizatorami była Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu oraz Politechnika Koszalińska.</p>
Seminarium spawalnicze – 27-28.10.2016 r.	<p>Organizatorami wydarzenia była PWSZ w Wałczu oraz światowi potentaci w dziedzinie spawalnictwa – firmy Lincoln Electric oraz Air Products. Podczas seminarium można było zapoznać się m. in. z technologią spawania wirtualnego, użycia gazów spawalniczych, skanowania i drukowania 3D oraz ofertą Regionalnego Centrum Badawczo-Rozwojowego działającego przy PWSZ w Wałczu.</p>
Laboratorium Przedsiębiorczości, w ramach obchodów Światowych Dni Przedsiębiorczości – 13-15.11.2017 r.	<p>Zakres tematyczny laboratorium obejmował zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none">< Kierunek Mobilność. Nowa bankowość mobilna Banku Pekao S.A.- PeoPay< Absolwent PWSZ na rynku pracy< Warsztaty z zakresu przedsiębiorczości pt. „Rozumiem prawa rynku pracy” i „Przedsiębiorstwo od podszewki – Powiatowy Urząd Prac< „Senior na czasie”< „Bezpieczeństwo w sieci” - wykład Rektora PWSZ w Wałczu< „Zasady bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej” - Bank Pekao S.A.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

	<ul style="list-style-type: none"> ◁ „Żyj bezpiecznie” - wykład KPP w Wałczu nt. wyłudzeń, kradzieży i metod zabezpieczania się przed nimi ◁ Warsztaty dla przedsiębiorców: <ul style="list-style-type: none"> - Jak coaching menadżerski może rozwijać firmy rodzinne? Marek Koterak - Certyfikowany Master Coach International Coaching Community, - Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu - zasady ubiegania się o środki na działalność, przepisy prawa związane z udzieleniem dofinansowania, omówienie biznes planu, w tym form zabezpieczenia dofinansowania. ◁ Prelekcje: <ul style="list-style-type: none"> - Usługi bankowe dla firm; Bank Pekao S.A. - Powiatowy Urząd Pracy w Wałczu, - OVERVIDEO – przyszłość komunikacji online, - Urząd Miasta Wałcz, - Starostwo Powiatowe w Wałczu, - Polska Fundacja Przedsiębiorczości, - Stowarzyszenie Inicjatyw Gospodarczych.
<p>„Pedagogika prewencyjna Jana Bosko i jej prakseologiczne wykorzystanie w praktyce szkolnej” – 4.06.2018 r.</p>	<p>Pracownicy Instytutu Pedagogiki i Kultury Fizycznej zorganizowali dla studentów wszystkich specjalności pedagogicznych, symposium naukowe pt. „Pedagogika prewencyjna Jana Bosko i jej prakseologiczne wykorzystanie w praktyce szkolnej”. Prelegentami niniejszego symposiumu byli:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ks. dr Jacek Brakowski, 2. ks. mgr Wiesław Psionka, dyrektor Domu Zakonnego w Trzcińcu, 3. mgr Justyna Ryder, wicedyrektor ds. szkół. <p>Symposium zakończono panelem dyskusyjnym oraz podsumowaniem studyjnych wyjazdów studentów tutejszego instytutu, do placówek opiekuńczo-wychowawczych, co pozwoliło połączyć problematykę teorii z praktyką.</p>

KONFERENCJE

W 2010 roku rozpoczął się cykl konferencji organizowanych przez PWSZ w Wałczu we współpracy ze Starostwem Powiatu Wałeckiego, Urzędem Miasta Wałcz oraz Uniwersytetem Szczecińskim, pod nazwą „Szansa rozwoju regionu”. Zamierzeniem organizatorów było stworzenie warunków do wymiany wiedzy i doświadczeń oraz opracowania wspólnych rozwiązań i ich transferu z nauki do praktyki, jako wkład w rozwój regionu przez przedstawicieli uczelni, biznesu i samorządów:

Tabela 4. KONFERENCJE

<p>„Nauka szansą rozwoju regionu” – 8-9.06.2010 r.</p>	<p>Celem konferencji była wymiana poglądów i doświadczeń, związanych z rolą nauki w rozwoju społeczno-gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia współpracy samorząd – biznes – nauka w przyspieszeniu rozwoju regionalnego. W referatach i dyskusjach omawiano m.in. rolę samorządów w rozwoju szkolnictwa wyższego, PWSZ a rozwój społeczności lokalnych, problemy budowy społeczeństwa informacyjnego, przedsiębiorczość absolwentów szkół średnich i</p>
--	---



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

	wyższych, finansowanie szkolnictwa z Funduszy Europejskich czy współpracę samorządów i szkół w pozyskiwaniu środków z funduszy unijnych.
„Sport i rekreacja szansą rozwoju regionu” – 7-9.06.2011 r.	Konferencja „Sport i rekreacja szansą rozwoju regionu” miała wymiar międzynarodowy, ponieważ poza PWSZ, organizatorem było Volleyball Club Angermünder Bildungswerk e.V. Udział w konferencji wzięło kilkudziesięciu pracowników naukowych z uczelni z całego kraju oraz goście z Niemiec. Głównym celem konferencji, była wymiana poglądów i doświadczeń oraz przedstawienie wyników badań naukowych dotyczących rozwoju sportu i rekreacji oraz ich roli w rozwoju lokalnym i regionalnym. Podkreślano istotną rolę sportu i rekreacji we współczesnym świecie, konieczność podejścia strategicznego w zarządzaniu sportem i rekreacją, jak również zaznaczano jego wymiar gospodarczy, demograficzny i społeczny. Wskazano, iż każdy region posiada własne, unikatowe kompetencje oraz możliwości organizacyjne, finansowe i społeczne do kształtowania polityki w zakresie sportu i rekreacji.
„Przedsiębiorczość szansą rozwoju regionu” - 31.05-1.06.2012 r.	Podczas konferencji dyskutowano na temat roli władz centralnych i lokalnych we wspieraniu i kreowaniu przedsiębiorczości oraz kształtowania świadomości i postaw na rzecz rozwoju przedsiębiorczości, a także podkreślano znaczenie innowacyjności i technologii informacyjnych na poziomie lokalnym i regionalnym. Nie zabrakło również rozważań na temat sportu jako katalizatora przedsiębiorczości. Istotne miejsce w obradach zajęli przedstawiciele Klastra Metalowego „Metalika”, którzy podkreślali istotną rolę współpracy i konsolidacji działań konkurencyjnych przedsiębiorstw dla uzyskania synergicznych efektów w branży oraz łączenia sił i środków niezbędnych do zdobycia przewagi konkurencyjnej na rynkach krajowych i zagranicznych. Swoje głos w konferencji mieli także studenci, którzy wskazali, jak działają na rzecz rozwoju lokalnej przedsiębiorczości.
„Turystyka i rekreacja szansą rozwoju regionu” – 23-24.05.2013 r.	W konferencji wzięło udział 67 uczestników z 18 ośrodków akademickich, a także przedstawiciele ponad 18 jednostek samorządu terytorialnego, organizacji pozarządowych oraz innych instytucji związanych z turystyką i rekreacją.
„Innowacyjność szansą rozwoju regionu” – 5-6.06.2014 r.	W roku jubileuszu 10-lecia istnienia Uczelni odbyła się V Międzynarodowa Konferencja Naukowa, której myślą przewodnią była innowacyjność, rozumiana jako czynnik towarzyszący nam w wielu aspektach obecnego funkcjonowania w mikro i makro skali. Istotnym elementem okazał się panel, w którym licznie reprezentowani przedstawiciele samorządu terytorialnego dzielili się swoimi doświadczeniami w zakresie wprowadzania przedsięwzięć innowacyjnych. Praktyczne ujęcie zostało zestawione z pewnymi modelami teoretycznymi prezentowanymi przez wybitnych naukowców z największych ośrodków akademickich w Polsce. Na zakończenie pierwszego dnia praktyczne podejście do innowacyjności zaprezentowali przedstawiciele Akademii Umiejętności Simply Perfect przy Philips Lighting Poland S.A. W drugim dniu panele tematycznie odnosiły się do relacji występujących pomiędzy środowiskiem naukowym a biznesowym w kreowaniu innowacji oraz pokonywaniu

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

	występujących barier. Elementem towarzyszącym konferencji były warsztaty nt. „Praktyczne korzystanie z innowacyjnej aplikacji kreatora studiów przypadku w nauczaniu akademickim”.
„Sport, turystyka i rekreacja – wyzwania współczesności” – 18-19.06.2015 r.	Podczas obrad konferencyjnych zaprezentowano 29 wystąpień zrealizowanych w 5 sesjach o następującej tematyce: <ul style="list-style-type: none"> ! rola władzy w kreowaniu rozwoju sportu, turystyki i rekreacji, ! społeczno-ekonomiczne aspekty rozwoju sportu, turystyki i rekreacji, ! aktywność fizyczna osób niepełnosprawnych, ! sport, turystyka i rekreacja jako czynniki przewagi konkurencyjnej w regionie, ! sport nie tylko w teorii.
„Rozwój regionalny jako wyznacznik jakości życia” – 9-10.06.2016 r.	Podczas konferencyjnych wymieniono poglądy i doświadczenia oraz zaprezentowano najnowsze wyniki badań dotyczące kształtowania jakości życia w sesjach i panelach dyskusyjnych dotyczących w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> ! roli samorządu w wyznaczaniu poziomu jakości życia; ! społeczno-ekonomicznych determinantów kształtowania jakości życia; ! jakości życia osób starszych i niepełnosprawnych; ! sportu, turystyki i rekreacji w kształtowaniu jakości życia w regionie; ! rozwoju regionu jako wyznacznika jakości życia.
„Organizacje pozarządowe a aktywność społeczna jako szansa rozwoju regionu” – 1-2.06.2017 r.	Celem konferencji było przedstawienie najnowszych wyników badań i dobrych praktyk w zakresie funkcjonowania organizacji pozarządowych w oddziaływaniu na kreowanie różnych form aktywności społecznej, jak również wymiana poglądów i doświadczeń w tym zakresie. Zakres tematyczny konferencji obejmował: <ul style="list-style-type: none"> ! działalność organizacji pozarządowych – aspekty prawne i politologiczne; ! funkcjonowanie organizacji pozarządowych – aspekty społeczno-ekonomiczne; ! organizacje pozarządowe w turystyce i rekreacji; ! znaczenie wolontariatu w funkcjonowaniu III sektora; ! dobre praktyki w działalności organizacji pozarządowych.
„Współczesne Wyzwania Rynku Pracy” – 6-7.06.2018 r.	Konferencja stanowiła forum wymiany myśli ekonomiczno-społeczno-prawnej reprezentantów świata nauki i praktyki w sferze badań teoretycznych i empirycznych w obszarze określonym jej merytorycznym zakresem uwzględniającym: <ul style="list-style-type: none"> ! rolę samorządu terytorialnego w rozwoju lokalnego rynku pracy; ! globalne, regionalne i lokalne problemy rynku pracy; ! oddziaływanie polityki społeczno-gospodarczej na rynek pracy; ! dostosowanie edukacji i kształcenia do rynku pracy; ! wpływ innowacji na rynek pracy; ! aspekty prawne dotyczące rynku pracy; ! jakość życia w miejscu pracy (Quality of Working Life).

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

<p>„Praktyczny Wymiar Informatyki – Cyberbezpieczeństwo, Programowanie, Produkcja” – 27-28.11.2018 r. i 05.12.2018 r.</p>	<p>Konferencja skierowana była do młodzieży kończącej szkołę średnią i cieszyła się bardzo dużym zainteresowaniem – wzięło w niej udział około 600 osób. Zaproszeni goście – specjaliści w dziedzinie IT, mówili o cyberbezpieczeństwie oraz o systemach połączeń wykorzystywanych w produkcji i transporcie. Zaprezentowali również swoje firmy, z którymi w ostatnim dniu konferencji Uczelnia podpisała umowy o współpracy. Podpisane porozumienia z firmami Theavy Corp i infinIT Codelab przyczynią się do edukacji studentów i zwiększenia wpływu środowiska biznesu na program nauczania.</p>
<p>„Cyfryzacja w gospodarce i społeczeństwie szansą rozwoju regionu” – 15-17.10.2019 r.</p>	<p>Podczas konferencji, w części wykładowej w COS OPO w Wałczu, około 650 uczestników ze szkół średnich regionu mogło zapoznać się z takimi zagadnieniami jak: Doxing I Google Hacking, przetwarzanie danych cyfrowych na sygnały sterujące urządzeniami CNC, współczesne metody wyłudzania danych na portalach aukcyjnych i społecznościowych, informatyka w inżynierii produkcji, wykorzystanie nowoczesnych technologii informatycznych w sporcie, a także globalizacja kompetencji w branży IT.</p> <p>W części warsztatowej, na terenie PWSZ w Wałczu odbyły się zajęcia i szkolenia z takich tematów, jak: podstawy programowania obrabiarek CNC, Podstawy organizacji pracy i wirtualnego stanowiska, nowoczesne systemy i metody zabezpieczania ładunku w transporcie drogowym, podstawy budowy sieci komputerowych z elementami technologii VoIP, podstawy instalacji i konfiguracji systemu Windows Serwer, metody zabezpieczenia danych przed wyłudzeniami, a także podstawowe zabezpieczenia danych w systemach rozproszonych.</p>

Tabela 5. KOŁA NAUKOWE

<p>Studenckie Koło Naukowe Neuroekonomii i Neurozarządzania „BRAINSTORM”</p>	<p>Głównymi celami Koła są:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzacja neuroekonomii, neuromarketingu i neurozarządzania; • wdrażanie członków Koła do pracy naukowej; • integracja środowiska uczelnianego; • współpraca ze środowiskiem lokalnym. <p>Koło realizuje swoje cele poprzez rozwijanie zainteresowań i poszerzanie zakresu wiedzy członków Koła z zakresu neuroekonomii, neuromarketingu i neurozarządzania. Może organizować i uczestniczyć w seminariach, konferencjach, debatach, projektach badawczych, projekcjach/prezentacjach, warsztatach itp.</p> <p>„BRAINSTORM” kreuje i wspiera przedsięwzięcia związane z głównym celem swojej działalności, a także w zakresie wybranych działań prospołecznych, inicjatyw obywatelskich, projektów edukacyjnych itp. Koło prowadzi działalność popularyzującą dorobek naukowy między innymi poprzez udostępnianie i publikowanie swoich prac i badań, współpracuje z ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą.</p>
<p>Uczelniane Koło Naukowe DIZAJNER</p>	<p>Celem głównym Koła jest pogłębianie wiedzy z zakresu inżynierii produkcji, wdrażanie nowych pomysłów, kształcenia z zakresu programu Solid Works, gdzie wspólnie z opiekunem koła dr inż Jarosławem Prażmą tworzone są i poddawane analizie elementy. Ważnym aspektem jest również doskonalenie umiejętności organizacyjnych i pracy</p>



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

	<p>zespołowej. Ponadto Koło posiada możliwość wyprodukowania zamodelowanych elementów poprzez frezarkę numeryczną Victor.</p> <p>Chętni uczestnicy Koła naukowego startują w konkursach o tematyce projektowania modeli 3D.</p> <p>Na naszej uczelni mamy również spotkania członków Polskiego Stowarzyszenia Upowszechniania Komputerowych Systemów Inżynierskich „ProCax” (www.procax.org.pl/), które ściśle współpracuje z Kołem Naukowym.</p> <p>Głównym celem stowarzyszenia „ProCax” jest koordynowanie działań na rzecz upowszechniania komputerowych systemów inżynierskich na trzech poziomach: w uczelni wyższej, w szkole średniej oraz w tzw. kształceniu ustawicznym.</p>
--	--

WSPÓŁPRACA Z INTERESARIUSZAMI ZEWNĘTRZNYMI - PARTNERSTWO LOKALNE

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu inicjuje, rozwija i podtrzymuje współpracę z instytucjami otoczenia zewnętrznego poprzez podejmowanie wspólnych przedsięwzięć w sferze społecznej, przemysłu, biznesu, kultury i sportu. Przykładowe przedsięwzięcia obejmują

- ! Festiwal Dwóch Jezior we współpracy z Urzędem Miasta Wałcz,
- ! Wolfrace we współpracy ze Stowarzyszeniem Sport Events Trzcianka,
- ! Bieg 11 listopada we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- ! Promenadą Dzieci Jadą we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- ! Spotkania z przedstawicielami otoczenia gospodarczego – Furman Nieruchomości, kurator sądu Sądu Rejonowego w Wałczu,
- ! Kursy przygotowawcze do matury z matematyki we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Wałczu,
- ! Dzień dziecka na Uczelni we współpracy z miejscowymi ośrodkami edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej,
- ! Narodowe czytanie we współpracy z Biblioteką Publiczną, Biblioteką Miejską oraz Wałeckim Centrum Kultury,
- ! Ogólnopolskie mistrzostwa klas mundurowych w Kaliszu Pomorskim, współpraca ze Szkołą Patronacką – Liceum ogólnokształcącym w Kaliszu Pomorskim im. Pamięci Ofiar Terroryzmu 11 Września 2001 r.,
- ! Bądź bezpieczny. Noś odblaski – akcja informacyjna przeprowadzona z Urzędem Miasta Wałcz.

Uczelnia silnie współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi. Zarówno w zakresie zapewniania miejsc praktyk studenckich, jak i analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz nowych specjalności i kierunków studiów.



2. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU STUDIÓW

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

Program studiów jest oferowanym przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Walczu spójnym i dobrze ustrukturalizowanym zestawem wzajemnie połączonych ze sobą przedmiotów, ich treści oraz osiąganych efektów uczenia się, podporządkowanym wspólnemu celowi i wynikającemu z ogólnego opisu efektów uczenia się dla programu, prowadzącego do uzyskania pełnej kwalifikacji (dyplomu) na określonym poziomie, zgodnie z wymogami prawnymi i wewnętrznymi regulacjami obowiązującymi w Uczelni.

Cel programu studiów stanowi szeroki ogólny opis intencji kształcenia, w którym wskazuje się na to, co nauczyciel zamierza osiągnąć w wyniku jego realizacji. Cele są formułowane z punktu widzenia nauczyciela, zaś efekty uczenia się obejmują detaliczne określenia efektów osiąganych przez studenta.

Cel przedmiotu opisuje zmianę, jaką chce się osiągnąć w wyniku realizacji procesu kształcenia związanego z przedmiotem. Cele są intencjami nauczyciela wskazującymi, co po zakończeniu danego kursu zmieni się w sytuacji odbiorców/studentów. Przedstawiają, jaką wiedzę posiadają, czego nowego się nauczą, jak poprawią się ich umiejętności. Efekty uczenia się to bezpośrednie i natychmiastowe mierzone po zakończeniu realizacji przedmiotu lub jego części rezultaty wynikające z dostarczenia produktu w postaci wykładów, laboratoriów, ćwiczeń, projektów i innych. Cele kształcenia są elementem wejścia, efekty uczenia się – wieńczą proces kształcenia. Jednostkami strukturalnymi programu studiów są przedmioty lub moduły przedmiotów posiadające wyodrębnione cele i efekty uczenia się zgodnie z celem i efektami programu, wspomagane różnymi formami (typami zajęć), w oparciu o specyficzne dla nich metody nauczania i uczenia się oraz oceny i walidacji efektów uczenia się.

Metody kształcenia są tu określone jako celowo i systematycznie stosowane sposoby pracy nauczyciela ze studentami, zharmonizowane z celami, treściami i efektami uczenia się, które zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji (postaw) zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu.

Metody oceny to celowo i systematycznie stosowane sposoby sprawdzania wyników pracy studenta i określenia czy i na jakim poziomie zostały przez niego osiągnięte zdefiniowane dla danego modułu/przedmiotu efekty uczenia się.

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami strukturalnymi programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla jego jednostek strukturalnych (przedmiotów/modułów).³

Program studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym, jednolite studia magisterskie*, zawiera opis procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się. Jest on zasadniczym, obok efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS przypisanych do zajęć - komponentem programu studiów dla tego kierunku studiów, poziomu i profilu. Działania te wynikają z zapisu Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - *Rt c y q "q 'u/ nqrpkey kg'y { u/ { m i nauce* (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 478, 619, 1630, 2141, 2232, art. 67). Przepisu ustawy art.67 ust 5 w zakresie praktyk nie stosuje się do programu studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela, ponieważ wymiar praktyk określają osobno standardy kształcenia. Mówi o tym art. 68 ustawy,

³ Projektowanie programów studiów i zajęć dydaktycznych na bazie efektów uczenia się. Definicje podstawowych terminów, *Cwqppqo kc "rtqi tco qy cplc 'we/gplOTco { 'ny cikhnc elk'f rc "U nqrpkey c "Y { u/ gi q*, Oficyna drukarska Jacek Chmielewski, MNiSW, Warszawa 2010, s. 92-105).



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

że w programie studiów przygotowujących do wykonywania **zawodu 11) nauczyciela** – uwzględnia się **standardy kształcenia nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej**.

Zgodnie z zapisem ustawy, Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 68 ust. 2: *Ucpfctf'nu/wc/gp/ pkl'gw/dkqgo'tgi wckly {o ci c 'y 'lcm gulg'nu/wc/gpkl'f qv'e/ efej 'urquqdwti cpkl'celk'nu/wc/gpkl.' quwd'rtqy cf/ efej 'v'nu/wc/gpkl.'qi »rpfej 'k'u/e/gi »cjy {ej 'glgm»y 'w/gpkl'uk . 'c'wmg'urquqdwt' y gt {hkw'elk'quk i pk v'ej 'glgm»y w/gpkl'uk 0*

Standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określił, w drodze rozporządzenia, minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego i nauki w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, mając na uwadze konieczność zapewnienia wysokiej jakości kształcenia i właściwego doboru efektów uczenia się w celu odpowiedniego przygotowania do wykonywania zawodu z uwzględnieniem jego specyfiki.

W ten sposób szczegółowe wymogi związane z projektowaniem programu studiów oparto o w.w. standard kształcenia.

Przy projektowaniu programu studiów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym, jednolite studia magisterskie Uczelnia uwzględniła:

- uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226),
- charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 608 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, określone w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, (Dz. U. z 14 listopada 2018 roku, poz. 2218).
- zapisy Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 478, 619, 1630, 2141, 2232).
- zapisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie *kw'lwfk»y* (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 661).
- zapisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie *kw'lwcpfctf'w'nu/wc/gpkl'rt/{i qvqy w'egi o do wykonywania zawodu nauczyciela*, załącznik 2) dotyczący wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) (tekst jednolity: Dz. U. z 2021, poz. 890).
- zapisy rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku w sprawie *dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1818).

Szczegółowe efekty uczenia się i sposób ich zaliczania zawarte są w poszczególnych opisach modułów, które zawierają programy nauczania (sylabusy).

Wymogi ustawowe przyjęto także w zapisach **Regulaminu Studiów, wydanego Uchwałą nr 47/2019 z 27 września 2019 roku §7. Pkt. 3.**

Zgodnie z powyższymi wymogami, zaprezentowane zostaną wszystkie potrzebne komponenty składające się na program projektowanych studiów kierunku ***pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna***, jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym.

3. PROGRAM STUDIÓW

3.1 Ogólne informacje o programie studiów

Tabela 1. Ogólne informacje o programie studiów

1	INFORMACJE OGÓLNE	
2	Jednostka realizująca studia	Instytut Pedagogiki i Kultury Fizycznej
3	Nazwa kierunku studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
4	Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
5	Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	Poziom 7 PRK
6	Profil studiów	PRAKTYCZNY
7	Formy studiów	studia stacjonarne i studia niestacjonarne
8	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	Studia stacjonarne – 10 Studia niestacjonarne - 10
9	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	301
10	Łączna liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych / niestacjonarnych	3220 godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych, w tym praktyki zawodowe 2020 godzin dydaktycznych na studiach niestacjonarnych, w tym praktyki zawodowe
11	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny lub dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się ze wskazaniem dyscypliny wiodącej , w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się *y "rt/{rcf mw'y unc/cpk'y k egl'pk "lg/nej)	dyscyplina/y: pedagogika, psychologia, dyscyplina wiodąca: PEDAGOGIKA
12	Dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny określenie dla każdej z tych dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie	pedagogika, 92% psychologia, 8%
13	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER
14	Wymogi związane z ukończeniem studiów	Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów oraz tytuł zawodowy magister, jeżeli: <ul style="list-style-type: none"> ! uzyskał efekty uczenia się i punkty ECTS określone w programie studiów, ! uzyskał pozytywną ocenę pracy dyplomowej, ! złożył egzamin dyplomowy



		Regulamin Studiów - Uchwała nr 47/2019 z dnia 27.09 2019
15	KOD ISCED	Kod ISCED 0119
16	Opis syntetyczny charakterystyk zawodowych, wybrane stanowiska pracy absolwenta po skończeniu studiów	<p>Absolwent <i>pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, dydaktyczną do realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wie i rozumie w jaki sposób interpretować złożone zjawiska społeczne i sytuacje opiekuńczo-wychowawcze oraz na jakich zasadach funkcjonuje system oświaty, zna jego strukturę oraz funkcje. Wie jak współpracować z rodziną, specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i osób w trudnych sytuacjach życiowych. Absolwent wie, jak wykorzystać kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a w szczególności zadań obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none">- animowanie, monitorowanie i dokonywanie ewaluacji zajęć edukacyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych;- skuteczne oddziaływanie na dzieci i uczniów przejawiających trudności w nauce i zachowaniu oraz stosowanie nowoczesnych metod w pracy z dzieckiem i uczniem zdolnym;- współpracę i poprawne komunikowanie się z innymi specjalistami w zakresie oddziaływań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych;- diagnozowanie potrzeb, możliwości, ograniczeń dzieci i uczniów oraz indywidualizowania procesów kształcenia, wychowania i terapii pedagogicznej;- skutecznego stosowania samooceny, oceny wspierającej oraz informacji zwrotnej. <p>Absolwent jest gotowy do samokształcenia i kreatywnego samorozwoju, refleksyjnej oceny własnej roli zawodowej.</p>



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

15	Zgodność programu studiów z misją i strategią Uczelni oraz potrzebami społeczno-gospodarczymi	Kierunek wpisuje się w misję i strategię rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu. Kierunek oferuje kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy w regionie. Uczelnia służy rozwojowi regionu poprzez działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową. Program studiów, zgodny jest z celami strategicznymi Uczelni, zapewnia nowoczesne podejście do procesu uczenia się. Zawiera praktyczne rozwiązania pozwalające zacieśnić współpracę z pracodawcami. Uczelnia kształci studentów zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy oraz wyposaża absolwentów w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne potrzebne w profesjonalnym wykonywaniu pracy zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Opracowany program studiów oraz założone efekty uczenia się są wynikiem konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, studentami, absolwentami i pracodawcami.
Przewidywana liczba studentów	30	

3.2 Jednostka realizująca studia

JEDNOSTKA REALIZUJĄCA STUDIA

Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

3.3 Nazwa kierunku studiów

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW

Od 1 października 2019 r. cykl kształcenia nauczycieli przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej mogą jedynie funkcjonować w ramach kierunku studiów o ściśle określonej nazwie: „**pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**” w ramach jednolitych studiów magisterskich, o czym stanowi §8 ust. 1 pkt.9, §39 ust. 1 oraz §48 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie kształcenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1861, ze zm., tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 661)).

Nazwa kierunku jest zgodna z wymogiem rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2021, poz. 890). Pkt. I. SPOSÓB ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA, 1. WYMAGANIA OGÓLNE, 1.1. Nazwa kierunku: „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”, zwanych dalej „kierunkiem” – wskazuje na wymaganą nazwę kierunku.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

Nazwa kierunku studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest odpowiednia w stosunku do zakładanych efektów uczenia dla kierunku. W efektach uczenia się zakłada się, że absolwent uzyska przede wszystkim kompetencje pedagogiczne związane ze studiowanym obszarem, dlatego nazwa kierunku oddaje zarówno cel, jak i przyjęte treści kształcenia. Kierunek zapewni wykształcenie kadr nauczycieli dysponujących niezbędną wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi i interpersonalnymi z zakresu *pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej*.

3.4 Poziom studiów

POZIOM STUDIÓW

Projektowany kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, o profilu praktycznym, jednolite studia magisterskie, odpowiada 7 poziomowi uzyskiwanych kwalifikacji oraz studiom prowadzącym do uzyskania tych kwalifikacji.

Na podstawie wymogów art. 81 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Rt cy q'q'u/nmpkwy kg'y { u/{o "* i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478, 619, 1630, 2141, 2232), Minister w rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018 r. y *'urtcy kg'wfwkw* (Dz. U. 2021, poz. 661) - określił kierunki studiów, które mają być prowadzone jako jednolite studia magisterskie. Paragraf 8. ust. 1. pkt 9) tegoż rozporządzenia, wskazuje, że *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* mają być prowadzone jako **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**.

Program studiów, w zakresie ustalenia poziomu studiów jest zgodny również z paragrafem 65.1 ust. 3. Ustawy – *Prawo q'u/nmpkwy kg'y { u/{o 'kpcweg*, które stanowi, że *š Ucelqpctpg'lgf pqrkg'wfwkc "* o ci *kwgtung'ty cl "qf"; "fq'34'ugo gwt »y . ust. 4. Studia nieswcelqpctpg'o qi "ty c "f€v gl'pk "qf r q/ y kgf pkg'wfwkc 'wcelqpctpgö*. **Projektowany program studiów trwa 10 semestrów.**

Studia na 7 poziomie PRK odzwierciedlają przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację tego poziomu do wykorzystania posiadanej wiedzy, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz innowacyjnego wykonywania zadań w nieprzewidywalnych warunkach oraz do planowania i organizowania pracy zespołu lub organizacji realizujących takie zadania. Wskazują, że osoba ta:

- potrafi dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji pochodzących z właściwie dobranych źródeł,
- potrafi właściwie dobrać oraz zastosować dostępne metody, narzędzia i technologie służące realizacji podejmowanych zadań, a także dokonać ich odpowiedniej modyfikacji,
- potrafi uwzględnić w prowadzonej działalności różnorodne złożone uwarunkowania (ekonomiczne, prawne, społeczne i inne) oraz kontekst aksjologiczny, potrafi dokonać analizy i oceny prowadzonej działalności w kontekście tych uwarunkowań oraz obserwowanych trendów rozwojowych i dokonywanych prognoz,
- potrafi wykorzystać umiejętność komunikowania się z różnymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii i prowadzenia dyskusji do tworzenia i utrzymywania właściwych relacji w związku z prowadzoną działalnością, także w środowisku międzynarodowym,
- potrafi samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać rozwój kompetencji podległych pracowników,
- jest gotowa odpowiedzialnie pełnić funkcje zawodowe, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, promując i rozwijając w prowadzonej działalności zasady etyki zawodowej, kulturę pro jakościową oraz kulturę współpracy,
- jest gotowa inspirować i organizować działalność na rzecz środowiska społecznego oraz inicjować działania na rzecz interesu publicznego.



3.5 Profil studiów

PROFIL STUDIÓW

Założone w programie studiów efekty uczenia się odzwierciedlają precyzyjnie to, co absolwent powinien wiedzieć, umieć i jakie kompetencje społeczne powinien posiadać po ukończeniu studiów. **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, studia jednolite magisterskie, realizowana będzie o **PROFILU PRAKTYCZNYM**. Profil studiów jest odrębną ścieżką studiowania, który prowadzi do uzyskania w większym zakresie szczególnych kompetencji. Studia o profilu praktycznym mają na celu dostarczenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej.

Kształcenie o profilu praktycznym na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** na jednolitych studiach magisterskich jest przeznaczone przede wszystkim dla osób, które zamierzają podjąć pracę bezpośrednio po ukończeniu tych studiów, nie przekreślając możliwości dalszego kształcenia w przyszłości. Założone efekty uczenia się dla kierunku studiów w związku z przyjęciem PROFILU PRAKTYCZNEGO są:

- zorientowane na kompetencje praktyczne (zawodowe) i komponenty zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych;
- zorientowane na przewagę efektów uczenia się odnoszących się do wiedzy i umiejętności wspomagających działalność praktyczną, większą w porównaniu z profilem ogólnoakademickim;
- formy i metody kształcenia przenoszą jak najwięcej warunków z przyszłych sytuacji zawodowych,
- charakteryzują się przewagą aktywizujących metod kształcenia, metod programowych oraz metod praktycznych nad metodami podającymi i eksponującymi;
- kryteria weryfikacji, zorientowane są na efektywne stosowanie wiedzy oraz umiejętności psychomotorycznych,
- częstą metodą jest postawienie studenta w sytuacji rzeczywistej próby – zadania zawodowego,
- walidacją efektów uczenia się w środowisku potencjalnego miejsca pracy (praktyki, staże, zajęcia warsztatowe, wizyty studyjne), które są typowe dla absolwenta pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz ścisłymi więzami ze środowiskiem potencjalnych pracodawców;
- prace dyplomowe stanowią projekty, których tematyka jest związana z problemami występującymi w środowisku pracy typowymi dla absolwenta pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, realizowanymi zwykle w tym środowisku.

Wzmocnieniu nacylowania praktycznego projektowanego kierunku studiów służy realizacja zapisów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie stan-
fctf w'nu/w@gpk'rt/|i qxy wł egi q'f q'y {nqp}{y cpk}'cy qf w'pcwe/{ekgr.'}c-€ e/plm'4-# qv'e| e{'y {/ konywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) ma charakter zindywidualizowany. Rozpoczęcie realizacji procesu kształcenia poprzedza diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. W procesie kształcenia studenci powinni uzyskiwać wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. W procesie kształcenia studentom należy zapewnić indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.

3.6 Forma studiów

FORMA STUDIÓW

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1, pkt. 1) rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. (tekst jednolity Dz. U. z 2021, poz. 661), program studiów określa formę studiów. Studia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym na jednolitych studiach magisterskich, prowadzone będą w formie:

- studiów stacjonarnych
- studiów niestacjonarnych.

Zajęcia w formie studiów stacjonarnych będą odbywały się od poniedziałku do soboty. Zajęcia w formie studiów niestacjonarnych będą odbywały się w piątek, sobotę i w niedzielę, w wyznaczonych terminach zjazdów. Sesje egzaminacyjne dla studentów tej formy organizacyjnej zaplanowane są również w piątek, sobotę i w niedzielę. Organizacja roku akademickiego zawiera terminy zjazdów oraz sesji egzaminacyjnych, sesji zaliczeń i egzaminów poprawkowych.

ORGANIZACJA STUDIÓW i ROKU AKADEMICKIEGO

Zgodnie z § 5 Regulaminu Studiów

§ 30. Organizacja studiów i roku akademickiego

- 1) dwa semestry: zimowy i letni,
- 2) ferie zimowe i letnie
- 3) wakacje zimowe i letnie
- 4) wakacje zimowe i letnie
- 5) wakacje zimowe i letnie

40. Organizacja studiów i roku akademickiego

50. Organizacja studiów i roku akademickiego

Regulamin Studiów został przyjęty Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu w dnia 27 września 2019 roku.

3.7 Procentowy udział efektów uczenia się w danej dyscyplinie

PROCENTOWY UDZIAŁ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W DANEJ DYSCYPLINIE

Tabela 2. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej

Dziedzina naukowa	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
Dziedzina nauk społecznych	pedagogika	278	92%
	psychologia	23	8%
RAZEM		301	100%

Dyscypliną wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się jest dyscyplina naukowa **PEDAGOGIKA, 92% pkt. ECTS** efektów uczenia się.

3.8 Określenie dla każdej z dyscyplin procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów przypisanych do programu studiów

OKREŚLENIE DLA KAŻDEJ Z DYSCYPLIN PROCENTOWEGO UDZIAŁU LICZBY PUNKTÓW ECTS W ŁĄCZNEJ LICZBIE PUNKTÓW PRZYPISANYCH DO PROGRAMU STUDIÓW

Tabela 3. Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów przypisanych do programu studiów

Dyscypliny	Udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS (301) dla każdej z dyscyplin
	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
pedagogika	278/92%
psychologia	23/8%
RAZEM	301/100%

3.9 Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów

PROCENTOWY UDZIAŁ LICZBY PUNKTÓW ECTS W ŁĄCZNEJ LICZBIE PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO PROGRAMU STUDIÓW

Tabela 4. Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS przypisanych do programu studiów

Lp.	Nazwa zajęć / grupy zajęć Przedmioty do wyboru	ECTS ogółem	Dyscypliny naukowe	
			pedagogika	psychologia
0	MODUŁ OGÓLNY	0		
1	Szkolenie BHP	0		
2	Szkolenie biblioteczne	0		



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

3	Wychowanie fizyczne	0		
A	PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	80		
A.1	Podstawy działań pedagogicznych	35	35	-
4	Wprowadzenie do pedagogiki	4	4	
5	Dziecko w świecie cyberprzestrzeni	2	2	
6	Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania	2	2	
7	Historia wychowania	4	4	
8	Współczesne kierunki filozofii	1	1	
9	Filozoficzne i etyczne podstawy wychowania	1	1	
10	Prądy i kierunki we współczesnej pedagogice	1	1	
11	Współczesne problemy socjologii edukacji	2	2	
12	Współczesne problemy edukacji międzykulturowej	1	1	
13	Teoretyczne podstawy wychowania	4	4	
14	Teoretyczne podstawy kształcenia	4	4	
15	Pedagogika społeczna	4	4	
16	Wprowadzenie do socjologii	2	2	
17	Pedagogika porównawcza	1	1	
18	Etyka zawodu nauczyciela	1	1	
19	Pedeutologia z elementami tutoringu	1	1	
A.2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	19	19	
20	Pedagogika przedszkolna	6	6	
21	Pedagogika wczesnoszkolna	6	6	
22	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem	2	2	
23	Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela	3	3	
24	Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy	2	2	
A.3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	20		20
25	Podstawy psychologii	2		2
26	Podstawy psychologii emocji i motywacji	2		2
27	Psychologia rozwoju dziecka	4		4
28	Psychologia kliniczna	4		4



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

29	Psychologiczne podstawy uczenia się	3		3
30	Psychologia społeczna i wychowawcza	1		1
31	Zasoby własne w pracy nauczyciela / Kompetencje kluczowe i kreowanie kariery zawodowej	2		2
32	Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami / Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel	1		1
33	Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego / Coaching w pracy zawodowej nauczyciela	1		1
A.4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	6	3	3
34	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3		3
35	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3	3	
B	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	57	57	
36	Podstawy edukacji polonistycznej	6	6	
37	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	12	12	
38	Kultura (angielskiego; niemieckiego; rosyjskiego) obszaru językowego	2	2	
39	Podstawy edukacji matematycznej	6	6	
40	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	6	6	
41	Podstawy przedsiębiorczości	2	2	
42	Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	3	3	
43	Podstawy edukacji plastycznej	4	4	
44	Podstawy edukacji muzycznej	3	3	
45	Podstawy edukacji technicznej	4	4	
46	Podstawy wychowania fizycznego	6	6	
47	Podstawy edukacji zdrowotnej	3	3	
C	WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU	45	45	



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

	PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM			
48	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka	4	4	
49	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka	2	2	
50	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i szkole	3	3	
51	Programy adaptacji w przedszkolu i szkole	2	2	
52	Pedagogika zabawy	2	2	
53	Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej	3	3	
54	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	1	1	
55	Organizacja środowiska edukacyjnego	3	3	
56	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	2	2	
57	Pedagogika zdolności i twórczości	2	2	
58	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	2	2	
59	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym	1	1	
60	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE	2	2	
61	Logopedia w procesie wspomagania rozwoju dziecka	2	2	
62	Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego	1	1	
63	Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci	2	2	
64	Literatura w procesie wspomagania rozwoju dziecka	1	1	
65	Formy teatralne w procesie wspomagania rozwoju dzieci	2	2	
66	Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktyczne	2	2	
67	Innowacje programowe we wspieraniu dziecka	3	3	
68	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	3	3	
D	PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I	7	7	

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

	KLJASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ			
69	Edukacja do refleksyjnej praktyki	3	3	
70	Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	1	1	
71	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu	2	2	
72	Alternatywne systemy edukacyjne	1	1	
E	METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	57	57	
73	Metodyka edukacji polonistycznej	6	6	
74	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	6	6	
75	Literatura dla dzieci danego obszaru językowego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	1	1	
76	Metodyka edukacji matematycznej	6	6	
77	Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty eksperymentalne	3	3	
78	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6	6	
79	Metodyka edukacji informatycznej i TIK	6	6	
80	Metodyka edukacji plastycznej	5	5	
81	Metodyka edukacji muzycznej	6	6	
82	Metodyka edukacji technicznej	3	3	
83	Metodyka wychowania fizycznego	6	6	
84	Metodyka edukacji zdrowotnej	3	3	
F.	DZIECKO LUB UCZE ZE SPECJALNYMI POTRZEMAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	14	14	
85	Pedagogika specjalna	3	3	
86	Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności	1	1	
87	Logopedia	1	1	
88	Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE	2	2	

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

89	Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2	2	
90	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	1	1	
91	Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej i zasad inkluzji	2	2	
92	Warsztat pracy z rodziną z dzieckiem ze SPE / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE	2	2	
G.	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	7	7	
93	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły	2	2	
94	Elementy prawa oświatowego i zasad BHP	2	2	
95	Prawa dziecka	2	2	
96	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	1	
H.	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	7	7	
97	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka	4	4	
98	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego	3	3	
I.	KULTURA JĘZYKA	7	7	
99	Kultura żywego słowa	2	2	
100	Autoprezentacja	2	2	
101	Emisja głosu	3	3	
J.	PRAKTYKI ZAWODOWE	10	10	
102	Sem. 2 - Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna 30g.+tutoring	1	1	
103	Sem. 4 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „refleksyjny praktyk” 60g. (30przedszkole+30szkoła)+tutoring	2	2	
104	Sem. 3 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce” 30g.+tutoring	1	1	
105	Sem. 6 - Praktyka ciągła nauczycielska (90przedszkole)+tutoring	3	3	



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

106	Sem. 7 - Praktyka ciągła nauczycielska (90szkoła kl.1-3)+tutoring	3	3	
K.	METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	10	10	
107	Podstawy metodologii badań naukowych	3	3	
108	Seminarium dyplomowe	6	6	
109	Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego	1	1	
RAZEM		301 / 100%	278/92%	23/8%

3.10 Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów

LICZBA SEMESTRÓW KONIECZNA DO UKOŃCZENIA STUDIÓW

Na podstawie art. 68 ust. 3 pkt. 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Rt cy q'q'u/njpkwy kg'y { ul{o 'k'pcweg* (Dz. U. z 2021 r. poz. 478, 619, 1630, 2141, 2232) wskazano standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej), które stanowią załącznik 2 do rozporządzenia MNiSW y '*urt cy kg'wpcw/ctf w'mu/vc@gpkc'rt|{/i qxy wł egi q'f'q'y {njp{y cpk"/cy qf w'pcw/ {ekgr.*'z dnia 25 lipca 2019 r. (Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki, Dz. U. z 2021, poz. 890).

Program studiów, w zakresie ustalenia liczby semestrów koniecznej do ukończenia studiów jest zgodny z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW y '*urt cy kg'wpcw/ctf w'mu/vc@gpkc'rt|{/i qxy wł egi q'f'q'y {njp{y cpk"/cy qf w'pcw/ {ekgr.*'z dnia 27 września 2018 r., który mówi, że należy określić liczbę semestrów konieczną do ukończenia projektowanych studiów oraz jest zgodny z załącznikiem 2 *UWCPFCTF"MU VCI EGPKC"RT\ [I QVQY WL EGI Q" FQ"Y [MQP[/ WANIA ZAWODU NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ (KLASY I 6 KK U MQ/ ["RQFUCY QY GL)*, pkt. 1.4. Sposób organizacji. Wymagania ogólne rozporządzenia MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, który wskazuje, że „Studia stacjonarne trwają nie krócej niż 9 semestrów. Studia niestacjonarne mogą trwać dłużej niż studia stacjonarne”.

Zgodnie z powyższym, studia na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, studia jednolite magisterskie, o profilu praktycznym obejmują 5 lat studiów i podzielone zostały na 10 semestrów, zarówno dla formy studiów stacjonarnych, jak i formy studiów niestacjonarnych.

Każdy rok akademicki podzielony jest na dwa semestry (semestr zimowy i semestr letni). Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej realizowane są w ramach czterech 15-tygodniowych semestrów. W trybie stacjonarnym zajęcia odbywają się od poniedziałku do soboty. W trybie niestacjonarnym studia realizowane są w formie trzydniowych zjazdów (piątek, sobota, niedziela) dwa lub trzy razy w miesiącu. W przypadku studiów w formie niestacjonarnej zorganizowanych jest 8 zjazdów zajęciowych w ramach jednego semestru.

Wszystkim planowanym zajęciom dydaktycznym została zapewniona właściwa organizacja, to znaczy w danym dniu nie są realizowane w zbyt dużej liczbie godzin, a wykłady z danego przedmiotu są prowadzone w blokach nie dłuższych niż 4 godzinnych. Pobytem studentów w Uczelni towarzyszy system konsultacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu. Wykaz dyżurów jest udostępniony studentom na początku każdego roku akademickiego i umieszczony na stronie domowej Uczelni w zakładce: e-dziekanat. **Warunkiem zaliczenia kolejnego semestru** w toku studiów w ramach określonego programu studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów w danym semestrze, co potwierdzone jest poprzez:

- 1) uzyskanie wszystkich zaliczeń końcowych (w tym egzaminów) ze wszystkich przedmiotów i komponentów wskazanych w planie studiów na dany semestr, w formach ustalonych w planie studiów oraz
- 2) uzyskanie liczby punktów ECTS co najmniej w wysokości wskazanej w planie studiów na dany semestr.

3.11 Liczba punktów konieczna do ukończenia studiów

LICZBA PUNKTÓW KONIECZNA DO UKOŃCZENIA STUDIÓW

Ponadto, zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 1 rozporządzenia MNiSW y *urtcy kg'lwvf k>y* z 27 września 2018 r. (Dz. U. 2021, poz. 661) należy określić liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów. Zapisy obowiązującego rozporządzenia z 2019 roku, w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej wskazują, że: liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, o profilu praktycznym*, dla:

- studiów stacjonarnych wynosi 301 punktów ECTS;
- studiów niestacjonarnych wynosi 301 punktów ECTS.

Uzyskana liczba punktów w ilości 301 punktów ECTS odpowiadać będzie nabyciu kwalifikacji na poziomie magisterskim, poziom 7 PRK. Student uzyska punkty ECTS przypisane modułowi kształcenia, jeśli spełni wymaganie dotyczące osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się. Dla semestru ustalono liczbę 30 punktów ECTS, wyłącznie semestr 7 wymaga realizacji 31 pkt. ECTS, ponieważ w ten sposób kompletnie wypełnia wymagania standardów kształcenia.

Tabela 5. Liczba punktów w poszczególnych semestrach

Rok/semestr	Liczba punktów ECTS
I/1	30
I/2	30
II/3	30
II/4	30
III/5	30
III/6	30
IV/7	31
IV/8	30
V/9	30
V/10	30
RAZEM	301

3.12 Wymogi związane z ukończeniem studiów

WYMOGI ZWIĄZANE Z UKOŃCZENIEM STUDIÓW

Warunkiem koniecznym ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych programem studiów dla danego kierunku studiów, zaliczenie wszystkich semestrów oraz zgromadzenie liczby punktów ECTS w wysokości co najmniej wskazanej w programie studiów, uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej oraz złożenie egzaminu dyplomowego.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

Powyższe warunki uzyskania tytułu magistra sankcjonuje **Regulamin Studiów, §3**

1. Uwagi podyktowane przez komisję egzaminacyjną w sprawie oceny pracy dyplomowej i oceny pracy dyplomowej
2. Czynności podyktowane przez komisję egzaminacyjną w sprawie oceny pracy dyplomowej i oceny pracy dyplomowej

Dopełnieniem jest zapis paragrafu **§7. ust.6 Regulaminu Studiów**

Y ctwpnko 'hnpkge/p{o 'wnq e/gpk'uwfkoy 'lgw'quk i pk ek'y u/{unkej 'głgm»y 'we/gpk'uk 'qnt g rą/p{ej 'rtqi tco go 'uwfkoy 'frc'fcpgi q'nkgt wpm'uwfkoy.' crke/gpk'y u/{unkej 'ugo guat »y 'qt c/'i tqo c/f/gpk'ike/df'r wpm»y 'GEVU'y 'y {uqny ek'eq'pclo pkl'y un/cpgl'y 'rtqi tco kg'uwfkoy

oraz paragrafu **§ 37 ust. 1 Regulaminu Studiów**

Y ctwpnko 'wnq e/gpk'uwfkoy 'kw/{unepk'f{rrqo w'wnq e/gpk'uwfkoy jest:

1. ur gpkpky ctwpmw.'q'm»t{o "o qy c'y 'E9'wa08'qt c/
2. w przypadku:
 - a) uwfkoy 'ftwi kgi q'wqrpk'k'lgf pqrkj ej 'uwfkoy "o ci kwgt unkej "ó uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej,
 - b) uwfkoy 'rkty u/gi q'wqrpk'ó uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej o ile prze-y kf wlg'w'rtqi tco 'uwfkoy 0
3. /ej gpk'gi/co kwf{rrqo qy gi q0

Regulamin Studiów został przyjęty Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Walczu w dniu 27 września 2019 roku. Szczególną uwagę przywiązuje się do seminariów magisterskich, zasad przygotowywania prac oraz przeprowadzania egzaminów magisterskich. W Uczelni obowiązują określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania prac dyplomowych. Mają one na celu ujednoczenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny. Zasady dyplomowania określa **Regulamin przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych** wprowadzony Zarządzeniem nr 11/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Walczu z dnia 16 marca 2020 roku.

Na pierwszych zajęciach z seminarium dyplomowego promotor wskazany przez Rektora przedstawia warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz uzyskania dyplomu. Ma to na celu zaznajomienie studentów z warunkami i wymogami weryfikacji założonych kierunkowych efektów uczenia się. W trakcie trwania pierwszego semestru seminarium studenci i promotor ustalają tematy pracy dyplomowej. Zaakceptowany przez promotora **TEMAT PRACY DYPLOMOWEJ** jest akceptowany przez Kierunkową Radę Programową.

Ujednoczane zostały zasady przeprowadzania i oceny egzaminów dyplomowych. Listy zagadnień egzaminacyjnych dotyczących kierunku studiów oraz specjalności/specjalizacji tworzy Kierunkowa Rada Programowa w porozumieniu z promotorem. Listy te zawierać powinny 15 zagadnień odnośnie kierunku i 20 pytań odnośnie specjalności. Zestawy problemów na egzaminy dyplomowe są uaktualniane tak, aby stwarzały możliwość oceny nie tylko wiedzy. Egzaminowany musi wykazać swoje umiejętności i kompetencje poprzez interpretacje nowych sytuacji i zjawisk społecznych z perspektywy kanonu zdobytej wiedzy. Listy zagadnień egzaminacyjnych są udostępnienia studentom do końca semestru poprzedzającego semestr, w którym odbędzie się egzamin dyplomowy.

Do ostatniego dnia sesji poprawkowej w ostatnim semestrze studiów student powinien zaliczyć seminarium dyplomowe poprzez złożenie pracy dyplomowej i innych wymaganych dokumentów do dziekanatu. Ocena z seminarium jest niezależna od oceny pracy dyplomowej. W momencie złożenia



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

pracy – do końca sesji poprawkowej – dla studiów kończących się w semestrze zimowym oraz do końca czerwca – dla studiów kończących się w semestrze letnim - sprawdza się pracę w JSA Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, generując i analizując Raport podobieństwa. Analiza raportu JSA jest przeprowadzana pod kątem występowania w pracy nieuprawnionych zapożyczeń. Promotor, wprowadza dane do metryki i ustala, czy wskaźniki ogólne PRK (Procentowego Rozmiaru Podobieństwa) nie przekraczają przyjętych w JSA współczynników. Po analizie Raportu podobieństwa promotor kwalifikuje pracę dyplomową do obrony, w przypadku pozytywnego wyniku zostaje uruchomiony proces wyznaczania recenzenta. Jeżeli analiza raportu budzi zastrzeżenia promotora – powiadamia pisemnie Rektora o podejrzeniu przypisania sobie autorstwa cudzego utworu wraz z pracą studenta w wersji elektronicznej, Raportem ogólnym ze stosownymi oznaczeniami we wnioskach oraz plikiem Raportu szczegółowego JSA. Pozytywny wynik jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz spełnienie pozostałych warunków: zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk, złożenie wszystkich egzaminów ujętych w programie studiów, uzyskanie pozytywnych ocen-recenzji pracy dyplomowej promotora i recenzenta. W terminie 7 dni przed planowanym terminem obrony: należy złożyć do dziekanatu wersji pracy przeznaczonej do akt studenta, zgodnej z wytycznymi przygotowywania prac dyplomowych, płyty CD, oświadczeń i podpisany wynik badania (Raport ogólny) z JSA.

Po kwalifikacji pracy do obrony Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich przygotowuje skład Komisji Egzaminacyjnej: Przewodniczący, Promotor i Recenzent. W przypadku pozytywnych recenzji następuje wyznaczenie ostatecznego terminu egzaminu dyplomowego. Ocenę końcową pracy dyplomowej wyznacza się w czasie egzaminu jako średnią ocen promotora i recenzenta. Po zakończeniu całego toku kształcenia, do trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej - Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin dyplomowy. Egzamin składa się z dwóch części:

- ! egzaminu kierunkowego podczas którego student losuje dwa pytania z problematyki dotyczącej kierunku studiów i jedno pytanie z problematyki dotyczącej swojej specjalności/specjalizacji (student losuje spośród wszystkich pytań przygotowanych na egzamin),
- ! oraz obrony pracy dyplomowej (licencjackiej lub magisterskiej) podczas której promotor zadaje jedno pytanie dotyczące zagadnień podjętych w pracy.

W wyniku pozytywnego przebiegu egzaminu następuje rozpoczęcie procedury obliczania ostatecznego wyniku studiów. Ostateczny wynik studiów wpisany w protokole i na dyplomie ukończenia studiów wyższych stanowi średnią ważoną z trzech ocen. Procedura obliczania:

- ! średnia ważona z oceny za obronę pracy dyplomowej, z wagą 1
- ! ocenę z części kierunkowej i specjalnościowej średnia ocen wystawionych przez członków komisji, z wagą 3, zaokrągloną do dwóch miejsc po przecinku,
- ! średnia wszystkich ocen nie może być mniejsza niż 2,5

Pod koniec egzaminu dyplomowego Komisja Egzaminacyjna ustalenie ostateczny wynik studiów wskazując poziom osiągnięcia przez studenta wszystkich założonych w programie efektów uczenia się.

Tabela 6. Oceny należy zaokrąglić zgodnie z poniższą tabelą:

Obliczona wartość	Oceny po zaokrągleniu
Powyżej 4,61	5,0
4,26-4,60	4,5
3,76-4,25	4,0
3,26-3,75	3,5
2,50-3,25	3,0
Poniżej 2,50	2,0



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

3.13 Tytuł zawodowy nadawany absolwentom i sylwetka absolwenta

TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 2 rozporządzenia MNiSW y *ur tcy kg'wvf k'oy* z 27 września 2018 r., należy określić tytuł nadawany absolwentom. Studia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym kończą się uzyskaniem tytułu **MAGISTRA**.

CELE STUDIÓW

KIERUNEK PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

PROFIL PRAKTYCZNY

Celem studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym jest:

WIEDZA

C_W01 Stymulowanie studentów do zdobywania w pogłębiony sposób wybranej wiedzy o charakterze interdyscyplinarnym, dotyczącej ogólnopedagogicznych, historyczno-filozoficznych, aksjologicznych, antropologicznych, psychologicznych faktów, teorii, metod, terminologii i metodologii stosowanej w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej w powiązaniu z innymi dziedzinami, złożoności i zmienności relacji zachodzących między teorią a praktyką edukacyjną pozwalającą na refleksję nad przemianami zachodzącymi w specyficie przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w odniesieniu do osobowego i integralnego rozwoju dziecka i ucznia w młodszym wieku szkolnym;

Głgmł "we/gpk'uk <"K_W01, K_W02, K_W03

C_W02 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej w zakresie prawidłowości i zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, jej wykorzystania w zakresie diagnozowania, projektowania, procesu wychowania i kształcenia oraz stymulowania i organizowania działalności pedagogicznej uwarunkowanej wpływem głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiką i procesami w nich zachodzącymi a także sposobami dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, funkcjami oceniania, w tym w kontekście norm etycznych projektowanych i realizowanych badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

Głgmł "we/gpk'uk <"K_W04, K_W05, K_W06, K_W7, K_W8, K_W9, K_W10, K_W11

C_W03 Stymulowanie studentów do pogłębiania wiedzy pedagogicznej w zakresie uwarunkowań i skutków funkcjonowania struktur społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych także w środowiskach pozaprzedzkolnych i poszaszkolnych, uwzględniających alternatywne systemy pedagogiczne, potrzebę uczenia się całościowego i edukację dla zrównoważonego rozwoju a także społeczno-kulturowe konteksty kształcenia, wychowania, opieki, stosując zasady bezpieczeństwa, metodykę wykonywania zadań, dobre praktyki, plany i programy edukacyjne, w tym innowacyjne formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, oparte o działania diagnostyczne uwzględniające specyfikę funkcjonowania dzieci i ich zróżnicowane potrzeby w procesie komunikacji społecznej oraz akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej w kontekście współczesnych dylematów cywilizacyjnych, norm etycznych i etyki rozwoju zawodowego nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Głgmł "we/gpk'uk <"K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, , K_W18, K_W19, K_W20, K_W21

UMIEJĘTNOŚCI

C_U01 Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy podczas rozwiązywania problemów i wykonywania zadań, w tym rozpoznawania potrzeb i uzdolnień dzieci i uczniów, wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej organizowania środowiska uczenia się, w tym analizowania i interpretowania, prognozowania i projektowania działania praktycznego w wybranych sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, personalizowania proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych zainteresowań, potrzeb i możliwości dzieci w kierunku rozwijania kompetencji kluczowych a także posługiwania się warsztatem diagnostycznym, reagowania na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego, rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole m.in. z wykorzystaniem nowych technologii;

Głgmf 'we/ gpk 'uk <K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06

C_U02 Wspieranie studentów w poszerzaniu umiejętności badawczych w zakresie identyfikowania wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł, w tym spontanicznych zachowań dzieci i uczniów, wykorzystywania w procesie edukacji i działań terapeutycznych a także informacji od specjalistów do formułowania na ich podstawie krytycznych sądów umożliwiających prowadzenie diagnostycznych badań pedagogicznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, koniecznych do konstruować narzędzia badawczego, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań, wyciągania wniosków, wskazywania kierunków dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

Efekty we/ gpk 'uk K_U07, K_U08, K_U09, K_U10

C_U03 Wspieranie studentów w zakresie gotowości do komunikowania się, odbierania i tworzenia wypowiedzi, współpracy z otoczeniem, utożsamianiem się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w zróżnicowanych środowiskach, szczególnie w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, a także gotowości do odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego i wykorzystaniu kompetencji glottodydaktycznych i posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+; prezentowanie i argumentowanie własnych poglądów, pomysłów, wątpliwości z wybranej perspektywy teoretycznej wyróżniając się: wrażliwością, refleksyjnością i otwartością na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;

Efekty we/ gpk 'uk : K_U11, K_U12, K_U13, K_U14

C_U04 Pomoc w poszerzaniu umiejętności organizacyjnych w pracy pedagogicznej, szczególnie planowania i pracy zespołowej, w tym animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych szkolnych i pozaszkolnych, również podczas współdziałania z członkami zespołów badawczych a także gospodarowanie czasem zgodnie z respektowaniem zasadami techniki pracy umysłowej;

Efekty we/ gpk 'uk : K_U15, K_U16, K_U17

C_U05 Pomoc w inspirowaniu do rozwijania umiejętności uczenia się przez całe życie, planowania własnego rozwoju oraz rozwoju innych osób, obserwowania sytuacji pedagogicznych i proponowania rozwiązań dostrzeżonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych, tworzenia sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i motywowania do nauki dzieci i uczniów oraz analizowania skuteczności swych działań, a także wykorzystywania procesu oceniania do stymulowania dzieci do pracy nad własnym rozwojem;

Efekty we/ gpk 'uk <K_U18, K_U19, K_U20



KOMPETENCJE SPOŁECZNE

C_K01 Stymulowanie studentów do wyrabiania gotowości do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, oraz uznawania znaczenia wiedzy interdyscyplinarnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych a w przypadku trudności – korzystania z wiedzy ekspertów,
Głgmł 'we/gpk 'uk <K_K01, K_K02

C_K02 Stymulowanie gotowości studentów do odpowiedzialnej pracy w zespole, wypełniania zobowiązań społecznych, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, inicjowania tych działań oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w kontekście zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
Głgmł 'we/gpk 'uk <K_K03, K_K04, K_K05, K_K06

C_K03 Pogłębianie wrażliwości etycznej studentów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, zwłaszcza w kontekście rozwijania dorobku zawodowego nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, podtrzymywania etosu zawodu i kierowania się zasadami etyki zawodowej a także działania na rzecz przestrzegania tych zasad;
Głgmł 'we/gpk 'uk <K_K07, K_K08, K_K09, K_K10

Realizacja celów przyjętych dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, wymaga przyswojenia wiedzy z zakresu systemu modułowego przyjętego w programie. W toku studiów absolwenci uzyskają pogłębioną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne i personalne niezbędne do wykorzystywania w projektowanym obszarze działalności pedagogicznej.

Propozycja kształcenia modułowego przewidziana w programie studiów obejmuje treści wprowadzające studentów w interdyscyplinarną problematykę społeczną. Program studiów obejmuje moduły i zawarte w nich kursy: o charakterze ogólnym; z zakresu podstaw pedagogiki; podstaw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; podstaw psychologii dla nauczycieli; podstaw edukacji; podstaw dydaktyki; wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; poszczególnych metod; z zakresu pedagogiki specjalnej; organizacji pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego; diagnostyki edukacyjnej; kultury języka; moduł metodologiczno-seminaryjny; przedmioty do wyboru oraz praktyki zawodowej.

Na podstawie powyższych założeń opisano sylwetkę absolwenta.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Opis sylwetki absolwenta
kierunek
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
profil praktyczny

Absolwent studiów jednolitych magisterskich kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, podejmując pracę z dzieckiem i innymi podmiotami edukacyjnymi, będzie dysponował pogłębioną i rozszerzoną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym, ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną obejmującą terminologię, teorie i metodologię pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ułatwiającą rozumienie rozwoju pedagogiki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i praktyki edukacyjnej oraz złożoności i zmienności relacji

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

między teorią i praktyką edukacyjną, a także umożliwiającą refleksję nad przemianami w pedagogice, alternatywnymi systemami pedagogicznymi, koncepcją uczenia się całościowego oraz edukacją dla zrównoważonego rozwoju; uporządkowaną wiedzą na temat zasad i norm etycznych, która umożliwi zrozumienie szerokiego społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej oraz konstruowanie koncepcji własnego rozwoju zawodowego. Posiadana uporządkowana wiedza umożliwi mu zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, w tym szczególnie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. W zakresie studiowanego kierunku absolwent wykaże się pogłębioną wiedzą na temat teorii i koncepcji filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych, nauk o komunikacji i współczesnych koncepcji pedagogicznych, stanowiących teoretyczne podstawy działalności edukacyjnej do pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie **pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej** absolwent wykaże się wiedzą dotyczącą prawidłowości rozwojowych i procesów edukacyjnych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Będzie znał istotę i sposoby stymulowania oraz diagnozowania rozwoju dziecka w tych latach, zasady, metody i formy organizacyjne pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, kryteria wyboru planów i programów edukacyjnych, podstawowe akty prawne regulujące pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Posiadzie wiedzę o metodach i formach profesjonalnego, jak również osobistego doskonalenia się oraz autoewaluacji. Wiedza z zakresu wspierania możliwości rozwojowych dziecka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, diagnozowania i interpretacji danych diagnostycznych, konstruowania programów profilaktycznych wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym programów stosowanych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych przyczyni się do krytycznego i refleksyjnego projektowania kariery zawodowej nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.

Absolwent kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, będzie dysponował umiejętnościami: dostrzegania i rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; posługiwania się ujęciami teoretycznymi, badawczymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; będzie potrafił personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, będzie profesjonalnie posługiwał się warsztatem diagnostycznym w pracy nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej, a także właściwie reagował na problemy dziecka z rodzin dysfunkcyjnych i dziecka krzywdzonego; negocjacyjnie rozwiązywać problemy wychowawcze oraz wspierał dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole. Absolwent będzie posiadał umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz programowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zdobędzie orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i rozwojowych dziecka. Będzie potrafił rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego. Będzie umiał integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych i sprawnie posługiwał się nią w postępowaniu diagnostycznym. Będzie konstruował autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne w sposób twórczy będzie planował własny rozwój osobowy.

Absolwent kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** będzie posiadał umiejętności wyszukiwania, analizowania, oceniania i integrowania informacji z różnych źródeł oraz formułowania na ich podstawie krytycznych sądów, prowadzenia badań naukowych; komunikacji interpersonalnej oraz pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnego nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

Absolwent kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** będzie cechował się kompetencjami społecznymi takimi jak: wrażliwość, refleksyjność i otwartość na problemy edukacyjne wszystkich podmiotów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata poprzez kreowanie procesów edukacyjnych w duchu dialogu międzykulturowego. Absolwent będzie wrażliwy na potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz gotowy do samodzielnego rozwiązywania problemów edukacyjnych. Będzie przygotowany do pełnienia funkcji inicjatora i koordynatora życia społecznego; aktywizowania środowiska rodzinnego i lokalnego wychowanków. Będzie obiektywny w ocenie własnej osoby i świadomy znaczenia swojego rozwoju osobowego.

Absolwent kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** będzie posiadał świadomość własnych kompetencji osobowych, potrzeby dokonywania ich autodiagnozy oraz potrzeby ustawicznej autoedukacji w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych i doskonalenia swojej osobowości. Będzie świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach pedagogicznych oraz będzie rozumiał potrzebę podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy. Absolwent będzie także dysponował znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy; opanuje umiejętność wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w kreowaniu i prowadzeniu procesów edukacyjnych oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA

Absolwent kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** zdobędzie umiejętności zawodowe zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. y *"urt cy kg"u/ e/ gi »/ €y {ej "ny cirkne elk'y {o ci cp{ej "qf "pcwe/ {ekgrk* (Dz. U. z 2020, poz. 1289).

Absolwent kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** będzie posiadał przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, teoretyczno-praktycznym, uprawniające do pełnienia roli zawodowej nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela nauczania początkowego (nauczania zintegrowanego) w szkole podstawowej.

Absolwent uzyska tytuł zawodowy magistra, będzie miał możliwość podjęcia studiów podyplomowych i/lub kontynuowania kształcenia na studiach doktoranckich.



4. Efekty uczenia się

EFEKTY UCZENIA SIĘ KIERUNEK PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE PROFIL PRAKTYCZNY

Efekty uczenia się na studiach jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym odnoszą się w całości do **DZIEDZINY NAUK SPOŁECZNYCH**, dyscypliny naukowej:

! pedagogika

! psychologia

dyscyplina wiodąca: **PEDAGOGIKA**

Jest to zgodne z zapisem pkt. 1.7. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie *„Wykaz kierunków studiów magisterskich i jednolitych studiów magisterskich, których efekty uczenia się odnoszą się w całości do dziedziny nauk społecznych, dyscypliny naukowej – pedagogika, jako dyscypliny wiodącej”*.

Kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* należy do dziedziny nauk społecznych, dyscypliną wiodącą jest **PEDAGOGIKA**.

Przedmiot badań dyscypliny naukowej pedagogika jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności, zasady, paradygmaty), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu, kształceniu, opiece, terapii, działaniach pomocowych i wsparciu osób odbiegających w funkcjonowaniu psychofizycznym oraz i/lub społecznym od ogólnie przyjętych standardów normy łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wymienionych procesów oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych, opiekuńczych, prewencyjnych oraz ich funkcji i znaczenia w rozwoju. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Pedagogika jako dyscyplina naukowa zajmuje się faktem społeczno-kulturowym, jakim jest wychowanie, uczenie się, samorozwój, opisem procesów związanych z wprowadzaniem człowieka w kulturę, w życie społeczne. Ze względu na swój aplikacyjny charakter związany z metodycznie prowadzoną interwencją wspomagającą rozwój jednostek i grup społecznych, czerpie z nauk przyrodniczych, medycznych, nauk o kulturze fizycznej, psychologicznych i socjologicznych, natomiast prowadząc badania nad oświatą i stymulując zachodzące w niej reformy musi korzystać z dorobku nauk ekonomicznych i nauk o zarządzaniu. Ma ścisły związek z etyką, zwłaszcza z aksjologią.

Studia w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika są ściśle związane ze społeczną praktyką edukacyjną. Jej dynamika i zróżnicowanie odzwierciedlają się również w pedagogice. Studia w zakresie tej dyscypliny obejmują szereg subdyscyplin pedagogicznych wynikających z wieku rozwojowego podmiotów wychowywanych lub uczących się, zmianę zachowań, postaw. Studia w zakresie pedagogiki oscylują również wokół kategorii dewiacji, patologii i dysfunkcji rozwojowych człowieka. Innym kryterium występowania subdyscyplin pedagogicznych są obszary działalności człowieka powiązane z wychowaniem i kształceniem: opieka, pomoc, profilaktyka, terapia, arteterapia.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

Studia w zakresie dyscypliny naukowej pedagogika obejmują różne środowiska wychowawcze i socjalizacyjne (m.in. rodzina, przedszkola, szkoła, media, grupy rówieśnicze), w tym poznanie instytucji (praktyki zawodowe) powołane do realizacji wymienionych czynności edukacyjnych. Badanie i porównywanie systemów edukacyjnych (pedagogika porównawcza) oraz refleksja nad zawodem nauczyciela i pedagoga wzmacnia związki studiowanej dyscypliny i praktyki społecznej (pedeutologia). Studenci pedagogiki poznają obszary wspólne z innymi dziedzinami wiedzy i kultury, szczególnie psychologii. Również na styku rzeczywistości teoretycznej (pedagogiki) i praktycznej (rzeczywistości edukacyjnej) student poznaje system pojęciowy dyscypliny, jego znaczenie i zastosowanie do zrozumienia, opisu, wyjaśniania, interpretacji oraz projektowania procesów edukacyjnych.

Oferta edukacyjna dyscypliny naukowej pedagogika jest zróżnicowana i obejmuje wiele specjalności. Ich propozycje są wynikiem przemian globalnych (np. starzenie się społeczeństwa) i lokalnych oraz powoływania nowych zawodów przez prawo lub rynek pracy. Pedagogika jako kierunek studiów występuje samodzielnie, ale może również być partnerem dla wielu innych studiowanych dyscyplin, w obrębie różnych programów studiów, szczególnie tych, które planują pracę zawodową studentów, jako pracę z ludźmi w różnych kontekstach szkoleniowych, opiekuńczych, zarządzania i organizacji. Studiowanie pedagogiki stwarza możliwość zdobycia samowiedzy pozwalającej na kształtowanie i projektowanie osobistego rozwoju w zakresie kompetencji społecznych i osobowych, refleksyjności i krytyczności przez studentów.

Objaśnienie oznaczeń:

SYMBOLE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ - WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI ORAZ KOMPETENCJE SPOŁECZNE NABYTE W PROCESIE UCZENIA SIĘ

K (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty uczenia się

P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny

7 (przed podkreślnikiem) – studia drugiego stopnia

W (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych

Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	U - w zakresie umiejętności:	K - w zakresie kompetencji społecznych:
G – zakres i głębokość - kompletność perspektywy poznawczej i zależności K – kontekst – uwarunkowania i skutki	W – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania, K – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym O – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa U – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	K – oceny - krytyczne podejście, O – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego R – rola zawodowa -/ niezależność i rozwój etosu

P7S (przed podkreślnikiem) – charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 7 (P7) Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S).

WG (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności.



Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Walczu

WK (po podkreślniku) – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki.

UW (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie wykorzystania wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania.

UK (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie komunikowania się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.

UO (po podkreślniku) – kategoria umiejętności, w zakresie organizacji pracy – planowanie i praca zespołowa.

KK (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w zakresie ocen – krytyczne podejście.

KR (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych, w odniesieniu do roli zawodowej – niezależność i rozwój etosu.

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych

4.1 Tabela kierunkowych efektów uczenia się w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK- jednolite studia magisterskie

Kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym, jednolite studia magisterskie, odnoszą się w całości do DZIEDZINY NAUK SPOŁECZNYCH.

Wykaz kierunkowych efektów uczenia się wg ich kategorii: wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne ilustruje Tabela 7. Każdy kierunkowy efekt uczenia się został odniesiony do Uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 - jednolitych studiów magisterskich oraz do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7 - jednolitych studiów magisterskich, a także do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (SN).

Przy czym, z analizy Tabeli 7 dotyczącej odniesień efektów uczenia się nie wynika, w jakim stopniu kierunkowe efekty uczenia się spełniają wymagania związane z pokrywaniem efektów pierwszego i drugiego stopnia na 7 poziomie PRK. Pokrycie efektów uczenia przez kierunkowe efekty kształcenia, dla Uniwersalnej charakterystyki pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 - jednolitych studiów magisterskich oraz do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7 - jednolitych studiów magisterskich, a także do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej ilustruje Tabela 8.

Tabela 7. Tabela kierunkowych efektów uczenia w odniesieniu do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK i standardów przygotowujących do zawodu nauczyciela

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Poziom studiów:	STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
Poziom kwalifikacji PRK:	7
Profil studiów:	PROFIL PRAKTYCZNY
Dziedzina naukowa:	DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH
Dyscyplina naukowa:	PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA – DYSCYPLINA WIODĄCA: PEDAGOGIKA 10 SEMESTRÓW

Czas trwania studiów: 301 Liczba pkt. ECTS: 0119 Kwalifikacja ISCED:				
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: <ul style="list-style-type: none"> – uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w <i>Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> (Dz. U. z 2020, poz. 226) – charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w <i>Tajnikach i f/gpkw/Opkmtc/PcwnkkU nqpkwy c"Y { ul gi q"/fpk"48"y t/g pk"4238"t0y "urtcy kg'ej c/rakterystk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach u/nqpkwy c"y { ul gi q"r q"wj {uncpkw"ny crkkncelk'r gfgl"pc"r q/kqo kg"6ópoziomy 6ó: .e/ "3</i> (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218) – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. y 'urtcy kg'wcpfctf wnu/wc/egpk"rt/{i qvy w/ egi q"fq"y {nqpfy cpk"cy qf w'pcw/{ekgr."załącznik 2) dotyczący wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) (Dz. U. z 2021, poz. 890). 				
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Absolwent po ukończeniu kierunku zna i rozumie (W)... potrafi (U)... jest gotów do (K)...	ODNIESIENIE DO OGÓLNYCH CHARAKTERYSTYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
		Uniwersalna charakterystyka pierwszego stopnia PRK (U) na poziomie 7 Jednolite studia magisterskie Kod składnika opisu	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (S) na poziomie 7 Jednolite studia magisterskie SN-standardy kształcenia przygotowujące do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej Kod składnika opisu	
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE <i>w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz założone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami</i> <i>różnorodne złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności</i>				
				<i>Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności</i>
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pef ci qi k/pgl"qtc/"r qtc hkg"qf pkg "fq osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7U_W	P7S_WG SN_W_1.1.01)	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące
K_W02	mx u/e/pg"ky ur »e/gupg"vgqt kg"t q/y qlw'e/ε/ y kgn. "y {ej qy cpk. "we/gpk"uk "kpcwe/cpk" md"hu/wcεgpk"qtc/"kej "y ctvq ek'erikwe{lpg."c" vm g"r qtc hkg"ht {v{e/pkg"qegpk "k"vy »te/q" " plej "nqt/{w =	P7U_W	P7S_WG SN_W_1.1.02)	zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin
K_W03	y ur »e/gupg" kpxgtf {ue{rirkpctpg" dcf cpk" pcf" f/kgek wy go "Ej kf j qqf "Uwf kgu"fqv{e/ eg"l c/gadnienia dobrostanu dziecka;	P7U_W	P7S_WG SN_W_1.1.03)	

K_W04	<i>i 6y pg" t qf qy knc"y {ej qy cy e/g.'kej 'ur ge{hkn' k'rt qegu' y 'plej' }cej qf/ eg</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.04)	naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów,	
K_W05	<i>/ci cf pkgpk'gf wnc elky € e/cl egl.'c'wmg'ur q/ soby realizacji zasady inkluzji</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.06)		
K_W06	<i>zagadnienie edukacji o k f / {mwmw qy gl</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.07)		
K_W07	<i>/pce/gpk'k' b q rky q ek'egrny gi q'qt c/ t » pqt qf/ nego wykorzystania zabawy w procesie wychowy {y cpk' k'hu' w'egpk dzieci</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.11)		
K_W08	<i>/t » pkeqy cpg'rqt/gd' t'q/y qlqy g'k'edukacyjnej / kge'k'hd'w'epk » y 'y' qmt gukg'rt/gf u/nqrp{o 'k' o €f u/ {o 'y kgnw'u/nqrp{o . 'y {pkw' eg" }qr » / pkg . 'cdwt/g 'hd'rt/{urkgu/gpk' t'q/y qlw." qtc/ "wy ctwpnqy cpg'y r'€y go "e/{ppkny " t q/ dowiskowych i sposoby dostosowywania do plej' }cfc ' t'q/y qlqy {ej 'Kgf wnc e/ lp{eh</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.13)		
K_W09	<i>t » pg't qf / clg'k'hpnelg'qegpkpk</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.15)		
K_W10	<i>o g'xqf q'qi k 'dcfc 'pcwnqy {ej 'w'auqy cp{ej 'y " f / kgf / k'pk'pcw'u'ur q'€e/ p{ej</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.19)		
K_W11	<i>vgto kp{ 'k' / c'€y gpk' metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji dcfc 'pcwnqy {ej 'y " / cmt gukg' r'g'ci qi knk' przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej</i>	P7U_ W	P7S_WG SN_W_1.1.20)		
					<i>Kontekst - uwarunkowania, skutki</i>
K_W12	<i>iat wmw' k'hpnelg'u'w'ngo w'q y k'v' k'cngt pcv'y / nych form edukacji: podstawy prawne, cele, ori cpk/cel 'qt c/ 'hpnelqpy c'pk'k'p'u' w'el'k'gf wnc/ e/ lp{ej . 'y {ej qy cy e/ {ej 'k'qr'k'gnw e/ {ej =</i>	P7U_ W	P7S_WK SN_W_1.1.05)		fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,
K_W13	<i>prawo q y k'v'qy g"y " / cmt gukg' p'kg/d f p{o do rtyc k'€y gi q' t'gcrk' qy cpk' f / k'€' " f {f cm{e/ p{ej . 'c'wmg' rtyc c' f / k'gen' k' sposoby ich egzemny qy cpk' qtc/ 'rtqr ci qy cpk' y " t qf qy k'w'w' / c/ t » y pq przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym</i>	P7U_ W	P7S_WK SN_W_1.1.08)		ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
K_W14	<i>/cucf / "dgl'r'ke/g wy c'k'j ki k'gp' / r'tce' / y 'k'p'u' / tucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiew e/ {ej . " g' u' e/ gi » p{o " wy / i n f' p'kg'p'ko " rt/gf u/nqrc' k'u' nq'€' r'qf wcy qy gl. " cucf / " udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialnoek' rtyc pgl' q' r'k'g'm'p'c</i>	P7U_ W	P7S_WK SN_W_1.1.09)	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	
K_W15	<i>o g'xqf {m "y {nq'p{y cpk' " / cfc " - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</i>	P7U_ W	P7S_WK SN_W_1.1.10)		
K_W16	<i>tqn "innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnopk'w' nq'p'gl. 'k'p'ur'k'w' e/ {ej 'f' q' r'rc'p'qy cpk' k'qt/ i cpk' celk'y € upgl' r'tce' / c'wmg' zasady tworzenia i rozwoju t » p{ej 'tqto 'rt/gf uk dkqte/q ek</i>	P7U_ W	P7S_WK SN_W_1.1.12)		

K_W17	rtqlgmqy cplg"K'rtqy cf/gplg" f/kc "fki pq/ w{e/p{ej "wy i n.f.pkl e{ej "ur ge{hkn "hwpnelq/ pqy cplk" f/kgeky "y kgnw'rt/gf u/nqrp{o "K'o €j/ u/{o "y kgnw'u/nqrp{o "qt c/ 'kej "t » pleqy cpg'r q/ v/gd{ 'gf wnc e{lp.g. 'y "v{o "lcnt gu'klcnq "y ur ct/ ek "ur qfge/ pgi q	P7U_ W	P7S_ WK SN_W_1.1.14)	
K_W18	tqn 'pcwe/{ekgr 'nd'y {ej qy cy e{y "o qf grq/ y cplw'r quwcy 'k/cej qy c "f/kgek'nd'we/pk»y	P7U_ W	P7S_ WK SN_W_1.1.16)	
K_W19	rtqegu{ 'hjo wplw'el'ur qfge/pgl'qt c/ 'kej "rtcy k/ f €jy q ek'k/ cn'egpke	P7U_ W	P7S_ WK SN_W_1.1.17)	
K_W20	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, u{wej w'ky tqm'wt c/ "rtcy kf €jy g'pcy {nk'r q/ u{wi ky cplk "uk 'pko k	P7U_ W	P7S_ WK SN_W_1.1.18)	
K_W21	/cucf{ 'qej tqpl' y €upq ek'kpvgrgmw'c'p'gl'k' prawa autorskiego	P7U_ W	P7S_ WK SN_W_1.1.21)	
<p>UMIĘTNOŚCI (U): POTRAFI:</p> <p><i>Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</i></p> <p><i>Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</i></p> <p><i>Komunikować się ze zróżnicowanymi kregami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</i></p>				
			<p><i>Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i></p>	
K_U01	tq/r q/pcy c "rqt/gd{. "o q rky q ek'k'w'f qrpkg/ plk" f/kgek'nd'we/pk»y "qt c/ "rtqlgmqy c "K'rtqy cf/k' f/kc'epkc "rgf ci q/ i kē/pg. "c "wmg'r'rcpqy c . "t gcrk/ qy c "K'qegpke " urgtuqpcrk/ qy cpg'rtqi tco { "hu/ w'egpke "ky {/ chowania	P7U_ U	P7S_ UW SN_U_1.2.02)	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy
K_U02	y {nqt/{w{y c "y "eqf/kppgl'rtcm'eg'gf wnc/ e{lpgl' » pqt qf pg'ur quqd{ " qti cplq/ qy cplk " tqf qy kunc "we/gpke "uk "k'pcw/ e/cplk. " "wy i n.f.pkgpko "ur ge{hke/p{ej "r q/ v/gd'k'o q rky q ek'r qu/e/ gi »rp{ej "f/kgeklub we/pk»y "qt c/ "i twr {	P7U_ U	P7S_ UW SN_U_1.2.03)	oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji,
K_U03	f qdkgte . "y qt/{ . "vguqy c "k'o qf {hmqy c "o c/ vgtk€." tqf nk'qt c/ "o gwaf { " cf gny c'p'kg'f q'egr»y "y {ej qy cplk "k'hu/ w'egpke	P7U_ U	P7S_ UW SN_U_1.2.04)	- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik
K_U04	unwge/pkg'y {nqt/{w{y c "ygej pqrqi k 'kplqto c/ cyjno-njo wplw'el'lp "y "t gcrk/ celk' /cf c "f{/ daktycznych	P7U_ U	P7S_ UW SN_U_1.2.05)	
K_U05	kf gpv{hmqy c " "k' tq/dwf/c " c'p'vgt guqy cplk' f/kgek'nd'we/pk»y "qt c/ "qf r qy kgf plq'f quwquq/ y {y c "ur quqd{ "k'v g ek'hu/ w'egpke	P7U_ U	P7S_ UW SN_U_1.2.06)	
K_U06	rqt c'k' "tq/ y klc "njo r gvpelg" mwe/qy g" f/kgek' nd'we/pk»y . "y "u/e/ gi »rpq ek mt gc'v' y pq . "nt {v' e/ p "t ghgmul "k'wo kgl wq ' uco qf /kg'p'gi q"qt c/ " gur q' €jy gi q tq/ y k /y c/ plk'rt qdrgo »y	P7U_ U	P7S_ UW SN_U_1.2.07)	

K_U07	<i>kf gpv\hmqy c "ur qpxpk/pq"/cej qy cpk"f/kgek nd\we/pk»y "lcnq"u\wcelg" wychowawczo-f{fcm\epg"ky {nqt/{u\y c "lg' y "rtqegukg"gf wncelk'qt c/"tgcrl\cel'egn»y "vgt c/ peutycznych</i>	P7U_ U	P7S_UW SN_U_1.2.09)	informacyjno-ko- munikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie no- wych metod i nar- zędzi wykorzystywać – posiadaną wiedzę –
K_U08	<i>umwge/pkg"y {nqt/{u\y c "y "rtce{" "dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat qf "ur gelcrk»y."y "v\o "ru\ej qri c."ri qrgf{.' rgfci qi c."ngnt/c."k'tqf/ke»y "nd"qrkgmp»y' dziecka lub ucznia</i>	P7U_ U	P7S_UW SN_U_1.2.14)	formułować i roz- wiązywać pro- blemy oraz wyko- nywać zadania ty- powe dla działal- ności zawodowej związanej z kierun- kiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycz- nym
K_U09	<i>wf/kgrc "rkgty u\gl'r qo qe{</i>	P7U_ U	P7S_UW SN_U_1.2.17)	formułować i testo- wać hipotezy zwią- zane z prostymi problemami wdro- żeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycz- nym
K_U10	<i>tq t» pkc "qtkgpwc"o gvx\fqri kelpg"y "dcf c/ pkcej "pcwnqy {ej."h\to w\qy c "egrg"r'rtqdrgo {' dcf cy e/g."u\quqy c "fqd»t"cf gmy c\p{ej "o gvx\' k" vgej plm" n\p\wt wqy c " pct f kc" dcf cy e/g.' qrtceqy {y c ."rtg\p\wqy c "k\p\gtrt g\wqy c "y {/ plnk"dcf c ."y {ek i c "y plqunk"y unc/{y c "kie- twpnk"fcnu/{ej" dcf c "y " qdt dlk" r g f c i q i knk przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</i>	P7U_ U	P7S_UW SN_U_1.2.18)	formułować i testo- wać hipotezy zwią- zane z prostymi problemami wdro- żeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycz- nym
			<i>Komunikowanie się -/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnia- nie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i>	
K_U11	<i>glgm\y pkg"rtceqy c "y " tqf qy kunvej "t» pleq/ y cp{ej "rqf "y i n f go "m\w\wt qy {o "qt c/" " f/kg o k/"fq y kfe gpkg"o ki tce\lp{o."y "v\o " /"f/kg o k"fr»m»t{ej "l {nir qun\lgw\ftwi ko " l {nkgo."y {nqt/{u\w\ e"hqo rgy\pelg"o k f {/ kulturowe i glottodydaktyczne</i>	P7U_ U	P7S_UK SN_U_1.2.12)	komunikować się na tematy specjali- styczne ze zróżni- cowanymi kręgami odbiorców
K_U12	<i>rqrtycypkg"rqw\i ky c "ik "l {nkgo "rqunko " qtc/"y {nc/{y c "tqun "q"m\w\wt "Kgv\m "y {rq/ y kgf/k'y €upgl."f kgek'nd\we/pk»y</i>	P7U_ U	P7S_UK SN_U_1.2.15)	przewodzić debatę posługiwać się ję- zykiem obcym na poziomie B2+ Eu- ropejskiego Sys- temu Opisu Kształ- cenia Językowego oraz specjali- styczną terminolo- gią
K_U13	<i>rqu\i ky c "ik "ercrcvgo "o qy {"i qf pkg" "cuc/ fco k'go kulki €uw</i>	P7U_ U	P7S_UK SN_U_1.2.16)	
K_U14	<i>rqu\i ky c "ik "l {nkgo "qde{o "pc"rq\kqo kg" D4- "Gwtqr glunkgi q"U\ingo w"Qrkaw"Mu\w\€gpk" L {nqy gi q"qt c "ur gelcrk\w\ep "vgt o k\p\qri k</i>	P7U_ U	P7S_UK	

			<i>Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</i>	
K_U15	<i>umwge/pkg"cpko qy c "k'o qpkqt qy c "t gcrk cel " /gur q&uylj {ej "f k&uylj "gf wnce{lp{ej "f kgekhwd" we/pkoy."}y {nqt {w{y cplgo "t» p{ej "tqf c/ l>y "l cdcy</i>	P7U_U	P7S_UO SN_U_1.2.08)	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach
K_U16	<i>racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki rtcef"wo {u&uylj gl'i qur qf ctqy c "e cugo cl " qtc "qf r qy kgf kcrpkq"qti cplqy c "rtce "rq/ /cu nqrp "f kgen&uylj hwd"we/pkc."} "rqu cpqy cplgo " jego prawa do odpoczynku</i>	P7U_U	P7S_UO SN_U_1.2.13)	
K_U17	<i>y ur »&uylj tceqy c " /"e &uylj pnc o k' /gur q&uylj y "dcf cy / e {ej "pc h&uylj f {o "gwr kg"rt qlgmqy cplk k't gcrk c/ elkd&uylj c "pcwmqy {eh</i>	P7U_U	P7S_UO SN_U_1.2.19)	
			<i>Uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</i>	
K_U18	<i>qduqy qy c "u wcelg"K'fct gpk"pedagogiczne, cpcrk qy c "lg"}y {nqt {u&uylj pko "y kgf { "r g fci q/ giczno-ru&uylj ej qruj ke pgl"qtc "rtqrqpqy c "tq / y k cplk "rtqdrgo »y</i>	P7U_U	P7S_UU SN_U_1.2.01)	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
K_U19	<i>vy qt { " u wcelg" y {ej qy cy e q-dydaktyczne o qv y w&uylj eg" f kgekhwd"we/pkoy "f q"pcwnk"K'rtcef' pcf "uqd ."cpcrk qy c "kej "umwge pq "qtc "o q/ f {h&uylj qy c "f k&uylj pkc"y "egn" w {u&uylj pkc "rq f c/ p{ej "g&uylj gm»y "y {ej qy cplk "khu w&uylj gpkc</i>	P7U_U	P7S_UU SN_U_1.2.10)	
K_U20	<i>y {nqt {w{y c "rtqegu"qegpkcplk "k'w&uylj kg&uylj pkc" informacji zwrotnych do stymulowania dzieci nwd"we/pkoy "y "kej "rtcef "pcf "y &uylj up{ o "tq y q/ jem</i>	P7U_U	P7S_UU SN_U_1.2.11)	
KOMPETENCJE SPOLECZNE (K): JEST GOTÓW DO: <i>Tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia Podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</i>				
			<i>Oceny - krytyczne podejście</i>	
K_K01	<i>krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i oddkgtcp{ej "tg ek" "lgi q" "cmt gw:"</i>	P7U_K	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści
K_K02	<i>uznawania znaczenia nabytej interdyscyplinarnej y kgf { "y "tq y k {y cplw"p&uylj crq&uylj n&uylj p{ej "rtqdrgo »y "qtc "nqt {u&uylj pkc" "y kgf { "k'qr kpk' gmur gt»y</i>	P7U_K	P7S_KK	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku

				trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
			<i>Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</i>	
K_K03	rtcef"y" gur qrg. "r g p k p k "y "pko "t» pfej "t»n" r qf glo qy cpk "y ur »t cef" "pcwe {ekgr o k" pedagogami, specjalistami i rodzicami f kgekhdwe pk»y "qtc "kpp{o k'e {pnc o k'ur qge /pq ek'rt gf u nqrp gl u nqrp gl"qtc "hnc rpgl="	P7U_K	P7S_KO SN_KS_1.3.04)	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
K_K04	rqtq/wokgy cpk "ik " "quqdcok'r qej qf e{okl" t» pfej " tqf qy kunk'q"t» pgl'hqpf {elk'go qelq/pc rpgl. "f k r q i qy gi q'tq y k {y cpk "h q p h k n »y " oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K	P7S_KO SN_KS_1.3.05)	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego
K_K05	tq/rq pcy cpk "ur ge{hkn" tqf qy kunc "lokalnego kt gi kqpc rpgi q'qtc "kej "y r e y w'pc "h p n e l q p q /y c p k g'f k g e k' h m d " w e p k »y . "c "c m g' r q f g l o q y c /p k "y u r »t c e f " p c "t g e " f q d t c " f k g e k' h m d " w e p k »y "k'v e j " t q f q y k u n	P7U_K	P7S_KO SN_KS_1.3.06)	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K_K06	rtqlgmqy cpk "f k e " o kgt cl efej "f q'tq /woju rt gf u nqrc "hd'u nqf "qtc "wfo wry cpk" rqrty { "lcnq ek'rtcef "v e j "k p u f w e l k j e s t g o - »y "f q p o d t r z y m y w a n i a e t o s u z a w o d u n a u c z y - c i e l a	P7U_K	P7S_KO SN_KS_1.3.08)	
			<i>Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu</i>	
K_K07	r q u w i k y c p k " i k " u n i w e r s a l n y m i z a s a d a m i i p q t o c o k'g v e p f o k' y "f k c e r p q e k' c y q f q y g l. " n k g t w l e " i k " u c e w p n k g o "f r e " h c f g i q' e e j y k g n e	P7U_K	P7S_KR SN_KS_1.3.01)	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:
K_K08	hqt o qy cpk "y e eky {ej "cej qy c "k'r qucy " f kgekhdwe pk»y. "y "v o "y qdge "m n m t { "k" sztuki	P7U_U	P7S_KR SN_KS_1.3.02)	- rozwijania dobrodziejstwa zawodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i
K_K09	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu k f "y u { u n k o k' r q f o k p x o k' r t q e g u w' y { e j q y c p k " k' h u w e g p k . "y "v o "t q f k e c o k' h m d " q r k g m p c o k' f k g e n e " h m d " w e p k . "q t c "y e e c p k " k e j "y "f k c e p k " u r t { l c l e g' g l g m f y p q e k' g f w k a c y j n e j	P7U_K	P7S_KR SN_KS_1.3.03)	rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad
K_K10	rtqlgmqy cpk "k'y ftc cpk "f k e " o cl efej " pc "egn'gf wncel "cmlqri kelp "k'y {ej qy cpg" f q' y c t w j e k' o w p r o w a d z a n i e d z i e c i l u b w e p k »y "y " y k v' y c t w j e k	P7U_U	P7S_KR SN_KS_1.3.07)	
Σ	Ilość efektów: W 21 U 20 K 10			

<p>prorowadzonej dzia- ek</p> <p>qi »rp " " cmt gwłf { uē / plin naukowych lub ar- wł / e / p { ej " y qt e { ej " } podstawy teoretyczne, wrqt fnqy cp " k'rt qf / dwf qy cp " y gqt gwł e / p k g " } y k g f " q d g l o w l e " m w / czowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej y k g f { " u / e / g i » e j y g l " o } y e e k y g f r e " r t q i t c o w " } u w f k o y .</p> <p>c " y " r t { r c f m w u w f k o y " } o profilu praktycznym t » y p k g " c u w q u q y c p k g " } praktyczne tej wiedzy w f k e r p q e k c y q f q y g l " } / y k c p g l " " k e j " h k g t w p / kiem</p> <p>P7S_WK Kontekst – uwarunkowa- nia, skutki fundamentalne dylematy współczesnej cywiliza- cji,</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarun- kowania różnych rodza- jów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju róż- nych form przedsiębior- czości</p>		Uwł kgu + f q wł e / e g " c i c f p k g p k e " f q d t q / stanu dziecka;
	P7S_WG SN_W_1.1.04)	i e y p g " t q f q y k u n c " y { e j q y c y e / g " k e j " } u r g e { h k n " k r t q e g u l " y " p k e j " c e j q f / e g
	P7S_WG SN_W_1.1.06)	/ c i c f p k g p k g " g f w n e e l k " y e e / c l e g l . " c " } w m g " u r q u q d { " t g c r k c e l k " c u c f { " k p m w / z j i
	P7S_WG SN_W_1.1.07)	/ c i c f p k g p k g " g f w n e e l k " o k f { m w w t q / w e j
	P7S_WG SN_W_1.1.11)	/ p c e g p k g " k ' o q r k y q e k ' e g n y g i q " q t c / t » p q t q f p g i q " y { n q t { u e p k e " c d c y { " y " } p r o c e s i e y { e j q y { y c p k e " k " n u w e g p k e } d z i e c i
	P7S_WG SN_W_1.1.13)	/ t » p k e q y c p g " r q t g d { " t q y q l q y g " k ' } g f w n e e { l p g " f k e g k h w d " w e / p k o y " y " q m t g / u k g " r t g f u n q r p { o " k o e j f u l { o " y k g m w " } u n q r p { o . " y { p k r e l e g " q r » p k g . " c / d w t g " h w d " r t { u r k g u g p k e " t q y q l w . " } o r a z w y c t w p n y c p g " y r e j y g o " e { p p k / n o y " t q f q y k u n q y { e j " k i u r q u q d { " f q u w q / u q y { y c p k e " f q " p k e j " c f c " t q y q l q / w y c h i e d u k a c y j n y c h
	P7S_WG SN_W_1.1.15)	t » p g " t q f / c l g " k h w p n e l g " q e g p k e p k e
	P7S_WG SN_W_1.1.19)	o g w f q r q i k " d e f c " p c w n y { e j " u w q u q / w a n y c h w d z i e d z i n i e n a u k u r q e e / p { e j
	P7S_WG SN_W_1.1.20)	w g t o k p { " k " c e j g p k e " o g w f q r q i k e p g " } o r a z z a s a d y i n o r m y e t y c z n e p r o j e k t o - y c p k e " k t g e r k c e l k " d e f c " p c w n y { e j " y " } z a k r e s i e p e d a g o g i k i p r z e d s z k o l n e j , s z k o l n e j i a l t e r n a t y w n e j
	P7S_WK SN_W_1.1.05)	u t w m w t " k h w p n e l g " u f u g o w " q y k e wł " k e r / t e r n a t y w n y c h f o r m e d u k a c y j : p o d s t a w y r t c y p g . " e g r g . " q t i c p k c e l " q t c " h w p n l e j o n o w a n i e i n s t y t u c y j i e d u k a c y j n y c h , w y c h o w a w c z y c h i q r k g m w e { e j =
	P7S_WK SN_W_1.1.08)	r t c y q " q y k e w y g " y " c m t g u k g " p k g / d f / n y m f q " r t c y k f e j y g i q " t g e r k q y c p k e " } f k e e " f { f c m w e / p { e j . " c " w m g " r t c y c " } d z i e c i a i s p o s o b y i c h e g z e k w o w a n i a q t c " r t q r c i q y c p k e " y " t q f q y k u n w " c / t » y p q p r z e d s z k o l n y m o r a z s z k o l n y m , j a k i p o z a p r z e d s z k o l n y m o r a z p o z a s z - k o l n y m
	P7S_WK SN_W_1.1.09)	/ c u c f { " d g / r k e / g u y c " k j k i k g p { " r t c e l " } w i n s t y t u c y j a c h e d u k a c y j n y c h , w y c h o - y c y e { e j " k q r k g m w e { e j . " g " u / e / g i » n p { o " w y i n f p k g p k g o " r t g f u n q r e " k " } u n q e " r q f u c y q y g l . " c u c f { " w f k g r e p k e " } r k g t y u g l " r q o q e l " k q f r q y k g f k e r p q e k " } p r a w n e j o p i e k u n a

			P7S_WK SN_W_1.1.10)	o gwxf {m 'y {nnp{y cpk' }cf c " - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
			P7S_WK SN_W_1.1.12)	tqn 'kppqy celk'pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i gf wncelk'y e gupqu/nqrpgl.'kpurktwl / e ej 'f q'rncpqy cpk'kqti cpk celk'y € / snej pracy c'vcmg"zasady tworzenia i rozwoju t» p{ej 'lqto 'rt gf uk dkqt/ e q ek
			P7S_WK SN_W_1.1.14)	projektowanie i rtqy cf gpk'f k€ " fki pquw{e p{ej "wy i n f pkl e ej " ur ge{hkn 'hwpnelqpy cpk'f kgeky " y kgnw'rt gf u/nqrp{o 'k'o €jf u {o " y kgnw'u/nqrp{o "qtc 'kej "t» pleqy cpg" potrzeby edukacyjne, w tym zakres i lcnq "y ur cteke'ur q€ge pgi q
			P7S_WK SN_W_1.1.16)	tqn 'nauczyciela lub wychowawcy w o qf gny cpkw'rquwy 'k cej qy c " f kgekhwd'we pk»y
			P7S_WK SN_W_1.1.17)	rtqegu' 'nqo wpkncelk'ur q€ge pgl"qt c " kej 'rtcy kf €y q ek'k cn€egpk
			P7S_WK SN_W_1.1.18)	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu o qy {. 'u€wej wk'y tqm'oraz prawif €y g'pcy {nk'r quwi ky cpk'uk 'pko k
			P7S_WK SN_W_1.1.21)	cucf {"qej tqp {"y €upq ek'lpvrgmwcrl nej i prawa autorskiego

UMIĘTNOŚCI (U): POTRAFI:

Wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin

Samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
Komunikować się ze zróżnicowanymi kregami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska

2.	P7U_U Y {nnp{y c " cf c/ pkc "qt c "lqto w€q/ y c 'ktq/y k {y c " problemy, z wykorzystaniem nowej y kgf {."vcmg" "kp/ nych dziedzin Samodzielnie planqy c " y €upg' we/gpk" uk " rt gl' ec€" {ek" k'wnk/ twpnqy {y c " kp/ nych w tym zakresie	P7U_UW Wykorzystywanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących,	P7S_UW SN_U_1.2.02)	tq rq pcy c "rqt gd{.'o q rky q ek'k' w f qrpkgpk'f kgekhwd'we pk»y "qt c " rtqlgmqy c 'k'rtqy cf k 'f k€pk'rg/ fci qi k pg.'c"vcmg'rncpqy c . 'tgerk/ qy c 'k'qegpk 'urgtuqpcrk'qy cpg" rtqi tco {"nu w€gpk'ky {ej qy cpk
			P7S_UW SN_U_1.2.03)	y {nqt {w y c "y 'eqf kgppgl'rtcmf'eg" gf wncel'lpgl't» pqtqfpg'urquqd 'qti c/ pk qy cpk" t qf qy kunc'we gpk'uk 'k' pcwe cpk." "wy i n f p k p k g o 'ur ge / h€ p{ej 'rqt gd'k'o q rky q ek'r qu e g/ i »rp{ej 'f kgekhwd'we pk»y "qt c 'i twr{
			P7S_UW SN_U_1.2.04)	f qdkgtc . 'y qt { . 'vguqy c 'k'o qf {h' nny c "o cvgtk€." tqf nk'qt c 'o gwxf {" cf gmy cypkg'f q'egr»y 'y {ej qy cpk'k' nu w€gpk

<p><i>Mqo wplnqy c "uk' /g" /t» pkeqy c/ p{o k'm i co k'qf/ dkqte»y." qfrq/ wiednio uzasad- pke "wcpqy iska</i></p>	<p>dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syn-tezy, twórczej interpretacji i prezenta-cji tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawan-sowanych technik infor-macyjno-komunikacyj-nych, - przystosowanie istnie-jących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.05)</p>	<p><i>umwge/plk'y {nqt/{wł'y c "łgej pqrqi k " informacyjno-mqo wplnqe{lp "y "tgerk/ /celk'}/cfc "f{fcm{/e/p{ej</i></p>
	<p>- wykorzystywanie posia-daną wiedzę –</p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.06)</p>	<p><i>kf gpl{lnqy c "k'tq/dw{/c " /ckpvt guq/ y cplc" f/kgek'nd"we/plk»y "qt c/" qfrq/ y kgf plq'f quwquy {y c "urquqd{ 'k'łg ek' m/w@gpk</i></p>
	<p>formułować i rozwiązy-wać problemy oraz wy-konywać zadania ty-powe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.07)</p>	<p><i>r qwtck'tq/y klc "nqo r gvpelg'hmwe/qy g' f/kgek'nd"we/plk»y .y "u/e/gi »rpq ek mtgcw/y pq ." mt{w{/e/p " tghgml " k wo kgl wq " uo qf /kgppgi q" qt c/" /g/ urq@y gi q tq/y k /{y cplc"rtqdrgo »y</i></p>
	<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.09)</p>	<p><i>kf gpl{lnqy c "urqpcpk{/pg"/cej qy c/ plc'f/kgek'nd"we/plk»y "lcni'w'wcelg" wychowawczo-dydaktyczne i wykorzy- wany c "lg'y "rtqeguk"gf wncelk'qt c/"re- crik'celk'egny "łgt cr gw{/e/p{ej</i></p>
	<p>formułować i rozwiązy-wać problemy oraz wy-konywać zadania ty-powe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.14)</p>	<p><i>umwge/plk'y {nqt/{wł'y c "y "rtce{"/" dzieckiem lub uczniem informacje uzy- unepg'pc'łgi q'łgo cv'qf "urgelcrk»y .y " tym psychologa, logopedy, pedagoga, rgnct/c." k' tqf /k»y " nd" qrkgnw»y " dziecka lub ucznia</i></p>
	<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.17)</p>	<p><i>wf /kgrc "rkty u/ gl'r qo qe{</i></p>
	<p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.18)</p>	<p><i>tq/t» plc "qtkgwcelg"o gwqf qrqi k{/pg' y "dcfcpkcej "pcwqy {ej ."łqt o w@y c ' egrg" k'rtqdrgo {"dcfcy e/g." wquqy c ' fqd»t " cf gny cwp{ej "o gwqf "k' wgej plm' nupiat wqy c " pct/ f /k" badawcze, qrtceqy {y c ."rtg/gpwqy c "k'łpvgtrtg/ wqy c "y {plnk'dcfc .y {ek i c "y plqunk' y un{/y c "nkgwplk'f cnu{/ej "dcfc "y " qdt dkg" r g f c i q i knk przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</i></p>
	<p>P7S_UK <i>Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upo- wszecznianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się języ- kiem obcym</i></p>	<p>P7S_UK SN_U_1.2.12)</p>	<p><i>ghgm{/y plk'rtceqy c "y " tqf qy kanciej " /t» pkeqy cp{ej "rqf "y /i n f go "mww/ tqy {o "qt c/" /f /kg o k' /f q y kcf e/g/ niem o ki tce{/p{o .y "ł{o " /f /kg o k" frc'm»t{ej 'l /{nłr qun'łgw'f twi ko 'l / /{nłgo .y {nqt/{wł e "nqo r gvpelg" o k f /{mwwmqy gi glottodydaktyczne</i></p>
	<p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi krę-gami odbiorców</p>	<p>P7S_UK SN_U_1.2.15)</p>	<p><i>r qrtcy plk'rqwłi ky c "uk 'l /{nłgo " r qunko "qt c/" y {nc /{y c "łt qum "q'hwł wt "k'g'łm "y {r qy kgf /k'y @upgl. /f /kgek' nd"we/plk»y</i></p>
	<p>przewodzić debatę</p>	<p>P7S_UK SN_U_1.2.16)</p>	<p><i>r quwłi ky c "uk 'crctcvgo "o qy {"i qf/ plk'/" cucf co k'go kulki @uw</i></p>
<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+</p>	<p>P7S_UK</p>	<p><i>r quwłi ky c "uk 'l /{nłgo "qde{o "pc"rq/ ziomie B2+ Europejskiego Systemu Qrkaw'Mu/w@gpk 'L /{nqy gi q"qt c/" urgelcrk{/e/p "łgt o k pqrqi k</i></p>	

Przewodzenie grupie i ponoszenia odpowiedzial-pq ek'c'pk	<p>samodzielnym rozwią-zaniem problemu</p>			
	<p>P7S_KO <i>Odpowiedzialność – wy-pelnianie zobowiązań spo-łecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</i> wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowa-nia i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>inicjowania działań na rzecz interesu publicz-nego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>	<p>K_K03 SN_KS_1.3.04)</p>	<p>rtcef'y'g'urqrg.'rg'k'pk'y'pko't'» / p{ej't'»n'r'qf'glo'qy'c'pk'y'ur'»'pracy z nauczycielami, pedagogami, specjali- uwo'k'k't'qf' keco'k'f' k'ge'k'w'e p'k'»y'q't'c' " k'p'p{o'k'e' '€'p'n'c'o'k'ur'q'€'e p'q'ek'r't' g'f'/ szkolnej/szkolnej oraz lokalnej;</p>	
		<p>K_K04 SN_KS_1.3.05)</p>	<p>r'q't'q w'o'k'g'y'c'pk'uk'" "quq'dco'k'r'q'ej'q/ f e'f'o'k'l't'» p{ej" t'q'f'q'y'k'um'k'q't'» / nej kondycji emocjonalnej, dialogo- y'gi'q't'q y'k'/{y'c'pk'k'p'p'h'k'm'»y'q't'c' " tworzenia dobrej atmosfery dla komu- nikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</p>	
		<p>K_K05 SN_KS_1.3.06)</p>	<p>t'q r'q p'cy'c'pk'ur'ge'k'h'k'k' t'q'f'q'y'k'um'c'" lokalnego i regionalnego oraz ich y'r'€'y'w'p'c'k'w'p'n'e'l'q'p'q'y'c'p'k'f' k'ge'k'h'w'd" we p'k'»y'.c'k'w'm'g'r'q'f'g'lo'q'y'c'pk'" y'ur'»'€'t'c'e'l'p'c't' g'e'l'f'q'd't'c'f' k'ge'k'h'w'd" we p'k'»y'k'v'€'j'" t'q'f'q'y'k'um</p>	
		<p>K_K06 SN_KS_1.3.08)</p>	<p>r't'q'l'g'm'q'y'c'pk'f' k'€'€'" o'k'g't' c'l' e'f'ej'" f'q't'q y'q'l'w'r't' g'f'u'l'n'q'r'e'h'w'd'u'l'n'q'€'" oraz u'w'o'w'q'y'c'pk'r'q'r't'c'y'f' c'n'q'ek'" pracy tych instytucji; l'g'w'i'q'»y'f'q' podtrzymywania etosu zawodu nau- czyciela</p>	
		<p>P7S_KR <i>Rola zawodowa – niezależ- ność i rozwój etosu</i> odpowiedzialnego peł- nienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmie- niających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku za- wodu, - podtrzymywania etosu zawodu, - przestrzegania i rozwi- jania zasad etyki zawo- dowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad 	<p>K_K07 SN_KS_1.3.01)</p>	<p>r'q'u'€'w'i'k'y'c'pk'uk'"w'p'k'y'g't'uc'p{o'k'l'c'uc/ dami i p'q't'o'c'o'k'g'v'€'e p{o'k'y'f' k'€'€'n' p'q'ek'l'cy'q'f'q'y'g'l.'h'k'g't'w'l' e'uk'"u'l'c'e'w'p/ n'k'g'o'f'r'e'h'e'f'g'i'q'e' '€'y'k'g'n'e</p>
		<p>K_K08 SN_KS_1.3.02)</p>	<p>h'q't'o'q'y'c'pk'y'€'e'k'y'f'ej'" c'ej'q'y'c'k'" r'q'w'cy'f' k'ge'k'h'w'd'we p'k'»y'.y'v'€'o'y'q/ bec kultury i sztuki</p>	
		<p>K_K09 SN_KS_1.3.03)</p>	<p>budowania relacji opartej na wzajem- p{o'k'w'k'p'k'w'o'k'f'f'f'y'u'l'f'um'k'o'k'r'q'f'/ o'k'q'w'o'k'r't'q'eg'w'f'y'€'j'q'y'c'pk'k'h'u'l'w'€'€' cenia, w tym rodzicami lub opieku- p'c'o'k'f' k'g'e'n'e'h'w'd'we p'k'."q't'c' y'€'e c/ p'k'k'ej'y'f' k'€'€'p'k'k'ur't' f'l'c'l' e'g'g'h'g'm'l' v'f'y'p'q'ek'g'f'w'n'e'e'l'p'g'l</p>	
		<p>K_K10 SN_KS_1.3.07)</p>	<p>r't'q'l'g'm'q'y'c'pk'k'y'f't'c'c'pk'f' k'€'€'" o'c'l' e'f'ej'p'c'eg'n'w'g'f'w'n'e'e'l'c'm'l'q'r'q/ i'k'e p'k'y'f'ej'q'y'c'p'k'g'f'q'y'c't'v'q'ek'ö' y'r't'q'y'c'f' c'p'k'g'f' k'ge'k'h'w'd'we p'k'»y'y'" y'k'v'y'c't'v'q'ek</p>	
		Σ	Ilość efektów: W 21 U 20 K 10	

4.3 Tabela szczegółowych efektów uczenia się kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dla kwalifikacji 7 PRK

Zgodnie z zapisami rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, pkt. 2.3. *Mi/w@gpłg'rt/{i qwy wl eg'f'q'y {npp{w-
nia zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy IóKKu/mq€'r qf wcy qy gl+"qdgł/
muje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obej-
muje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne.*

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I
WCZESNOSZKOLNA DLA MODUŁÓW: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K STANDARDÓW
KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCYCH DO ZAWODU NAUCZYCIELA W ZAKRESIE GRUP
ZAJĘĆ:

A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

- A.1. Podstawy działań pedagogicznych
- A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
- A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli
- A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego

B. RZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA

- B.1. Język polski
- B.2. Język obcy
- B.3. Matematyka
- B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza
- B.5. Informatyka
- B.6. Plastyka
- B.7. Muzyka
- B.8. Technika
- B.9. Wychowanie fizyczne
- B.10. Edukacja zdrowotna

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOSÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW

- E.1. Metodyka edukacji polonistycznej
- E.2. Metodyka nauczania języka obcego
- E.3. Metodyka edukacji matematycznej
- E.4. Metodyka edukacji społeczno- -przyrodniczej
- E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną
- E.6. Metodyka edukacji plastycznej
- E.7. Metodyka edukacji muzycznej
- E.8. Metodyka edukacji technicznej
- E.9. Metodyka wychowania fizycznego
- E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej

F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I

**SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI
POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI**
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI
I. KULTURA JĘZYKA
J. PRAKTYKI ZAWODOWE
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH

Tabela 9. Tabela szczegółowych efektów uczenia kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na poziomie 7 PRK jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym wg modułów A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K w zakresie grup zajęć

A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

A.1 Podstawy działań pedagogicznych	WIEDZA	A.1.W1. zna i rozumie kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
		A.1.W2. zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
		A.1.W3. zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
	UMIĘJĘTNOŚCI	A.1.U1. potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych
		A.1.U2. potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
		A.1.U3. potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
		A.1.U4. potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
		A.1.U5. potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;

	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	A.1.U6. potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
		A.1.K1. jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
		A.1.K2. jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
		A.1.K3. jest gotów podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
		A.1.K4. jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka

A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	WIEDZA	A.2.W1. zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
		A.2.W2. zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
		A.2.W3. zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
		A.2.W4. zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
		A.2.W5. zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
	UMIEJĘTNOŚCI	A.2.U1. potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne,

		<p>oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p>A.2.U2. potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;</p> <p>A.2.U3. potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</p> <p>A.2.U4. potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy</p> <p>A.2.U5. potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>A.2.U6. potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</p>
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	<p>A.2.K1. jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>A.2.K2. jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>A.2.K3. jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</p>

A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli	WIEDZA	<p>A.3.W1. zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</p> <p>A.3.W2. zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej,</p>
---	---------------	--

		<p>zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</p> <p>A.3.W3. zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>A.3.W4. zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p>A.3.W5. zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.</p>
	UMIEJĘTNOŚCI	<p>A.3.U1. potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</p> <p>A.3.U2. potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>A.3.U3. potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;</p> <p>A.3.U4. potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>A.3.U5. potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p> <p>A.3.U6. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.</p>
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	<p>A.3.K1. jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;</p> <p>A.3.K2. jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>A.3.K3. jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.</p>

A.4 Psychologiczne i pedagogiczne podstawy	WIEDZA	<p>A.4.W1. zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;</p> <p>A.4.W2. zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia,</p>
---	---------------	--

nauczania dzieci języka obcego		teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
		A.4.W3. zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
	UMIEJĘTNOŚCI	A.4.U1. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
		A.4.U2. potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijając ich motywację do uczenia się.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	A.4.K1. jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;
		A.4.K2. jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA

B.1 Język polski	WIEDZA	B.1.W1. zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
		B.1.W2. zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
		B.1.W3. zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.
	UMIEJĘTNOŚCI	B.1.U1. potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
		B.1.U2. potrafi dokonać analizy i interpretacji różnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
		B.1.U3. potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
		B.1.U4. potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
		B.1.U5. potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.1.K1. jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.

B.2 Język obcy	WIEDZA	B.2.W1. zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
		B.2.W2. zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
	UMIEJĘTNOŚCI	B.2.U1. potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
		B.2.U2. potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;
		B.2.U3. potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
		B.2.U4. potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.2.K1. jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.

B.3 Matematyka	WIEDZA	B.3.W1. zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
		B.3.W2. zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe kalendarzowe;
		B.3.W3. zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), różne konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
		B.3.W4. zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez,

		rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
		B.3.W5. zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
	UMIEJĘTNOŚCI	B.3.U1. potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
		B.3.U2. potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
		B.3.U3. potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
		B.3.U4. potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
		B.3.U5. potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
		B.3.U6. potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych;
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.3.K1. jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.

B.4 Edukacja społeczno-przyrodnicza	WIEDZA	B.4.W1. zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieżywej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
		B.4.W2. zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
		B.4.W3. zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.
	UMIEJĘTNOŚCI	B.4.U1. potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
		B.4.U2. potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
		B.4.U3. potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
		B.4.U4. potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.4.K1. jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
		B.4.K2. jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.

B.5 Informatyka	WIEDZA	B.5.W1. zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
		B.5.W2. zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
		B.5.W3. zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
		B.5.W4. zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;

		B.5.W5. zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
		B.5.W6. zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
	UMIEJĘTNOŚCI	B.5.U1. potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
		B.5.U2. potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
		B.5.U3. potrafi rozpoznawać i ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
		B.5.U4. potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.5.K1. jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
		B.5.K2. jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.

B.6 Plastyka	WIEDZA	B.6.W1. zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
		B.6.W2. zna i rozumie zasady zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
		B.6.W3. zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
		B.6.W4. zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
		B.6.W5. zna i rozumie podstawy rysunku.
	UMIEJĘTNOŚCI	B.6.U1. potrafi zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
		B.6.U2. potrafi wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.6.K1. jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
		B.6.K2. jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.

B.7 Muzyka	WIEDZA	B.7.W1. zna i rozumie terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
		B.7.W2. zna i rozumie źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia
		B.7.W3. zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna),

		podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
		B.7.W4. zna i rozumie podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
		B.7.W5. zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
	UMIĘJĘTNOŚCI	B.7.U1. potrafi zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
		B.7.U2. potrafi wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.7.K1. jest gotów do przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
		B.7.K2. jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
		B.7.K3. jest gotów do krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.

B.8 Technika	WIEDZA	B.8.W1. zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
		B.8.W2. zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
		B.8.W3. zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
		B.8.W4. zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
	UMIĘJĘTNOŚCI	B.8.U1. potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
		B.8.U2. potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
		B.8.U3. potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.8.K1. jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
		B.8.K2. jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

B.9 Wychowanie fizyczne	WIEDZA	B.9.W1. zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
		B.9.W2. zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
		B.9.W3. zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
		B.9.W4. zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
		B.9.W5. zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
		B.9.W5. zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.

	UMIĘJĘTNOŚCI	B.9.U1. potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
		B.9.U2. potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
		B.9.U3. potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.9.K1. jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną

B.10 Edukacja zdrowotna	WIEDZA	B.10.W1. zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
		B.10.W2. zna i rozumie istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;
		B.10.W3. zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
		B.10.W4. zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
		B.10.W5. zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.
	UMIĘJĘTNOŚCI	B.10.U1. potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
		B.10.U2. potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	B.10.K1. jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

C.	WIEDZA	C.W1. zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
		C.W2. zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na

		<p>jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p>
		<p>C.W3. zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p>
		<p>C.W4. zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p>
		<p>C.W5. zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne</p>
	<p>UMIEJĘTNOŚCI</p>	<p>C.U1. potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p>
		<p>C.U2. potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego</p>
		<p>C.U3. potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p>
		<p>C.U4. potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p>
		<p>C.U5. potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów</p>

		jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji
		C.U6. potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;
		C.U7. potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji
		C.U8. potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	C.K1. jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
		C.K2. jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
		C.K3. jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
		C.K4. jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.

D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

D.	WIEDZA	D.W1. zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
		D.W2. zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
	UMIĘJĘTNOŚCI	D.U1. potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty

		<p>obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;</p> <p>D.U2. potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;</p> <p>D.U3. potrafi krytycznie ocenić tworzona praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.</p>
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	<p>C.K1. jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzona praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</p> <p>C.K2. jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p>

E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW

E.1 Metodyka nauczania języka polskiego	WIEDZA	E.1.W1. zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
		E.1.W2. zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;
		E.1.W3. zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
	UMIEJĘTNOŚCI	E.1.U1. potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania;
		E.1.U2. potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
		E.1.U3. potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.1.K1. jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	

E.2 Metodyka nauczania języka obcego	WIEDZA	E.2.W1. zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;
		E.2.W2. zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
		E.2.W3. zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych,

		ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
		E.2.W4. zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
		E.2.W5. zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
	UMIEJĘTNOŚCI	E.2.U1. potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
		E.2.U2. potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
		E.2.U3. potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.2.K1. jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

E.3 Metodyka edukacji ma- tematycznej	WIEDZA	E.3.W1. zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
		E.2.W2. zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
		E.2.W3. zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
		E.2.W4. zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
		E.2.W5. zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
		E.2.W6. zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych

		<p>rachunków;</p> <p>E.2.W7. zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;</p> <p>E.2.W8. zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania</p> <p>E.2.W9. zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p>E.2.W10. zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;</p> <p>E.2.W11. zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;</p> <p>E.3.W12. rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</p>
	UMIĘJĘTNOŚCI	<p>E.3.U1. potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby;</p> <p>E.3.U2. rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;</p> <p>E.3.U3. wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;</p> <p>E.3.U4. budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;</p> <p>E.3.U5. stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;</p> <p>E.3.U6. analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;</p> <p>E.3.U7. pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.</p>
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	<p>E.3.K1. rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;</p> <p>E.3.K2. wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.</p>
E.4 Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	WIEDZA	E.4.W1. zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;

		E.4.W2. zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
		E.4.W3. zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
		E.4.U1. potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
	UMIĘJĘTNOŚCI	E.4.U2. potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
		E.4.U3. potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
		KOMPETENCJE SPOŁECZNE
	E.4.K1. jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	
	E.4.K2. jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	

E.5 Metodyka edukacji in- formatycznej i posługiwania się technolo- gią informa- cyjno-komu- nikacyjną	WIEDZA	E.5.W1. zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
		E.5.W2. zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
		E.5.W3. zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;
		E.5.W4. zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
		E.5.W5. zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.
	UMIĘJĘTNOŚCI	E.5.U1. potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
		E.5.U2. potrafi stworzyć sytuację problemową , w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
		E.5.U3. potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.5.K1. jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
		E.6.K2. jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.

E.6 Metodyka edukacji pla- stycznej	WIEDZA	E.6.W1. zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
		E.6.W2. zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
		E.6.W3. zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
		E.5.W4. zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
	UMIEJĘTNOŚCI	E.6.U1. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
		E.6.U2. potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
		E.6.U3. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
		E.6.U4. potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.6.K1. jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
		E.6.K2. jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
		E.6.K3. jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.

E.7 Metodyka edukacji mu- zycznej	WIEDZA	E.7.W1. zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
		E.7.W2. zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
		E.7.W3. zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
		E.7.W4. zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
		E.7.W5. zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
	UMIEJĘTNOŚCI	E.7.U1. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;
		E.7.U2. potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
		E.7.U3. potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
		E.7.U4. potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.7.K1. jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;

		E.7.K2. jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.
E.8 Metodyka edukacji technicznej	WIEDZA	E.8.W1. zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
		E.8.W2. ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
		E.8.W3. zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
		E.8.W4. zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
	UMIEJĘTNOŚCI	E.8.U1. potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
		E.8.U2. potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
		E.8.U3. potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
		E.8.U4. potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.8.K1. jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
		E.8.K2. jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.

E.9 Metodyka wychowania fizycznego	WIEDZA	E.9.W1. zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
		E.9.W2. zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
		E.9.W3. zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
		E.9.W4. zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
	UMIEJĘTNOŚCI	E.9.U1. potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
		E.9.U2. potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
		E.9.U3. potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
		E.9.U4. potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
		E.9.U5. potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.9.K1. jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

E.10 Metodyka edukacji zdrowotnej	WIEDZA	E.10.W1. zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
		E.10.W2. zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;
		E.10.W3. zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
	UMIEJĘTNOŚCI	E.10.U1. potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;
		E.10.U2. potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	E.10.K1. jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.

A. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

F.	WIEDZA	F.W1. zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
		F.W2. zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
		F.W3. zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
		F.W4. zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
		F.W5. zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;
		F.W6. zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
	UMIEJĘTNOŚCI	F.U1. potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków

		dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
		F.U2. potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
		F.U3. potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
		F.U4. potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
		F.U5. potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	F.K1. jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
		F.K2. jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.

G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

G.	WIEDZA	G.W1. zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
		G.W2. zna i rozumie podstawy prawa oświatowego;
		G.W3. nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
		G.W4. zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
		G.W5. zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;
		G.W6. zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.

	UMIEJĘTNOŚCI	G.U1. potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
		G.U2. potrafi udzielić pierwszej pomocy;
		G.U3. potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
		G.U4. potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	G.K1. jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
		G.K2. jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
		G.K3. jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.

H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI

H.	WIEDZA	H.W1. zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
		H.W2. zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
		H.W3. zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
		H.W4. zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
		H.W5. zna i rozumie zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
	UMIEJĘTNOŚCI	H.U1. potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
		H.U2. potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
		H.U3. potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
		H.U4. potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
		H.U5. potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.

	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	H.K1. jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
		H.K2. jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.

I. KULTURA JĘZYKA

I.	WIEDZA	I.W1. zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
		I.W2. zna i rozumie zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
		I.W3. zna i rozumie zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
		I.W4. zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
		I.W5. zna i rozumie zasady emisji głosu.
	UMIEJĘTNOŚCI	I.U1. potrafi sprawnie komunikować się;
		I.U2. potrafi poprawnie używać języka polskiego;
		I.U3. potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	I.K1. jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi.

J. PRAKTYKI ZAWODOWE

J.1. Praktyka śródroczna

J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	WIEDZA	J.1.1.W1. zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
		J.1.1.W2. zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
		J.1.1.W3. zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
		J.1.1.W4. zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
	UMIEJĘTNOŚCI	J.1.1.U1. potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

		J.1.1.U2. potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	J.1.1.K1. jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
		J.1.1.K2. jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	WIEDZA	J.1.2.W1. zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
		J.1.2.W2. zna i rozumie kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
	UMIEJĘTNOŚCI	J.1.2.U1. potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
		J.1.2.U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	J.1.2.K1. jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

J.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna

J.2.	WIEDZA	J.2.W1. zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
	UMIEJĘTNOŚCI	J.2.U1. potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
		J.2.U2. potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	J.2.K1. jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.

K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH

<p>E.3 Metodyka edukacji matematycznej</p>	<p>WIEDZA</p>	<p>K.W1. zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;</p> <p>K.W2. zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, aktualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;</p> <p>K.W3. zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;</p> <p>K.W4. zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;</p> <p>K.W5. zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw</p>
--	----------------------	--

		<p>teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;</p> <p>K.W6. zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;</p> <p>K.W7. zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;</p> <p>K.W8. zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;</p>
		<p>K.W9. zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.</p>
	UMIĘJĘTNOŚCI	<p>K.U1. potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;</p> <p>K.U2. potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;</p> <p>K.U3. potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych;</p> <p>K.U4. potrafi opracować raport z wyników badań;</p> <p>K.U5. potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;</p> <p>K.U6. potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;</p> <p>K.U7. potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</p>
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	<p>K.K1. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;</p>

		K.K2. jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
		K.K3. jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

4.4 Tabela kierunkowych efektów uczenia zgodna ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela w odniesieniu do szczegółowych efektów uczenia się zgodnych ze standardami oraz charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK

Tabela 10. Tabela kierunkowych efektów uczenia zgodna ze standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela w odniesieniu do szczegółowych efektów uczenia się zgodnych ze standardami oraz charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Poziom studiów: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE Poziom kwalifikacji PRK: 7 Profil studiów: PROFIL PRAKTYCZNY Dziedzina naukowa: DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH Dyscyplina naukowa: PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA – DYSCYPLINA WIODĄCA: PEDAGOGIKA Czas trwania studiów: 10 SEMESTRÓW Liczba pkt. ECTS: 301 Kwalifikacja ISCED: 0119			
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: <ul style="list-style-type: none"> – uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w <i>Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji</i> (Dz. U. z 2020, poz. 226) – charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w <i>Tabela kierunkowych efektów uczenia się zgodnych ze standardami oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach u/nmpkwy c"y { u/gi q"r"q" w {uncplw"ny ckkncelk"r gfgl"pc"r q/kqo kg"6ópoziomy 6ó: .e/ "3</i> (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218) – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w <i>sprcy kg'wcpfctf wmu/wc/egpk"rt/{i qvqy w/ egi q"fq"y {npp{y cpk"}/cy qf w'pcw/{ekgr.</i>"załącznik 2) dotyczący wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) (Dz. U. z 2021, poz. 890). 			
Nr efektu	Kierunkowe efekty uczenia się zgodne ze standardami kształcenia	Szczegółowe efekty uczenia się zgodne ze standardami kształcenia	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
W ZAKRESIE WIEDZY (W): ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE			
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz postc/klg"qf plg "fq osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne,
K_W02	mc u/e/pg"ky ur »e/gupg"vgqt kg"t q/y qlw'e/ε/ wieka, wychowania, w/gpk"ik "kpcw/cpk"md'nu/wcεgpk"qt c/'kej"y ctwq ek'crknc e/lpg."c"	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do	

	<p><i>vm g'r qvt ch'lg'mt {v'e// p'kg"qegpkc "k'ly »te/q"") p'kej "nqt/{uc =</i></p>	<p>odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;</p> <p>podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego</p> <p>psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań:</p> <p>predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego oraz sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;</p> <p>funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;</p> <p>Podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim oraz pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną</p>	<p>uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów,</p> <p>a w przypadku studiów o profilu praktycznym również zastosowanie praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>
--	--	--	--

		<p>literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;</p> <p>podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne, treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;</p> <p>treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne - prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne; rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej, zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie oraz podstawy przedsiębiorczości i ekonomii;</p> <p>kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieżywej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia, podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;</p> <p>podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w</p>	
--	--	--	--

		<p>pracy z dziećmi lub uczniami, zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;</p> <p>zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera oraz zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;</p> <p>społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;</p> <p>uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;</p> <p>terminologię z zakresu muzyki, estetyki, kultury, aktywności i sprawności fizycznej oraz ich zastosowanie w edukacji muzycznej, plastycznej i fizycznej;</p> <p>Wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej, muzycznej, technicznej i wychowania fizycznego w Polsce i na świecie;</p> <p>zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;</p> <p>cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, techniki (ich osobowe i środowiskowe uwarunkowania) oraz odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalna- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;</p> <p>podstawy rysunku oraz podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia oraz sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;</p> <p>formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów zachęcające do aktywności fizycznej; związki aktywności i sprawności fizycznej ze</p>	
--	--	--	--

		<p>zdrowiem, a także istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;</p> <p>proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych, podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka oraz modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;</p>	
K_W03	<p><i>y ur »€ gupg"kpvgtf {ue{/ plinarne badania nad f kgek wy go "Ej kf/ j qaf "Umf kgu+lf qv e/ eg" zagadnienia dobrostanu dziecka;</i></p>	<p>rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów oraz koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.</p> <p>Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;</p> <p>rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</p>	
K_W04	<p><i>i €y pg" tqf qy kurc'y {/ chowawcze, ich specy- lkan 'Krt qegu' 'y 'pkaj 'l c/ cj qf eg</i></p>	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym</p>	

		psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
K_W05	<i>zagadnienie edukacji y € e/cl egl."c'xcmg" sposoby realizacji zasady inkluzji</i>	Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej oraz teorii, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
K_W06	<i>zagadnienie edukacji o k f / { m n w t q y g l</i>	kulturę państw z danego obszaru językowego, wybraną literaturę, rymowanki i piosenki, zabawy dla dzieci w języku obcym oraz podstawowe struktury gramatyczne i formy językowe;
K_W07	<i>/pce/gpk'ko q rky q ek' celowego oraz t» pq/ rodzego wykorzystania zabawy w procesie wy- ej qy {y cpk'khu/w€g/ nia dzieci</i>	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego:
K_W08	<i>/t» pky cpg'rqm/gd{'' rozwojowe i edukacyjne f / kgek'wd'we/pky "y " okresie przedszkolnym i o € f u / { o "y k g m w u / n q n / p { o . "y { p k w l e g " " q r » / p k g . " c d w t / g " w d " r t / / spieszania rozwoju, oraz wy c t w p n q y c p g " y r € / y g o " e / { p p k m y " t q f q / wiskowych i sposoby do- stosowywania do nich / c f c " t q / y q l q y { e j " k ' edukacyjnych</i>	teorie, koncepcje, uwarunkowania i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych i innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
K_W09	<i>t» pg'tqf/clg'k'hpnelg'' oceniania</i>	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
		kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
		podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i

		<p>klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne;</p>
		<p>podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej oraz prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;</p>
		<p>zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy, zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy oraz nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;</p>
K_W10	<p><i>o gwałtowności "dofc" "pcw/ kowych stosowanych w f/kgf/kpkg"pcwn/urqge// nych</i></p>	<p>filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;</p> <p>zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;</p> <p>zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych;</p>

		<p>warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;</p> <p>sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;</p> <p>cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;</p> <p>metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania;</p>	
K_W11	<p><i>wgt o kp{ 'k' cęj gpk "o g/ todologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji dcf c "pcwny {ej "y " zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej</i></p>	<p>strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-</p>	

		<p>eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;</p>	
		<p>rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;</p>	
		<p>etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;</p>	
<p>K_W12</p>	<p><i>istotnym "k" wpnieł" uł uł ygo w'q y kwł "k' cngtpc/ tywnych form edukacji: podstawy prawne, cele, qti cpk cel " qtc/" wpni cjonowanie instytucji edukacyjnych, wychow- y cy el {ej " k' qrkgnw / cych;</i></p>	<p>typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem</p>	<p><i>Kontekst - uwarunkowania, skutki</i></p> <p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji,</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p>

		<p>nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p> <p>funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji oraz zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego</p> <p>sposób organizowania przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, ich funkcjonowania, organizację w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli, pracy uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;</p> <p>podstawy prawa oświatowego oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;</p>	<p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>
K_W13	<p><i>rtcy q"q y kwjy g"y "/c/ mgukg" plg/d fp{o do rtcy kf{y gi q" tgcrlq/ y cpk" f k{ " f{fcm{ e p{ej."c"wm g"prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym</i></p>	<p>cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;</p>	
K_W14	<p><i> cucf {'dg/rkge/g uay c'k' higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wyzej qy cy e {ej 'kqrkgmw / e {ej."g'u e gi »rp{o " wy i n fplkplgo "rt gf/ u nprc 'k'u nq{ 'podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i qf r qy kgf kcpq ek' prawnej opiekuna</i></p>	<p>zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;</p>	
K_W15	<p><i>o gvjf {m " y {nyp{y cpk' /cfc " - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<p>sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;</p> <p>sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i</p>	

		<p>wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami oraz spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania</p> <p>metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów;</p> <p>podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;</p> <p>stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;</p> <p>zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia - kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania - odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;</p> <p>zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i</p>	
--	--	--	--

		<p>wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;</p> <p>formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek oraz znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;</p> <p>znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków, metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;</p> <p>znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;</p> <p>rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;</p> <p>środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;</p> <p>znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości, rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania,</p>	
--	--	--	--

		<p>charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach;</p>	
		<p>znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania; znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej i sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów;</p>	
		<p>rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;</p>	
		<p>znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;</p>	
		<p>etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych, technicznych dziecka lub ucznia; zasady projektowania zajęć plastycznych, zabaw i zajęć rytmiczno-umykalniających, działań technicznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;</p>	
		<p>metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych, muzycznych oraz monitorowania jego rozwoju w tych obszarach;</p>	
		<p>znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej oraz ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;</p>	
		<p>sposoby rozwijania twórczej aktywności plastycznej i muzycznej dziecka lub ucznia; potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej;</p>	
		<p>zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i</p>	

		<p>gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;</p> <p>metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów oraz strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</p> <p>zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych, różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu, znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych</p> <p>modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;</p>	
K_W16	<p><i>tqn 'kppqy celk'rf ci q/ gicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 'kpurktwl / cych do planowania i qti cpk celky €upgl" pracy c"wm g"zasady tworzenia i rozwoju t» / pfej "hqt o "rt/gf uk dkqt/ e/q ek</i></p>	<p>wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym; D.W1.</p> <p>proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne: D.W2.</p> <p>dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;</p>	
K_W17	<p><i>projektowanie i prowadzenie zajęć wczesnoszkolnych w/wydziale / efej "ur ge{hkm "hpnelq/ nowania dzieci w wieku rt/gf u/nqrp{o " k' o €jf/ szym wieku szkolnym qtc " kej " t» pkeqy cpg' potrzeby edukacyjne, w w/o " cmgu" k' lcnq ' y ur ctekc"ur q€e/pgi q</i></p>	<p>zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu oraz sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;</p> <p>zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces</p>	

		<p>adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategii stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p> <p>zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I- III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p>Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p>	
K_W18	<p><i>tqn 'pcwe/{ekgr'hd'y / chowawcy w modelowa- pkw'r quacy 'k/cej qy c "</i> <i>f /kgek'hd'we/pkxy</i></p>	<p>znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych;</p> <p>codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;</p> <p>praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej oraz kontekstowość, otwartość, zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;</p>	
K_W19	<p><i>procesy komunikacji</i> <i>ur qe/pgl"qt c /'kej "rtc/ y kf qy q ekk' /cm egpk</i></p>	<p>teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych,</p>	

		<p>agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem uczniów;</p> <p>zagadnienia praktyki występów publicznych oraz zagadnienia poprawności i sprawności językowej;</p> <p>zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;</p>	
K_W20	<p>funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, <i>uŁwej w'k'y tqm'qt c "</i> <i>rt cy kf Œy g'pcy { nk'r q /</i> <i>uŁwi ky cplk 'ik 'pk k</i></p>	<p>zasady emisji głosu wraz pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;</p>	
K_W21	<p><i> cuf { 'qej tqpl 'y Œupq /</i> <i>ekłpvgmwcıpl'k'</i> <i>prawa autorskiego</i></p>	-	
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI (U): ABSOLWENT POTRAFI:			
K_U01	<p><i>tq r q pcy c "rqt gd{."</i> <i>o q nly q ek'w f qpkpk'</i> <i>f kge'hd'we pk»y "qt c "</i> <i>rtqlgmqy c "k'rtqy cf k "</i> <i>f kŒpk "r g f ci qi k pg."</i> <i>c"xm g"rıpqy c ."ıgcrk'</i> <i> qy c "kqegpk "ırgtuq /</i> <i>nalizowane programy</i> <i>m vŒgpk'ky {ej qy c /</i> <i>nia</i></p>	<p>planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p> <p>diagnozować poziom zdolności plastycznych, muzycznych, motorycznych dziecka lub ucznia;</p> <p>doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;</p>	<p><i>Wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</i></p> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <p>- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej</p>
K_U02	<p><i>y {mqt {w y c 'y 'eq /</i> <i>dziennej praktyce edu-</i> <i>me{lpgl't» pqtqfpg"</i> <i>sposoby organizowania</i> <i>tqf qy kunc'we gpk'ik'k'</i></p>	<p>obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania</p>	

	<p><i>pcwe/cpk." wy i n f/ nieniem specyficznych rqt gd'k'o q nky q ek'r q/ u e gi »p{ej 'f kge'k'md" we pk»y "qt c/'i t wr{</i></p>	<p>środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką</p> <p>systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;</p> <p>uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich, dobrać zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne oraz zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów;</p> <p>dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;</p> <p>ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p>	<p>interpretacji i prezentacji tych informacji,</p> <p>- dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>- przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi</p> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę –</p> <p>formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>
<p>K_U03</p>	<p><i>f qdkg t c . 'y q t { . 'y g u q / y c 'k'o q f { h n u y c "o c / v g t k € . " t q f n k ' q t c / " o g / t o d y a d e k w a t n i e d o c e - n y 'y { e j q y c p k ' k ' m u v € g p k</i></p>	<p>rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia oraz wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p>	
<p>K_U04</p>	<p><i>skutecznie wykorzysty- y c "y g e j p q r q i k " k p h q t / m a c y j n o - n q o w p k n e { l p " y " t g c r k c e l k c f c " f { / d a k t y c z n y c h</i></p>	<p>skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;</p>	

		<p>zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji z poszczególnych przedmiotów;</p> <p>stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;</p>
K_U05	<p><i>kf gpv\hmqy c " k' tq/dw/ f/c " ckpvt guqy cplc' f kgek"md"we pk»y "qtc/' odpowiednio dostosowyy c " urquqd " k' vtg ek mu/wc@gpkc</i></p>	<p>identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań, organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach przedmiotowych;</p> <p>zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych, do zainteresowania się dziełem plastycznym, do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających, do zainteresowania się dziełem muzycznym, do analizowania prostych rozwiązań technicznych;</p> <p>zaprojektować sekwencję działań technicznych, zaplanować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych, atrakcyjnej aktywności fizycznej i działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;</p> <p>rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, ich potrzeby edukacyjne i zainteresowania, na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne oraz konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;</p>
K_U06	<p><i>rqtch'tq/y klc "njo rg/ tencje kluczowe dzieci md"we pk»y .y "u/e gi »n' pq ek nt gcv\y pq . "m{/ v\e/p "t ghgmil "k'wo kg/ l v\pq " uco qf/kgpqi q' qtc/" gur q\iy gi q roz- yk /{y cplc"rtqdrgo »y</i></p>	<p>zaplanować działania i wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, informatycznej, plastycznej, muzycznej, technicznej, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej oraz języka obcego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;</p>

		<p>przygotować ucznia do udziału w przedmiotowych konkursach dla szkół podstawowych;</p> <p>stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów; D.U2.</p> <p>kształtować u uczniów pojęcie liczby, rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną, wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia, budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji, stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;</p> <p>wykonać proste doświadczenie i zaprojektować eksperyment uczniowski za pomocą przedmiotów codziennego użytku, dostrzegając podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia i przeanalizować z uczniami jego przebieg;</p>
K_U07	<p>klasyfikacja zachowań i sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystanie ich w edukacji oraz realizacji zajęć terapeutycznych</p>	<p>zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;</p> <p>poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;</p>
K_U08	<p>skutecznie wykorzystywać informacje uzyskane na jego temat przez psychologów, logopedów, pedagogów, lekarzy, i rodzin dzieci lub uczniów</p>	<p>rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;</p> <p>współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;</p>
K_U09	<p>wspieranie i pomoc</p>	<p>rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole i udzielić pierwszej pomocy;</p>
K_U10	<p>metodologiczne</p>	<p>zaprojektować proces badań, umiejętnie dobrać narzędzia badawcze, zebrać dane</p>

	<p>badaniach naukowych, lqto węty c "egrk'rtq/blemy badawcze, stosowy c "fqd>t'cf gny cwp{ej" metod i technik, koniawqy c "pct/ f/k'dc/fcy e/g."qrtceqy {y c ."rtg/gpwy c "k'pvgtrtg/wxy c "y {pkk'dcfc ."y {ek i c "y pkqunk"y unc/ {y c "nkgtpwnk'fcnu {ej"dcfc "y"qdt dkg'rgfc/gogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p>	<p>problemu badawczego, poprawnie przeprowadzić analizę danych, opracować i krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;</p> <p>dobrac literaturę, materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy magisterskiej, formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy magisterskiej.</p>	
K_U11	<p>ghm{y pkg'rtceqy c "y "tqf qy kuncj "t» pkeq/y cp{ej "rqf "y i n fgo "kulturowym oraz z f/kg o k"fq y kfe/g/nim migracyjnym, w v{o "f/kg o k'fr'«»/t{ej "l {n'r qunk'lgw"ftwi ko "l {nko ."wykot/{awd e"nqo rgvpegl"ok f/{mwwt qy g i glotodydaktyczne</p>	-	<p><i>Komunikowanie się -/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</i></p> <p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>przewodzić debatę</p>
K_U12	<p>rqrtey pkg'rquwi ky c "uk "l {nko "rqunko "qtc y {nc {y c "tqum "q'mwwt "K'gvm "y {rq/y kgf/k'y €upgl."f/kgek'nd"we/pk»y</p>	<p>zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych oraz tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;</p> <p>skutecznie poprowadzić naukę czytania oraz rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa;</p>	<p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>
K_U13	<p>rquwi ky c "uk "crctc/tem mowy zgodnie z zaufco k'go kulki €quw</p>	<p>sprawnie komunikować się, poprawnie używając języka polskiego z zastosowaniem skutecznych zasady emisji głosu;</p>	
K_U14	<p>rquwi ky c "uk "l {nko "obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Orkw'Mu/w€gpk'L {/kowego oraz specjalizacji e/p "ygt o k'pqrqi k</p>	-	
K_U15	<p>unwge/pkg'cpko qy c "k' o pqlqqt qy c "tgerk'cel " gur qe{y {ej "f/k'€ "edukacyjnych dzieci lub we/pk»y ."y {nqt {w{/y cpkgo "t» p{ej "tqf c/l»y "cdcy</p>	<p>organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje</p>	<p><i>Organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa</i></p> <p>kierować pracą zespołu</p> <p>współdziałać z innymi osobami w ramach prac</p>

		<p>wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>efektywnie wykorzystać gry, zabawy, piosenkę, ruch i multimedia w nauczaniu języka obcego;</p> <p>zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;</p> <p>dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;</p>	<p>zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach</p>
K_U16	<p><i>racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy</i></p> <p><i>wo {u}y gl'i qur qf ct q/</i></p> <p><i>y c 'e/cugo /cl "qtc/"</i></p> <p><i>odpowiedzialnie organi-</i></p> <p><i>/qy c "rtce "rq/cu/</i></p> <p><i>nqrp "f/kgenc"nd"</i></p> <p><i>uczni, z poszanowa-</i></p> <p><i>niem jego prawa do od-</i></p> <p><i>poczynku</i></p>	<p>poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe i czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;</p> <p>skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów;</p>	
K_U17	<p><i>y ur »tceqy c " 'e/ep/</i></p> <p><i>nc o k/gur qe y "dcf cy /</i></p> <p><i>e/ {ej "pc'nc f {o "gwrkg"</i></p> <p><i>projektowania i realiza-</i></p> <p><i>el'k'dcf c "pcwnqy {eh</i></p>	-	
K_U18	<p><i>qduqy qy c " ufwcelg" k</i></p> <p><i>zdarzenia pedagogiczne,</i></p> <p><i>cpcrkqy c 'lg'"wykorzy-</i></p> <p><i>staniem wiedzy pedago-</i></p> <p><i>giczno-psychologicznej</i></p> <p><i>qtc/" rtqrqpqy c " tq/</i></p> <p><i>y k /cplc"rtqdrgo »y</i></p>	<p>wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</p> <p>interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną, formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p>analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy, rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny oraz projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej, charakteryzować jej determinanty;</p> <p>wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych,</p>	<p><i>Uczenie się - planowanie</i></p> <p><i>własnego rozwoju</i></p> <p><i>i rozwoju innych osób</i></p> <p>samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p>

		<p>opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p>	
		<p>rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</p>	
		<p>rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności oraz rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	
		<p>zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego;</p>	
		<p>wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci; D.U1.</p>	
		<p>krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne; D.U3.</p>	
		<p>zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;</p>	
		<p>rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji;</p>	
		<p>analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych oraz wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p>	
		<p>wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;</p>	
		<p>poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;</p>	

		stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	
K_U19	<i>wy q t / { "u w c e l g" y { e j q / w a w c z o - d y d a k t y c z n e o q v \ y w l e g ' f / k g e k ' h u d " w e / p k \ y " f q ' p c w n k k " r t c e l " p c f " u q d . " a n a l i - / q y c " k e j " u m w g e / p q " q t c / " o q f { h m q y c " f / k c / € p k c " y " e g n w ' w \ { u m p k c " r q f c p { e j " g l g m \ y " y / / e j q y c p k c " k ' m u / v € g p k c</i>	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji; analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski; rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	
K_U20	<i>y { m q t / { w \ y c " r t q e g u " o c e n i a n i a i u d z i e l a n i a i n f o r m a c j i z w r o t n y c h d o s t y m u l o w a n i a d z i e c i l u b w e / p k \ y " y " k e j " r t c e l " p c f " y € u p { o " t q / y q l g o</i>	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (K): ABSOLWENT JEST GOTÓW DO:			
K_K01	<i>k r y t y c z n e j o c e n y p o s i a d a n e j w i e d z y p e d a g o g i c z n e j , p s y c h o l o g i c z n e j , s o c j o l o g i c z n e j i o d d k g t c p { e j " t g e k " \ " g i q " z a k r e s u ,</i>	-	<i>Oceny - krytyczne podejście</i> krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
K_K02	<i>u z n a w a n i a z n a c z e n i a n a b y t e j i n t e r d y s c y p l i n a r n e j y k g f / { " y " t q / y k / z y w a n i u n a p o t y k a n y c h r t q d i n g o \ y " q t c / " m q t / { / s t a n i a z w i e d z y i o p i n i i g m u r g t \ y \ y</i>	-	
K_K03	<i>r t c e l " y " \ g u r q r g . " r g € p k g / p k c " y " p k o " t \ p { e j " t \ n "</i>	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	<i>Odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań</i>

	<p><i>r qf glo qy cpk'y ur »€</i> <i>pracy z nauczycielami,</i> <i>pedagogami, specjali-</i> <i>stami i rodzicami</i> <i>f kgeklwe pk»y "qtc "in-</i> <i>p{o k'e €pnc o k'ur q€e /</i> <i>pq ek'rt gf u nqr'</i> <i>nej/szkolnej oraz lokal-</i> <i>nej;</i></p>	<p>fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką;</p> <p>efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły;</p> <p>rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy;</p>	<p><i>społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</i></p> <p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego</p> <p>inicjowania działań na rzecz interesu publicznego</p> <p>myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>
K_K04	<p><i>r qtq wo kgy cpk "uk " "</i> <i>quqdco k'r qej qf e{o k'</i> <i> 't » p{ej " tqf qy kumk'q "</i> <i>t » pgl'nqpf {elk'go qelq/</i> <i>nalnej, dialogowego</i> <i>tq y k {y cpk 'nqphkn'</i> <i>»y "qtc "y qt gpk 'f q/</i> <i>brej atmosfery dla ko-</i> <i>munikacji w grupie</i> <i>przedszkolnej i klasie</i> <i>szkolnej oraz poza nimi</i></p>	<p>wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury;</p> <p>zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką;</p> <p>przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;</p> <p>dbałości o kulturę wypowiedzi;</p>	
K_K05	<p><i>rozpoznawania specyfiki</i> <i>tqf qy kmc 'nqncpgi q'k'</i> <i>regionalnego oraz ich</i> <i>y r€y w'pc 'funkcjono-</i> <i>wanie dzieci lub</i> <i>we pk»y ."c 'wmg'r qf gl/</i> <i>o qy cpk 'y ur »€ tce "pc "</i> <i>rzecz dobra dzieci lub</i> <i>we pk»y 'k'ej " tqf q/</i> <i>wisk</i></p>	<p>ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami;</p>	
K_K06	<p><i>rtqlgmqy cpk 'f k€ " "</i> <i> o kgt cl e{ej 'f q'tq /</i> <i>woju przedszkola lub</i> <i>u nq€ "qtc "w{o wqy c/</i> <i>pk 'rqrtcy {'lcmq ek'</i> <i>pracy tych instytucji;</i> <i>lgw'i q»y 'f q podtrzy-</i> <i>mywania etosu zawodu</i> <i>nauczyciela</i></p>	<p>ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;</p> <p>tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; D.K2.</p> <p>praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty;</p>	
K_K07	<p><i>r qu€vi ky cpk "uk 'vpk/</i> <i>wersalnymi zasadami i</i> <i>normami etycznymi w</i> <i>f k€npq ek' cy qf qy gl. "</i> <i>nkgtw e'uk "szacunkiem</i> <i>f'x 'nc f gi q'e €y kgn€</i></p>	<p>nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowisku społecznych oraz budowania warsztatu pracy nauczyciela, a także dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p>	<p><i>Rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu</i> odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania dorobku zawodu,

		<p>podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz opieki i wychowania dziecka lub ucznia;</p> <p>stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka;</p> <p>refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym, posiadanymi kompetencjami pedagogicznymi i merytorycznymi, do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego oraz podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych;</p> <p>ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych;</p> <p>kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p>skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;</p> <p>przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej oraz rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy magisterskiej;</p>	<p>- podtrzymywania etosu zawodu,</p> <p>- przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad</p>
<p>K_K08</p>	<p><i>hąto qy cplc'y € eky {ej " /cej qy c "krqacy " f /kgek'hd'we/plkoy.'y " tym wobec kultury i sztuki</i></p>	<p>krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze, krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego, idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturowo-twórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe, postawy dbałości o aktywność fizyczną, postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska;</p> <p>przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;</p> <p>inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami, do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej, do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;</p>	

		<p>przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;</p> <p>formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;</p> <p>rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym, szacunku do myślenia naukowego oraz wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki;</p> <p>budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy;</p> <p>promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;</p> <p>działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych, zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów oraz aktywizowania do wspólnego uprawiania muzyki i estetyzacji własnego otoczenia;</p>	
K_K09	<p><i>budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</i></p> <p><i>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</i></p> <p><i>podmiotami procesu wychowania i młodych rodzicami lub opiekunami dziecka lub</i></p> <p><i>opiekunami dziecka lub</i></p> <p><i>współpracy z rodzicami i</i></p> <p><i>opiekunami dziecka lub</i></p> <p><i>uczniów oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</i></p> <p><i>autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</i></p> <p><i>D.K1.</i></p>	<p>profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</p> <p>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p> <p> pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki, funkcjonowania świata przyrody;</p> <p>budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p>autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</p> <p>D.K1.</p>	
K_K10	<p><i>walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;</i></p> <p><i>przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi oraz etycznego postępowania w procesie oceniania</i></p>	<p>walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych;</p> <p>przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi oraz etycznego postępowania w procesie oceniania</p>	

		rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód oraz okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	
Σ	Ilość efektów: W 21 U 20 K 10		

4.5 Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

TABELA SPÓJNOŚCI

W Tabeli 11 zaprezentowano przedmioty/moduły realizujące kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z 11 grup / modułów.

Tabela 11. Tabela spójności efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Nazwa kierunku studiów: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Poziom studiów: JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE Poziom kwalifikacji PRK: 7 Profil studiów: PROFIL PRAKTYCZNY Dziedzina naukowa: DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH Dyscyplina naukowa: PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA– DYSCYPLINA WIODĄCA: PEDAGOGIKA Czas trwania studiów: 10 SEMESTRÓW Kwalifikacja ISCED: 0119 Liczba pkt. ECTS: 301			
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: <ul style="list-style-type: none"> – uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226) – charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1 (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218) – rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 2) dotyczący wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) (Dz. U. z 2021, poz. 890). 			
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, poziom 7	Odniesienie do charakterystyk uniwersalnych oraz II stopnia PRK Poziom*	Zajęcia realizujące dany efekt uczenia się zgodne z programem studiów
WIEDZA (W): ZNA I ROZUMIE			
K_W01	<i>podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je od-pkg "f q"quqdqy gi q."</i>	P7S_WG SN_W_1.1.01)	Wychowanie fizyczne Wprowadzenie do pedagogiki Historia wychowania Współczesne kierunki filozofii Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji

	<p><i>integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</i></p>		<p>Pedagogika społeczna Etyka zawodu nauczyciela Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Psychologia rozwoju dziecka Psychologia społeczna i wychowawcza Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego Lektorat języka obcego (j.angielskiego/j.niemiecki./j.rosyjski) Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej Podstawy edukacji plastycznej Podstawy edukacji technicznej Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktycznej Edukacja do refleksyjnej praktyki Alternatywne systemy edukacyjne Metodyka edukacji plastycznej Prawa dziecka Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego</p>
<p>K_W02</p>	<p><i>mcu{e/pg'k'y ur »e/gupg" yqqt kg't q/y qlw'e/ey kgnc." y {ej qy cpkc."we/gpkc'uk 'k' pcwe/cpkc'wd'mu/vc@gpkc" qtc/'kej 'y ctvq ek'crnknc/ e{lpq."c"xmg'rqtcl'lg" mt{v{e/pkg'qegpkc 'k'y »t/ e/q" 'pkcj 'hqt/{ux =</i></p>	<p>P7S_WG SN_W_1.1.02)</p>	<p>Przygotowanie biblioteczne Współczesne kierunki filozofii Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej Teoretyczne podstawy wychowania Teoretyczne podstawy kształcenia Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Podstawy psychologii Podstawy psychologii emocji i motywacji Psychologia rozwoju dziecka Psychologiczne podstawy uczenia się Zasoby własne w pracy nauczyciela Coaching w pracy zawodowej nauczyciela Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p>

			<p>Podstawy edukacji plastycznej Podstawy edukacji technicznej Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III Programy adaptacji w przedszkolu i szkole Pedagogika zdolności i twórczości Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktycznej Edukacja do refleksyjnej praktyki Alternatywne systemy edukacyjne Metodyka edukacji matematycznej Pedagogika specjalna Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE Podstawy diagnozy psychologiczno-pedagogicznej Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego</p>
K_W03	<p><i>y ur »@/ gupg'kpygtf {ue{ rnk/ narne badania nad dzie- ek wy go "Ej kfj qqf "Uw/ dies) f qv\ e/ eg" ci cf pkg/ nia dobrostanu dziecka;</i></p>	<p>P7S_WG SN_W_1.1.03)</p>	<p>Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Psychologia rozwoju dziecka Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka Podstawy diagnozy psychologiczno-pedagogicznej</p>
K_W04	<p><i>i @y pg" tqf qy kmc"y {ej q/ y cy e/g.'kej "urge{hkm "k' rtqegu\ "y "plej "lcej qf eg</i></p>	<p>P7S_WG SN_W_1.1.04)</p>	<p>Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania Współczesne problemy socjologii edukacji Pedagogika społeczna Wprowadzenie do socjologii Pedagogika porównawcza Pedeutologia z elementami tutoring Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy Psychologia rozwoju dziecka Psychologia społeczna i wychowawcza</p>

			<p>Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce”</p>
K_W05	<i>/ci cf p k g p k g " g f w m e l k y € / e / c l e g l . " c " w m g " i r q u d l " realizacji zasady inkluzji</i>	P7S_WG SN_W_1.1.06)	<p>Psychologia kliniczna</p> <p>Psychologiczne podstawy uczenia się</p> <p>Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka</p> <p>Logopedia w procesie wspomagania rozwoju mowy dzieci</p> <p>Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Pedagogika specjalna</p> <p>Logopedia</p> <p>Wprowadzenie do terapii pedagogicznej</p> <p>Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej</p> <p>Warsztat pracy z rodziną /</p> <p>Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE</p> <p>Prawa dziecka</p> <p>Podstawy diagnozy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
K_W06	<i>/ci cf p k g p k g " g f w m e l k ' o k / d z y k u l t u r o w e j</i>	P7S_WG SN_W_1.1.07)	<p>Współczesne problemy socjologii edukacji</p> <p>Wprowadzenie do socjologii</p> <p>Pedagogika porównawcza</p> <p>Pedeutologia z elementami tutoring</p> <p>Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela</p> <p>Lektorat języka obcego (j.angielskiego/j.niemiecki./j.rosyjski)</p> <p>Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego</p> <p>Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym</p>

			<p>Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Biopsychopedagogiczna koncepcja niepełnosprawności</p> <p>Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p>
K_W07	<p><i>/pce/gpk'k'o q rky q e'eg/ ny gi q'qtc/'t» pqtqf pgi q" wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i mu/węgpkc'f/kgek</i></p>	<p>P7S_WG SN_W_1.1.11)</p>	<p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK</p> <p>Pedagogika zabawy</p> <p>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Formy teatralne w procesie wspomaganie rozwoju dzieci</p> <p>Warsztaty doświadczeń naukowych /</p> <p>Warsztaty przyrodnicze</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p>
K_W08	<p><i>/t» pkeqy cpg'rqt/gd{" rozwojowe i edukacyjne f/kgek'hd'we/pk»y'y'qmg/ ukg'rt/gf u/nqrp{o'k'o €f/ szym wieku szkolnym, wy- pknc l eg" 'qr» pkg .)'cdw/ t/g "hd'rt/{urkgu/gpk" rozwoju, oraz uwarunko- y cpg'y r€y go 'e/{ppkny " tqfy kmqy {ej 'kurquqd{" dostosowywania do nich /cf c 'tq/y qlqy {ej 'k'gf w kacyjnych</i></p>	<p>P7S_WG SN_W_1.1.13)</p>	<p>Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela</p> <p>Podstawy psychologii emocji i motywacji</p> <p>Psychologia kliniczna</p> <p>Zasoby własne w pracy nauczyciela</p> <p>Coaching w pracy zawodowej nauczyciela</p> <p>Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego</p> <p>Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Pedagogika zdolności i twórczości</p> <p>Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu</p> <p>Logopedia w procesie wspomaganie rozwoju mowy dzieci</p>

			<p>Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Formy teatralne w procesie wspomagania rozwoju dzieci</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Biopsychopedagogiczna koncepcja niepełnosprawności</p> <p>Logopedia</p> <p>Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE</p> <p>Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej</p>
K_W09	<i>t» pg'tqf / clg'k'hwpmelg" oceniania</i>	P7S_WG SN_W_1.1.15)	<p>Podstawy edukacji muzycznej</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p>
K_W10	<i>o gvqf qraqi k "dcf c "pcwnq/ wych stosowanych w dziedzinie nauk ur qe/p{ej</i>	P7S_WG SN_W_1.1.19)	<p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p> <p>Podstawy metodologii badań naukowych</p> <p>Seminarium dyplomowe</p>
K_W11	<i>vgt o kp{ "k} cęj gpk"o gvq/ dologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania k'kt gcrk cel'k'dcf c "pcw/ kowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej</i>	P7S_WG SN_W_1.1.20)	<p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka</p> <p>Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Alternatywne systemy edukacyjne</p> <p>Pedagogika specjalna</p>

			<p>Innowacje we wspomaganiu rozwoju dziecka</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p> <p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna</p> <p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna</p> <p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce”</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
K_W15	<p><i>o gwjfm'y {nyp{y cpk"l c/ f c "- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<p>P7S_WK SN_W_1.1.10)</p>	<p>Dziecko w świecie cyberprzestrzeni</p> <p>Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy</p> <p>Podstawy edukacji matematycznej</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy edukacji plastycznej</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <p>Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Formy teatralne w procesie wspomagania rozwoju dzieci</p> <p>Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p>

			<p>Wprowadzenie do terapii pedagogicznej</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
K_W16	<p><i>tqn 'kppqy celk'rgf ci qi ke// nych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, in-urktwł e{ej 'fq'rncpqy cpk' k'qti cpk' celk'y €upgl'rtcef' c'xmg' / cucf { 'y qt / gpk 'k' tq/y qlw't » p{ej 'tqto " rt/gfuk dkqte/q ek</i></p>	<p>P7S_WK SN_W_1.1.12)</p>	<p>Przygotowanie biblioteczne</p> <p>Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK</p> <p>Metody aktywizujące we wspieraniu rozwoju dziecka</p> <p>Organizacja środowiska edukacyjnego</p> <p>Projektowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym</p> <p>Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE</p> <p>Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci</p> <p>Innowacje we wspomaganiu rozwoju dziecka</p> <p>Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego</p> <p>Edukacja do refleksyjnej praktyki</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p>
K_W17	<p><i>projektowanie i prowadzenie p'kg'f / k'€ 'fki pqw'e // p{ej 'wy i n f p k l e { e j " ur ge { h m 'w p n e l q p q y c p k " dzieci w wieku przedszkol- p { o 'k' o € j u l { o 'y k g m w' u / n q p { o " q t c / 'k e j " t » p k' c o w a n e p o t r z e b y e d u k a - c y j n e , w t y m z a k r e s i j a - n y 'y u r c t e k ' u r q € g e / p g i q</i></p>	<p>P7S_WK SN_W_1.1.14)</p>	<p>Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela</p> <p>Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy</p> <p>Podstawy edukacji polonistycznej</p> <p>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Pedagogika zdolności i twórczości</p> <p>Logopedia w procesie wspomagania rozwoju mowy dzieci</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p>

			<p>Biopsychopedagogiczna koncepcja niepełnosprawności</p> <p>Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE</p>
K_W18	<p><i>tqn 'pcwe/ {ekgrc 'md'y {/ chowawcy w modelowaniu rqucy 'k'cej qy c 'f/kgek' md'we/plk»y</i></p>	<p>P7S_WK SN_W_1.1.16)</p>	<p>Teoretyczne podstawy wychowania</p> <p>Etyka zawodu nauczyciela</p> <p>Pedeutologia z elementami tutoringu</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <p>Metody aktywizujące we wspieraniu rozwoju dziecka</p> <p>Organizacja środowiska edukacyjnego</p> <p>Projektowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu</p> <p>Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym</p> <p>Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE</p> <p>Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Innowacje we wspomaganiu rozwoju dziecka</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p> <p>Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE</p> <p>Warsztat pracy z rodziną /</p> <p>Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE</p>
K_W19	<p><i>procesy komunikacji społecznej / pgl'qtc/ 'kej 'rtcy kf' q/ y q ek'k' cm'egpkc</i></p>	<p>P7S_WK SN_W_1.1.17)</p>	<p>Dziecko w świecie cyberprzestrzeni</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Podstawy psychologii emocji i motywacji</p> <p>Psychologia kliniczna</p> <p>Psychologiczne podstawy uczenia się</p> <p>Psychologia społeczna i wychowawcza</p> <p>Zasoby własne w pracy nauczyciela</p> <p>Coaching w pracy zawodowej nauczyciela</p> <p>Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego</p> <p>Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka</p>

			<p>Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Pedagogika specjalna</p> <p>Wprowadzenie do terapii pedagogicznej</p> <p>Warsztat pracy z rodziną /</p> <p>Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE</p> <p>Kultura żywego słowa</p> <p>Autoprezentacja</p> <p>Emisja głosu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
K_W20	<i>funkcjonowanie i dysfunkcjonalność w procesie komunikacji w języku polskim i w językach obcych</i>	P7S_WK SN_W_1.1.18)	<p>Podstawy edukacji muzycznej</p> <p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <p>Logopedia w procesie wspomagania rozwoju mowy dzieci</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
K_W21	<i>intelektualnej i prawa autorskiego</i>	P7S_WK SN_W_1.1.21)	<p>Dziecko w świecie cyberprzestrzeni</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Warsztaty doświadczeń naukowych /</p> <p>Warsztaty przyrodnicze</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego</p>

UMIEJĘTNOŚCI (U): POTRAFI:

<p>K_U01</p>	<p><i>tq/rq/pcyc "rqt/gdf." o q nky q ek'w/f qpkpke" f/kgk'hd"we/pky "qt/" rtqlgmqyc "krtqy cf/k " f/kcεpk"rgfci qi ke/pg."c" wmg"rεpqyc ."tgcik/q/ yc "kqegpk "urgtuqpcik/ /qy cpg'rtqi tco {"nu/wεg/ nia i wychowania</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.02)</p>	<p>Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej Pedagogika porównawcza Psychologia rozwoju dziecka Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Podstawy edukacji muzycznej Podstawy edukacji technicznej Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III Logopedia w procesie wspomagania rozwoju mowy dzieci Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktycznej Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Alternatywne systemy edukacyjne Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty przyrodnicze Metodyka edukacji plastycznej Metodyka edukacji muzycznej Metodyka edukacji technicznej Pedagogika specjalna Wprowadzenie do terapii pedagogicznej Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej Warsztat pracy z rodziną / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE Podstawy diagnozy psychologiczno-pedagogicznej Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce” Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
<p>K_U02</p>	<p><i>y {nqt/{w}yc "y "eqf/kgp/ nej praktyce edukacyjnej t » pqtqf pg"urquqd{"qi c/ pkqy cpk" tqf qy kme"</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.03)</p>	<p>Przygotowanie biblioteczne Wychowanie fizyczne Dziecko w świecie cyberprzestrzeni Współczesne problemy socjologii edukacji</p>

	<p>wę/gpkc "uk 'k'pcwe/cpkc." " " wy i n f p k g p k g o " u r g e { l k e / p { e j " r q v t / g d ' k ' o q n k y q e k " r q u / e / g i » r p { e j " f k g e k ' t w d " w e / p k » y " q t c / ' i t w r {</p>	<p>Wprowadzenie do socjologii Pedeutologia z elementami tutoringu Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Organizowanie środowiska wychowaw- czego przez nauczyciela Psychologia rozwoju dziecka Psychologia kliniczna Podstawy edukacji społeczno-przyrodni- czej Podstawy edukacji plastycznej Podstawy edukacji technicznej Podstawy wychowania fizycznego Pedagogika zabawy Metody aktywizujące we wspieraniu roz- woju dziecka Organizacja środowiska edukacyjnego Projektowanie zajęć pozalekcyjnych i po- zaszkolnych Teoretyczne podstawy integracji w kształ- ceniu Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE Logopedia w procesie wspomagania roz- woju mowy dzieci Tutoring - Projektowanie strategii indywi- dualnego wsparcia rodziny i dziecka nie- pełnosprawnego Innowacje we wspomagania rozwoju dziecka Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie in- formacyjnym Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Alternatywne systemy edukacyjne Metodyka edukacji polonistycznej Metodyka edukacji matematycznej Metodyka edukacji społeczno-przyrodni- czej Metodyka edukacji plastycznej Metodyka wychowania fizycznego Pedagogika specjalna Logopedia</p>
--	--	--

			<p>Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Wprowadzenie do terapii pedagogicznej</p> <p>Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej</p> <p>Podstawy diagnozy psychologiczno-pedagogicznej</p>
K_U03	<p><i>f qdkg t c . "y q t { . "g u n q /</i> <i>y c "k o q f { h n q y c "o c v g /</i> <i>t k c € . " t q f n k ' q t c " o g v q f { "</i> <i>c f g n y c v p k g " f q " e g n y y " y { /</i> <i>e j q y c p k c " k m u / v € g p k</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.04)</p>	<p>Wprowadzenie do pedagogiki</p> <p>Dziecko w świecie cyberprzestrzeni</p> <p>Historia wychowania</p> <p>Teoretyczne podstawy kształcenia</p> <p>Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela</p> <p>Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy</p> <p>Psychologia rozwoju dziecka</p> <p>Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego</p> <p>Lektorat języka obcego (j.angielskiego/j.niemiecki./j.rosyjski)</p> <p>Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Podstawy edukacji zdrowotnej</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka</p> <p>Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Pedagogika zabawy</p> <p>Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu</p> <p>Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Formy teatralne w procesie wspomagania rozwoju dzieci</p> <p>Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktycznej</p> <p>Edukacja do refleksyjnej praktyki</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p>

			<p>Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty przyrodnicze Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej Metodyka edukacji informatycznej i TIK Metodyka edukacji technicznej Metodyka wychowania fizycznego Metodyka edukacji zdrowotnej Wprowadzenie do terapii pedagogicznej Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego</p>
K_U04	<p><i>umwge/pkg"y {nqt/{wfy c " vgej pqrqi k "kplqt o ce{lpq-nqo wplkweflp "y "tgrk/c/elk"cf c "f{fcm{e/p{ej</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.05)</p>	<p>Dziecko w świecie cyberprzestrzeni Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy Psychologia rozwoju dziecka Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK Podstawy edukacji zdrowotnej Metody aktywizujące we wspieraniu rozwoju dziecka Organizacja środowiska edukacyjnego Projektowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego Innowacje we wspomaganiu rozwoju dziecka Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Metodyka edukacji informatycznej i TIK Metodyka edukacji plastycznej Metodyka edukacji technicznej Metodyka edukacji zdrowotnej</p>
K_U05	<p><i>kf gpy{lkny c "k't q/dvf/c " zainteresowania dzieci lub we/pk»y "qtc/"qf r qy kgf plq" f quwquy {y c "ur quqd{ "k" xt g ek'hu/vc@gpk</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.06)</p>	<p>Teoretyczne podstawy kształcenia Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK</p>

			<p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Podstawy wychowania fizycznego</p> <p>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Formy teatralne w procesie wspomagania rozwoju dzieci</p> <p>Edukacja do refleksyjnej praktyki</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p>
K_U06	<p><i>rqvtch"tq/y klc "nqo r gvgp/ cje kluczowe dzieci lub we/pl»y." y " u/e/gi »pq ek mt gcv/y pq ."nt{v/e/p "tg/ hgmul "K"wo kgl vpg "uco q/ f/kgppgi q" qtc/" gurq/q/ y gi q" tq/y k {y cplc" prodngo »y</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.07)</p>	<p>Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji</p> <p>Współczesne problemy socjologii edukacji</p> <p>Wprowadzenie do socjologii</p> <p>Pedeutologia z elementami tutoringu</p> <p>Podstawy psychologii</p> <p>Podstawy psychologii emocji i motywacji</p> <p>Zasoby własne w pracy nauczyciela</p> <p>Coaching w pracy zawodowej nauczyciela</p> <p>Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego</p> <p>Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Podstawy przedsiębiorczości</p> <p>Pedagogika zdolności i twórczości</p> <p>Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktycznej</p> <p>Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p>

K_U07	<p><i>kf gpy/hkny c "ur qpw/ niczne zachowania dzieci nd'we/plk»y 'lcnq'uf wcelg wychowawczo-dydaktyczne k'y {nqt/{wfy c 'lg'y 'rtq/ cesie edukacji oraz reali- /celk'egn»y "vgt cr gwfe// nych</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.09)</p>	<p>Metodyka edukacji plastycznej Metodyka edukacji technicznej Metodyka edukacji zdrowotnej Biopsychopedagogiczna koncepcja niepeł- nosprawności Diagnoza funkcjonalna i terapia pedago- giczna dziecka ze SPE Pedeutologia z elementami tutoringu Psychologia kliniczna Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej Pedagogika zdolności i twórczości Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego Edukacja do refleksyjnej praktyki Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie in- formacyjnym Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty przyrodnicze Metodyka edukacji plastycznej Logopedia Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowa- nych potrzebach edukacyjnych</p>
K_U08	<p><i>urwge/plk'y {nqt/{wfy c " w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzy- skane na jego temat od ur gelcrka»y .y "vfo "ru/ chologa, logopedy, peda- i qi c."hgmt/c."kt qf/ke»y " nd"qr kmp»y "f/kgenc "nd" ucznia</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.14)</p>	<p>Organizowanie środowiska wychowaw- czego przez nauczyciela Wybrane techniki współdziałania przed- szkole, szkoły i rodziców / Techniki moty- wowania rodziców do współpracy Psychologiczne podstawy uczenia się Pedagogika zdolności i twórczości Logopedia w procesie wspomagania roz- woju mowy dzieci Pedagogika specjalna Diagnoza funkcjonalna i terapia pedago- giczna dziecka ze SPE Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna Praktyka śródroczna wychowawczo-dy- daktyczna</p>
K_U09	<p><i>wf /kgrv "rkgty u/ gl"r qo qe{</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.17)</p>	<p>Bezpieczeństwo i higiena pracy Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>
K_U10	<p><i>tq/t» pkc "qt kpwelg"o g/ todologiczne w badaniach pcwnqy {ej . "tqto wfy c " cele i problemy badawcze, wquqy c "fqd»t"cf gny cv/ nych metod i technik,</i></p>	<p>P7S_UW SN_U_1.2.18)</p>	<p>Pedagogika społeczna Psychologia społeczna i wychowawcza Podstawy metodologii badań naukowych Seminarium dyplomowe</p>

	<i>mpwt wqy c "pct/ f/kc"dc/ fcy e/g."qrtceqy {y c ."</i> <i>rtg/gpvqy c "k'pvgtrrtgvq/ y c "y {pkk'dcfc .y {ek / i c "y pkqunk"y unc/{y c "</i> <i>nkgtwpnk'f cnu/{ej "dcfc "y "</i> <i>qdt dkg'r gfc i qi knk'rt/gf/ szkolnej i wczesnoszkolnej;</i>		
K_U11	<i>glgm{y pkg"rtceqy c "y "</i> <i>tqf qy kunc ej "t» pkeqy c/ p{ej "rqf "y /i n fgo "mww/ tqy {o "qtc/"f/kg o k"fq/ y kfe/gpkgo "o ki tce{l/ p{o .y "o "f/kg o k"fr"</i> <i>m»t{ej "l /{n'r qunk'lgw" f t wi ko "l /{nko .y {nqt/{/ uwl e'nqo r gxpelg"o k / dzykulturowe i glottodydaktyczne</i>	P7S_UK SN_U_1.2.12)	Pedagogika porównawcza Lektorat języka obcego (j.angielskiego/j.niemiecki./j.rosyjski) Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym Alternatywne systemy edukacyjne Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej
K_U12	<i>rqrtcy pkg"rqw i ky c "ik "</i> <i>l /{nko "rqunko "qtc/"wyne/{y c "t qum "q'mwwt "k' g{m "y {rqy kgf /k'y €upgl."</i> <i>f /kgektwd"we/pk»y</i>	P7S_UK SN_U_1.2.15)	Podstawy edukacji polonistycznej Podstawy przedsiębiorczości Pedagogika zabawy Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu Metodyka edukacji polonistycznej Kultura żywego słowa Autoprezentacja Emisja głosu
K_U13	<i>rqw i ky c "ik "crctevgo "</i> <i>mowy zgodnie z zasadami go kul'ki €uw</i>	P7S_UK SN_U_1.2.16)	Podstawy edukacji muzycznej Podstawy wychowania fizycznego Metodyka edukacji muzycznej Kultura żywego słowa Autoprezentacja Emisja głosu
K_U14	<i>rqw i ky c "ik "l /{nko "</i> <i>obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Qr kw'Mu/w €gpk"L /{nq/ y gi "qtc/"ur gelc'kw{e/p " vgt o kpqrqi k</i>	P7S_UK	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Lektorat języka obcego (j.angielskiego/j.niemiecki./j.rosyjski) Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego

			<p>Podstawy edukacji technicznej Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p>
K_U15	<p><i>umwge/pkg'cpko qy c 'k'o q/ pksqt qy c 't gcrk' cel 'l/g/ ur qey {ej 'f/ke' "gf wnc/ e{lp{ej 'f/kge'hd'we/pky. ' z y {nqt/{w{y cplgo 't» / p{ej 't qf/cl»y "l cdcy</i></p>	<p>P7S_UO SN_U_1.2.08)</p>	<p>Psychologia rozwoju dziecka Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej Metodyka edukacji informatycznej i TIK Warsztat pracy z rodziną / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
K_U16	<p><i>racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy wo {uey gl'i qur qf ctqy c " e/cugo "l cl "qt c/"qf r q/ y kgf/kcpkg"qt i cplqy c " rtce "r q/cu nqrp "f/kgen" lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpowiedzialności</i></p>	<p>P7S_UO SN_U_1.2.13)</p>	<p>Podstawy psychologii emocji i motywacji Zasoby własne w pracy nauczyciela Coaching w pracy zawodowej nauczyciela Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK Podstawy edukacji zdrowotnej Pedagogika zabawy Metody aktywizujące we wspieraniu rozwoju dziecka Organizacja środowiska edukacyjnego Projektowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego Innowacje we wspomaganiu rozwoju dziecka</p>
K_U17	<p><i>y ur »tceqy c "l'e/ep/ nco k'l gur qey "dcf cy/ e/{ej "pc"nc f{ o "gxrkg"</i></p>	<p>P7S_UO SN_U_1.2.19)</p>	<p>Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego Wprowadzenie do terapii pedagogicznej</p>

	projektowania i realizacji		Podstawy metodologii badań naukowych
K_U18	<p>zdarzenia pedagogiczne, stanem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej</p>	P7S_UU SN_U_1.2.01)	<p>Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania</p> <p>Historia wychowania</p> <p>Współczesne kierunki filozofii</p> <p>Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Etyka zawodu nauczyciela</p> <p>Studia nad dzieckiem i dzieciństwem</p> <p>Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela</p> <p>Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy</p> <p>Podstawy psychologii</p> <p>Psychologia rozwoju dziecka</p> <p>Psychologia społeczna i wychowawcza</p> <p>Zasoby własne w pracy nauczyciela</p> <p>Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p> <p>Podstawy edukacji matematycznej</p> <p>Podstawy edukacji plastycznej</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka</p> <p>Programy adaptacjiw przedszkolu i szkole</p> <p>Pedagogika zabawy</p> <p>Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły</p> <p>Elementy prawa oświatowego i zasad BHP</p> <p>Prawa dziecka</p> <p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce”</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>

<p>K_U19</p>	<p>wy qt/{ 'u'wcelg'y {ej q/ wawczo-dydaktyczne moty- y wł eg'f/kgek'hd'we/pk»y " f q'pcwnk'k'rtcef'pcf'uqd ." cpcrk/qy c "kej "umwge// pq "qt c/o qf {lknqy c " f/kc€pk'y "egn'w/w {umc pk" rq fcp{ej "glgm»y 'y {/ ej qy cpk 'k'nu/vc€gpk</p>	<p>P7S_UU SN_U_1.2.10)</p>	<p>Prądy i kierunki w pedagogice współcze- snej Teoretyczne podstawy wychowania Teoretyczne podstawy kształcenia Etyka zawodu nauczyciela Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Wybrane techniki współdziałania przed- szkole, szkoły i rodziców / Techniki moty- wowania rodziców do współpracy Podstawy wychowania fizycznego Podstawy edukacji zdrowotnej Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci Formy teatralne w procesie wspomaganie rozwoju dzieci Metodyka edukacji matematycznej Metodyka edukacji społeczno-przyrodni- czej Metodyka wychowania fizycznego Metodyka edukacji zdrowotnej Logopedia Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowa- nych potrzebach edukacyjnych Warsztat pracy z rodziną / Warsztaty rozwijania umiejętności życio- wych dzieci ze SPE Praktyka ciągła nauczycielska w przed- szkole Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I- III</p>
<p>K_U20</p>	<p>y {nqt/{w}y c "rtqegu'qeg/ niania i udzielania infor- macji zwrotnych do stymu- lacji cpk'f/kgek'hd'we/pk»y ' y 'kej "rtcef'pcf'y €up{o " rozwojem</p>	<p>P7S_UU SN_U_1.2.11)</p>	<p>Przygotowanie biblioteczne Wychowanie fizyczne Teoretyczne podstawy wychowania Psychologiczne podstawy uczenia się Zasoby własne w pracy nauczyciela Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami Psychologiczne podstawy nauczania ję- zyka obcego dzieci Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Podstawy edukacji społeczno-przyrodni- czej Pedagogika zabawy Metody aktywizujące we wspieraniu roz- woju dziecka Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</p>

			<p>Organizacja środowiska edukacyjnego</p> <p>Projektowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu</p> <p>Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym</p> <p>Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE</p> <p>Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci</p> <p>Innowacje we wspomaganiu rozwoju dziecka</p> <p>Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego</p> <p>Edukacja do refleksyjnej praktyki</p> <p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Biopsychopedagogiczna koncepcja niepełnosprawności</p> <p>Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE</p>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K): JEST GOTÓW DO:			
K_K01	<i>krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści "łgi q" cm gw:</i>	P7S_KK	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Wprowadzenie do pedagogiki</p> <p>Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania</p> <p>Współczesne kierunki filozofii</p> <p>Współczesne problemy socjologii edukacji</p> <p>Teoretyczne podstawy kształcenia</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Wprowadzenie do socjologii</p> <p>Pedeutologia z elementami tutoring</p> <p>Pedagogika przedszkolna</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna</p> <p>Studia nad dzieckiem i dzieciństwem</p> <p>Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela</p>

		<p>Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka Programy adaptacji w przedszkolu i szkole Pedagogika zabawy Metody aktywizujące we wspieraniu rozwoju dziecka Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu Logopedia w procesie wspomagania rozwoju mowy dzieci Innowacje we wspomaganiu rozwoju dziecka Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Metodyka edukacji matematycznej Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej Metodyka edukacji technicznej Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej Warsztat pracy z rodziną / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE Pierwsza pomoc przedmedyczna Podstawy diagnozy psychologiczno-pedagogicznej</p>
K_K04	<p><i>r q t q w o l g y c p k ' i k ' " q u q / d c o k ' r q e j q f e { o k ' ' t » / p { e j " t q f q y k u n i k ' q ' t » p g l "</i> kondycji emocjonalnej, f k e r q i q y g i q ' t q y k { y c / p k ' n q p h k m » y " q t c ' y q / r z e n i a d o b r e j a t m o s f e r y d l a k o m u n i k a c j i w g r u p i e p r z e d s z k o l n e j i k l a s i e s z k o l n e j o r a z p o z a n i m i</p>	<p>P7S_KO SN_KS_1.3.05) Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej Pedagogika porównawcza Pedeutologia z elementami tutoring Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy Zasoby własne w pracy nauczyciela Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Podstawy edukacji polonistycznej</p>

			<p>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej Pedagogika zdolności i twórczości Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym Metodyka edukacji polonistycznej Metodyka wczesnego nauczania języka obcego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski Literatura dla dzieci danego obszaru językowego / język angielski / język niemiecki / język rosyjski Biopsychopedagogiczna koncepcja niepełnosprawności Logopedia Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych Kultura żywego słowa Autoprezentacja Emisja głosu</p>
K_K05	<p>rozpoznawania specyfiki t qf qy kum 'r qnc rpgi q'k'g/ gionalnego oraz ich y r q y w'pc 'hwpnelqpy cpg' dzieci lub we/pk»y. "c 'vcm g" r qf glo qy cpkc "y ur »t cef " na rzecz dobra dzieci lub we/pk»y 'k'v'ej " t qf qy kum</p>	<p>P7S_KO SN_KS_1.3.06)</p>	<p>Bezpieczeństwo i higiena pracy Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy Podstawy edukacji matematycznej Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej Organizacja środowiska edukacyjnego Projektowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych Edukacja do refleksyjnej praktyki Biopsychopedagogiczna koncepcja niepełnosprawności Logopedia Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p>
K_K06	<p>rt qlgm qy cpkc 'f /k c " " /o kgt /cl e'ej 'f q't q/y qlw" rt /gf ul nqrc 'hwd'ul nq c " oraz stymulowania portcy { 'lcnq ek'rtcef "v'ej " instytucji; lgw'i q»y 'f q podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela</p>	<p>P7S_KO SN_KS_1.3.08)</p>	<p>Podstawy przedsiębiorczości Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły</p>

			Elementy prawa oświatowego i zasad BHP Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna
K_K07	<i>rqw i ky cplc'uk 'wpky gt/ salnymi zasadami i nor- o co k'gy\ e/p{o k'y 'f kc€n' pq ek'/cy qf qy gl.'nktwl e" uk 'u/cewpnkgo 'frc'nc / f gi q'e €y kgn€</i>	P7S_KR SN_KS_1.3.01)	Historia wychowania Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej Pedagogika społeczna Etyka zawodu nauczyciela Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Podstawy wychowania fizycznego Podstawy edukacji zdrowotnej Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III Alternatywne systemy edukacyjne Metodyka edukacji technicznej Metodyka wychowania fizycznego Metodyka edukacji zdrowotnej Pedagogika specjalna Wprowadzenie do terapii pedagogicznej Warsztat pracy z rodziną / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE Prawa dziecka Pierwsza pomoc przedmedyczna Podstawy diagnozy psychologiczno-pedagogicznej Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce” Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III Podstawy metodologii badań naukowych Seminarium dyplomowe Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego
K_K08	<i>hqt o qy cplc"y € eky {ej " /cej qy c 'K'r qucy 'f kgek'</i>	P7S_KR SN_KS_1.3.02)	Teoretyczne podstawy wychowania Etyka zawodu nauczyciela

	<p><i>md'we/pk»y . 'y "ło "y qdge"</i> <i>kultury i sztuki</i></p>		<p>Psychologia rozwoju dziecka Psychologiczne podstawy uczenia się Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Podstawy wychowania fizycznego Podstawy edukacji zdrowotnej Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego Literatura w procesie wspierania rozwoju dzieci Metodyka edukacji informatycznej i TIK Metodyka edukacji plastycznej Metodyka edukacji muzycznej</p>
<p>K_K09</p>	<p><i>budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu o k f / { 'y u / { u n k o k ' r q f o k q / t a m i p r o c e s u w y c h o w a n i a k ' m u / w e g p k . ' y " ł o " t q f / k c a m i l u b o p i e k u n a m i d z i e c k a l u b u c z n i a , o r a z y € e / c p k ' k e j ' y ' f / k e p k " u r t / { l c l e g ' g l g m { y p q e k ' e d u k a c y j n e j</i></p>	<p>P7S_KR SN_KS_1.3.03)</p>	<p>Dziecko w świecie cyberprzestrzeni Teoretyczne podstawy wychowania Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Studia nad dzieckiem i dzieciństwem Psychologia rozwoju dziecka Psychologia kliniczna Zasoby własne w pracy nauczyciela Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami Psychologia twórczości i myślenia kreatywnego Lektorat języka obcego (j.angielskiego/j.niemiecki./j.rosyjski) Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK Podstawy edukacji muzycznej Podstawy edukacji technicznej Podstawy wychowania fizycznego Pedagogika zdolności i twórczości Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE Logopedia w procesie wspomaganie rozwoju mowy dzieci</p>

			<p>Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p> <p>Pedagogika specjalna</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III</p>
K_K10	<p><i>rtqlgmqy cpkc"kyftc cpkc"</i> <i>f k€ "o cl e{ej "pc"egnw"</i> <i>gf wncel "cmulqrqi ke p "k"</i> <i>y {ej qy cpkg"fq"y ctvq ek"ó</i> <i>wprowadzanie dzieci lub</i> <i>wel/pk»y "y " y kv'y ctvq ek"</i></p>	<p>P7S_KR SN_KS_1.3.07)</p>	<p>Przygotowanie biblioteczne</p> <p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania</p> <p>Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Etyka zawodu nauczyciela</p> <p>Podstawy edukacji plastycznej</p> <p>Podstawy edukacji muzycznej</p> <p>Podstawy edukacji technicznej</p> <p>Pedagogika zabawy</p> <p>Metody aktywizujące we wspieraniu rozwoju dziecka</p> <p>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu</p> <p>Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci</p> <p>Formy teatralne w procesie wspomaganie rozwoju dzieci</p> <p>Innowacje we wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Warsztaty doświadczeń naukowych /</p> <p>Warsztaty przyrodnicze</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p>

4.6 Tabela grup zajęć dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dla kwalifikacji 7 PRK, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się – w odniesieniu do minimalnej liczby godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS

Zgodnie z zapisami rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej pkt. 2. ZAJĘCIA I GRUPY ZAJĘĆ: pkt.2.1. *Proces nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy IóKKu/nq€ "rqf wcy qy gl-0Ponadto, zgodnie z kolejnym pkt. rozporządzenia, 2.3. Mu/w€gpk'rt/{i qvxy wl eg'f q'y {nqp{y cpk"}cy qf w'pcwe/{ekgrc "przgotowanie me-rytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne.*

Tabela 12. OPIS OGÓLNY Zajęć w układzie wymagań standardów kształcenia nauczycieli

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba godzin minimalnych	Liczba pkt. ECTS	Liczba godzin realizowanych w programie studiów	Liczba pkt. ECTS
O	MODUŁ ZINDYWIDUALIZOWANY			0	0
	Szkolenie BHP	0	0	5	0
	Szkolenie biblioteczne	0	0	5	0
	Wychowanie fizyczne	0	0	60	0
A	PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	720	80	735	80
A.1	Podstawy działań pedagogicznych	300		315	35
Podstawy działań pedagogicznych	Wprowadzenie do pedagogiki			30	4
	Dziecko w świecie cyberprzestrzeni			15	2
	Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania			15	2
	Historia wychowania			30	4
	Współczesne kierunki filozofii			15	1
	Filozoficzne i etyczne podstawy wychowania			15	1
	Prądy i kierunki we współczesnej pedagogice			15	1
	Współczesne problemy socjologii edukacji			15	2
	Współczesne problemy edukacji międzykulturowej			15	1
	Teoretyczne podstawy wychowania			30	4
	Teoretyczne podstawy kształcenia			30	4
	Pedagogika społeczna			30	4
	Wprowadzenie do socjologii		15	2	

	Pedagogika porównawcza			15	1
	Etyka zawodu nauczyciela			15	1
	Pedeutologia z elementami tutoringu			15	1
A.2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	180		180	19
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Pedagogika przedszkolna			60	6
	Pedagogika wczesnoszkolna			60	6
	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem			15	2
	Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela			30	3
	Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy			15	2
A.3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	180		180	20
Podstawy psychologii dla nauczycieli	Podstawy psychologii			15	2
	Podstawy psychologii emocji i motywacji			15	2
	Psychologia rozwoju dziecka			30	4
	Psychologia kliniczna			30	4
	Psychologiczne podstawy uczenia się			30	3
	Psychologia społeczna i wychowawcza			15	1
	Zasoby własne w pracy nauczyciela / Kompetencje kluczowe i kreowanie kariery zawodowej			15	2
	Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami /Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel			15	1
	Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego /Coaching w pracy zawodowej nauczyciela			15	1
A.4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	60		60	6
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci			30	3
	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci			30	3
B	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI	540	57	540	57

	PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA				
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	Podstawy edukacji polonistycznej	60		60	6
	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	120		120	12
	Kultura (angielskiego; niemieckiego; rosyjskiego) obszaru językowego			15	2
	Podstawy edukacji matematycznej	60		60	6
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	30		60	6
	Podstawy przedsiębiorczości			15	2
	Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	30		30	3
	Podstawy edukacji plastycznej	30		30	4
	Podstawy edukacji muzycznej	30		30	3
	Podstawy edukacji technicznej	30		30	4
	Podstawy wychowania fizycznego	60		60	6
	Podstawy edukacji zdrowotnej	30		30	3
	C	WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	400	45	405
WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka			30	4
	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka			15	2
	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i szkole			30	3
	Programy adaptacji w przedszkolu i szkole			15	2
	Pedagogika zabawy			15	2
	Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej			30	3
	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej			15	1
	Organizacja środowiska edukacyjnego			30	3
	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne			15	2
	Pedagogika zdolności i twórczości			15	2
	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu			15	2
	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym			15	1

	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE			15	2
	Logopedia w procesie wspomagania rozwoju dziecka			15	2
	Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego			15	1
	Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci			15	2
	Literatura w procesie wspomagania rozwoju dziecka			15	1
	Formy teatralne w procesie wspomagania rozwoju dzieci			15	2
	Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktyczne			15	2
	Innowacje programowe we wspieraniu dziecka			30	3
	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego			30	3
D	PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	60	7	90	7
PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	Edukacja do refleksyjnej praktyki			30	3
	Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym			15	1
	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu			30	2
	Alternatywne systemy edukacyjne			15	1

E	METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	480	57	570	57
METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	Metodyka edukacji polonistycznej	60		60	6
	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	60		60	6
	Literatura dla dzieci danego obszaru językowego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	-		15	1
	Metodyka edukacji matematycznej	60		60	6
	Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty eksperymentalne	-		30	3
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	45		60	6
	Metodyka edukacji informatycznej i TIK	45		60	6
	Metodyka edukacji plastycznej	45		45	5
	Metodyka edukacji muzycznej	45		60	6
	Metodyka edukacji technicznej	30		30	3
	Metodyka wychowania fizycznego	60		60	6
	Metodyka edukacji zdrowotnej	30		30	3
F.	DZIECKO LUB UCZE ZE SPECJALNYMI POTRZEMAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	120	14	150	14
DZIECKO LUB UCZE ZE SPECJALNYMI POTRZEMAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	Pedagogika specjalna			30	3
	Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności			15	1
	Logopedia			15	1
	Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE			30	2
	Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych			15	2
	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej			15	1
	Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej i zasad inkluzji			15	2

	Warsztat pracy z rodziną z dzieckiem ze SPE / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE			15	2
G.	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	60	7	60	7
ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły			15	2
	Elementy prawa oświatowego i zasad BHP			15	2
	Prawa dziecka			15	2
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15	1
H.	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	60	7	75	7
PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka			45	4
	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego			30	3
I.	KULTURA JĘZYKA	60	7	60	7
KULTURA JĘZYKA	Kultura żywego słowa			15	2
	Autoprezentacja			15	2
	Emisja głosu			30	3
J.	PRAKTYKI ZAWODOWE	240,	10	300	10
PRAKTYKI ZAWODOWE	Praktyka śródroczna			120	4
	Sem. 2 - Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna 30g.+tutoring	w tym 30 g. praktyki ogólnopedagogicznej		30	2
	Sem. 4 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „Refleksyjny praktyk” 60g.+tutoring	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		60	2
	Sem. 5 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna			30	1

	30g.+tutoring, (przedszkole + szkoła) „Projekt edukacyjny w praktyce”				
	Praktyka ciągła			180	6
	Sem. 6 - Praktyka ciągła nauczycielska (90przedszkole)+tutoring			90	3
	Sem. 7 - Praktyka ciągła nauczycielska (90szkoła kl.1-3)+tutoring			90	3
K.	METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH				10
METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Podstawy metodologii badań naukowych				3
	Seminarium dyplomowe				6
	Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego				1
RAZEM		2800	301	3220	301

4.7 Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Zgodnie z **Regulaminem Studiów z 27 września 2019 roku, §16 pkt. 1** - zajęcia dydaktyczne na Uczelni mogą być realizowane w następujących podstawowych **formach dydaktycznych** lub ich kombinacjach:

1. *szkolenia*;
2. *konwersatoria*;
3. *laboratoria*;
4. *projekty*;
5. *konwersatoria*;
6. *seminaria*;
7. *proseminaria*;
8. *wykłady*;
9. *praktyki*;
10. *inne formy zajęć*.

Regulamin Studiów **§16 pkt. 5 i 6** określa liczebność we wskazanych formach

1. *seminaria* - do 15;
2. *konwersatoria* - do 20;
3. *laboratoria informatyki i podstaw technologii informatycznych* - do 20.
4. *inne formy zajęć* - do 20.

Tabela 13. Zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Poziom studiów:	JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
Poziom kwalifikacji PRK:	7

Profil studiów: PROFIL PRAKTYCZNY Dziedzina naukowa: DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH Dyscyplina naukowa: PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA – DYSCYPLINA WIODĄCA: PEDAGOGIKA Czas trwania studiów: 10 SEMESTRÓW Liczba pkt. ECTS: 301 Kwalifikacja ISCED: 0119				
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia: <ul style="list-style-type: none"> – uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020, poz. 226) – charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 PRK typowe określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4–poziomy 6–8, część 1 (Dz. U. z 14 listopada 2018, poz. 2218) – rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, załącznik 2) dotyczący wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) (Dz. U. z 2021, poz. 890). 				
Zajęcia lub grupy zajęć/ Przedmiot	Efekty uczenia się	Formy prowadzenia i metody kształcenia	Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się	Sposoby realizacji i oceniania efektów uczenia się
MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO				
BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY 0 pkt. ECTS	K_W14 K_U09 K_U08	Ćwiczenia laboratoryjne Metody nauczania: M2 - Dyskusja dydaktyczna (burza mózgu, dyskusja wielokrotna); Metoda przypadku; Metoda symulacyjna;	Ćwiczenia laboratoryjne Szkolenie Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, w szczególności z prawami i obowiązkami studenta/pracownika związanymi z BHP: <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy. Wezwanie pomocy, uruchomienie systemu ratownictwa medycznego, rola świadka zdarzenia 	Ćwiczenia laboratoryjne Szkolenie OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 –aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę



		<p>Metody eksponujące: plakat, film; Pokaz z objaśnieniem; Pokaz z instruktążem; Ćwiczenia Środki dydaktyczne: Poradniki, programy, artefakty Formy pracy – praca indywidualna, praca w parach</p>	<p>w łańcuchu przeżycia. Bezpieczeństwo własne, uszkodzowanego, miejsca zdarzenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Uszkodowany nieprzytomny, zagrożenia wynikające z utraty przytomności, pozycja bezpieczna. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka, osoby dorosłej. Zadławienia pierwsza pomoc w zadławieniu dzieci i osób dorosłych. 3. Urazy i skutki urazów zasady udzielania pierwszej pomocy ofiarom urazów, porażenia prądem, ukąszenia, użądlenia. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran powierzchniowych. Wstrząs – zasady postępowania przeciwwstrząsowego. Unieruchomienie w sytuacji złamań i zwichnięć 4. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego omdlenia, napad drgawek, udar mózgu, astma oskrzelowa, reakcje alergiczne, cukrzyca. Zatrucia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zatrucia. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania działanie niskiej i wysokiej temperatury na organizm człowieka, oparzenia termiczne i chemiczne, odmrożenia. Wsparcie psychiczne uszkodzonego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia Zachowanie na miejscu wypadku, Ocena zagrożenia i zasady postępowania w zakresie pierwszej pomocy 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie <i>testu szkoleniowego</i> – zgodnie z treściami szkolenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu</p>
--	--	--	---	---

SZKOLENIE BIBLIOTECZNE 0 pkt. ECTS	K_W02 K_W16 K_U02 K_U20 K_K10	Ćwiczenia laboratoryjne Metody nauczania: M2 – prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, przegląd literatury Środki dydaktyczne: teksty, programy komputerowe Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w parach	Ćwiczenia laboratoryjne Szkolenie 1. Infrastruktura biblioteki: siedziba, godziny otwarcia; dane kontaktowe, rodzaje czytelników 2. Zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki: regulaminy, wypożyczalnia i czytelnicy, korzystanie z komputerów i Internetu 3. Tematyka zbiorów i ich rozmieszczenie w bibliotece. 4. Zasady korzystania z katalogu komputerowego biblioteki: rodzaje katalogów, opis katalogowy książki, rozdziału, artykułu, bibliografia i opis bibliograficzny, przeszukiwanie katalogu, umiejętność zlokalizowania książki, czasopisma, dokumentu elektronicznego; sygnatura.	Ćwiczenia laboratoryjne Szkolenie OCENA FORMUJĄCA F7 –aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie <i>testu szkoleniowego</i> – zgodnie z treściami szkolenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu
WYCHOWANIE FIZYCZNE 0 pkt. ECTS	K_W01 K_U02 K_U20 K_K01 K_K10	Ćwiczenia M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, ćwiczenia przedmiotowe: metody nauczania ruchu, metody wspomagające kształtowanie postaw prosomatycznych, nauczanie gier przez zrozumienie, metoda	Ćwiczenia, sem. 3 1. Edukacja prozdrowotna poprzez wychowanie fizyczne i sport. Ogólna charakterystyka i podstawowe przepisy wybranych dyscyplin sportowych. Gry zespołowe 2. Praktyczne umiejętności z zakresu wybranych dyscyplin sportowych: Fitness. Ćwiczenia, sem. 4 1. Praktyczne umiejętności z zakresu wybranych dyscyplin sportowych: Siłownia	Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 – obserwacja zajęć: ćwiczeń, OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – prezentacja ćwiczeń Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas obserwowanej aktywności studenta w zajęciach wychowania fizycznego Kryteria zaliczenia: a) uczestnictwo w ćwiczeniach b) przygotowanie do zajęć

		<p>ekspresyjnego rozwiązywania problemów</p> <p>Środki dydaktyczne: maszyny ćwiczebne, karimaty, piłki i inne sprzęty sportowe</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, tor przeszkód, praca małymi obwodami</p>	<p>2. Praktyczne umiejętności z zakresu wybranych dyscyplin sportowych: Tenis stołowy, badminton</p>	<p>c) zaangażowana aktywność na zajęciach</p> <p>d) obserwacja zachowań studenta podczas rywalizacji sportowej</p> <p>e) obserwacja zachowań studenta w warunkach wymagających współpracy w grupie</p> <p>f) obserwacje umiejętności praktycznych studenta</p>
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE				
A.1. Podstawy działań pedagogicznych				
<p>WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_U03 K_K01</p>	<p>Wykład</p> <p>M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: metoda przypadków, pogadanka heurystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna, Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p>	<p>Wykład</p> <p>1. Znaczenie współczesne wychowania: sens działań wychowawczych, zjawiska przemian w wychowaniu; zmienny charakter myślenia o wychowaniu; rola i funkcje współczesne wychowania; społeczne znaczenie wychowania</p> <p>2. Pedagogika jako nauka: podstawowe terminy i nazwy zjawisk; wyrazy podstawowe i pochodne w pedagogice paideia, paidagogia; pedagogia jako sztuka i techné i jej współczesne rekonstrukcje; pedagogika jako refleksja naukowa nad wychowaniem; związek między teorią a praktyką pedagogiczną, określenie charakteru naukowego pedagogiki</p> <p>3. Budowa pedagogiki i miejsce pedagogiki w systemie nauk: rozwój naukowy</p>	<p>Wykład</p> <p>OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 – egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>a) egzamin pisemny z materiału wykładowego 70%</p>

		<p>komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; miniprojekt.</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p>	<p>pedagogiki; działy współczesnej pedagogiki (praktyczna, opisowa, normatywna, /teoretyczna); przedmiot (pedagogia jako wychowanie) i miejsce pedagogiki w systemie nauk (między naturą a kulturą; między naukami nomotetycznymi a idiograficznymi);</p> <p>4. Metody badań pedagogicznych: źródła badań z których korzysta pedagogika; rodzaje wytwarzanej wiedzy pedagogicznej; rodzaje wiedzy ze względu na sposoby jej opracowania i wartość użytkową; kryteria sposobu przeprowadzania badań; przyrodnicze metody badań pedagogicznych (obserwacyjne, eksperymentalne, statystyczne); humanistyczne metody badań pedagogicznych (eksplikacyjne, porównawcze, analityczne)</p> <p>5. Nauki współpracujące z pedagogiką: nauki historyczne w pedagogice; nauki empiryczne w pedagogice; nauki światopoglądowe w pedagogice</p> <p>6. Teoria warstwicowa rozwoju człowieka: Pojęcie wychowania: zjawisko rozwoju wychowawczego; określenie wychowania; składniki-dynamizmy wychowania. Wychowanie jako wytwór. Wychowanie jako rozwój biosu. Wychowanie jako wpływ sytuacji społecznych etosu. Wychowanie jako urabianie przez działanie agosu.</p>	<p>b) zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 –dyskusje, F7 - aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P6 – prezentacja</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę prezentacji na temat wybranej współczesnej rekonstrukcji pedagogii</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>a) prezentacja wybranej współczesnej rekonstrukcji pedagogii (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów wybranej pedagogii, dobór odpowiednich do tematu metod i form pracy, innowacyjność, twórczość) 50%</p> <p>b) zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność</p>
--	--	--	--	--

		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza i rozwój pedagogiki w cywilizacji zachodniej: proces instytucjonalizacji i dyscyplinaryzacji w nauce, powstanie i rozwój pedagogiki, prekursorzy badań nad edukacją (J. H. Herbart, J. Dewey), 2. Geneza współczesnych systemów wychowawczych. Charakterystyka współczesnych systemów wychowania. Pojęcie nowoczesnego systemu wychowania. Źródła zróżnicowania systemów wychowawczych. Współczesne systemy wychowania. 3. Przechodzenie od pedagogiki tradycyjnej do pedagogiki współczesnej 4. Systematyzowanie wiedzy o wychowaniu. Analiza porównawcza metod definiowania pojęć (metoda eksplikacji, definiowanie projektujące). Cechy konstytutywne wychowania. Klasyfikacja definicji wychowania w ujęciu funkcyjnym. Mapa definiensów pojęcia „wychowanie”. Źródła i typologia podstawowych pojęć we współczesnych teoriach wychowania. 5. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki: procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych, procesy nauczania i uczenia się w systemie oświatowym, procesy społecznego uczenia się ludzi. 6. Wybrane ujęcia wychowania: Wychowanie jako spotkanie. Wychowanie jako 	<p>aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą) 20%</p> <p>c) zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 30%</p>
--	--	--	---	---

			<p>pielęgnacja, piecza. Wychowanie jako pomoc (wspieranie, wspomaganie, terapia). Wychowanie jako działanie. Wychowanie jako spotkanie.</p> <p>7.Granice wychowania.</p>	
<p>DZIECKO W ŚWIECIE CYBERPRZESTRZENI 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W15 K_W19 K_W21 K_U02 K_U03 K_U04 K_K09</p>	<p>Konwersatorium M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza kontekstów M2 - rozwiązywanie problemu, rozmowa na temat doświadczeń, metoda przypadków, analiza sytuacji prawnej, symulacje rozwiązań potencjalnych problemów rodzinnych</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, referaty, raporty, poradniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Konwersatorium 1.Sieć. Internet. Cyberprzestrzeń. Podstawowe pojęcia i koncepcje dotyczące mediów cyfrowych i cyberprzestrzeni. Szanse i zagrożenia wynikające z korzystania przez dzieci z mediów cyfrowych i przebywania w świecie wirtualnym. Zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i rozpoznawania ewentualnych zagrożeń. Człowiek w świecie mediów cyfrowych, kierunki badań nad mediami. 2.Cyberprzestrzeń - Powstanie cyberprzestrzeni-kontekst społeczno-kulturowy. Działalność ludzi w cyberprzestrzeni. Immersja ludzi w świecie technologii i jej skutki dla człowieka. Problemy z poruszaniem się w cyberprzestrzeni. Cyberprzestrzeń jako obszar konstruowania tożsamości - social media a tożsamość. Rozszerzona rzeczywistość. 3.TIK - możliwości i zagrożenia dla rozwoju indywidualnego i społecznego: Całociowe uczenie się. Edukacja dla wszystkich. Likwidacja ubóstwa. Cyberprzestępstwa. Uzależnienia behawioralne. Cyberprzemoc. Hejt. Dezinformacja. Inwigilacja i</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 – obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na podstawie wykonania pracy pisemnej o tematyce do wyboru: a) Społeczność internetowa a świat rzeczywisty. b) Projekt działania praktycznego w obszarze wykorzystywania mediów w działaniach pedagogicznych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym (do wyboru); Odwrócona klasa. Teoria kształcenia wyprzedzającego. Khan Academy. Kodowanie, programowanie. Prezentowanie (prezi, powerpoint, sway, powtoon,</p>



		<p>kontrola. Zanik prywatności. TIK jako narzędzie władzy. TIK jako narzędzie marketingu. TIK a kształtowanie wrażliwości.</p> <p>4.Cyberprzestrzeń. Społeczność internetowa a świat rzeczywisty. Masowość, szybkość i presja chwili w mediach. Samotność w świecie medialnym. Język mediów interaktywnych. Tożsamość w mediach. Człowiek w sieci informacji medialnej</p> <p>5.TIK a mózg - Zmiany w mózgu spowodowane korzystaniem z TIK. Konsekwencje zmian objawiające się w funkcjonowaniu człowieka. TIK a kontrola mózgu.</p> <p>6.Rola szkoły w obliczu rozwoju TIK: Technologie w edukacji osób niepełnosprawnych i w działaniach nauczyciela i ucznia. Cloud computing. Odwrócona klasa. Teoria kształcenia wyprzedzającego. Khan Academy. Kodowanie, programowanie. Prezentowanie (prezi, powerpoint, sway, powtoon, storyboards). Tablica interaktywna. Edukacja mobilna. Animacje komputerowe. Tworzenie filmu, aplikacje. Edutainment. Gry edukacyjne. Padlet edukacyjny. Edukacja do bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>7.Społeczeństwo informacyjne: edukacyjne wyzwania. Szanse, zagrożenia i wynaturzenia nowoczesnych technologii. Edukacja na odległość, Internet w edukacji, e-learning. Edukacja medialna w szkole i ośrodkach</p>	<p>storyboards). Tablica interaktywna. Edukacja mobilna. Animacje komputerowe. Tworzenie filmu, aplikacje. Edutainment. Gry edukacyjne. Padlet edukacyjny.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna 50% - zaangażowana aktywność 25% - dyskusja merytoryczna podczas zajęć 25%
--	--	--	--

			wychowawczych. Sztuczna inteligencja. Transhumanizm – zjawisko i rozważania etyczne. Bezpieczeństwo i ochrona prywatności.	
ANTROPOLOGICZNE I KULTUROWE UWARUNKOWANIA WYCHOWANIA 2 pkt. ECTS	K_W04 K_U018 K_K01 K_K10	<p>Konwersatorium</p> <p>M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, dyskusja,</p> <p>M3 - prezentacja multimedialna</p> <p>M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, Case study, Peer learning (nauka przez wymianę wiedzy)</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>1. Antropologiczne i kulturowe podstawy wychowania. Pojęcie kultury i sposoby jego definiowania. Istotne cechy zjawisk kulturowych. Antropologiczne badanie kultury i jej miejsce w kształceniu pedagogów. Dynamika zjawisk kultury. Kultura symboliczna. Rytuale i obrzędy edukacyjne.</p> <p>2. Płaszczyzny zjawisk kulturowych. Typologie kultury. Geneza kultury. Człowiek jako istota kulturowa. Wybrane teorie kultury. Sposoby opisywania współczesności w świetle teorii kulturowych i antropologicznych. Globalizm i popkultura w perspektywie antropologicznej. Kultura lokalna a globalizacja kulturowa.</p> <p>3. Kultura materialna. Nieludzcy aktorzy procesów edukacyjnych. Miejsce i przestrzeń jako kategorie antropologii kulturowej. Pedagogika rzeczy. Popkulturowe ramy tożsamości. Kicz. Antropologia wobec wyzwań współczesności. Fundamentalne dylematy współczesnej kultury a dylematy współczesnej edukacji.</p> <p>4. Rodzina w perspektywie badawczej antropologii. Rodzina - małżeństwo – pokrewieństwo - wychowanie. Erotyka,</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 – obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę projektu na temat wybranego fenomenu kultury edukacyjnej przez pryzmat wybranej kategorii/teorii antropologicznej.</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt 60% - zaangażowana aktywność i dyskusja merytoryczna podczas obserwowanych zajęć podczas zajęć 40%

			<p>seksualność i prokreacja, wychowanie w wybranych kulturach i religiach. Rodzina współczesna i wychowanie w kontekście emancypacji kobiet, kryzysu męskości i nowych form „bycia razem”.</p> <p>5. Międzygeneracyjna transmisja wzorów kultury. Społeczne uczestnictwo w kulturze i jego uwarunkowania. Kultura rodziny. Kultura instytucji edukacyjnych. Kulturowe zróżnicowanie praktyk edukacyjnych. Antropologia codzienności edukacyjnej. Budowanie refleksji pedagogicznej. Antropologia cyberprzestrzeni.</p> <p>6. Fenomen kultury jako przestrzeń działania pedagoga - juwenalizacja, globalizacja, liberalizacja, indywidualizacja, mediatyzacja, wirtualizacja, homogenizacja i unifikacja kultury; etniczność i wielokulturowość; mass media w kształtowaniu tożsamości kulturowej.</p> <p>7. Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego.</p>	
<p>HISTORIA WYCHOWANIA 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_U03 K_U18 K_K07</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją pogadanka heurystyczna, analiza</p>	<p>Wykład 1. Geneza i rozwój historii wychowania. Początki szkolnictwa i ideały wychowawcze w starożytności. 2. Rozwój szkolnictwa kościelnego w średniowiecznej Europie. Powstanie</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>

		<p>przypadku, dyskusja dydaktyczna</p> <p>M3 - prezentacje multimedialne</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką</p> <p>M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>M2 - pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna</p> <p>M3 - prezentacje multimedialne</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką</p> <p>M5 - prezentacje wybranych zagadnień,</p>	<p>uniwersytetów. Ideały wychowawcze, szkolnictwo i myśl pedagogiczna renesansu. Stan szkolnictwa polskiego na przełomie XVII i XVIII wieku. Myśl pedagogiczna Jana Amosa Komeńskiego i Johna Locke'a. Rozwój i znaczenie kolegiów jezuickich i pijarskich.</p> <p>3.Działalność pedagogiczna i reformatorska księdza Stanisława Konarskiego. Znaczenie Collegium Nobilium.</p> <p>4.Osiągnięcia Komisji Edukacji narodowej na tle europejskiego oświecenia.</p> <p>5.Koncepcje szkolnictwa elementarnego w Europie Zachodniej na początku XIX wieku. Myśl pedagogiczna Jana Henryka Pestalozziego.</p> <p>6.Rozwój szkolnictwa średniego i wyższego w Europie Zachodniej w XIX wieku.</p> <p>7.Myśl pedagogiczna Jana Fryderyka Herbarta i Herberta Spencera.</p> <p>8.Szkolnictwo elementarne, średnie i wyższe na ziemiach polskich pod zaborami.</p> <p>9.Geneza i podstawowe założenia pedagogiki tzw. „nowego wychowania”.</p> <p>10.Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1918- 1939. Myśl pedagogiczna w Drugiej Rzeczypospolitej. Organizacja i rozwój szkolnictwa w Polsce w latach 1945- 2000.</p> <p>Ćwiczenia</p>	<p>P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> a) egzamin pisemny z materiału wykładowego 70% b) zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 30% <p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę prezentacji na temat j Głównych postulatów „nowego wychowania” w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Pajdocentryzm J.</p>
--	--	---	--	---

		<p>przeгляд literatury przedmiotu</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>1.Narodziny myśli pedagogicznej w czasach antycznych (sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, M.F. Kwintylijan). Myśliciele antyku wobec problemu edukacji szkolnej, przedszkolnej i domowej, zawodu nauczyciela oraz opieki nad dzieckiem (Platon, Arystoteles, Hipokrates, Plutarch) i wychowania w rodzinie (Marek Tulliusz Cynceron, Lucjusz Anneusz Seneka).</p> <p>2.Chrześcijańska myśl pedagogiczna (św. Augustyn, Cassiodor, Grzegorz Wielki, Izydor z Sewilli, św. Tomasz z Akwinu).</p> <p>3.Humanistyczne idee pedagogiczne i społeczne okresu Odrodzenia. Pedagogika Erazma z Rotterdamu, L. Vivesa, A. F. Morzewskiego.</p> <p>4.Narodziny podstaw pedagogiki nowożytnej (J.A. Komeński, J. Locke, J.J. Rousseau).</p> <p>5.Początki praktyki i teorii wychowania przedszkolnego oraz metodyki pracy z małym dzieckiem (R. Owen, M. Pape – Carpantier, A. Cieszkowski, Edmund Bojanowski, F. Froebel). Przemiany w szkolnictwie elementarnym (J.H.Pestalozzi, E. Estkowski) i średnim (J.F. Herbart, H. Spencer) w XIX wieku.</p> <p>6.Główne postulaty „nowego wychowania” w odniesieniu do pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Pajdocentryzm J.</p>	<p>Dewey'a, szkoła przyszłości E. Key, pedagogika M. Montessori i C. Freineta</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prezentacja (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów wybranej pedagogii, dobór odpowiednich do tematu metod i form pracy, innowacyjność, twórczość) 50% b) zaangażowana aktywność i dyskusja podczas obserwowanych zajęć (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą) 20% c) zaangażowana merytoryczna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 30%
--	--	---	--	--

			Dewey'a, szkoła przyszłości E. Key, pedagogika M. Montessori i C. Freineta. 7. Organizacja i rozwój szkolnictwa w okresie międzywojennym (1918-1939). Międzywojenna myśl pedagogiczna i jej przedstawiciele Oświata i szkolnictwo w okresie drugiej wojny oświatowej oraz w Polsce w latach 1945 -1989	
WSPÓŁCZESNE KIERUNKI FILOZOFII 1 pkt. ECTS	K_W01 K_W02 K_U018 K_K01 K_K02	Wykład M2 – wykład problemowy połączony z dyskusją, dyskusja dydaktyczna, M3 - prezentacja multimedialna M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, Case study, Peer learning (nauka przez wymianę wiedzy) Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna Formy pracy studenta - praca indywidualna (w	Wykład 1. Marksizm i neomarksizm; 2. Pozytywizm i neopozytywizm; Egzystencjalizm; 3. Fenomenologia i materialna etyka wartości; 4. Współczesne odmiany utylitaryzmu; 5. Personalizm; Filozofia dialogu. 6. Wybrane nurty współczesnej filozofii wychowania: filozoficzne podstawy aksjocentryzmu i paidocentryzmu; 7. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna; 8. Pedagogika emancypacyjna; Pedagogika przewycięzania obcości; 9. Pedagogika agatologiczna; Współczesna filozofia dzieciństwa	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej na temat Wybranego nurtu współczesnej filozofii wychowania Kryteria zaliczenia: - Praca pisemna 60% - zaangażowana aktywność merytoryczna podczas zajęć 20%

		tym Tutoring) i praca w grupach		- dyskusja merytoryczna podczas obserwowanych zajęć podczas zajęć 20%
FILOZOFICZNE I ETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA 1 pkt. ECTS	K_W01 K_U06 K_K07	Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu, case study Środki dydaktyczne teksty, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.	Wykład 1.Podstawy filozofii: filozofia jako „umiłowanie mądrości”. Znaczenie filozoficznej problematyki rzeczywistości. Główne pytania i dziedziny filozofii. Filozofia wobec innych dziedzin kultury (nauka, religia, ideologia, światopogląd). Filozofia a pedagogika. 2.Zarys historii europejskich idei filozoficznych: byt, zmienność, poznanie, dusza, sprawiedliwość, prawo, Bóg, piękno, dobro. 3.Wybrane filozoficzne koncepcje: paradygmat sofistyczny i sokratejski, człowiek u Platona i Arystotelesa, średniowieczny obraz natury ludzkiej, narodziny renesansowego humanizmu, nowożytny naturalizm. 4.Podstawy etyki: moralność, normy moralne, sankcja, sumienie, wartości, dylemat moralny, imperatyw, preferencja. 5.Podstawowe systemy normatywne: aretologia, deontologia, aksjologia	Wykład OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez aktywność i dyskusje w czasie zajęć zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu, wypełnienie testu z zakresu przedmiotu Kryteria zaliczenia - test 60% - aktywność 20% - dyskusja podczas zajęć 20%
PRĄDY I KIERUNKI WE WSPÓŁCZESNEJ PEDAGOGICE 1 pkt. ECTS	K_W02 K_W03 K_U01 K_U18 K_U19 K_K02	Wykład M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna,	Wykład 1.Współczesne prądy i kierunki w wychowaniu: Praktyczna wartość pedagogiki. Problem autonomii pedagogiki, Przedmiot badań, Podstawowe metody. Klasyfikacje kierunków w pedagogice	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność

	K_K04 K_K07 K_K10	<p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne teksty, monografie naukowe, słowniki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>2.Orientacja pozytywistyczna w pedagogice: Pedagogizm. Przejście od pedagogii do pedagogiki. Psychologizm pedagogiczny. Socjologizm pedagogiczny.</p> <p>3.Pedagogika kultury: Geneza, pojęcie i przedstawicieli. Rozumienie – jako główna kategoria metodologiczna. Poglądy pedagogiczne Warstwicowa koncepcja rozwoju S. Hessena. Tezy – uwagi krytyczne o pedagogice kultury</p> <p>4.Pedagogika personalistyczna: podstawowe kategorie i terminologia, odmiany i cechy wspólne. Personalizm w pedagogice - wychowanie i nauczanie, relacje w wychowaniu</p> <p>5.Pedagogika egzystencjalna: Tendencje agnostyczno-ateistyczna i teistyczna w egzystencjonalizmie. Dialog, autentyczność i zaangażowanie jako egzystencjonalne kategorie pedagogiczne</p> <p>6.Pedagogika Nowego Wychowania: Krytyka szkoły tradycyjnej. Psychologia eksperymentalna. Pajdocentryzm, aktywizm. Powstanie szkoły typu Waldorf - aktualność pedagogii Steinera</p> <p>7.Pedagogika pragmatyzmu: Filozoficzne podstawy pedagogiki pragmatyzmu. Pragmatyczna koncepcja człowieka wg J. Deweya - zwolennik empirycznego naturalizmu. Problem prawdy i wiedzy. Źródło wartości. Poglądy J. Deweya na edukację.</p>	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P6 – prezentacja</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie na ocenę na podstawie prezentacji przedstawionej na temat wybranego nurtu ujętego w karcie przedmiotu, pkt 2-8.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność 20% - dyskusja 20% - prezentacja wybranego nurtu 60% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
--	-------------------------	--	--	---

			Uczenie się przez doświadczenie i działanie. Neopragmatyzm R. Rorty'ego 8. Pedagogika postmodernizmu: Cechy postmodernistycznej teorii społecznej. Postmodernizm i edukacja: możliwości i zagrożenia. Konserwatywna krytyka postmodernizmu. Zaliczenie	
WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII EDUKACJI 2 pkt. ECTS	K_W04 K_W06 K_W12 K_W14 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03	Konwersatorium M2 – pogadanka heurystyczna, <u>metoda sytuacyjna</u> , dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w	Konwersatorium 1. Problematyka więzi społecznych w rodzinach, przedszkolach i szkołach, grupach rówieśniczych i ich znaczenie dla inkulturacji i uspołecznienia. Edukacja w warunkach społeczeństwa nowoczesnego i ponowoczesnego. 2. Rola edukacji w przełamywaniu barier kulturowych eksperyment - Jane Elliot. 3. Szkoła jako źródło oddziaływań społecznych - John Dewey 4. Szkoła jako instytucja totalna 5. Relacja uczeń - nauczyciel w perspektywie koncepcji dramaturgicznej E. Goffmana 6. Mechanizmy deprivacji w systemie edukacji. Koncepcja kodów ograniczonych B. Bernsteina. Koncepcja piętna E. Goffmana 7. Analizowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w świetle podstawowych ujęć teoretycznych z obszaru socjologii edukacji. Analizowanie działań	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie pracy pisemnej: Instytucje oświatowe jako miejsce kształtowania się człowieka Kryteria zaliczenia - praca pisemna 40% - zaangażowana aktywność 40% - dyskusja merytoryczna podczas obserwowanych zajęć 20%

		grupach, konsultacje indywidualne	praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej.	
WSPÓLCZESNE PROBLEMY EDUKACJI MIĘDZYKULTUROWEJ 1 pkt. ECTS	K_W04 K_W06 K_W12 K_W14 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03	Konwersatorium M2 – <u>wykład problemowy</u> połączony z dyskusją, pogadanka heurystyczna, <u>metoda sytuacyjna</u> , dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne	Konwersatorium 1. Edukacja międzykulturowa: rozwój idei, podstawowe pojęcia, problemy orientacje, koncepcje/modele. Podstawowe metody analizy zjawisk kulturowych i ich interpretacja 2. Kultury i społeczeństwa w dobie globalizacji. Dylematy społeczeństw wielokulturowych i związane z nimi zadania edukacyjne; 3. Procesy kreowania tożsamości kulturowej, wspieranie dziecka z mniejszości kulturowych w procesach kształtowania tożsamości kulturowej/kreowanie tożsamości międzykulturowej; 4. Zróżnicowanie tożsamości zbiorowych i indywidualnych. Migracje i wielokulturowość wyzwaniem dla procesu wychowania i kształcenia. Większość i mniejszość kulturowa w środowisku edukacyjnym. 5. Komunikacja międzykulturowa: obszary, uwarunkowania, bariery (uprzedzenia, stereotypy, nietolerancja, ksenofobia); 6. Wyzwania, koncepcje i sposoby pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo w zakresie edukacji międzykulturowej;	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie pracy pisemnej: wspieranie dziecka z mniejszości kulturowych w procesach kształtowania tożsamości kulturowej/kreowanie tożsamości międzykulturowej Kryteria zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna 40% - zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć 40% - zaangażowana dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%

			7. Dobre praktyki edukacji międzykulturowej.	
<p>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA 2pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W18 K_U19 K_U20 K_K08 K_K09</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanką M3 - prezentacje multimedialne, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Ćwiczenia M2 – pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane,</p>	<p>Wykład 1. Ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania: wieloaspektowość i złożoność procesu wychowania. Teorie wychowania: Potoczne teorie wychowania a teoretyczna refleksja nad wychowaniem. Główne kierunki współczesnych teorii wychowania . 2. Ontologiczne podstawy wychowania Wychowanie jako zjawisko społeczne: socjalizacja i wychowanie w społeczeństwach współczesnych. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”. Wychowanie jako funkcja życia społecznego, wychowanie jako społeczna działalność, formy wychowania, treści wychowania, ambiwalentny charakter wychowania i zawodu nauczyciela. 3. Antropologiczne podstawy wychowania. Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny na podstawie zadania otwartego typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu.</p> <p>Kryteria zaliczenia - zaliczone pozytywnie ćwiczenia - zadania egzaminacyjne otwarte 80% - aktywna dyskusja merytoryczna podczas zajęć 20%</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p>

		<p>M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>4. Teleologia wychowania. Kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania</p> <p>5. Proces wychowania. Podstawowe właściwości procesu wychowania. Płaszczyzny analizy procesu wychowania. Kategorie opisowo - analityczne procesu wychowania. Organizacja procesu wychowania, sytuacje wychowawcze, różne ujęcia struktury procesu wychowania.</p> <p>6. Wychowanie a samowychowanie. Metodyczne aspekty wychowania: technologie wychowania, zasady, metody, formy, techniki i środki wychowania. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Konstruowanie programów wychowawczych.</p> <p>7. Podstawowe dziedziny wychowania. Kryteria wyróżniania. Wychowanie moralne, estetyczne, umysłowe, inne dziedziny. Podmiotowość i podmioty wychowania - Istota, rodzaje i obszary poszukiwań podmiotowości w procesie wychowawczym. Podmiotowość w różnych koncepcjach wychowania.</p>	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p><i>Y gt {hnc elc "y kgf / { . "wo kgl wq ekK" nyo r gvpelk'ur qe/p {ej "r qf e/cu" /c/ cpi c qy cpgl "cm /y pq ekKf {umulk'pc" /cl ekcej "qt c / "r qrt / g / " / crke / gplg 'pc" qegp "rt qlgmw'pc" vgo cv'wykorzystania innowacyjnego podejścia teoretycznego w praktyce wychowawczej</i></p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt – ocenia podlega sporządzeniu wybranego zagadnienia tematycznego, w tym adekwatny do jej wykorzystania 50% - aktywny i refleksyjny udział w zajęciach 25% - zaangażowana dyskusja merytoryczna podczas zajęć 25%
--	--	---	--	--



			<p>8. Cele wychowania. Koncepcje człowieka a cele wychowania. Pedagogiczna analiza strategii wychowawczych: Zaplecze teoretyczne strategii wychowawczych. Istota, klasyfikacje i aplikacje praktyczne strategii.</p> <p>9. Metody i techniki wychowania. Od ujęć klasycznych (tradycyjnych) do alternatywnych (współczesnych), właściwości wychowanka i sytuacji wychowawczej, samowychowanie czy samokształtowanie człowieka? Proces wychowania w różnych środowiskach – prawidłowości, mechanizmy, specyfika - rodzina, szkoła, społeczność lokalna.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>1. Aksjologiczne podstawy wychowania: Wprowadzenie w problematykę wartości. Przebieg aksjologicznego rozwoju człowieka. Akceptacja internalizacja wartości w ponowoczesnym kontekście społeczno-kulturowym. Wartości w procesie samowychowania, środowiska wychowawcze w procesie przekazu wartości.</p> <p>2. Dysfunkcje w grupie rówieśniczej i relacjach społecznych (Trudności wychowawcze. Agresja, przemoc, uzależnienia. Patologie społeczne). Popkultura, subkultura, kontrkultura jako konteksty procesów wychowania i nauczania.</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Źródła i przejawy kryzysu społecznego wychowania. Ideologie wychowania. Lokalne i globalne konteksty wychowania.</p> <p>3. Podmioty wychowania. Pojęcie podmiotu - ujęcie filozoficzne, pedagogiczne, psychologiczne, socjologiczne. Podmiotowość jako cel wychowania. Wychowanie podmiotowe - cechy dwupodmiotowej sytuacji wychowawczej. Kompetencje komunikacyjne. Podmiotowe procesy wychowania. Nauczyciel-uczeń. Między przemocą a dialogiem. Podmiotowość i jej źródła w kształceniu i wychowaniu, czyli współdecydowanie i współodpowiedzialność.</p> <p>4. Proces wychowania: ideał wychowania, cele wychowania, rola wartości w wychowania, zasady wychowania, metody wychowania, formy (techniki) pracy wychowawczej.</p> <p>5. Trudności wychowawcze. Istota trudności wychowawczych, przejawy trudności wychowawczych, przyczyny i uwarunkowania trudności wychowawczych, przezwyciężanie trudności wychowawczych</p> <p>6. Innowacyjne ujęcia teoretyczne i praktyczne wychowania. Teoria i praktyka wychowania jako spotkania w dialogu. Teoria i praktyka wychowania do</p>	
--	--	--	--	--

			<p>odpowiedzialnej wolności. Teoria i praktyka wychowania jako działania i współdziałania. Teoria i praktyka wychowania jako procesu emancypacji. Krytyczna teoria edukacji. Alternatywne wizje relacji wychowującej, roli wychowawcy i wychowanka, zadań i metod oddziaływań edukacyjnych.</p> <p>7. Relacje społeczne w środowiskach wychowawczych dziecka. Dysfunkcje w relacjach społecznych: przyczyny, rodzaje, sposoby naprawienia relacji. Relacje społeczne u dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej: wzorce zachowania dziecka: wycofany, nadaktywny, przywódca, niezdara. Dysfunkcje interpersonalne związane z nowymi</p>	
<p>TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W12 K_U03 K_U05 K_U19 K_K01</p>	<p>Wykład M2 – wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją</p> <p><u>metoda sytuacyjna</u>, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane,</p> <p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna</p>	<p>Wykład 1.Charakterystyka procesu kształcenia. Zasady kształcenia, organizacyjne formy kształcenia. Typy i budowa lekcji. Wartości i cele kształcenia. 2.Proces kształcenia ogólnego. Uczenie się i jego uwarunkowania. Treści kształcenia ogólnego. Funkcje, rodzaje programów kształcenia. 3.Kształcenie wielostronne. Zasady kształcenia. 4.Charakterystyka procesu samokształcenia.</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny na podstawie zadania otwartego typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami</p>

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Konwersatorium M2 – <u>metoda majeutyczna</u>, gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna, <u>metoda sytuacyjna</u>, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego</p>	<p>5.Trudności w nauce. Praca z uczniem zdolnym i jej uwarunkowania. Diagnoza, kontrola i ocenianie w procesie kształcenia 6.Wprowadzenie do koncepcji dydaktyki behawiorystycznej 7.Zarys koncepcji dydaktyki konstruktywistycznej</p> <p>Konwersatorium 1.Pojęcie i rozumienie dydaktyki 2.Taksonomiczne ujęcie celów kształcenia 3.Projektowanie dydaktyczne. Konspekt lekcji. 4.Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja w procesie kształcenia. Wspierane uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 5.Metody kształcenia: pojęcie, podział, funkcje, kryteria doboru. Formy pracy dydaktycznej. Środki dydaktyczne. 6.Zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;</p>	<p>kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>1. aktywny udział studenta w dyskusjach podczas obserwowanych zajęć (argumentacja własnego stanowiska) 20%</p> <p>2. egzamin 80% 40%</p> <p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę pracy / projektu / portfolio / pomocy dydaktycznej.</p> <p>Kryteria zaliczenia 1.aktywny udział studenta w dyskusjach na zajęciach (argumentacja własnego stanowiska) 20%</p>
--	--	---	---	--

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, plansze, karty pracy, raporty, poradniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>		<p>2.opracowanie i przedstawienie referatu / prezentacji multimedialnej wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej 40%</p> <p>3.przygotowanie indywidualnie lub w grupach: prac pisemnych, portfolio, wykonanie pomocy dydaktycznej lub napisanie konspektu lekcji 40%</p>
<p>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W04 K_W19 K_U10 K_U18 K_K01 K_K03 K_K07 K_K10</p>	<p>Wykład M2 – <u>wykład problemowy</u> połączony z dyskusją, pogadanka heurystyczna,</p> <p><u>metoda sytuacyjna</u>, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane,</p> <p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna,</p> <p>analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego</p>	<p>Wykład 1.Geneza i rozwój pedagogiki społecznej. Okresy rozwoju polskiej pedagogiki społecznej. Współczesna rzeczywistość – problematyka obszarów zainteresowań pedagogów społecznych. 2.Pedagogika społeczna w ujęciu: Heleny Radlińskiej, Aleksandra Kamińskiego, Ryszarda Wroczyńskiego i Stanisława Kowalskiego. Podstawowe kategorie pojęciowe w pedagogice społecznej. Środowiska wychowawcze w perspektywie pedagogiki społecznej. 3.Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne, szkoła. Rodzinne środowisko wychowawcze. Rodzina jako grupa pierwotna i instytucja wychowania naturalnego oraz składnik systemu wychowawczego. Funkcje rodziny. Rodzina o skumulowanych</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny na podstawie zadania otwartego typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu Kryteria zaliczenia - egzamin 80% - dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%</p>



		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Ćwiczenia M2 – pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w</p>	<p>czynnikach patogennych. Typologia pedagogiczna rodzin. Rodzina jako środowisko społeczne. Rodzina jako polikategorialny układ pedagogiczny. Przeobrażenia rodziny i więzi rodzinnych.</p> <p>4. Środowisko lokalne – znaczenie wychowawcze. Więzi w środowisku lokalnym. Kryteria postrzegania środowiska lokalnego.</p> <p>5. Szkoła i jej rola w środowisku. Szkoła jako instytucja i jako środowisko.</p> <p>Ćwiczenia 1. Grupy rówieśnicze jako środowisko wychowawcze. Funkcje grup pierwotnych i celowych. Struktura i mechanizmy działania grup. Organizacja, struktura i funkcje grupy rówieśniczej. Kryzys formalnych grup rówieśniczych. Subkultury młodzieżowe i wychowawcze konsekwencje ich funkcjonowania. Agresja i nietolerancja. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży 2. Siły społeczne w środowisku lokalnym. Siły społeczne jako kategoria pedagogiczna. Uwarunkowania aktywizacji społeczności lokalnej. Wsparcie społeczne. Istota i płaszczyzny wsparcia. Rozwój spirali życzliwości. Kategoria działania społecznego w pedagogice społecznej.</p>	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej - esej na jeden temat do wyboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Środowisko lokalne – znaczenie wychowawcze. 2. Więzi w środowisku lokalnym. 3. Kryteria postrzegania instytucji wychowawczej przedszkola/szkoły. <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - esej popularno-naukowy 40% - zaangażowana aktywność 30% - udział w dyskusji podczas zajęć 30%
--	--	--	---	--

		grupach, konsultacje indywidualne	<p>3. Metody pracy społeczno-wychowawczej. Rodzaje i zasady stosowania. Metoda indywidualnych przypadków. Metoda grupowa w pracy socjalnej. Metoda organizowania środowiska. Animacja społeczno-kulturalna. Kształcenie ustawiczne. Poradnictwo w teorii i praktyce.</p> <p>4. Teoretyczne podstawy pracy socjalnej. Założenia ontologiczne i epistemologiczne oraz zasady praktyczne. Służby społeczne i pracownicy socjalni. Etyka pracownika socjalnego</p> <p>5. Problemy współczesnego społeczeństwa: ubóstwo i bezdomność jako zjawisko i problem społeczny; wybrane zagadnienia bezrobocia; agresja i nietolerancja jako mechanizmy zagrożenia ładu społecznego; emigracja zarobkowa i jej społeczne skutki; przemoc jako zjawisko społeczne; niepełnosprawność jako problem społeczny; zjawisko samotności; żal po stracie, czyli o przeżywaniu żałoby; czas wolny współcześnie; starość jako problem społeczny.</p>	
WPROWADZENIE DO SOCJOLOGII 2 pkt. ECTS	K_W04 K_W06 K_W12 K_W14 K_U02 K_U06 K_K01	Wykład M2 – wykład problemowy połączony z dyskusją, pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna, dyskusja panelowa,	Wykład 1. Socjologia jako jedna z nauk społecznych. Wiedza potoczna i jej charakterystyka a wiedza naukowa. Interakcja społeczna. Socjalizacja jako kategoria pojęciowa. 2. Człowiek jako istota społeczna. Osobowość i tożsamość jako podstawowe	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę

	K_K03	<p>wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>elementy socjalizacji. Kontrola społeczna i dewiacja. Cecha i kategoria społeczna, diady, struktura grupy.</p> <p>1. Pojęcia i teorie socjologiczne dotyczące struktury społecznej i zasady strukturalizacji życia społecznego, zasady funkcjonowania podstawowych instytucji, w tym instytucji oświatowych i ich roli w kształtowaniu i normowaniu rzeczywistości społecznej. Typologia małych grup społecznych. Struktura społeczna. Więź społeczna. Rodzaje i typy styczności, wzajemne oddziaływania, stosunki i zależności społeczne. Instytucje społeczne.</p> <p>1. Typy i rola ideologii w życiu społecznym Przemiany systemu aksjonormatywnego w perspektywie oddziaływania na funkcjonowanie współczesnego człowieka i proces socjalizacji. Teorie dotyczące interakcji społecznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji społecznej.</p> <p>2. Ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe grup społecznych. Funkcje edukacji w życiu społecznym. Koncepcje szkoły. Funkcje edukacji dawniej. Funkcje edukacji w różnym wieku. Brak dostępu do edukacji.</p> <p>3. Instytucje socjalizacji człowieka. Szkoła wobec oczekiwań społecznych i wyzwań współczesności. Patologizacja życia społecznego.</p>	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie pracy pisemnej: Instytucje oświatowe jako miejsce kształtowania się człowieka</p> <p>Kryteria zaliczenia - praca pisemna 40% - zaangażowana aktywność 40% - dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
--	-------	---	---	--

<p>PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W03 K_W05 K_U01 K_U11 K_K02 K_K04</p>	<p>Konwersatorium M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M3 - prezentacje multimedialne M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca z książką M5 - prezentacje wybranych zagadnień, przegląd literatury przedmiotu</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<p>Konwersatorium 1. Geneza pedagogiki porównawczej, jej koncepcje, funkcje, zadania i podstawowe pojęcia. Strategie reform oświatowych na świecie. Efektywne systemy szkolne (konfiguracja wschodnio-azjatycka, konfiguracja anglosaska, konfiguracja skandynawska). 2. Edukacja i nierówności społeczne, kształcenie specjalne, inkluzyjne, e-learning, wielokulturowość. Wybrane aspekty międzynarodowych badań porównawczych (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS). 3. Standardy edukacyjne Unii Europejskiej na tle analizy porównawczej wybranych systemów oświatowych w Unii Europejskiej – praktyczna analiza. Autonomia szkoły, praca nad programami szkolnymi i ewaluacja. Tendencje rozwojowe systemów edukacyjnych na świecie. 4. Analiza systemów wybranych systemów edukacyjnych (USA, Japonia, Szwecja, Finlandia, Niemcy, Polska). 5. Problemy edukacyjne współczesnego świata w świetle raportów oświatowych. 6. Międzykulturowość w edukacji. Filozofie zachodnich systemów edukacyjnych. Filozofie wschodnich systemów edukacyjnych. Wybrane metody nauczania w różnych kulturach. Wybrane techniki nauczania w</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej na temat Problemy edukacyjne współczesnego świata w świetle raportów oświatowych.</p> <p>Kryteria zaliczenia - praca pisemna 70% - zaangażowana dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20% - zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć 10% Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
---	--	---	---	---

			różnych kulturach. Organizacja kształcenia w kulturach wschodnich i zachodnich.	
ETYKA ZAWODU NAUCZYCIELA 1 pkt. ECTS	K_W01 K_W13 K_W18 K_U18 K_U19 K_K07 K_K08 K_K10	<p>Konwersatorium</p> <p>M2 – case study, metoda sytuacyjna, rozwiązywanie problemu, rozmowa sterowana, gry decyzyjne,</p> <p>M5 – prezentacja różnych form wypowiedzi, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji</p> <p>testy psychologiczne, wyjścia studyjne, gry symulacyjne</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-wizyty studyjne</p> <p>Środki dydaktyczne: testy psychologiczne, wyjścia studyjne, gry symulacyjne</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-wizyty studyjne</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etyka a moralność. Cele i intencje etycznych działań pedagogicznych nauczyciela. 2. Aksjologiczny wymiar etyki nauczycielskiej. Rozumienie wartości i antywartości. Wolność jako warunek zachowań moralnych. 3. Podmiotowość nauczyciela i ucznia, powinność, zobowiązania moralne, normatywność, intencjonalność, odpowiedzialność, podmiotowość, autorytet tożsamość nauczyciela, wiedza etyczna nauczyciela - jako podstawowe i fundamentalne kwestie w zawodzie nauczyciela. 4. Tożsamość nauczyciela - wyznacznik podejmowanych działań. Etyczne podstawy profesjonalizmu nauczyciela. Wrażliwość moralna. Tolerancji i jej granice, a działania nauczycieli. Nauczyciel mądry i dobry. Idealne cechy wzoru osobowego. Autorytet szkolnego wychowawcy. 5. Różne ujęcia i interpretacje aspektów pracy nauczyciela. Powinności w etyce zawodowej, odpowiedzialność i samoświadomość nauczyciela (dojrzałość etyczna, wiedza etyczna nauczyciela) 	<p>Konwersatorium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę projektu na temat ścieżki własnego rozwoju zawodowego nauczyciela;</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt 60% - zaangażowana aktywność 20% - dyskusja podczas zajęć 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>

			<p>6. Rozwój profesjonalny. Od racjonalności instrumentalnej do emancypacyjnej. Pytania o zrozumiałość świata edukacji i własnej w nim roli. Kulturowy i społeczny wymiar tożsamości nauczyciela. Społeczna presja i strategie radzenia sobie w sytuacji nacisku.</p> <p>7. Profesja i jej wyróżniki, wiedza nauczyciela, edukacja nauczycielska, kompetencje nauczyciela. Program szkolny</p>	
<p>PEDEUTOLOGIA Z ELEMENTAMI TUTORINGU 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W06 K_W12 K_W18 K_U02 K_U06 K_U07 K_K01 K_K03</p>	<p>Konwersatorium M2 – metoda majeutyczna, gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, ćwiczenia przedmiotowe: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego</p>	<p>Konwersatorium 1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki: Rys historyczny. Nauczyciel w miejscu pracy. Osobowość nauczyciela, jego funkcje, zadania i pełnione role. Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela. Nauczyciel w roli tutora. 2. Założenia i intencje działania pedagogicznego nauczyciela: Cel i intencje działań pedagogicznych nauczyciela na przestrzeni lat. Założenia działania nauczyciela w perspektywie różnych teorii. Zmiany społeczno-kulturowe i gospodarcze a działania nauczyciela. Etos pracy nauczyciela. Wizja nauczyciela przyszłości. Źródła działań nauczyciela - źródła wewnętrzne i zewnętrzne podejmowanych działań. Uczeń w umyśle nauczyciela- sposoby postrzeganie i nauczycielskiego myślenia o uczniu i jego wpływ na działanie nauczyciela.</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez zaliczenie z oceną na podstawie pracy pisemnej: Tutoring w pracy nauczyciela Kryteria zaliczenia - praca pisemna 40% - zaangażowana aktywność 40% - dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%</p>



		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, plansze, karty pracy, raporty, poradniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Początkujący nauczyciel: Nauczyciel-wiedza prywatna, potoczna jako źródło działań pedagogicznych. Rola i sprawstwo nauczyciela-wychowawcy klasy. Miejsce nauczyciela w grupie. Nauczyciele jako nosiciele strukturalnej zmiany społeczno-edukacyjne. Innowacja, zmiana. Zmiana jako warunek pracy nad sobą i własnym rozwojem. Opis i interpretacja jako sposoby dochodzenia do rozumienia własnej sytuacji zawodowej. Typy racjonalności nauczyciela. 4. Projektowanie kariery: Odnajdywanie własnej drogi: Wybór zawodu. Kluczowe elementy procesu projektowania kariery: całonocne uczenie się, motywacja. Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w świecie pracy. Prawo oświatowe. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Własne teorie pedagogiczne nauczycieli. 5. Sukces w pracy nauczyciela: Sukces: pojęcie i znaczenie sukcesu. Pojęcia pokrewne awans zawodowy. Kariera zawodowa. Sukces zawodowy nauczyciela. 6. Rozwój zawodowy: Wybór zawodu. Przygotowanie do zawodu. Odnajdywanie własnej drogi. Rozwijanie 	
--	--	---	---	--

			<p>dojrzałego zaangażowania, entuzjazm i wzrastanie. Finalizowanie kariery. Samokształcenie jako proces autokreacji. Polityka i działania edukacyjne wspomagające proces ustawicznego rozwoju.</p> <p>7. Uczenie się w miejscu pracy: Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Sukces zawodowy i jego uwarunkowania. Cechy osobowościowe. Poziom oczekiwań. Wzór sukcesu a edukacja. Uwarunkowania środowiskowe Uwarunkowania podmiotowe</p> <p>8. Tutoring w szkole (modele, korzyści): Czym jest Tutoring? Kim jest tutor? Relacje nauczyciel - uczeń. Fundamenty i źródła tutoring. Praca tutora i proces stawania się tutorem. Metody pracy stosowane w tutoring. Razem można więcej, Personalizacja a indywidualizacja. Tutoring jako czynnik rozwoju ucznia i nauczyciela. Współpraca nauczycieli z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym. Ukryty program w pracy nauczyciela.</p>	
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA 6 pkt. ECTS	K_W02 K_W07 K_W11 K_U02 K_U19	Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanką	Wykład 1. Terminologia używana w pedagogice przedszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje

	K_K01 K_K09	<p>M3 - prezentacje multimedialne, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Konserwatorium M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, np. śnieżna kula, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem</p>	<p>oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>2. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki przedszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p>3. Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Od perenializmu do pajdocentryzmu. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej.</p> <p>4. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne.</p> <p>5. Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych.</p> <p>6. Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej i rola zawodowa nauczyciela przedszkola. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. Raporty, ustawy regulujące pracę przedszkola.</p> <p>7. Przedszkola dla dzieci o niepolskim rodowodzie.</p>	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny na podstawie zadania otwartego typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczone pozytywnie ćwiczenia - zadanie otwarte egzaminacyjne 80% - aktywna zaangażowana dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p> <p>Konserwatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz P7 - esej</p>
--	----------------	---	--	--

		<p>źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p>	<p>8.Sposoby budowania autorytetu nauczyciela w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p> <p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym 2.Sytuacje zagrożeń i klimat pracy w grupie przedszkolu 3.Postępowanie, środki i metody pracy efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie przedszkolnym 4.Skuteczność porozumiewania się z różnymi odbiorcami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych 5.Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka 6.Style wychowania w wychowaniu przedszkolnym. Podmiotowość dziecka. 7.Specyfika pracy z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym 8.Pozaprzedszkolne formy wychowania przedszkolnego 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez przygotowanie się do dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie projektu i 2 esejów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Projekt: Dom, szkoła i przedszkole – jak przygotować przestrzeń edukacyjną? 2.Esej: Nauczyciel czy rodzice – kto powinien brać odpowiedzialność za edukację małego dziecka? 3.Esej: Partnerstwo edukacyjne – jak współpracuje dom i szkoła? <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna, projekt 40% - 2 eseje popularno-naukowe 30% - aktywna zaangażowana dyskusja w czasie zajęć 30%
PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA 6 pkt. ECTS	K_W02 K_W07 K_W11 K_U02 K_U19 K_K01	Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanką M3 -	Wykład 1.Terminologia używana w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych. Miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA

	K_K09	<p>prezentacje multimedialne, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Konwersatorium M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, np. śnieżna kula, burza mózgów, meta-plan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów</p>	<p>metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>2. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej (wybrane modele i koncepcje pedagogiczne) oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</p> <p>3. Rys historyczny edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja wczesnoszkolna w Polsce w XX i XXI w. Edukacja wczesnoszkolna w krajach UE-współczesne kierunki - typy, cele i zasady funkcjonowania.</p> <p>4. Wymiary aktualnych sporów o wczesną edukację: podejście redukcjonistyczne i konstruktywistyczne, funkcjonalizm i interakcjonizm symboliczny w edukacji dzieci. Zmiana współczesnych kontekstów edukacji dzieci; kulturowe, polityczne i społeczne warunki transformacji. Wychowanie wielokulturowe, religijne.</p> <p>5. Cykl rozwojowy dziecka i znaczenie interwencji zewnętrznej w procesie kształcenia. Ideologie myślenia o edukacji i dziecka: odmiany dyskursów wczesnej edukacji, tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej – metodologia kształcenia.</p>	<p>P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny na podstawie zadania otwartego typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczone pozytywnie ćwiczenia - zadanie otwarte 50% - aktywna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 50% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p> <p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi</p>
--	-------	--	---	---

		<p>z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p>	<p>6. Efektywna praca pedagogiczna nauczyciela klas I-III. Wymagania wobec nauczyciela w dobie reform. Edukacja nauczycieli w nurcie metodycznym i teoretycznym – modele kształcenia nauczycieli sprzyjające przełamywaniu barier mentalnych.</p> <p>7. Innowacje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej i rola zawodowa nauczyciela wczesnoszkolnego.</p> <p>8. Edukacja wczesnoszkolna dla uczniów o niepolskim rodowodzie.</p> <p>Konwersatorium</p> <p>1. Wspieranie i stymulowanie rozwoju – podobieństwa i różnice w perspektywie psychologii humanistycznej i rozwiązań konstruktywistycznych. Behawioryzm i konstruktywizm w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i interpretacja sytuacji budowanych na obu teoriach.</p> <p>2. Projektowanie rozwiązań alternatywnych wywiedzionych z idei edukacji wyzwalającej. Przestrzeń w szkole. Fizyczny, mentalny i społeczny wymiar aranżacji klasy szkolnej. Kultura i klimat szkoły – szkoła adekwatna i nieadekwatna kulturowo (imitacja, indoktrynacja, izolacja i indolencja).</p> <p>3. Piaget, Bernstein, Bruner – trzy teorie wartościowe dla edukacji wczesnoszkolnej. Próba uzasadnienia ich znaczenia. Edukacja i płeć kulturowa – nauczycielskie obrazy</p>	<p>poprzez przygotowanie się do dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie projektu i dwóch esejów:</p> <p>1. Projekt: Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej w celu analizowania i interpretowania wybranej sytuacji edukacyjnej.</p> <p>2. Esej: Sens edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>2. Esej: Zabawa czy nauka-priorytety wczesnej edukacji</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna, projekt 30% - 2 eseje 30%+30% - zaangażowana dyskusja merytoryczna podczas obserwowanych zajęć podczas zajęć 40% aktywna dyskusja 10%
--	--	---	---	--

			<p>szkolnego funkcjonowania uczniów i uczennic w szkole. Organizacja pracy dzieci: praca w grupach, parach, indywidualna i zbiorowa.</p> <p>4.Rola ucznia w wieku wczesnoszkolnym Sytuacje zagrożeń i klimat pracy w grupie wczesnoszkolnej Skuteczność porozumiewania się z różnymi odbiorcami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Socjalizacja w szkole jako perspektywa identyfikacji procesów szkolnych – praktyki socjalizacyjne na lekcjach w klasach początkowych;</p> <p>5.Dobór zadań i projektowanie sytuacji właściwych dla danej formy organizacyjnej M. Lipmana w projektowaniu i rozwiązywaniu sytuacji problemowych. dyrektywność/niedyrektywność nauczyciela, zachowania oporowe ucznia (zawieszenie, wycofanie, wyjście z roli, opór pragmatyczny, opór agresywny).</p> <p>6.Mnemotechniki w edukacji wczesnoszkolnej – możliwości i ograniczenia. Rywalizacja w klasie szkolnej. Wiedza i umiejętności społeczne młodszych uczniów jako zaniedbany obszar wczesnej edukacji. Poszukiwanie nowych perspektyw.</p> <p>7.Sposoby budowania autorytetu nauczyciela w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i</p>	
--	--	--	---	--

			kształcenia. Postępowanie, środki i metody pracy efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie wczesnoszkolnym 8. Specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym	
STUDIA NAD DZIECKIEM I DZIECIŃSTWEM 2pkt. ECTS	K_W01 K_W03 K_U18 K_K01 K_K09	<p>Wykład M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Wykład 1. Pedagogia jako nauka o dziecku. Dziecko i dzieciństwo jako kategorie teoretyczne - wyjaśnienie pojęć. Stan współczesnych badań nad małym dzieckiem, dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w naukach społecznych. Zmiany modelu dziecka i dzieciństwa, idei i stylów wychowania, praktyk wychowawczych. 2. Kluczowe w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej: przedmioty i problemy badawcze. Różne narracje dzieciństwa. Perspektywa dzieci jako grupy społecznej o problemowym nierównościowym osadzeniu w strukturze społecznej. 3. Źródła i najnowsze wyniki badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym. Odejście od perspektywy „wspólnego mianownika” oraz badania dzieci w ujęciu en block w kierunku rozpatrywania dzieci jako grupy rozproszonej i zróżnicowanej. 4. Prowadzenie interdyscyplinarnych badań nad małym dzieckiem, jako aktualizacja stanu wiedzy o akceleracji jego rozwoju. Dobrostan dziecka.</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez przygotowanie się do dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie pracy pisemnej na jeden z wybranych obszarów charakteryzujących cechy rozwijającego się paradygmatu badań: 1. rozumienie dzieciństwa jako konstruktu społecznego; 2. umiejscowienie analiz na temat dzieciństwa w pryzmacie zmiennych społecznych (płeć, pochodzenie etniczne); 3. rozpatrywanie dzieciństwa z perspektywą dzieci;</p>



				<p>4.spostrzeganie dzieci jako aktywne podmioty konstruujące i określając swoje życie społeczne;</p> <p>5.wykorzystanie etnografii jako szczególnie przydatnej w badaniach dzieciństwa metodologii umożliwiającej wypowiedanie się dzieciom;</p> <p>6.zaangażowanie w rekonstruowaniu dzieciństwa na rzecz poprawy sytuacji dzieci</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna, 60% - zaangażowana aktywność 20% - dyskusja podczas zajęć 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
<p>ORGANIZOWANIE ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W06 K_W08 K_W17 K_U02 K_U03 K_U08 K_K01 K_K04</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna,</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>1.Podstawowe środowiska wychowawcze. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez</p>

		<p>doskonalące obsługę programów edytorskich; Miniprojekt</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi Modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; Typowe problemy we współpracy przedszkola i szkoły z najbliższym środowiskiem rodzinnym. 2. Problemy wychowawcze - sposoby ich identyfikacji i likwidacji we współpracy z podmiotami edukacji. Mediacje i negocjacje w sytuacjach konfliktowych we współpracy przedszkola i szkoły z rodziną. Wychowanie wielokulturowe, społeczne, obywatelskie. 3. Współpraca wychowawcy z rodzicami w procesie wspierania dzieci ze szczególnymi zdolnościami oraz planowania wsparcia dla dziecka z problemami wychowawczo-educacyjnymi. 4. Wspieranie przez placówki edukacyjno-wychowawcze rodzin dysfunkcyjnych (rozwoły, agresja, przemoc, bezrobocie, alkoholizm, narkomania w rodzinie). 5. Rola i autorytet nauczyciela w procesach wychowania i nauczania. Organizacja i funkcjonowanie instytucji oświatowych. Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. 6. Czynniki sprzyjające trudnościom w porozumiewaniu się z rodzicami (bariery komunikacyjne. Formy kontaktów szkoły ze 	<p>zaliczenie na ocenę na podstawie eseju: Wspieranie przez placówki edukacyjno-wychowawcze (przedszkole, szkołę na etapie edukacji wczesnoszkolnej) rodzin dysfunkcyjnych (rozwoły, agresja, przemoc, bezrobocie, alkoholizm, narkomania w rodzinie).</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna, esej 40% - przygotowanie do analiz tematycznych 30% - obserwacja zajęć – dyskusje, aktywność 30% <p>Studenci przygotowują pracę zaliczeniową (końcową) w postaci eseju popularno-naukowego na jeden ze wskazanych tematów. Kryterium oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgodność z tematem, - jakość merytoryczną, - poziom transformacji wiedzy, - źródła bibliograficzne wykorzystane do przygotowania pracy - jakościowa edycja techniczna
--	--	--	--	--

			<p>środowiskiem rodzinnym dziecka. Sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia. Przebieg i uwarunkowania procesu komunikacji z rodzicami dzieci i uczniów w sytuacjach trudnych. Możliwości i formy udzielania wsparcia rodzicom dzieci i uczniów.</p>	
<p>WYBRANE TECHNIKI WSPÓLDZIAŁANIA PRZEDSZKOLA, SZKOŁY I RODZINY 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W15 K_W17 K_U02 K_U03 K_U08 K_U18 K_U19 K_K04 K_K05</p>	<p>Ćwiczenia M2- ćwiczenia konwersatoryjne, dyskusja dydaktyczna związana z tematyką zajęć, Myślenie projektowe</p> <p>Środki dydaktyczne: próbki nagrań, teksty autentyczne w odniesieniu do omawianych w czasie zajęć kategorii, wzorce konspektów lekcji</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Rola i autorytet nauczyciela w procesach wychowania i nauczania. 2. Organizacja i funkcjonowanie instytucji oświatowych. Przebieg i uwarunkowania procesu komunikacji z rodzicami dzieci i uczniów w sytuacjach trudnych. Możliwości i formy udzielania wsparcia rodzicom dzieci i uczniów. 3. Analizowanie i interpretowanie sytuacji wychowawczych w świetle wybranych ujęć teoretycznych 4. Sztuka skutecznego porozumiewania się w rodzinie. Bariery w procesach komunikowania się ze szczególnym uwzględnieniem relacji rodzice – dzieci-nauczyciele. 	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P4 - zaliczenie ustne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na podstawie wypowiedzi ustnej na jeden temat do wyboru: <ul style="list-style-type: none"> - Sztuka skutecznego porozumiewania się w rodziców i przedszkola/szkoły. - Bariery w procesach komunikowania się ze szczególnym uwzględnieniem relacji rodzice– dzieci-nauczyciele.

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Spójność rodziny. Rodzina trójpokoleniowa. Rodzina niepełna i zrekonstruowana jako źródło problemów emocjonalnych dzieci i znaczenia dla procesu uczenia się. 6. Podstawy teoretyczne psychoterapii systemowej. 7. Rodzina jako grupa społeczna. Dynamika grupy. Wpływ przeobrażeń cywilizacyjnych na życie rodzinne i edukację. 8. Wzorce komunikacji w rodzinie według założeń A. Faber i E. Mazlish. 9. Wykorzystanie koncepcji T. Gordona w praktyce edukacyjnej. 	<p>- Problem różnicy pokoleń w kontekście porozumiewania się.</p> <p>2.na podstawie scenariusza - Wykorzystanie koncepcji T. Gordona w praktyce edukacyjnej.</p> <p>3.na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusz 40% - zaliczenie ustne 40% - aktywność 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
<p>TECHNIKI MOTYWOWANIA RODZICÓW DO WSPÓLPRACY 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W15 K_W17 K_U02 K_U03 K_U08 K_U18 K_U19 K_K04 K_K05</p>	<p>Ćwiczenia M2- ćwiczenia konwersatoryjne, dyskusja dydaktyczna związana z tematyką zajęć, Myślenie projektowe</p> <p>Środki dydaktyczne: próbki nagrań, teksty autentyczne w odniesieniu do omawianych w czasie zajęć kategorii, wzorce konspektów lekcji</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaproszenie rodziców do współpracy 2. Brak konsekwentnej współpracy ze strony rodziców 3. Sposoby i metody motywowania rodziców do lepszej współpracy w zakresie działań wychowawczych. 4. Sposoby i metody motywowania rodziców do lepszej w zakresie działań dydaktycznych. 5. Sposoby i metody motywowania rodziców do lepszej współpracy w zakresie działań profilaktycznych. 6. Problem słabej frekwencji na spotkaniach z rodzicami. 7. Zajęcia otwarte dla rodziców. 	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <p>1. na podstawie projektu na jeden temat do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia otwarte dla rodziców. - Pedagogizacja rodziców. - Zaproszenie rodziców do współpracy

		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>8. Pedagogizacja rodziców. 9. Konstruowanie scenariuszy oraz procedur dotyczących kontaktu nauczyciela z rodzicami.</p>	<p>1. na podstawie scenariusza - Konstruowanie scenariusza oraz procedury dotyczącej kontaktu nauczyciela z rodzicami 2. na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych</p> <p>Kryteria zaliczenia - scenariusz 40% - projekt 40% - aktywność 20%</p> <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
<p>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli</p>				
<p>PODSTAWY PSYCHOLOGII 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W03 K_W02 K_U06 K_U18 K_K02</p>	<p>Konwersatorium M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, rozwiązywanie problemu, M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych</p>	<p>Konwersatorium 1. Psychologia jako nauka. Główne koncepcje człowieka w psychologii: założenia i przedstawiciele podejścia behaviorystycznego, psychodynamicznego, poznawczego i humanistycznego. 2. Mózgowa organizacja czynności psychicznych. Mózg – fascynujący automat. 3. Procesy poznawcze człowieka. Charakterystyka poznania społecznego. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. 4. Mowa i język. Myślenie i rozumowanie.</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną 1) na podstawie pracy pisemnej na jeden temat do wyboru 60%: a) Mózg – fascynujący automat.</p>

		<p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p>	<p>5. Uczenie się. Pamięć: rodzaje pamięci; zapamiętywanie; mnemotechniki; memy.</p> <p>6. Emocje i stres. Motywacja zachowań ludzkich. Motywacja: rodzaje; uwarunkowania motywacji. Stres psychologiczny. Style radzenia sobie ze stresem. Fazy przebiegu stresu</p> <p>7. Zdolności i uzdolnienia: twórczość; myślenie heurystyczne; inteligencja; iloraz inteligencji; rozwiązywanie problemów; język; tworzenie pojęć.</p> <p>8. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego. Wykorzystanie wiedzy o temperamencie w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Różnice indywidualne w zakresie inteligencji. Związek inteligencji z osiągnięciami szkolnymi. Osobowość jako zespół cech. Pięcioczynnikowy Model Osobowości i jego zastosowanie w praktyce pedagogicznej. Charakterystyka stylów poznawczych. Style radzenia sobie ze stresem: zastosowanie w środowisku szkolnym.</p>	<p>b) Temperament i stylu poznawcze c) Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji.</p> <p>2) na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych 20%</p> <p>3) na podstawie zaangażowanej aktywności podczas obserwowanych zajęć 20%</p> <p>Kryteria oceny pracy pisemnej od 2 do 5 za:</p> <p>a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji pracy;</p>
<p>PODSTAWY PSYCHOLOGII EMOCJI I MOTYWACJI 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W08 K_W19 K_U06 K_U16</p>	<p>Konwersatorium M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, rozwiązywanie problemu, pogadanka,</p>	<p>Konwersatorium 1.Mechanizmy wzbudzania emocji - aspekt psychologiczny i biologiczny. Integracja obu podejść - systemy: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy.</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje</p>

	K_K02	<p>M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych, symulacji danej sytuacji, gry decyzyjne, studium przypadków, metoda sytuacyjna., inscenizacje, drama</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p>	<p>2. Emocje wzbudzone w sposób uświadamiany i nieuświadamiany przez podmiot. Emocje podstawowe i pochodne. Problem powstawania emocji pochodnych. Różnice między poszczególnymi stanami afektywnymi: nastrój, emocje, afekt, uczucie. Rozwój emocjonalny.</p> <p>3. Ekspresja emocji. Twarz i ciało w ekspresji emocji. Kulturowe aspekty ekspresji emocji. Wzajemne relacje emocji i zachowania. Zagadnienie pierwotności emocji i poznania. Współzależność emocji i poznania. Automatyczna i podmiotowa regulacja emocji i nastroju.</p> <p>4. Teorie emocji: wisceralna teoria emocji, teoria talamiczna, teorie aktywacyjne i teorie poznawcze. Podstawowe podejścia do motywacji (etologiczne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, poznawcze, humanistyczne, topologiczne).</p> <p>5. Mechanizmy leżące u podstaw motywacji. Procesy afektywne, jako mechanizm motywacyjny. Procesy poznawcze a mechanizmy motywacyjne.</p> <p>6. Motywacja w przebiegu zachowania: uruchomienie zachowania, podtrzymanie aktywności, zaniechanie i zakończenie działania.</p> <p>7. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; motywacja biologiczna i motywy społeczne. Perspektywa czasowa w procesach</p>	<p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <p>1) na podstawie pracy pisemnej - temat do wyboru 60%:</p> <p>a) Współzależność emocji i poznania. b) Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.</p> <p>2) na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych 20%</p> <p>3) na podstawie zaangażowanej aktywności podczas obserwowanych zajęć 20%</p> <p>Kryteria oceny pracy pisemnej od 2 do 5 za:</p> <p>a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji pracy;</p>
--	-------	--	---	---

			<p>motywacyjnych. Motywacje symultaniczne i hierarchiczne.</p> <p>8. Konflikty motywacyjne. Inni ludzie w procesach motywacyjnych</p>	
<p>PSYCHOLOGIA ROZWOJU DZIECKA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W03 K_W02 K_U06 K_U18 K_K02</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją M3 - prezentacje multimedialne,</p> <p>Środki dydaktyczne: Monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p> <p>Konwersatorium M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, np. śnieżna kula, burza mózgów, meta-plan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu,</p>	<p>Wykład 1. Rozwój człowieka w cyklu życia: Przedmiot psychologii rozwoju człowieka: Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej, modele przebiegu zmiany rozwojowej. Podstawowe teorie i pojęcia z zakresu psychologii rozwojowej człowieka w cyklu życia. Kategorie zmian rozwojowych, okres sensytywny i krytyczny, akceleracja rozwoju, założenia psychologii biegu życia, funkcjonalna teoria P.Baltesa. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju człowieka. 2. Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu adolescencji. . Proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny. 3. Rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; 4. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju dziecka. Uwarunkowania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny na podstawie <i>zadania otwartego</i> typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu.</p> <p>Kryteria zaliczenia - zaliczone pozytywnie ćwiczenia - zadanie otwarte 50% - aktywna dyskusja podczas zajęć 50%</p> <p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p>

		<p>M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne (w tym tutoring)</p>	<p>5. Normy rozwojowe - różnorodność ujęć. Zjawisko dysharmonii / asynchronii rozwojowej.</p> <p>6. Wybrane zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. zaburzenia</p> <p>7. Trudności w uczeniu się dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz wybrane sposoby ich przezwyciężania.</p> <p>Konwersatoria</p> <p>1. Rozwój w okresie niemowlęcym (do 1-2 roku życia): Czynniki powodzenia i czynniki ryzyka rozwoju w tej fazie życia; Podstawowe zadania rozwojowe; Rola otoczenia społecznego w najwcześniejszym okresie rozwoju; Kryzys psychospołeczny: ufność vs brak ufności; Analiza obszarów zmian w niemowlęctwie i wzajemnych między nimi powiązań; Efekty rozwojowe na poziomie zachowań, funkcji psychicznych, osobowości</p> <p>2. Wczesne poznanie społeczne: rozwój przywiązania. Przywiązanie podstawą rozwoju społecznego. Wczesny rozwój społeczny – koncepcja R. Schaffera.</p> <p>3. Rozwój w okresie wczesnego dzieciństwa (2 – 3/4 lat): Czynniki powodzenia i ryzyka rozwoju. Zadania rozwojowe okresu</p>	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez przygotowanie się do zaangażowanej dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie pracy pisemnej na wybrany jeden temat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyczne zastosowanie w dziedzinie edukacji wiedzy o rozwoju człowieka. 2. Zabawa „na niby”, jako najważniejsza rozwojowo forma działalności dziecka w wieku 3/4-6/7. <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna, projekt 40% - 2 eseje popularno-naukowe 30% - aktywna dyskusja 30% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
--	--	---	--	---



			<p>wczesnego dzieciństwa. Zabawa „na serio”, jako najważniejsza rozwojowo forma działalności. Kryzys psychospołeczny: autonomia vs wstyd i wątpliwości. Kryzys trzeciego roku życia. Analiza obszarów zmian we wczesnym dzieciństwie i wzajemnych między nimi powiązań. Wczesne dzieciństwo jako wyzwanie dla rodziców i opiekunów. Efekty rozwojowe na poziomie zachowań, funkcji psychicznych, osobowości. Rozwój mowy i umiejętności komunikowania się: Prewerbalne formy komunikacji; opanowywanie języka – chronologia faktów rozwojowych; nabywanie kompetencji komunikacyjnej: kolejność opanowywania poszczególnych sprawności w zakresie porozumiewania się.</p> <p>4.Rozwój w wieku przedszkolnym (3/4 – 6/7 lat): Wiek przedszkolny – nasze obserwacje, refleksje, wspomnienia; Zadania rozwojowe w wieku przedszkolnym; Zabawa „na niby”, jako najważniejsza rozwojowo forma działalności; Kryzys psychospołeczny: inicjatywa vs poczucie winy; Analiza obszarów zmian w wieku przedszkolnym i wzajemnych między nimi powiązań; Efekty rozwojowe; Czynniki wspomagania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.</p> <p>5.Rozwój w wieku szkolnym (6/7 – 10/12 lat): Kryzys 7. roku życia; Gotowość</p>	
--	--	--	--	--

			<p>szkolna; Kryzys: pracowitość vs poczucie niższości; Nauka, jako najważniejsza rozwojowo forma działalności w wieku szkolnym; Wiek szkolny – nasze obserwacje, refleksje i wspomnienia; Analiza obszarów zmian w wieku szkolnym i wzajemnych między nimi powiązań; Efekty rozwojowe; Czynniki wspierania rozwoju dzieci w wieku szkolnym. Rozwój moralny: Co to znaczy być moralnym? Opanowanie zasad postępowania, rozwój sumienia, rozwój poczucia winy i wstydu; Teoria J. Piageta wyjaśniający moralny rozwój człowieka; Sposoby uczenia się moralnego postępowania. Rozwój temperamentu i emocji: proces kształtowania się emocji w poszczególnych fazach rozwoju; zmiany rozwojowe w zakresie; rodzaju emocji, sposobów jej wyrażania, źródeł uczuć</p> <p>6.Rozwój w okresie dorastania (I faza: 10/12 – 15/16 lat; II faza: 15/16 – 18/20 lat): Zadania rozwojowe okresu adolescencji; Źródła konfliktów w okresie dorastania; Poczucie tożsamości, statusy tożsamości i ich przejawy w zachowaniu; Moratorium psychospołeczne i zjawisko tożsamości negatywnej</p>	
<p>PSYCHOLOGIA KLINICZNA 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W05 K_W08 K_U02 K_U07</p>	<p>Wykład M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, pogadanka</p>	<p>Wykład 1. Teoretyczne problemy psychologii klinicznej. Przedmiot i zadania psychologii klinicznej.</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p>

	K_K09	<p>heurystyczna, rozwiązywanie problemu, M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Konwersatorium M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, np. śnieżna kula, burza mózgów, meta-plan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu,</p>	<p>2.Norma psychologiczna. Pojęcie normy. Klasyfikacja, przyczyny, uwarunkowania i objawy zaburzeń zachowania i ich znaczenie w regulacji stosunków z otoczeniem. Formy pomocy psychologicznej osobom z zaburzeniami zachowania.</p> <p>3.Definicje nienormalności. Pojęcie zdrowia psychicznego. Klasyfikacja zaburzeń. Wyjaśnianie zaburzeń psychicznych w różnych koncepcjach psychologicznych. Podejście psychodynamiczne. Podejście poznawczo-behawioralne. Podejście biologiczne. Psychologia humanistyczna.</p> <p>4.Przyczyny powstawania zaburzeń psychicznych. Etiologia i patogeneza zaburzeń. Psychopatologia ogólna. Zaburzenia spostrzegania. Zaburzenia pamięci, myślenia, uczuciowości, świadomości. Procesy emocjonalne i ich zaburzenia. Procesy motywacyjne i ich zaburzenia</p> <p>5.Specyfika zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji. Teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego. Specyficzne problemy związane z zaburzeniami okresu dzieciństwa. Psychopatologia rozwojowa. Charakterystyka wybranych sposobów rozpoznawania zaburzeń i chorób psychicznych.</p> <p>Konwersatorium</p> <p>1.Zaburzenia osobowości. Diagnozowanie. Rozwój zaburzeń. Grupy zaburzeń.</p>	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz egzamin z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <p>1) na podstawie pracy pisemnej na jeden temat do wyboru: a)Znaczenie czynności psychicznych w regulacji stosunków z otoczeniem. b)Sposoby rozpoznawania zaburzeń psychicznych</p>
--	-------	---	--	--

		<p>tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Konwersatorium M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki</p>	<p>się przez doświadczenie. Transformatywne uczenie się. Społeczne uczenie się. Kumulatywne uczenie się. Sytuacyjne uczenie się. Uczenie się z zastosowaniem TIK. Model behawiorystyczny, Model konstruktywistyczny. Model humanistyczny.</p> <p>3. Motywacja w uczeniu się. Odmiany edukacji dorosłych i odpowiednie modele pracy dydaktycznej. Edukacja formalna – model technologiczny. Edukacja pozaformalna – model humanistyczny. Edukacja nieformalna – model krytyczny.</p> <p>4. Przestrzenie uczenia się. Uczenie się z codzienności (nieformalne). Uczenie się praktyczne. Zinstytucjonalizowane uczenie się szkolne. Uczenie się w miejscu pracy. Uczenie się zbiorowe. Uczenie się zdalne.</p> <p>5. Rozwijanie metapoznania. Jak uczy się mózg. Praca mózgu. Uczenie o uczeniu się. Motywacja do uczenia się. Warunki uczenia się. Organizowanie procesu nauki. Aktywne powtórki. Rola przerw w nauce. Rzymski pokój. Style uczenia się. Zróżnicowanie funkcji półkul mózgowych. Teoria inteligencji wielorakiej. Techniki pamięciowych w nauce. Mnemotechniki. Metoda Skojarzeń. System Cyfrowo-Literowy. Zakładki liczbowe. Technika słów zastępczych (TSZ). Graficzne notatki, mapy myśli. Słowa-klucze. Mapy myśli. Technika sporządzania Map Myśli. Infografika.</p>	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny na podstawie zadania otwartego typu wyjaśnij, scharakteryzuj, porównaj. itp. zgodnie z treściami kształcenia uwzględnionymi w karcie przedmiotu.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczone pozytywnie ćwiczenia - zadanie otwarte 70% - aktywna dyskusja podczas zajęć 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p> <p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <p>1. na podstawie pracy pisemnej na jeden temat do wyboru:</p>
--	--	---	---	--



		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Storytelling. Uczenie się z zastosowaniem TIK.</p> <p>6.Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwycięzania. Trudności w uczeniu się. Wyjaśnienia terminologiczne. Źródła trudności w uczeniu się. Psychologiczne i pedagogiczne problemy związanych z trudnościami w uczeniu się uczniów. Dziecko z trudnościami w uczeniu się. Diagnoza pedagogiczną dziecka. Modele pracy terapeutycznej i pedagogicznej. Zasady planowania pracy terapeutycznej z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Wybrane metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>7.Sposoby radzenia sobie z trudnościami. Planowania pracy terapeutycznej - Charakterystyka rozwojowa dziecka jako punkt wyjścia w rozpoznawaniu zaburzeń rozwoju. Dostosowanej do indywidualnego przypadku ucznia z trudnościami w uczeniu się. Studium przypadku.</p> <p>Konwersatorium</p> <p>1. Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Człowiek i jego potencjał. Zdolności: Istota zdolności: terminologia. Charakterystyka uczniów zdolnych. Typologie uczniów zdolnych. Talent. Zdolność. Kreatywność. Motywacja.</p>	<p>a)Wyznaczniki procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów zdolnych. b)Strefa aktualnego i najbliższego rozwoju jako ważne aspekty w diagnozie. c)Źródła trudności w uczeniu się..</p> <p>2.na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych 3.na podstawie aktywności podczas zajęć.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie pisemne 40% - dyskusje 30% - aktywność 30% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
--	--	--	---	--



			<p>2. Każdy człowiek jest zdolny. Okres wczesnoszkolny – fundamentem rozwoju zdolności dziecka. Kreatywny nauczyciel. Wielostronny rozwój ucznia zdolnego. Sfera emocjonalna, społeczna, fizyczna, osobowościowa. Podmiotowe podejście do ucznia. Tworzenie warunków do rozwoju uzdolnień, zainteresowań, pasji. Mózg jako największy kapitał. Podstawy działania mózgu w kontekście uzdolnień i zainteresowań. Myślenie jako proces twórczy. Myślenie konwergencyjne. Myślenie dywergencyjne. Zainteresowania - istota. Rola zainteresowań w życiu człowieka. Pasja. Nauczyciel wspierająca i budzący zainteresowania.</p> <p>3. Zainteresowania a zdolności. Inteligencja. Pojęcie, źródła, rodzaje. Inteligencja emocjonalna. Pomoc w rozwijaniu inteligencji emocjonalnej ucznia.</p> <p>4. Diagnoza uczniów zdolnych. Rodzaje diagnozy. Narzędzia diagnostyczne. Rola specjalistów w diagnozowaniu. Strefa aktualnego i najbliższego rozwoju jako ważne aspekty w diagnozie. Determinanty rozwoju uczniowskich zdolności i zainteresowań. Czynniki sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi.</p> <p>5. Szkoła jako środowisko wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów - projektowanie zmian. Wyznaczniki procesu edukacyjnego w odniesieniu do</p>	
--	--	--	---	--



			<p>uczniów zdolnych. Szkolny Program Wspierania Uzdolnień i Rozwijania Zainteresowań. Indywidualny Program Nauczania. Pozaszkolne formy wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Instytucje działające na rzecz dzieci zdolnych, stypendia, fundacje, programy. Tworzenie własnego programu wspierania uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>6. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami. Sytuacja trudna. Analiza sytuacji jako trudnej, analiza źródeł trudności i możliwości ich przezwyciężania. Trudności w pracy nauczyciela - opis i analiza. Stres. Pojęcia. Kluczowe terminy. Teorie dotyczące stresu. Klasyczne koncepcje stresu. Osobowościowe uwarunkowania zdrowia i choroby w kontekście stresu, stres niszczący i ozdrowieńczy, najnowsze badania.</p> <p>7. Stres a mózg - neurobiologiczne źródła stresu. Inteligencja emocjonalna. Stres a emocje. Techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami. Skuteczne zmaganie się ze stresem. Nauka praktycznych technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. Techniki relaksacji i rozluźnienia, trening relaksacji. Poznanie własnych zasobów do radzenia sobie ze stresem.</p>	
--	--	--	--	--

<p>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA I WYCHOWAWCZA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W04 K_W19 K_U10 K_U18 K_K01</p>	<p>Wykład M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna, rozwiązywanie problemu, pogadanka M5 - Metoda praktyczna, czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych, symulacja danej sytuacji, gry decyzyjne, ch, studium przypadków, metoda sytuacyjna., inscenizacje, drama Środki dydaktyczne: Teksty, Programy nauczania Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesy poznania społecznego – jak dochodzimy do rozumienia innych ludzi? 2. Czynniki wpływające na ocenę osiągnięć edukacyjnych uczniów. Grupa społeczna. Analiza wpływu społecznego wywieranego przez grupy. 3. Konflikt pomiędzy potrzebą indywidualności a bycia z innymi ludźmi. Analiza zjawiska konformizmu. Wpływ autorytetu na zachowania społeczne 4. Stereotypy i uprzedzenia oraz ich wpływ na społeczne funkcjonowanie człowieka. Przeciwdziałanie procesom dyskryminacji w środowisku szkolnym. Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów 5. Teoria dysonansu poznawczego. Negatywne następstwa nadmiernej konsekwencji. 6. Agresja w funkcjonowaniu społecznym. Przyczyny zachowań agresywnych. Agresja u dzieci i młodzieży. Przyczyny. Sposoby zapobiegania zachowaniom agresywnym. Bariery i trudności w procesie komunikowania 7. Zachowania prospołeczne - dlaczego ludzie pomagają innym? Indywidualne determinanty prospołecznego zachowania. Sytuacyjne determinanty prospołecznego zachowania. Możliwości 	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <p>1.na podstawie pracy pisemnej (5 str.) na jeden temat do wyboru:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Opis przypadku osób zachowujących się agresywnie b) Opis dzieci i młodzieży dyskryminowanych w środowisku przedszkola / szkoły c) Negatywne następstwa nadmiernej konsekwencji <p>2.na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć</p> <p>3.na podstawie aktywności podczas zajęć.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie pisemne 40% - dyskusje 30% - aktywność 30% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
---	--	---	---	--

		studyjne, konsultacje indywidualne	kształtowania zachowań prospołecznych	
ZASOBY WŁASNE W PRACY NAUCZYCIELA 2 pkt. ECTS	K_W19 K_U18 K_U20 K_K03 K_K06	<p>Konwersatorium</p> <p>M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza i interpretacja, analiza kontekstów, rozwiązywanie zadań w grupie, metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Samoświadomość i tożsamość nauczyciela. Nauczyciel i jego osobowość. Źródła kształtowania się osobowości ludzkiej. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój. 2. Źródła siły i odporności psychicznej: wartości, moralność, autentyczność, świadomość i pewność siebie, inteligencja emocjonalna, inteligencja społeczna, samorozwój i samodoskonalenie. Poznanie własnych zasobów do radzenia sobie ze stresem. 3. Autobiografia edukacyjna. Warsztat nauczyciela. Etos nauczycielski - jego rozumienie i realizacja. 4. Style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi. Metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. Trening komunikacyjny. 5. Umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej. Sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi 	<p>Konwersatorium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną:</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie pracy pisemnej / projektu na jeden temat z zakresu ćwiczeń do wyboru oraz zdemonstrowania tematyki 60% - na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć 30% - na podstawie aktywności, demonstrowania ćwiczeń podczas zajęć 30%
KOMPETENCJE KLUCZOWE JAKO	K_W19 K_U18 K_U20	<p>Projekt</p> <p>M2 – case study, metoda sytuacyjna,</p>	<p>Projekt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie i rozumienie kompetencji kluczowych. Uwarunkowania formalne dla 	<p>Projekt</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p>

KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI 2 pkt. ECTS	K_K03 K_K06	rozwiązywanie problemu, rozmowa sterowana, gry decyzyjne, M5 – prezentacja różnych form wypowiedzi, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji testy psychologiczne, wyjścia studyjne, gry symulacyjne Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie-wizyty studyjne	kompetencji przyszłości. Instytucje wspierające rozwój kompetencji kluczowych 2. Testy samooceny- sześciokątny model preferencji zawodowych J.L Hollanda oraz koncepcja „kotwic” E.H Scheina. 3. Tworzenie profilu zawodowego- przygotowanie CV i LM. Orientacja na rynku pracy- metody poszukiwania pracy, rynek pracy. 4. Diagnoza własnych umiejętności oraz silnych i słaby stron. Autoprezentacja- przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. 5. Cel jako źródło naszego sukcesu. Metody i środki samokształcenia.	F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 - projekt Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną: Kryteria zaliczenia: – na podstawie pracy pisemnej / projektu własnego profilu zawodowego 60% – aktywnego zaangażowanego udziału w dyskusji podczas zajęć 20% – na podstawie aktywności, demonstrowania ćwiczeń podczas zajęć 20%
INDYWIDUALNE STRATEGIE RADZENIA SOBIE Z TRUDNOŚCIAMI 1 pkt. ECTS	K_W02 K_W08 K_W19 K_U06 K_U16 K_K02	Konwersatorium M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza i interpretacja, analiza kontekstów, rozwiązywanie zadań w grupie, metoda projektów Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz,	Konwersatorium 1. Pojęcie sytuacji trudnej. Analiza sytuacji jako trudnej, analiza źródeł trudności i możliwości ich przezwyciężania. Trudności w pracy nauczyciela - opis i analiza. 2. Stres. Pojęcia. Kluczowe terminy. Teorie dotyczące stresu. Klasyczne koncepcje stresu. Zjawisko stresu psychologicznego w życiu osobistym i zawodowym. Podstawowe koncepcje stresu psychologicznego. Stresory i ich	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną:



		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, zajęcia</p>	<p>różnorodność. Somatyczne, psychologiczne i społeczne objawy stresu. Zapobieganie stresowi i radzenie sobie ze stresem</p> <ol style="list-style-type: none"> Podstawowe pojęcia i zagadnienia związane z wypaleniem zawodowym. Przyczyny, objawy, następstwa wypalenia zawodowego. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu i terapia osób wypalonych zawodowo. Osobowościowe uwarunkowania zdrowia i choroby w kontekście stresu, stres niszczący i ozdrowieńczy, najnowsze badania. Stres a mózg - neurobiologiczne źródła stresu. Inteligencja emocjonalna. Stres a emocje. Techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami. Skuteczne zmaganie się ze stresem. Nauka praktycznych technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych. Techniki relaksacji i rozluźnienia, trening relaksacji. Poznanie własnych zasobów do radzenia sobie ze stresem. 	<p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie pracy pisemnej / projektu ćwiczeń nt. <i>techniki radzenia sobie z trudnymi emocjami</i> i a następnie ich zademonstrowanie 60% na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć 30% na podstawie aktywności, demonstrowania ćwiczeń podczas zajęć 30%
<p>TUTOR, MENTOR, COACH – NOWOCZESNY WYCHOWAWCA 1pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W16 K_W19 K_U06 K_U16 K_K02</p>	<p>Konwersatorium M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna, M5 – analiza i</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> Psychologia pozytywna – założenia, cele i metody Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji. Porównanie metod 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p>

		<p>interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>teksty, monografie naukowe, słowniki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoring w pedagogice 4. Cele tutoring. Rozwój talentów. Metody diagnozowania talentów 5. Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych 6. Planowanie i przygotowywanie projektów tutorskich 7. Najczęstsze zakłócenia w tutoring 	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną:</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie i przedstawienie prezentacji merytorycznej: <i>Metody y urkgt cplk "wrgpwy "k'o qep{ej " stron podopiecznych 60%</i> - na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć 20% - na podstawie aktywności, demonstrowania ćwiczeń podczas zajęć 20%
<p>PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI I TRENINGU MYŚLENIA KREATYWNEGO 1pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W17 K_U03 K_U18 K_K07 K_K09</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>M2 – pogadanka heurystyczna, analiza przypadku, dyskusja dydaktyczna,</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie twórczości. Podejście elitarne i egalitarne. Kryteria twórczości. Twórczość jako wytwór, cecha, proces – triadowe ujęcie twórczości wg Nęcki. Poznawcze aspekty kreatywności. Mechanizmy wglądu. Rola emocji w procesie tworzenia. Motywacje w twórczości 2. Charakterystyka procesu twórczego – przegląd teorii. Społeczne aspekty twórczości. Twórczość w różnych ujęciach. Twórczość jako cecha osoby. 3. Wykorzystanie twórczego myślenia w rozwiązywaniu sytuacji problemowych. Trenowanie twórczego myślenia. Twórczość w edukacji. Wykorzystanie 	<p>Konwersatorium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p><i>Y gt {lkn elc 'y kgf /{.'wo kgl wq ekk' nqo r gvgpelk'ur qe/p{ej 'pcuw r k'r q/rt/g/ "crke/gpkg" "qegp "</i></p> <p>1.na podstawie pracy pisemnej na jeden temat do wyboru:</p> <p>a) <i>Vy »te/q "y "gfwncellO</i></p>



		<p>grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>twórczości w praktyce wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Pomiar twórczości</p> <p>4. Klimat dla kreatywności. Stymulowanie twórczości. Przegląd możliwości i ograniczeń wywieranych na twórczość przez środowisko i edukację. Sposoby identyfikacji, diagnozy i rozwoju zdolności i potencjału twórczego dzieci w wieku 3-9 w procesie dydaktycznym przez nauczycieli.</p> <p>5. Wzmacnianie motywacji do twórczego funkcjonowania, potrzeby tworzenia, twórczej samooceny. Rozwijanie twórczego myślenia i wyobraźni twórczej.</p> <p>6. Rozwijanie ekspresji twórczej poprzez plastyczne, muzyczne, teatralne i literackie środki wyrazu. Rozwijanie ciekawości poznawczej, otwartości na doświadczenie, wrażliwości na problemy, zdolności zadawania pytań i poszukiwania sprzeczności. Pokonywanie barier. Twórcze rozwiązywanie problemów - wybrane metody.</p> <p>7. Strategie myślenia twórczego (zasada aktualności, różnorodności, irracjonalnej racjonalności, odroczonego wartościowania, ludyczności, kompetentnej niekompetencji).</p>	<p>b) <i>Rola emocji w procesie tworzenia.</i></p> <p>c) <i>Y {nqt {ucpkg"y »te q ek'y "rtcmtyce przedszkola l'u/nq#0</i></p> <p>2.na podstawie udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych</p> <p>3.na podstawie aktywności podczas zajęć.</p> <p><u>Kryteria zaliczenia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie pisemne 40% - dyskusje 30% - aktywność 30% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
--	--	--	---	---

COACHING W PRACY ZAWODOWEJ NAUCZYCIELA 2 pkt. ECTS	K_W02 K_W08 K_W19 K_U06 K_U16 K_K02	Konwersatorium M5 – prezentacja wybranych zagadnień, analiza i interpretacja, analiza kontekstów, rozwiązywanie zadań w grupie, metoda projektów, Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz, Formy pracy studenta praca indywidualna i praca w grupach, zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne	Konwersatorium 1. Podstawy coachingu pedagogicznego i organizacja procesu z wykorzystaniem coachingu w praktyce 2. Sprawne komunikowanie się jako podstawa skutecznej pracy pedagoga z wykorzystaniem komunikatu zwrotnego i umiejętności aktywnego słuchania w pracy coacha 3. Zastosowanie wybranych narzędzi coachingowych	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę <i>Y gt {Hnc elc "y kgf / { . "wo kgl wq ekK" nqo r gxpelk'ur qe p ej "pc "r qf wcy kg" rt g/gpwek'pct / f /K'e qcej kpy {ej podczas publicznej sesji ó y {w r kpgk" wwp g'pc "go cv'y {dt cpqi q'pct / f /k" coachinowego</i> Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o: a) Wystąpienie ustne 40% b) Aktywność podczas zajęć 30% c) Dyskusje podczas zajęć 30%
A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania				
PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO DZIECI 3 pkt. ECTS	K_W08 K_U14 K_U20 K_K07 K_K08	Ćwiczenia M2 – metody aktywizujące: pogadanka, dyskusja, gry decyzyjne, rozwiązywanie problemu, konwersacja, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane,	Ćwiczenia 1. Podstawowe zagadnienia psychologii poznawczej (pamięć, uczenie się, myślenie, inteligencja, język). Rozwój człowieka w toku życia 2. Teorie uczenia się w odniesieniu do nauki języka obcego. Rozwój mowy oraz zdolności językowych u dzieci	Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę



		<p>M3 - prezentacje multimedialne M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dwujęzyczność u dzieci i osób dorosłych. Czynniki indywidualne związane z procesem uczenia się języka obcego 4. Zasady, metody i formy oceniania umiejętności językowych dziecka. Edukacja językowa we współczesnej szkole 5. Style i strategie uczenia się. Ćwiczenie wybranych metod nauczania języków obcych 6. Ćwiczenia pamięciowe usprawniające naukę języków obcych. Planowanie i organizacja zajęć 7. Scenariusze zajęć językowych. Tworzenie symulowanych sytuacji edukacyjnych. Techniki oceniania ucznia w zależności od wieku. 	<p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Ćwiczenia - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas zaangażowanej aktywności i dyskusji na zajęciach, poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału ćwiczeń oraz zalecanej literatury a także opracowania scenariusza zajęć: „Style i strategie uczenia się języka obcego”.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <p>a) wykonanie konspektu zajęć dotyczących stylów i strategii uczenia się języka obcego – ocena samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych, (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów zajęć, dobór odpowiednich do tematu metod i form pracy, innowacyjność, twórczość) 40%</p> <p>b) zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć ćwiczeniowych - ocena przedstawionych grupie form motywujących dzieci i uczniów w młodszym wieku szkolnym do uczenia się języka obcego (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności,</p>
--	--	--	---	---

				<p>tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą)) 30%</p> <p>c) zaangażowany udział w dyskusji podczas zajęć ćwiczeniowych 30%</p> <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
<p>PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO DZIECI 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W08 K_U14 K_U20 K_K07 K_K08</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2 – metody aktywizujące: pogadanka, dyskusja, gry decyzyjne, rozwiązywanie problemu, konwersacja, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane,</p> <p>M3 - prezentacje multimedialne</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja językowa, jej komponenty i przebieg. Język, płaszczyzny i funkcje. 2. Biologiczne i kulturowe podstawy zachowań komunikacyjnych człowieka. Właściwości rozwojowe dziecka w wieku 3-10 lat a nauczanie języków obcych. Mechanizmy przyswajania języków obcych przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Nauczanie języków obcych jako kształtowanie kompetencji językowych i międzykulturowych. Technologie cyfrowe we wczesnej edukacji językowej 4. Motywacja w dydaktyce językowej najmłodszych dzieci. Akwizycja języka ojczystego i obcego, bilingwalizm. Indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce języków obcych. 	<p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas zaangażowanej aktywności i dyskusji na zajęciach, poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału ćwiczeń oraz zalecanej literatury a także opracowania scenariusza zajęć: „Motywowanie do uczenia się języka obcego”.</p>



		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>5. Autonomia ucznia w procesie uczenia się języka obcego. Organizacja procesu kształcenia, motywowanie i ocenianie uczniów na lekcjach języka obcego.</p> <p>6. Nauczyciel języków obcych - niezbędne kompetencje, cechy nauczyciela języków obcych i rola w procesie dydaktycznym. Nauczanie języków obcych w Polsce i w Unii Europejskiej. Kompetencje i</p> <p>7. Znaczenie i rola oceny w nauczaniu języka obcego. Kontrola i ocena pracy uczniów, kontrola i ocena pracy nauczyciela</p>	<p>Kryteria zaliczenia</p> <p>a) wykonanie konspektu zajęć motywujących do uczenia się języka obcego – ocena samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć wychowawczych, (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów zajęć, dobór odpowiednich do tematu metod i form pracy, innowacyjność, twórczość) 40%</p> <p>b) zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć ćwiczeniowych - ocena przedstawionych grupie form motywujących dzieci i uczniów w młodszym wieku szkolnym do uczenia się języka obcego (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą)) 30%</p> <p>c) zaangażowany udział w dyskusji podczas zajęć ćwiczeniowych 30%</p>
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli				
<p>PODSTAWY EDUKACJI POLONISTYCZNEJ 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W08 K_W17 K_U12 K_K04</p>	<p>Wykład M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, klasyfikowanie, narracja, opis,</p>	<p>Wykład 1. Geneza i rozwój języka. Akty mowy i funkcje języka</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p>

		<p>wykład z prezentacją interaktywną;</p> <p>M2 – metoda problemowa: heurystyczna, dyskusja, dialog;</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia M5 – czytanie, analiza i interpretacja tekstu źródłowego; analiza wskazanych tekstów, analiza zdań, analiza materiałów dydaktycznych, indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rozwijanie podstawowych form wypowiedzi ustnych i pisemnych ucznia 3. Rozwijanie twórczej aktywności uczniów – metody aktywizujące 4. Stymulacja kreatywności językowej 5. Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym 6. Technika artykulacji samogłosek i spółgłosek 7. Kody językowe. Stosunek gwary do języka ogólnego w świadomości dzieci 8. Dyskurs dziecięcy 9. Uzus i norma językowa. Typy błędów językowych. Charakterystyka procesu czytania i pisania <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy wprowadzania nowej litery. Proces pisania 2. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci. Metody aktywizujące w praktyce 3. Praca z tekstem literackim 4. Nauczanie ortografii i interpunkcji 5. Kategorie prymarne i sekundarne: Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Sprawności niezbędne do opanowania czytania i pisania. Złożoność czytania i pisania jako aktywności intelektualnej. Etapy i poziomy nabywanej umiejętności czytania i 	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń</p> <p>Kryteria zaliczenia - projekt indywidualny 30%</p>
--	--	---	---	---

		<p>Metoda projektów.</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, kluczowe cytaty i ich objaśnienia,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>pisania. Metody nauki czytania- metody analityczne, syntetyczne, analityczno-syntetyczne i ich ilustracje (M. Falski, F.Przyłubscy, M. Bogdanowicz, J. Cieszyńska, I. Majchrzak, B. Rocławski, G. Doman). Analiza wybranych metod. Praca z elementarzem i innymi materiałami do nauki czytania i pisania. Ocena przydatności wybranych metod do nauki czytania i pisania w języku polskim. Trudności w nabywaniu umiejętności czytania i pisania.</p> <p>6. Technika wypowiedzania tekstu oraz zjawiska prozodyczne w języku polskim</p> <p>7. Błędy wewnątrzjęzykowe i zewnątrzjęzykowe</p> <p>8. Poprawność fleksyjna. Deklinacja i koniugacja</p> <p>9. Poprawność fonetyczna. Usprawnianie funkcji leżących u podłoża czytania i pisania</p>	<p>- scenariusz zajęć 30%</p> <p>- zaangażowanie i aktywność w wyznaczonych i symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%</p> <p>- udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
<p>LEKTORAT JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK ANGIELSKI 12pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W06 K_U03 K_U11 K_U14 K_K03 K_K09</p>	<p>Laboratoria</p> <p>M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”,</p> <p>M3 – pokazy prezentacji multimedialnych.</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace</p>	<p>Laboratoria</p> <p>Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrazić opinię na temat. relacji międzyludzkich,</p>	<p>Laboratoria</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p> <p>F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności</p> <p>F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności</p>

		<p>pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie.</p> <p>Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinie; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkania; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki</p> <p>Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów</p> <p>Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację,</p>	<p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach lektoratu, studenci skupiają się zaliczeniu na ocenę słownictwa i ćwiczeń praktycznych, rozmów i tworzeniu rozbudowanych prac pisemnych oraz powtórkach gramatyczno-językowych sprawdzających wiedzę i umiejętności z materiału i zalecanej literatury.. Lektoraty kończą się egzaminem z języka obcego, który klasyfikuje studenta na danym poziomie - podczas semestralnego TESTU sprawdzającego, po każdym oraz w trakcie semestrów</p>
--	--	---	--	---



			<p>relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie</p> <p>Ćw. 16-18 Praca</p> <p>Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny</p> <p>Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości</p> <p>Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym</p> <p>Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia</p> <p>Ćw. 23-30 Język / Kultura</p> <p>Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju niemieckojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów niemieckojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach niemieckojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu</p> <p>Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści):</p> <p>Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu,</p>	
--	--	--	--	--



			<p>warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa</p> <p>Ponadto, podczas zajęć nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku - Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w celu komunikowania się w języku obcym. Kultura krajów z danego obszaru językowego. 	
--	--	--	---	--



			<p>- Wykorzystywanie literatury dziecięcej w języku obcym oraz piśmiennictwa naukowego w języku obcym w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych na poziomie wczesnej edukacji.</p> <p>- Czytanie, pisanie i konwersacja w języku obcym na tematy związane z kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p>	
<p>LEKTORAT JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK NIEMIECKI 12pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W06 K_U03 K_U11 K_U14 K_K03 K_K09</p>	<p>Laboratoria</p> <p>M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”,</p> <p>M3 – pokazy prezentacji multimedialnych.</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy,</p>	<p>Laboratoria</p> <p>Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrażać opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie.</p> <p>Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszkaniowej; negocjować warunki najmu; wyrażać dezaprobatę, streścić oraz</p>	<p>Laboratoria</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p> <p>F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności</p> <p>F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje,</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P1 - egzamin pisemny</p> <p>P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi</p>

		<p>prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta</p> <p>- praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki</p> <p>Ćw. 8-10 Edukacja</p> <p>Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów</p> <p>Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu</p> <p>Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego, przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie</p> <p>Ćw. 16-18 Praca</p> <p>Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy;</p>	<p>podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach lektoratu, studenci skupiają się zaliczeniu na ocenę słownictwa i ćwiczeń praktycznych, rozmów i tworzeniu rozbudowanych prac pisemnych oraz powtórkach gramatyczno-językowych sprawdzających wiedzę i umiejętności z materiału i zalecanej literatury.. Lektoraty kończą się egzaminem z języka obcego, który klasyfikuje studenta na danym poziomie - podczas semestralnego TESTU sprawdzającego, po każdym oraz w trakcie semestrów</p>
--	--	---	---	---



			<p>napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny</p> <p>Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym</p> <p>Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia</p> <p>Ćw. 23-30 Język / Kultura Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju niemieckojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli);</p>	
--	--	--	---	--



			<p>zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów niemieckojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach niemieckojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu</p> <p>Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści):</p> <p>Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając</p>	
--	--	--	--	--



			<p>przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa</p> <p>Ponadto, podczas zajęć nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku - Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w celu komunikowania się w języku obcym. Kultura krajów z danego obszaru językowego. - Wykorzystywanie literatury dziecięcej w języku obcym oraz piśmiennictwa naukowego w języku obcym w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych na poziomie wczesnej edukacji. - Czytanie, pisanie i konwersacja w języku obcym na tematy związane z kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 	
<p>LEKTORAT JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK RO-SYJSKI 12pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W06 K_U03 K_U11 K_U14</p>	<p>Laboratoria M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”,</p>	<p>Laboratoria Ćw. 1-4 Człowiek i relacje międzyludzkie Student potrafi: opisać osobę, uwzględniając dane dotyczące jej wyglądu, charakteru, zwyczajów oraz upodobań oraz</p>	<p>Laboratoria OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p>

	K_K03 K_K09	<p>M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>uzyskiwać informacje na ten temat od swojego rozmówcy; sformułować krótką wypowiedź ustną oraz wyrazić opinię na temat. relacji międzyludzkich, ról społecznych, rodziny, kręgów towarzyskich; zrozumieć i interpretować informacje zawierające dane statystyczne; napisać list prywatny; interpretować krótkie teksty literackie.</p> <p>Ćw. 5-7 Styl życia Student potrafi: opisywać i porównywać warunki życia, wyrażając opinię; napisać list formalny zawierający skargę dotyczącą usługi hotelarskiej/mieszaniowej; negocjować warunki najmu; wyrazić dezaprobatę, streścić oraz zaprezentować wybrany artykuł prasowy lub tekst literacki</p> <p>Ćw. 8-10 Edukacja Student potrafi: wypowiadać się na temat swoich doświadczeń szkolnych, procesie uczenia się, koncepcji edukacji przez całe życie; formułować dłuższą wypowiedź ustną dotyczącą wybranego zagadnienia związanego z kierunkiem studiów</p> <p>Ćw. 11-15 Formy spędzania wolnego czasu Student potrafi: sformułować krótką wypowiedź ustną na temat wybranych form organizacji czasu wolnego,</p>	<p>F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach lektoratu, studenci skupiają się zaliczeniu na ocenę słownictwa i ćwiczeń praktycznych, rozmów i tworzeniu rozbudowanych prac pisemnych oraz powtórkach gramatyczno-językowych sprawdzających wiedzę i umiejętności z materiału i zalecanej literatury.. Lektoraty kończą się egzaminem z języka obcego, który klasyfikuje studenta na danym poziomie - podczas semestralnego TESTU</p>
--	----------------	---	---	---



			<p>przedstawiając swoje preferencje; zachęcić rozmówcę do obejrzenia wybranego filmu/przeczytania wybranej książki, zarekomendować wybraną restaurację, relacjonować zdarzenia z podróży, przedstawić wybraną atrakcję turystyczną; uzyskiwać informacje dotyczącą pobytu, przemieszczania się i zwiedzania nowego miejsca; uczestniczyć w rozmowie, wyrażając zdziwienie i zainteresowanie; sformułować dłuższą wypowiedź ustną na temat kształcących walorów podróżowania; napisać opowiadanie</p> <p>Ćw. 16-18 Praca</p> <p>Student potrafi: opisywać obowiązki zawodowe, wymagania i warunki pracy; napisać ogłoszenie w sprawie pracy i podanie o pracę; relacjonować wydarzenia, argumentować, a także formułować pytania, prośby, rady i polecenia; streścić oraz zaprezentować wybrany tekst specjalistyczny</p> <p>Ćw. 19-20 Święta / Uroczystości</p> <p>Student potrafi: formułować życzenia; wyrażać podziękowanie; zredagować tekst zaproszenia i odpowiedzi na nie; wyrażać aprobatę lub dezaprobatę; napisać list prywatny; relacjonować przebieg wybranych świąt i uroczystości w</p>	<p>sprawdzającego, po każdym oraz w trakcie semestrów</p>
--	--	--	---	---



			<p>Polsce oraz wybranym kraju niemieckojęzycznym</p> <p>Ćw. 21-22 Zagrożenia współczesnego świata</p> <p>Student potrafi: opisywać stan pogody, sformułować wypowiedź ustną na temat wybranych działań człowieka w zakresie ochrony środowiska naturalnego; sformułować wypowiedź ustną na temat znaczenia wybranych wynalazków; podać instrukcję obsługi wybranego urządzenia</p> <p>Ćw. 23-30 Język / Kultura</p> <p>Student potrafi: relacjonować przebieg wybranego wydarzenia kulturalnego w wybranym mieście/kraju niemieckojęzycznym, odtwarzać treść wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); zaprezentować formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów niemieckojęzycznych; zrozumieć i stosować podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach niemieckojęzycznych; napisać streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej/książki/filmu</p> <p>Zakres struktur gramatycznych (w ramach realizacji wyszczególnionych powyżej treści):</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Student potrafi: stosować wszystkie czasy gramatyczne do wyrażania przeszłości, teraźniejszości i przyszłości; zdania proste i złożone (przydawkowe, okolicznikowe celu, czasu, sposobu, warunkowe); konstrukcje bezokolicznikowe; czasowniki modalne do wyrażenia zaleceń, nakazów, zakazów; imiesłowy w funkcji przydawki; stronę bierną; odczytywać informacje wyrażone za pomocą mowy zależnej; odmieniać przymiotniki i rzeczowniki; sformułować polecenie/nakaz używając trybu rozkazującego oraz przypuszczenie/ życzenie za pomocą trybu przypuszczającego; wyrażać porównania stosując stopniowanie przymiotników i przysłówków; określić położenie używając przyimków; zna podstawowe zasady w zakresie słowotwórstwa</p> <p>Ponadto, podczas zajęć nastąpi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omawianie dłuższych artykułów z prasy fachowej wraz z towarzyszącymi im różnorodnymi ćwiczeniami mającymi na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie rozumienia tekstów, również w zakresie słownictwa i terminologii fachowej z zakresu studiowanego kierunku 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Pogłębianie kompetencji leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i socjokulturowych w celu komunikowania się w języku obcym. Kultura krajów z danego obszaru językowego. - Wykorzystywanie literatury dziecięcej w języku obcym oraz piśmiennictwa naukowego w języku obcym w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych na poziomie wczesnej edukacji. - Czytanie, pisanie i konwersacja w języku obcym na tematy związane z kierunkiem pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 	
KULTURA ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO 2 pkt. ECTS	K_W01 K_W06 K_U03 K_U11 K_U14 K_K03 K_K09	Laboratoria M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i	Laboratoria 1. Aparat pojęciowo-terminologiczny z zakresu języka i kultury obszaru anglojęzycznego 2. Język angielski oraz literatura obszaru anglojęzycznego; 3. Kompleksowa natura języka angielskiego, jego złożoność i historyczna zmienność, 4. Instytucje kultury i podstawowa orientacja we współczesnym życiu kulturalnym, związanym z obszarem anglojęzycznym 5. Wartość dziedzictwa kulturowego w jego różnorodności. Życie kulturalne, korzystanie z różnych mediów i jego	Laboratoria OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na



		<p>słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>form specyficznych dla obszaru anglojęzycznego</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Wydarzenia kulturalne z wybranego miasta/kraju anglojęzycznego. Treści wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); 7. Formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów anglojęzycznych; 8. Terminologia z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach anglojęzycznych; 	<p>wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach lektoratu, studenci skupiają się zaliczeniu na ocenę słownictwa i ćwiczeń praktycznych, rozmów i tworzeniu prac pisemnych oraz powtórkach gramatyczno-językowych sprawdzających wiedzę i umiejętności z materiału i zalecanej literatury. Lektorat z kultury danego obszaru językowego kończy się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Kryteria zaliczenia semestru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praca pisemna - streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej /książki/ filmu 70% <p>lub:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotować multimedialną formę prezentacji wybranego zjawiska z zakresu sztuk wizualnych, - uwzględniającego wykorzystanie przynajmniej jednego kontekstu tematycznego omówionego przez wykładowcę podczas zajęć. Czas trwania prezentacji 15-20 minut 70%
--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - aktywność 10% - dyskusja podczas zajęć 20%
<p>KULTURA NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W06 K_U03 K_U11 K_U14 K_K03 K_K09</p>	<p>Laboratoria</p> <p>M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”,</p> <p>M3 – pokazy prezentacji multimedialnych.</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p>	<p>Laboratoria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aparat pojęciowo-terminologiczny z zakresu języka i kultury obszaru niemieckojęzycznego 2. Język niemiecki oraz literatura obszaru niemieckojęzycznego; 3. Kompleksowa natura języka niemieckiego, jego złożoność i historyczna zmienność, 4. Instytucje kultury i podstawowa orientacja we współczesnym życiu kulturalnym, związanym z obszarem niemieckojęzycznym 5. Wartość dziedzictwa kulturowego w jego różnorodności. Życie kulturalne, korzystanie z różnych mediów i jego form specyficznych dla obszaru niemieckojęzycznego 6. Wydarzenia kulturalne z wybranego miasta/kraju niemieckojęzycznego. Treści wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli); 7. Formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów niemieckojęzycznych; 8. Terminologia z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach niemieckojęzycznych 	<p>Laboratoria</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p> <p>F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności</p> <p>F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje,</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P1 - egzamin pisemny</p> <p>P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach lektoratu, studenci skupiają się zaliczeniu na ocenę słownictwa i ćwiczeń praktycznych, rozmów i tworzeniu prac pisemnych oraz powtórkach</p>

		Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach		gramatyczno-językowych sprawdzających wiedzę i umiejętności z materiału i zalecanej literatury. Lektorat z kultury danego obszaru językowego kończy się zaliczeniem z oceną. Kryteria zaliczenia semestru <ul style="list-style-type: none"> - Praca pisemna - streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej /książki/ filmu 70% lub: <ul style="list-style-type: none"> - przygotować multimedialną formę prezentacji wybranego zjawiska z zakresu sztuk wizualnych, - uwzględniającego wykorzystanie przynajmniej jednego kontekstu tematycznego omówionego przez wykładowcę podczas zajęć. Czas trwania prezentacji 15-20 minut 70% - aktywność 10% - dyskusja podczas zajęć 20%
KULTURA ROSYJSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO 2 pkt. ECTS	K_W01 K_W06 K_U03 K_U11 K_U14 K_K03 K_K09	Laboratoria M2 – wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, drama, dyskusje dydaktyczne, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych.	Laboratoria 1. Aparat pojęciowo-terminologiczny z zakresu języka i kultury obszaru rosyjskojęzycznego 2. Język rosyjski oraz literatura obszaru rosyjskojęzycznego;	Laboratoria OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności

		<p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>3. Kompleksowa natura języka rosyjskiego, jego złożoność i historyczna zmienność,</p> <p>4. Instytucje kultury i podstawowa orientacja we współczesnym życiu kulturalnym, związanym z obszarem rosyjskojęzycznym</p> <p>Wartość dziedzictwa kulturowego w jego różnorodności. Życie kulturalne, korzystanie z różnych mediów i jego form specyficznych dla obszaru rosyjskojęzycznego. Możliwość wyboru zagadnień do analiz:</p> <p>Sztuki wizualne na tle innych gałęzi sztuki. Zdefiniowanie pola problemowego. Ikona w tradycji wschodniej. Malarstwo rosyjskie XVIII-XX w. Symbolizm i jego znaczenie w perspektywie autonomizacji nowoczesnej kultury artystycznej. Wokół dwudziestowiecznej awangardy artystycznej. Awangarda a kultura popularna. Współczesna reklama i jej związki z awangardowymi środkami wyrazu. Socrealizm jako formacja estetyczna i jako żywe dziedzictwo kulturowe na obszarze poradzieckim. Szkoła tartusko-moskiewska i jej wpływ na współczesne myślenie o kulturze. Kultura wysoka/elitarna i popularna/masowa. Kultura tradycyjna a nowoczesność. Konceptualizm, metarealizm,</p>	<p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach lektoratu, studenci skupiają się zaliczeniu na ocenę słownictwa i ćwiczeń praktycznych, rozmów i tworzeniu prac pisemnych oraz powtórkach gramatyczno-językowych sprawdzających wiedzę i umiejętności z materiału i zalecanej literatury. Lektorat z kultury danego obszaru językowego kończy się zaliczeniem z oceną.</p> <p>Kryteria zaliczenia semestru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praca pisemna - streszczenie i recenzję wybranej sztuki teatralnej /książki/ filmu 70% <p>lub:</p>
--	--	--	--	--

			<p>postmodernizm w sztuce wschodnioeuropejskiej. Underground, samizdat, tamizdat, radziecka kultura oficjalna w czasach pierestrojki i głośności. Sztuka nowych mediów.</p> <p>5. Wydarzenia kulturalne z wybranego miasta/kraju rosyjskojęzycznego. Treści wybranego utworu literackiego (np. bajki, noweli);</p> <p>6. Formy działalności wybranej placówki artystycznej w jednym z krajów rosyjskojęzycznych;</p> <p>7. Terminologia z zakresu pedagogiki i działalności artystycznej w tekstach rosyjskojęzycznych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować multimedialną formę prezentacji wybranego zjawiska z zakresu sztuk wizualnych, - uwzględniającego wykorzystanie przynajmniej jednego kontekstu tematycznego omówionego przez wykładowcę podczas zajęć. Czas trwania prezentacji 15-20 minut 70% - aktywność 10% - dyskusja podczas zajęć 20%
PODSTAWY EDUKACJI MATEMATYCZNEJ 6 pkt. ECTS	K_W15 K_U18 K_U20 K_K05	Wykład M2 – wykład problemowy: wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące: metoda przypadków (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, śnieżna kula, burza mózgów	Wykład 1. Liczby naturalne. Dodawanie, odejmowanie i mnożenie liczb naturalnych zapisanych w niedziesiątkowych systemach pozycyjnych. Nietypowe sposoby liczenia. 2. Liczby rzeczywiste. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. Własności działań. 3. Wyrażenia algebraiczne. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. 4. Proporcjonalność prosta i proporcjonalność odwrotna. 5. Układ współrzędnych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Kodowanie położenia obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia M2 – metody aktywizujące: metoda przypadków: analiza przypadku (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne M5 – pokaz: prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia przedmiotowe: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Obliczanie pól powierzchni wielokątów w układzie współrzędnych. 7. Metody rozwiązywania równań i nierówności pierwszego stopnia z jedną niewiadomą. Metody rozwiązywania układów równań liniowych pierwszego stopnia z dwiema i trzema niewiadomymi. 8. Proste konstrukcje geometryczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, (także z pakietami Geogebra), algorytmy i konstrukcje rekurencyjne. 9. Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej (w tym wnioskowanie dedukcyjne i redukcyjne). Argumentowanie i zapisywanie rozumowań. 10. Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień. Formułowanie i weryfikacja hipotez. Rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej). 11. Elementy statystyki opisowej. Graficzne reprezentowanie danych. Średnia arytmetyczna, mediana i dominanta. 12. Elementy kombinatoryki. Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa. 	<p>literatury: sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętności opisywania sytuacji zadaniowej i określania celów stosownych dla kształcenia elementarnego</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt 30% - scenariusz zajęć 30% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%
--	--	--	---	--



		<p>omówienie fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta, metoda projektów: projekt</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, karty pracy, konspekty lekcji, podręczniki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>13. Podstawy rachunku prawdopodobieństwa. Obliczanie prawdopodobieństw zdarzeń w prostych przypadkach.</p> <p>14. Geometria. Geometria na płaszczyźnie. Definiowanie figur geometrycznych. Własności figur geometrycznych (ze szczególnym uwzględnieniem kątów, własności kątów, wielokątów, okręgów i kół). Obwody i pola powierzchni wielokątów. Klasyfikowanie figur geometrycznych. Jednostki długości, jednostki pola. Zamiana jednostek długości i zamiana jednostek pól. Przekształcenia na płaszczyźnie (przesunięcie, obrót, symetria osiowa, symetria środkowa). Figury osiowosymetryczne, figury środkowosymetryczne. Geometria w przestrzeni. Graniastosłupy (ze szczególnym uwzględnieniem prostopadłościanów) i ich siatki. Ostrosłupy i ich siatki. Pole powierzchni i objętość graniastosłupa i ostrosłupa. Jednostki objętości. Zamiana jednostek objętości. Manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył,</p> <p>15. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie. Zadania konkursowe z</p>	<p>- udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p> <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
--	--	--	---	---



			<p>matematyki na poziomie szkoły podstawowej</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Działania w zbiorze liczb naturalnych. Nietypowe sposoby liczenia. Dodawanie i odejmowanie liczb naturalnych zapisanych w niedziesiątkowanych systemach pozycyjnych. Podzielność liczb. Wyznaczanie NWD i NWW. 2. Liczby całkowite. Działania w zbiorze liczb całkowitych. 3. Działania w zbiorze liczb wymiernych. 4. Działania w zbiorze liczb rzeczywistych. Potęgi i pierwiastki. Kolejność wykonywania działań. Prawa działań. 5. Wyrażenia algebraiczne. Przekształcanie wyrażeń algebraicznych. 6. Geometria na płaszczyźnie. Definiowanie figur geometrycznych. Własności figur geometrycznych (ze szczególnym uwzględnieniem kątów, własności kątów, wielokątów, okręgów i kół). Obwody i pola powierzchni wielokątów. Klasyfikowanie figur geometrycznych. Jednostki długości, jednostki pola. Zamiana jednostek długości i zamiana jednostek pól. Przekształcenia na płaszczyźnie (przesunięcie, obrót, symetria osiowa, symetria środkowa). Figury 	
--	--	--	---	--



			<p>osiowosymetryczne, figury środkowo-symetryczne.</p> <p>7. Geometria w przestrzeni. Graniastosłupy (ze szczególnym uwzględnieniem prostopadłościanów) i ich siatki. Ostrosłupy i ich siatki. Pole powierzchni i objętość graniastosłupa i ostrosłupa. Jednostki objętości. Zamiana jednostek objętości. Manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył,</p> <p>8. Skala i plan. Rysunki brył na kartce papieru. Rzutowanie prostokątne.</p> <p>9. Układ współrzędnych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Kodowanie położenia obiektu na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>10. Proste konstrukcje geometryczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, (także z pakietami Geogebra), algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.</p> <p>11. Rozumowania matematyczne w obrębie matematyki szkolnej (w tym wnioskowanie dedukcyjne i redukcyjne). Argumentowanie i zapisywanie rozumowań. Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień. Formułowanie i weryfikacja hipotez. Rozumowania dedukcyjne w geometrii (płaskiej i przestrzennej).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>12. Elementy statystyki opisowej. Graficzne reprezentowanie danych. Średnia arytmetyczna, mediana i dominanta.</p> <p>13. Elementy kombinatoryki i podstawy rachunku prawdopodobieństwa. Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasada szufladkowa.</p> <p>14. Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych dyscyplinach nauki, w tym w technice, sztuce, ekonomii, przyrodzie.</p> <p>15. Rozwiązywanie zadań konkursowych z matematyki na poziomie szkoły podstawowej.</p>	
<p>PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W08 K_W17 K_U12 K_K04</p>	<p>Wykład</p> <p>M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną;</p> <p>M2 – metoda majeutyczna, pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor)</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania edukacji społeczno-przyrodniczej w pracy z dziećmi młodszymi. Filozoficzne podstawy wychowania ekologicznego: przyroda jest dla człowieka czy sama też jest wartością? 2. Natura kontra kultura. Podstawy wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym (środowisko przyrodnicze, geograficzne, społeczne, kulturowe). 3. Kultura i społeczeństwo - podstawy terminologiczne. Jednostka w społeczeństwie - normy i zasady, prawa i obowiązki, przyczyny i konsekwencje. 4. Przyroda ożywiona w otoczeniu dzieci. Poznawanie najczęściej występujących roślin i zwierząt, a także gatunków 	<p>Wykład</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę dwóch kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury. (jeden</p>

		<p>multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia M2 – metoda majeutyczna, gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna,</p> <p>metoda sytuacyjna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane,</p> <p>M3 – metoda eksponująca: ekspozycja w galerii (wycieczka, oświadczenia i eksperymenty obserwacje);</p> <p>M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna,</p> <p>ćwiczenia przedmiotowe: analiza i interpretacja tekstu źródłowego;</p>	<p>chronionych – opis wybranych gatunków</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementy ekologii, struktura i funkcje podstawowych ekosystemów (las, łąka, staw, jezioro, rzeka, pole uprawne, sad, ogród warzywny). Wzajemne powiązania składników środowiska przyrodniczego Wybrane zagadnienia z historii kultury. Orientacja w czasie historycznym, historia własnego rejonu, kraju, rodziny; dokonania wielkich Polaków; Wybrane zagadnienie z historii Polski - tradycje, dorobek, wielcy Polacy <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Eksperymenty i doświadczenia w odkrywaniu rzeczywistości przyrodniczej. Człowiek w środowisku przyrodniczym: elementy geografii, biologii, fizyki, chemii i astronomii. Pozytywna i negatywna działalność człowieka w środowisku, kryzys ekologiczny, sposoby ochrony środowiska i jego zasobów. Ochrona przyrody i krajobrazu w edukacji przedszkolnej i w klasach początkowych. Zjawiska pogodowe i klimat. Rozumienie przestrzeni geograficznej, określanie położenia i warunków naturalnych najbliższej okolicy. 	<p>test po odbyciu części zajęć drugi test na koniec zajęć).</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych (w tym rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt), wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt 20% – scenariusz zajęć 20% – aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych
--	--	---	--	--



		<p>analiza tekstów i przykła- dów, kreowanie ma- teriału samokształceni- owego,</p> <p>metoda projektów: pro- jekt</p> <p>praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, mono- grafie naukowe, tablica, plansze, karty pracy, ra- porty, poradniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie: wyjazdy stu- dyjne</p>	<p>5. Środowisko społeczne dzieci, przestrze- ganie praw i obowiązków, norm i zasad przyjętych w grupach społecznych, identyfikacja z grupą społeczną. Za- wody i praca ludzi, narzędzia i wytwory pracy, sposoby wytwarzania przedmio- tów codziennego użytku. Wynalazki w życiu człowieka</p> <p>6. Rola tradycji, zwyczajów i obrzędów we wrastaniu w kulturę; poznawanie kultur innych narodów</p> <p>7. Elementy ekonomii i przedsiębiorczości</p>	<p>poparta przygotowaniem me- rytorycznym do zajęć z zaleco- nej lektury przedmiotu 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas ob- serwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indy- widualnych (w tym rozpozna- wanie pospolitych roślin i zwierząt) - wykonanie ćwiczeń grupo- wych 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane skład- niki.</p>
<p>PODSTAWY PRZED- SIĘBIORCZOŚCI 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W16 K_W21 K_U06 K_U12 K_K06</p>	<p>Ćwiczenia M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, ćwiczenia przedmio- towe: czytanie, przegląd literatury przedmiotu,</p>	<p>Ćwiczenia 1. Pojęcie przedsiębiorczości. Przedsię- biorczość jako kluczowa kompetencja 2. Sylwetka człowieka przedsiębiorczego. Kształtowanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości 3. Charakterystyka gospodarki rynkowej. Organizacyjno-prawne formy prowa- dzenia działalności gospodarczej</p>	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wy- kładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p>

		<p>analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, metoda projektów, projekt;</p> <p>indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach w terenie: wyjazdy studyjne</p>	<p>4. Analiza ekonomiczna działalności przedsiębiorstwa. Przedsiębiorstwo w systemie fiskalnym państwa.</p> <p>5. Współczesny rynek pracy. Aktywność na rynku pracy</p> <p>6. Transformacja biznesu w dobie globalizacji. Przedsiębiorczość w sieci</p>	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt prawidłowego finansowania przedsięwzięcia – analiza działalności przedszkola / szkoły 30% - scenariusz zajęć – rozwijanie postawy przedsiębiorczego ucznia / nauczyciela 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p>
PODSTAWY EDUKACJI	K_W07 K_W16	Wykład	Wykład	Wykład OCENA FORMUJĄCA

<p>INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TIK 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W21 K_U03 K_U04 K_U05 K_U16 K_K09</p>	<p>M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną;</p> <p>M2 – metoda problemowa: metoda przypadków, pogadanka heurystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog;</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna,</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami: informatyka a ICT; jednostki pamięci; budowa i zasada działania komputera; bezpieczeństwo systemu i danych; ochrona danych osobowych i przestrzeganie zasad prawa autorskiego; podstawowe narzędzia ICT. 2. Bezpieczeństwo w sieci i prawo autorskie 3. Zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania: modelowanie jako komputerowa reprezentacja fragmentu świata rzeczywistego na przykładzie bazy danych; proste bazy danych realizowane z zastosowaniem arkusza kalkulacyjnego: sortowanie, filtrowanie, makra, tabele przestawne; prosta baza danych realizowana z zastosowaniem LibreOffice Base; korzystanie z sieciowych baz danych; gromadzenie danych z zastosowaniem sieciowych Formularzy Google udostępnianych w Witrynach Google; wizualizacja danych. 4. Zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera: tworzenie algorytmów usprawniających pracę nauczyciela (arkusz kalkulacyjny 	<p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji</p>
---	--	--	--	--

	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M2- metoda przypadków</p> <p>M4 - wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych, wykład słowno-graficzny z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca na materiale przekazów medialnych</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; miniprojekt.</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, nośniki audiowizualne, narzędzia elektroniczne (bazy</p>	<p>Microsoft Excel lub LibreOffice Calc); automatyczne obliczanie ocen na podstawie zgromadzonych punktów (funkcja jeżeli); statystyki roczne i semestralne (funkcja liczy. jeżeli). projektowanie prostych multimedialnych gier dydaktycznych (Power Point lub LibreOffice Impress); proste algorytmy w grach typu puzzle lub w grze ortograficznej.</p> <p>5. Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania: router i jego konfiguracja; filtrowanie mac adresów, przydzielanie statycznych adresów sieciowych, streaming telewizji w sieci domowej, konfiguracja i korzystanie z drukarki w sieci lokalnej; wymiana plików w sieci lokalnej; zdalny pulpit (aplikacje); dyski sieciowe i synchronizacja danych; Veyon - program do prezentacji pracy nauczyciela na wszystkich ekranach w pracowni komputerowej; zdalne zarządzanie komputerami w pracowni komputerowej; organizacja i prowadzenie zajęć typu blended learning i e-learning.</p> <p>6. Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym: psychologiczne koncepcje człowieka a zagrożenia</p>	<p>podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt - Projektowanie prostej i funkcjonalnej bazy danych 20% - scenariusz zajęć - Organizacja bezpiecznego środowiska pracy z komputerem 20% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20% - praca samodzielna studenta z literaturą
--	---	---	---

		<p>danych, przeglądarki), specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, komputerowe pliki ćwiczeniowe, programy komputerowe (Word, Excel, Publisher, PowerPoint),</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna przy komputerze, praca w grupach</p>	<p>medialne; plastyczność mózgu a zmiana preferencji poznawczych pod wpływem długotrwałego korzystania z przekazów medialnych: zanik czytelnictwa, zanik zdolności skupienia uwagi, cyfrowa demencja; manipulacja w przekazach medialnych (treść i forma przekazu); pojęcia: bańka informacyjna; fake news; trolling, cyberbullying.</p> <p>7. Uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów: zasada pogładowości a ocena przydatności mediów edukacyjnych; dynamika zmian w zakresie informatyki i ICT a potrzeba stałej aktualizacji wiedzy i rozwoju zawodowego nauczycieli; edytor tekstu w pracy zawodowej nauczyciela.</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z działaniem tablicy interaktywnej i tworzenie zintegrowanych z nią własnych aplikacji dydaktycznych 2. Sposoby i możliwości działania w Chmurze (Cloud computing). Eksploracja i zastosowanie możliwości programów 	
--	--	--	--	--



			<ol style="list-style-type: none"> 3. Tworzenie filmów i animacji. MS Office – zastosowanie jego funkcji w realizacji zadań 4. Projektowanie i uruchomienie na komputerze prostych algorytmów; tworzy algorytmy usprawniające pracę nauczyciela (np. automatyczne obliczanie ocen na podstawie zgromadzonych punktów; statystyki roczne i semestralne; interakcje komputera z użytkownikiem); projektuje proste multimedialne gry dydaktyczne z zastosowaniem poznanych algorytmów. 5. Projektowanie prostej i funkcjonalnej bazy danych; gromadzenie i operacje na danych osobowych uczniów (z uwzględnieniem ochrony danych osobowych i danych wrażliwych); gromadzenie i przetwarzanie danych na temat posiadanych książek; gromadzenie i przetwarzanie danych ankietowych. 6. Ocena walorów użytkowych komputerowego programu edukacyjnego; interpretuje założenia zasady pogłębienia oceniania przydatność mediów edukacyjnych; korzystając z wiadomości na temat psychologicznych aspektów zagrożeń medialnych potrafi ocenić przydatność edukacyjną przekazów medialnych; rozpoznaje: fake newsy, cyberbullying, trolling, narzędzia oraz 	
--	--	--	--	--

			<p>przekazy tworzące bańki informacyjne, samodzielnie poszukuje informacji niezbędnych do rozwiązania problemów formułowanych na zajęciach; rozumie potrzebę ciągłej aktualizacji wiedzy informatycznej; korzysta ze wskazanych źródeł informacji.</p> <p>7. Organizacja bezpiecznego środowiska pracy z komputerem. (indywidualizacja stanowiska pracy oraz dobór i konfiguracja oprogramowania); przestrzega zasad BHP; chroni dane i system operacyjny, dobiera lub konstruuje media dydaktyczne zgodnie z wymogami określonego przedmiotu nauczania oraz zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi uczniów oraz z poszanowaniem prawa autorskiego i zasad ochrony danych; dba o przestrzega uniwersalnych zasad i norm etycznych szczególnie podczas pracy w sieci; w pracowni komputerowej organizuje bezpieczne i ergonomiczne środowisko pracy.</p>	
<p>PODSTAWY EDUKACJI PLASTYCZNEJ 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W15 K_U02 K_U18 K_K01 K_K02 K_K10</p>	<p>Wykład M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: metoda przypadków, pogadanka</p>	<p>Wykład 1. Przedmiot, zadania i funkcje edukacji plastycznej na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Podstawy teorii twórczości plastycznej - dziedziny sztuk plastycznych, forma, treść i kompozycja w plastyce</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p>

		<p>heurystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog;</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna, dyskusja dydaktyczna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia M2- metody aktywizujące: ćwiczenia pobudzające wyobraźnię, pytania i odpowiedzi, dyskusja na temat doświadczeń, dyskusja kierowana,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Różnorodność problemów w sztukach plastycznych (kompozycja, przestrzeń, światło, barwa, walor itp.) 3. Obiektywne aspekty twórczości. Co zrobić aby obraz był udany? 4. Podstawowe środki wyrazu plastycznego. 5. Naukowe aspekty percepcji wizualnej, tworzenie pojęć wizualnych, nauka patrzenia 6. Przestrzeń obrazu, sposoby tworzenia głębi. 7. Światło, cień, walor. Pojęcie koloru i barwy. 8. Podstawowe techniki i narzędzia plastyczne rozwijające kreatywność dziecka Kompozycja przestrzenna, relief, faktura, tekstura, desień. 9. Podstawy rysunku: techniki rysunkowe: rysunek ołówkiem, rysunek węgłem, pastelami i kredą, rysunek tuszem – pędzlem, patykami i piórkami; typy i kategorie rysunku: szkic, studium, rysunek linearny, walorowy; rysunek jako podstawowa metoda notacji w sztukach plastycznych: jako wstępne notatki i projekty, jako początkowy etap realizacji malarskich, graficznych, jako autonomiczne dzieło autorskie; środki wyrazu charakterystyczne dla rysunku: kreska, plama walorowa, faktura, 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury, pkt. 2-6.</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt pracy plastycznej techniki wykorzystywanej w
--	--	--	---	---



		<p>M5 – pokaz: prezentacja prac, analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, metoda projektów: projekt indywidualny, plakat, pokaz</p> <p>Środki dydaktyczne: artykuły papiernicze i plastyczne (np. brystol, markery, farby, kredki itd.), muzyka (np. terapeutyczna, relaksacyjna), gazety, balony, zapalki, widokówki, deseczki pamięci, wzory siatek ejdetycznych, kolorowe kartki, portfolio, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>światłocien; proporcje rysowanych obiektów; zasady perspektywy; szkice i prace o charakterze studium martwej natury lub studium postaci</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: ćwiczenia graficzne, 2. Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: malarskie i kolorystyczne, 3. Rozwijanie warsztatu plastycznego nauczyciela: plastyczne techniki specjalne wykorzystywane w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej 	<p>przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusz zajęć - Skonstruowanie szczegółowych konspektów dla grupy wiekowej od 3 do 9 lat do zajęć plastycznych rozwijających wrażliwość percepcyjną i stymulujących wyobraźnię dziecka 20% - zaangażowana aktywność merytoryczna w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
<p>PODSTAWY EDUKACJI MUZYCZNEJ 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W20 K_U01 K_U13 K_K09</p>	<p>Konwersatorium M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace</p>	<p>Konwersatorium 1. Podstawy teorii muzyki. Źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania. Nurty i style w historii</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p>

	K_K10	<p>pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: Internet, laptop, nagrania audio, muzyka, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie: zajęcia w instytucjach kultury</p>	<p>muzyki w Polsce i na świecie. Instytucje muzyczne.</p> <ol style="list-style-type: none"> Terminologia i zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne. Rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca. Style muzyczne w pracy z małymi dziećmi i literatura muzyczna dla dzieci. Twórczość dziecięca, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna). Podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej. Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej Formy prowadzenia zajęć z literaturą muzyczną ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. 	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> projekt autorskiego warsztatu muzycznego dostosowanego do okoliczności dla dzieci / uczniów 30% scenariusz zajęć do wykonywania prostych melodii na wybranym instrumencie lub głosem 30% aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zaleconej lektury przedmiotu 20% udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	-------	--	--	--

			<p>9. Gra na instrumentach.</p> <p>10. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania. Emisja głosu z elementami dykcji.</p>	
<p>PODSTAWY EDUKACJI TECHNICZNEJ 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W15 K_W21 K_U01 K_U02 K_U05 K_U14 K_U18 K_K09 K_K10</p>	<p>Wykład</p> <p>M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną);</p> <p>M2 – metoda problemowa: heurystyczna, dyskusja, dialog);</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach w</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wszechobecność techniki w życiu człowieka, pozytywne i negatywne aspekty. Zasady bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami technicznymi oraz zastosowanie ich w praktyce. Umiejętności techniczne przydatne do sprawnego funkcjonowania w życiu codziennym ucznia klas I-III. 2. Kultura techniczna i umiejętności dobrej organizacji pracy, dobieranie właściwych materiałów i narzędzi do twórczego dzieła przy pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym. 3. Cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego w klasach I-III. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki. Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. 4. Teoriopoznawcze podstawy edukacji ogólnotechnicznej w klasach I-III szkoły podstawowe. 	<p>Wykład</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p>

		<p>terenie: wyjazdy studyjne</p> <p>Ćwiczenia M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, ćwiczenia przedmiotowe: czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, metoda projektów, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. 6. Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne. Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. 7. Podstawowe właściwości wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurki, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie i organizacja zajęć technicznych w klasach I-III. Metody i formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnotechnicznym w klasach I-III. 2. Rozróżnianie elementów budowy wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. 3. Wyjaśnianie działania wybranych narzędzi, przyrządów i urządzeń technicznych. Wykonywanie, ocenianie i 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt modelu urządzenia technicznego z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych 20% - scenariusz zajęć pt.: Rodzaje i właściwości materiałów przyrodniczych 20% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
--	--	--	---	---

		praca w terenie: zajęcia w instytucjach kultury	usuwanie nieprawidłowości w działaniu sprzętu technicznego 4. Wyszukiwanie informacji na temat nowoczesnych dziedzin techniki, ciekawostek i wynalazków technicznych. 5. Projektowanie i konstruowanie modeli urządzeń technicznych z wykorzystaniem zestawów poliwalentnych. 6. Planowanie i wykonywanie pracy o różnym stopniu trudności. 7. Poszanowanie zasad i norm BHP regulujących realizację procesu edukacji technicznej.	
PODSTAWY WYCHOWANIA FIZYCZNEGO 6 pkt. ECTS	K_W08 K_W17 K_U12 K_K04	Wykład M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: wykład analityczny, Metody aktywizujące: heurystyczna, dyskusja, dyskusja na temat doświadczeń, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego, indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna	Wykład 1. Podstawowe pojęcia i terminy związane z kulturą fizyczną 2. Charakterystyka rozwoju fizycznego, motorycznego i aktywności ruchowej małego dziecka 3. Analiza treści programowych z zakresu wychowania fizycznego w klasach 1-3 4. Charakterystyka zdolności motorycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym 5. Zabawa i jej znaczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podział zabaw. Charakterystyka gier i zabaw ruchowych 6. Ćwiczenia kształtujące - ich rola, sposoby układania, zróżnicowanie ze	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę dwóch kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury. (jeden test po odbyciu części zajęć drugi test na koniec zajęć).

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, maszyny ćwiczebne, karimaty, piłki i inne sprzęty sportowe</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji, ćwiczenia przedmiotowe: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, sesje treningowe, metody nauczania ruchu, metody wspomagające kształtowanie postaw prosumatycznych, nauczanie gier przez zrozumienie, metoda interferencji kontekstualnych, metoda twórczego</p>	<p>względu na rodzaj dyscypliny sportowej</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Formy organizacyjne stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym 8. Metody nauczania stosowana w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym 9. Budowa jednostki metodycznej w wychowaniu fizycznym 10. Metodyka nauczania podstawowych umiejętności ruchowych z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych 11. Bezpieczeństwo na zajęciach z wychowania fizycznego <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowa terminologia używana podczas zajęć wychowania fizycznego - nazwy ćwiczeń, kierunki, płaszczyzny 2. Podstawowe umiejętności ruchowe z gimnastyki, lekkiej atletyki oraz zespołowych gier sportowych 3. Układanie ćwiczeń kształtujących dostosowanych do różnych dyscyplin sportowych 4. Rodzaje zabaw i gier ruchowych wykorzystywanych w zajęciach z wychowania fizycznego 	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną 20% - scenariusz zajęć zajęć ruchowe w określonych warunkach 20% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych parta przygotowaniem
--	--	---	---	---

		<p>i ekspresyjnego rozwiązywania problemów</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, maszyny ćwiczebne, karimaty, piłki i inne sprzęty sportowe</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, tor przeszkód, praca małymi obwodami</p>	<p>5. Formy prowadzenia zajęć wykorzystywane w zajęciach wychowania fizycznego</p> <p>6. Metody nauczania stosowane w pracy z małymi dziećmi - przykłady praktycznych rozwiązań</p>	<p>merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
<p>PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W14 K_W15 K_W18 K_W20 K_U03 K_U04 K_U16 K_U19 K_K07 K_K08</p>	<p>Wykład M1 – <u>metoda podająca</u>: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – <u>metoda mądrzejsza</u>, pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym</p>	<p>Wykład</p> <p>1. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia. Definicje zdrowia i choroby. Holistyczny i biomedyczny model zdrowia. Czynniki wpływające na zdrowie. Profilaktyka chorób – etapy. Zagrożenie zdrowia w XXI wieku (choroby cywilizacyjne, choroby zakaźne). Styl życia i jego obszary jako ważny element w zachowaniu i pomnażaniu zdrowia. Stan zdrowia dzieci i młodzieży w Polsce (postawy zdrowotne i tryb życia dzieci i młodzieży w XXI wieku).</p> <p>2. Istota umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych. Promocja zdrowia i jej obszary. Choroby wieku dziecięcego i sposoby</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury</p>

		<p>tutoring) i praca w grupach</p> <p>Konwersatorium M2 – metoda majo-tyczna, gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M3 – metoda ekspozycyjna: ekspozycja w galerii (wycieczka, oświadczenia i eksperymenty obserwacyjne); M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, ćwiczenia przedmiotowe: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego, metoda projektów: projekt</p>	<p>postępowania. Szkoła Promujące Zdrowie - przykłady zadań promujących zdrowie realizowane w szkole. Główne problemy zdrowotne i zapobieganie im. Internet a możliwości poprawy efektów edukacji zdrowotnej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia dla zdrowia dla zdrowia. Mierniki zdrowia - sposoby ich wykorzystywania i interpretowania. Diagnozowania potrzeb zdrowotnych różnych osób, grup. Zdrowie psychiczne i psychospołeczne (podstawowe czynniki wpływające na zdrowie psychiczne). Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. Edukacja seksualna (epidemiologia i profilaktyka chorób przenoszonych drogą płciową <p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki wpływające na zachowanie zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich rodziców. Znaczenie prawidłowego odżywiania się w kształtowaniu zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich rodziców. 2. Przygotowanie scenariuszy zajęć poświęconych promocji zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich rodziców 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt prawidłowego odżywiania się w kształtowaniu zdrowia 30% lub projekt rozpoznania sytuacji zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować 30%
--	--	--	---	--

		praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach	3. Sposoby oceny zdrowia w oparciu o różne mierniki i skale. Dysfunkcje rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym). Możliwości wykorzystania Interneu w zakresie poprawy efektów edukacji zdrowotnej.	<ul style="list-style-type: none"> - scenariusz zajęć poświęconego promocji zdrowia dla dzieci i rodziców 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym				
TEORETYCZNE PODSTAWY WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA 4 pkt. ECTS	K_W02 K_W05 K_W11 K_W12 K_W19 K_U11 K_U18 K_K03	Wykład M2-Wykład problemowy: wykład problemowy połączony z dyskusją oraz Metody aktywizujące: metoda majeutyczna, i metoda sytuacyjna Środki dydaktyczne: Teksty, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne Ćwiczenia	Wykład 1. Idea i modele ujmowania wspierania rozwoju dziecka, ucznia i dzieciństwa, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego i wynikające stąd zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 2. Pojęcie i teorie rozwoju. Sfery rozwoju dziecka do 9 r.ż. Różnice indywidualne a typy inteligencji, style uczenia się i praca półkul mózgowych. 3. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka, ucznia w kontekście indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez przygotowanie się do dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie pracy pisemnej / eseju na temat wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska wspierającego rozwój ucznia – w sali lub klasie,

		<p>M2-Metoda problemowa: dyskusja dydaktyczna: śnieżna kula, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu,</p> <p>metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda mejeutyczna, metoda sytuacyjna, symulacja lekcji, rozwiązywanie problemu</p> <p>M5 – Pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, Ćwiczenia przedmiotowe: analiza studium przypadku, czytanie, analiza tekstów i przykładów, analiza artykułów z czasopism fachowych i naukowych, Metoda projektów: miniprojekt</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w</p>	<p>4. Wspieranie rozwoju dzieci uzdolnionych muzycznie, plastycznie, technicznie, matematycznie, językowo, lingwistycznie, twórczo – istota, struktura, proces, wsparcie. Tutoring rówieśniczy i rodzicielski oraz ich znaczenie dla wspierania rozwoju</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Modele zmian rozwojowych w podejściu behawioralnym, konstruktywistycznym, emancypacyjnym. 2. Pojęcie wspierania rozwoju w kontekście pojęć stymulowania, wspomagania i pomagania. Analiza podobieństw i różnic. 3. Znaczenie pokonywania trudności dla rozwoju. Odniesienie do sytuacji wychowawczych i dydaktycznych. 4. L. Wygotski i pojęcie stref rozwojowych oraz zadań o charakterze rozwijającym. Rola nauczyciela w koncepcji stref rozwojowych L. Wygotskiego. Nauczyciel jako facylitator rozwoju ucznia. 5. Wspieranie rozwoju poznawczego uczniów. Strategie pracy nauczyciela . Wspólna aktywność nauczyciela i ucznia. 	<p>poza placówką oświatową i w środowisku lokalnym.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna 60% - zaangażowana aktywność 20% - aktywna dyskusja 20% <p>Ocena końcowa będzie średnią ważoną wyliczoną w oparciu o podane składniki.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez przygotowanie się do dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie scenariusza zajęć na temat modelu konstruktywistycznego ujmowania wczesnego wspierania rozwoju dziecka, ucznia i dzieciństwa</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna 60%
--	--	---	--	--

		tym tutoring) i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne	6. Znaczenie zainteresowań we wspieraniu rozwoju. Znaczenie kontekstu środowiskowego we wspieraniu rozwoju. Wspieranie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami. Indywidualizacja i przygotowanie spersonalizowanych programów kształcenia	- zaangażowana aktywność 20% - aktywna dyskusja 20%
BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU MAŁEGO DZIECKA 2 pkt. ECTS	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U03 K_K01 K_K07	Wykład M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną); M2 – metoda problemowa: heurystyczna, dyskusja, dialog); M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach	Wykład 1. Cechy rozwoju małego dziecka na etapie noworodkowym, niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, wczesnoszkolnym. 2. Choroba przewlekła jej znaczenie w rozwoju. Zadania środowiska wychowawczego 3. Budowa i odpowiedzialność układu nerwowego człowieka. Konsekwencje zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych. Całościowe lub funkcjonalne zaburzenia w rozwoju o podłożu neurologicznym: autyzm, ZA, ADHD, ODD, niepełnosprawność intelektualna, choroby psychiczne 4. Etapy rozwoju mowy i jej zaburzenia. Wady postawy, lateralizacja, rodzaje, konsekwencje. Sposoby pomiaru 5. Zachowania autoagresywne u dzieci. Przyczyny, przejawy. Uszkodzenie i dymorfizm płciowy. Eugenika, bioetyka, in vitro - problematyka aktualna	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 – egzamin pisemny Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium pisemne z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury. Kryteria zaliczenia - egzamin pisemny 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20%



			<p>6. Rola diety w rozwoju dziecka , okres płodowy, noworodkowy, niemowlęcy, poniemowlęcy i przedszkolny. Choroby metaboliczne, ich uwarunkowania i konsekwencje w rozwoju dzieci (mukowiscydoza, fenylketonuria, galaktozemia, cholesterolemia, cukrzyca...)</p> <p>7. Etapy rozwoju ruchu w procesie wzrastania dziecka. Cechy charakterystyczne, zaburzenia. Zabawa i jej znaczenie w rozwoju psychosomatycznym małego dziecka na etapie wybranych okresów ontogenezy</p> <p>8. Przejawy zaburzeń nerwicowych u dzieci. Przyczyny, konsekwencje i działania. Podstawy dziedziczenia. Profilaktyka rozwojowa małego dziecka - rola rodzica, nauczyciela, wychowawcy, środowiska. Zjawisko przemocy wobec małego dziecka</p>	<p>– udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
<p>KONSTRUOWANIE WIEDZY W PRZEDSZKOLU I W KLASACH I-III 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W15 K_U01 K_U03 K_K01 K_K07</p>	<p>Konwersatoria M2-Metoda problemowa; dyskusja dydaktyczna: śnieżna kula, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda mejeutyczna,</p>	<p>Konwersatoria</p> <ol style="list-style-type: none"> Ogólne założenia konstruktywizmu (różnorodność treści, metodologia kształcenia, ambitne podejście do treści, współpraca, orientacja na proces, dialog). Zmiana roli nauczyciela z kierownika i przewodnika na facylitatora i współuczestnika procesu edukacyjnego uczniów. Analiza różnic uczenia się konstruktywistycznego i tradycyjnego 	<p>Konwersatoria OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 - zaliczenie pisemne na ocenę</p>

		<p>metoda sytuacyjna, symulacja lekcji, rozwiązywanie problemu</p> <p>M5 - Metoda praktyczna, ćwiczenia przedmiotowe: analiza studium przypadku, czytanie, analiza tekstu źródłowego, analiza artykułów z czasopism fachowych i naukowych, metoda projektów: projekt terapeutyczny</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p>	<p>(błędy i zaniedbania behawioryzmu -infantylicyzacja, instrumentalizacja, rywalizacja, monolog, orientacja na wynik).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Teoretyczne źródła konstruktoryzmu konstruktoryzizm psychologiczny J. Piageta, konstruktoryzizm społeczny L. Wygotskiego i J. Brunera. Rodzaje wiedzy w edukacji . Znaczenie wiedzy osobistej i jej miejsce w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. Znaczenie konfliktu poznawczego. Wspieranie a stymulowanie w edukacji. Budowanie rusztowania. SNR i SAR. 4. Kultura edukacji. Organizacja i projektowanie zajęć inspirowanych zasadą eksplorowania i problematyzowania wiedzy. Podstawy projektowania zajęć opartych na samodzielności i aktywności badawczej uczniów. Organizowanie sytuacji sprzyjających myśleniu krytycznemu i twórczemu uczniów. 5. Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko. Sytuacje umożliwiające rozpoznawanie potencjału dziecka i stosownie do nich projektowanie zadań o zróżnicowanym poziomie trudności. 6. Praca w grupach jako strategia dydaktyczna; aktywność uczniów, aktywność nauczyciela, modele pracy w grupach. 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę kolokwium sprawdzającego wiedzę z materiału przedmiotu, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolokwium 40% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
--	--	--	--	--

<p>PROGRAMY ADAPTACJI W PRZEDSZKOLU I SZKOLE 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_U18 K_K03</p>	<p>Ćwiczenia M2 – <u>metody aktywizujące</u>: metoda przypadków (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji; gry decyzyjne; śnieżna kula, burza mózgów, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię; M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, <u>metoda projektów</u>: projekt</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, artykuły papiernicze i plastyczne; muzyka, balony, zapalki, widokówki, deseczki pamięci, wzory siatek edytacyjnych, kolorowe</p>	<p>Przegląd aktywizujących metod nauczania.</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptacja i jej istota oraz znaczenie dla optymalnego funkcjonowania dziecka w środowisku edukacyjnym. 2. Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. 3. Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska uczenia się dzieci. 4. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci, organizacja procesu adaptacyjnego dla dzieci i rodziców. 5. Wspieranie dziecka w okresie adaptacyjnym. Wspieranie dziecka w zabawie i poprzez zabawę. 6. Personalizacja oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych 7. Tworzenie scenariusza dni adaptacyjnych w przedszkolu i szkole. 	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. na podstawie pracy pisemnej na jeden temat: Scenariusz dni adaptacyjnych w przedszkolu i szkole 2. na podstawie zaangażowanego udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych 3. na podstawie aktywności podczas zajęć. <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczenie pisemne-scenariusz 40% - dyskusje 30% - aktywność 30%
---	----------------------------------	---	--	---

		<p>kartki, portfolio, plakat, zdjęcia,</p> <p>Formy pracy studenta</p> <p>- praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne, praca w terenie (zajęcia w instytucjach kultury, wizyty w bibliotekach, wyjazd do galerii)</p>		
<p>PEDAGOGIKA ZABAWY</p> <p>2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07</p> <p>K_W13</p> <p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U12</p> <p>K_U16</p> <p>K_U20</p> <p>K_K03</p> <p>K_K10</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2 – <u>metody aktywizujące</u>: metoda przypadków (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji; gry decyzyjne; śnieżna kula, burza mózgów, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię;</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; wypowiedź ustna, <u>metoda projektów</u>: projekt</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>1. Pojęcie i geneza pedagogiki zabawy. Pedagogika zabawy w obszarze współczesnych nurtów pedagogicznych. Założenia i zasady pedagogiki zabawy. Zabawa jako podstawowa forma procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wykorzystanie pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi i uczniami. Założenia, cele i rodzaje technik dyskusyjnych. Techniki oparte na aktywności emocjonalno-ruchowej</p> <p>2. Muzyka, ruch i taniec w działaniach edukacyjnych. Klasyfikacja gier i zabaw. Zabawy ruchowe, eksploracyjne i sensoryczne, konstrukcyjne, tematyczne, teatralne, muzyczne i plastyczne. Sposoby inicjowania zabaw swobodnych. Zabawki edukacyjne w</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <p>1. poprzez zaprojektowanie i wykonanie gry dla wybranej kategorii wiekowej dzieci</p> <p>2. na podstawie zaangażowanego udziału w dyskusji podczas zajęć konwersatoryjnych</p> <p>3. na podstawie aktywności podczas zajęć.</p>



		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, artykuły papiernicze i plastyczne; muzyka, balony, zapalki, widokówki, deseczki pamięci, wzory siatek ejdetycznych, kolorowe kartki, portfolio, plakat, zdjęcia,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne, praca w terenie (zajęcia w instytucjach kultury, wizyty w bibliotekach, wyjazd do galerii</p>	<p>rozwoju dzieci. Gry i zabawy dla uczniów w wieku przedszkolnym. Gry i zabawy dla uczniów w młodszym wieku szkolnym</p> <p>3. Organizowanie i planowanie zabaw. Organizacja zabaw w sali przedszkolnej, sali do aktywności ruchowej i poza budynkiem przedszkola (na przedszkolnym placu zabaw oraz w innych miejscach poza przedszkolem (lesie, parku, miejscach do aktywności ruchowej). Organizacja zabaw w klasie i na boisku szkolnym oraz w innych miejscach poza szkołą (lesie, parku, miejscach do aktywności ruchowej</p> <p>4. Techniki oparte na informacji zwrotnej i ich rola i zastosowanie: Dostosowywanie zabaw do indywidualnych cech i potrzeb dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizacja zabaw indywidualnych i grupowych. Dostosowywanie zabaw do indywidualnych cech i potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizacja zabaw indywidualnych i grupowych.</p> <p>5. Znaczenie i wykorzystanie różnorodnych środków wyrazu w działaniach animacyjnych do indywidualnych cech i potrzeb dzieci, w tym ze SPE: Pedagogika zabawy w pracy z tekstem</p>	<p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt zaprojektowanie i wykonanie gry dla wybranej kategorii wiekowej dzieci. 40% - dyskusje 30% - aktywność 30%
--	--	--	--	---

			literackim - animacja tekstów literackich, bajkoterapia, storyline. Techniki twórczego myślenia wyzwającego różne formy ekspresji. Pobudzanie aktywności twórczej u małych dzieci. Środki dydaktyczne i przestrzeń edukacyjna w animacji grupowej. Terapeutyczne walory pedagogiki zabawy i ich wykorzystanie w pracy z dziećmi z zaburzeniami zachowania	
METODY AKTYWIZUJĄCE WE WSPIERANIU ROZWOJU DZIECKA 3 pkt. ECTS	K_W14 K_W16 K_W18 K_U02 K_U04 K_U16 K_U20 K_K03 K_K10	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2 - dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku – <i>case study</i> sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna</p> <p>M5-czytanie, tworzenie prac, odgrywanie scen, odtwarzanie choreografii,</p> <p>M5-prezentacja różnych metod</p> <p>Środki dydaktyczne: projekty, programy, prezentacja multimedialna, monografie naukowe, arkusze obserwacyjne, książki, materiały plastyczne, nagrania, nośniki</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody aktywizujące. Rozumienie pojęcia. Klasyfikacje metod aktywizujących. Możliwości stosowania w pracy z uczniami w klasach I-III, ich znaczenie dla wspierania rozwoju ucznia, stymulowania aktywności poznawczej, motywowania do uczenia się oraz integrowania jego wiedzy. 2. Szczegółowe metody aktywizujące i techniki wspomagające rozwój: integracyjne, hierarchizacji, definiowania pojęć, twórczego rozwiązywania problemów, pracy we współpracy, ewaluacyjne, rozwijające twórcze myślenie, grupowego podejmowania decyzji, planowania, przyspieszonego uczenia się. 3. „Co usłyszę, zapomnę, co zobaczę, zapamiętam, co sam zrobię, zrozumieć” -koordynowanie samodzielnej pracy uczniów, aktywizacja do działań 	<p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p>



		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>twórczych wzrokowców (mapa myśli i skojarzeń, kolaż, memory, dywanik pomysłów, czytanie) słuchowców (dyskusja, dyskusja panelowa, otwarte ucho, wzajemne odpytywanie, burza mózgów), kinestetyków (inscenizacja, drama, wycieczki, piłeczka, metoda kugellager).</p> <p>4. Dostosowywanie metod wspomagania rozwoju do aktualnych potrzeb dzieci i uczniów w tym do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Integrowanie różnych metod wspomagających rozwój.</p> <p>5. Rola inicjacji czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej, technicznej. Znaczenie technik biblioterapii i zastosowania techniki dramy. Elementy techniki muzykoterapii i technik plastycznych.</p> <p>6. Metoda równoległej stymulacji rozwoju dzieci: Metoda projektów i Metoda Storyline w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – metoda opowieści wychowawczej</p> <p>7. Techniki relaksacyjne i koncentrujące na radzenie sobie ze stresem i rozładowanie emocji. Bajkoterapia jako sposób na radzenie sobie z lękiem</p> <p>8. Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III. Metoda rozwiązywania problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projekt zastosowania wybranej metody aktywizującej 30% - scenariusz zajęć poświęcony promocji sztuki wśród dzieci i uczniów wczesnej edukacji 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zaleconej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	---	--	--

			<p>Praca z fiszką autokorektywną i autokreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie. Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej. Sześć myślowych kapeluszy i sześć działaniowych butów według E. de Bono. Portfolio jako monitorowanie własnego uczenia się.</p> <p>9. Badanie otaczającego świata przez eksperymentowanie, obserwowanie. Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielorakich H.Gardnera. Przyspieszone uczenie się . Style uczenia się i kanały przetwarzania informacji.</p>	
<p>METODY PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W15 K_W17 K_U05 K_U07 K_U15 K_U20 K_K03 K_K04 K_K10</p>	<p>Ćwiczenia M2 – metody aktywizujące: metoda przypadków (<i>case study</i>); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji; gry decyzyjne; śnieżna kula, burza mózgów, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię; M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; wypowiedź</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Praca opiekuńczo-wychowawcza. Wprowadzenie do pracy z grupą: ustalenie kontraktu grupowego. Zasady funkcjonowania grup, zasady integracji grupy, dynamika rozwoju grupy. Podstawowe problemy komunikacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Bariery komunikacyjne i ich znaczenie w procesie wychowania. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Agresja, asertywność, uległość w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Wykorzystanie zachowań asertywnych w relacjach wychowawczych. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o relacje w grupie. 	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez zaliczenie z oceną</p> <ol style="list-style-type: none"> wykonanie konspektu zajęć opiekuńczo-wychowawczych – ocena samodzielnego przygotowania scenariusza zajęć

		<p>ustna, <u>metoda projektów</u>: projekt</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, artykuły papiernicze i plastyczne; muzyka, balony, zapalki, widokówki, deseczki pamięci, wzory siatek ejdetycznych, kolorowe kartki, portfolio, plakat, zdjęcia,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne, praca w terenie (zajęcia w instytucjach kultury, wizyty w bibliotekach, wyjazd do galerii)</p>	<p>4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Rozwijanie umiejętności współpracy i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>5. Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Samodzielna realizacja zajęć wychowawczych według przygotowanych scenariuszy.</p>	<p>wychowawczych, (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów zajęć, dobór odpowiednich do tematu metod i form pracy, innowacyjność, twórczość) 40%</p> <p>b) zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć praktycznych - ocena samodzielnie realizowanych zajęć wychowawczych w grupie (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą)) 30%</p> <p>c) zaangażowany udział w dyskusji podczas zajęć 30%</p>
<p>ORGANIZACJA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W14 K_W16 K_W18 K_U02 K_U04 K_U16 K_U20 K_K05</p>	<p>Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów,</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>1. Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</p> <p>2. Możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania - różnorodne sposoby organizacji przestrzeni klasy – ustawienia stołów i krzeseł,</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p>

		<p>analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt;</p> <p>indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych,</p> <p>wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, karty pracy, referaty, raporty,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>umiejscowienie pomocy edukacyjnych, uczenie się poza klasą, itp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Organizacja środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup 4. Organizacja środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu potrzeba wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza. Potrzeba wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od rodziców lub opiekunów 5. Organizacja warunków pozwalających na inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy 6. Organizowanie środowiska edukacyjnego przy uwzględnieniu dostarczania dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej 7. Organizowanie środowiska edukacyjnego przy uwzględnieniu dostarczania dzieciom lub uczniom gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału przedmiotu</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt 30% - scenariusz zajęć 30% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	---	---	---

			<p>8. Organizowanie działań edukacyjnych nastawionych na konstruowanie wiedzy w klasach I–III</p> <p>9. Uczeń jako współorganizator środowiska uczenia się.</p>	
<p>PROJEKTOWANIE ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I POZASZKOLNYCH 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W14 K_W16 K_W18 K_U02 K_U04 K_U16 K_U20 K_K05</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne: ich znaczenie edukacyjne, rozwojowe. Zajęcia pozalekcyjne dla dzieci a innowacje pedagogiczne nauczycieli. 2. Zajęcia dodatkowe dla dzieci w wieku przedszkolnym: oferta przedszkola i instytucji edukacyjnych, kulturalnych. 3. Zajęcia pozaszkolne – ich znaczenie w rozwijaniu zainteresowań i zdolności dziecka. Miejsce zajęć pozalekcyjnych w pracy szkoły, nauczyciela. 4. Metody, formy pracy, środki dydaktyczne stosowane na zajęciach dodatkowych, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących. 5. Projektowanie zajęć pozalekcyjnych we współpracy z uczniami: znaczenie współpracy, dialogu z uczniami. 6. Praca nad programem zajęć pozalekcyjnych: planowanie, wykonanie i prezentacja autorskich programów zajęć pozalekcyjnych. 7. Projektowanie zajęć dodatkowych dla wybranej grupy przedszkolnej. Instytucje edukacyjne i ich oferta zajęć 	<p>Konwersatorium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału przedmiotu</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Projektowani zajęć dodatkowych dla grupy przedszkolnej 30% - scenariusz zajęć scenariusz zajęć pozalekcyjnych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej 30% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%

		pracy, karty pracy, referaty, raporty, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach	pozaszkolnych: dyskusja wokół dostępnej oferty zajęć, korzyści i niebezpieczeństwa.	
PEDAGOGIKA ZDOLNOŚCI I TWÓRCZOŚCI 1 pkt. ECTS	K_W02 K_W08 K_W17 K_U06 K_U07 K_U08	Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u> , projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, Formy pracy	Konwersatorium 1. Pojęcie zdolności i ich typologia. Dziecko zdolne w świetle ustaw o światowych. Koncepcje zdolności. 2. Charakterystyka osób zdolnych. Ewolucja pojęcia twórczość oraz terminy bliskoznaczne. Wymiary twórczości. 3. Podmiotowość i przedmiotowość twórczości. Aspekty istotne dla twórczości obiektywnej i subiektywnej. 4. Rozwój twórczości i jej kryzysy u człowieka. Systemowe koncepcje twórczości. Interakcyjne teorie twórczości. Model twórczej osobowości dziecka i znaczenie środowiska rodzinnego . 5. Uwarunkowanie endogenne twórczości. Czynniki zewnętrzne twórczości – rodzina, przedszkole, szkoła, grupa rówieśnicza, miejsce pracy. 6. Stymulatory i inhibitory twórczości. Koncepcja twórczości pedagogicznej nauczyciela. Nauczyciel ucznia zdolnego i twórczego . 7. Rodzaje aktywności twórczej dziecka i młodzieży. Teoria inteligencji wielorakich H. Gardnera. Koncepcja zabaw	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału przedmiotu dla dzieci zdolnych i twórczych Kryteria zaliczenia - prezentacja skonstruowanego projektu scenariusza zajęć z dziećmi z wykorzystaniem metodyki dociekań filozoficznych 60% - ocena umiejętności praktycznych podczas obserwowanych zajęć 20% - zaangażowana aktywność podczas obserwowanych

		studenta - praca indywidualna i praca w grupach	twórczych. Projektowanie siedmiu typów zabaw twórczych.	symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%
TEORETYCZNE PODSTAWY INTEGRACJI KSZTAŁCENIU 2 pkt. ECTS	K_W08 K_W13 K_W18 K_U02 K_U03 K_U12 K_U16 K_U20 K_K03 K_K10	Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u> , projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, karty pracy, referaty, raporty,	Konwersatorium 1. Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. 2. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Warunki integrowania wiedzy przez uczniów. Płaszczyzny integracji - od asocjacji do integracji wiedzy. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. Strategie integracji w edukacji dzieci. 3. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywnym i konstruktywizmem. Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. Sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III. Cele, formy i sposoby realizacji kształcenia	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń Kryteria zaliczenia – projekt programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III 30% – scenariusz zajęć projektowych w edukacji wczesnoszkolnej na wybrany przez studenta temat 30% – zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%

		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>zintegrowanego. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych.</p> <p>4. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne</p> <p>5. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja wychowania szkoły i rodziny. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.</p> <p>6. Ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz</p>	<p>– udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
--	--	---	---	--

			<p>doboru programów i podręczników szkolnych. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III.</p>	
<p>PROJEKTOWANIE STRATEGII PRACY Z DZIECKIEM ZDOLNYM 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W14 K_W16 K_W18 K_U02 K_U04 K_U16 K_U20 K_K08 K_K09</p>	<p>Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze. Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych. Specyfika programów szkolnych i pozaszkolnych ukierunkowanych na uczniów zdolnych. Zdolności a silne strony ucznia. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Pojęcie tutoringu szkolnego Jak rozpoznać ucznia zdolnego. Sposoby identyfikacji, diagnozy zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania silnych stron ucznia.. Projektowanie pracy z dziećmi uzdolnionymi. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia. Metody i narzędzia ewaluacji pracy nauczyciela z dzieckiem zdolnym. Strategie kształcenia uczniów zdolnych. Modele kształcenia uczniów zdolnych. Tutoriale. Symulacja zajęć dla uczniów zdolnych wykorzystująca metody Coachingu, Mentoringu. 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F3 – sprawdzian praktycznych umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału przedmiotu dla dzieci zdolnych i twórczych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentacja skonstruowanego projektu Prezentacja programu edukacyjnego dla ucznia zdolnego 60% ocena umiejętności praktycznych podczas obserwowanych zajęć 20%

		pracy, karty pracy, referaty, raporty, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy. 5. Autorskie programy edukacyjne. Warsztat pisania programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych. Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów.. 6. Rodzaje aktywności twórczej dziecka i młodzieży. Wybrane metody rozwijające zdolności i twórczość dzieci. Pomoc dydaktyczne w pracy z dzieckiem zdolnym i twórczym. Zasady i strategię pracy z dzieckiem zdolnym i twórczym. Formy ekspresji plastycznej dzieci. Treningi i lekcje twórczości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowana aktywność podczas obserwowanych symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%
PROJEKTOWANIE STRATEGII PRACY Z DZIECKIEM ZE SPE 2 pkt. ECTS	K_W14 K_W16 K_W18 K_U02 K_U04 K_U16 K_U20 K_K08 K_K09	Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu,	Konwersatorium <ol style="list-style-type: none"> 1. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (wynikające z deficytów rozwojowych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka i jego funkcjonowaniu) 2. Identyfikacja (diagnozowanie) specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka 3. Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (cele, zasady, metody i techniki 	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę



		<p>praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, karty pracy, referaty, raporty, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>organizacji oraz udzielania pomocy), regulacje prawne)</p> <p>4. Podstawowe zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej, kompensacyjnej i terapeutycznej z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>5. Modele pracy psychopedagogicznej z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce, z uczniem z niepełnosprawnością sensoryczną i umysłową, z uczniem z symptomami całościowych zaburzeń rozwoju (autyzm, zespół Aspergera) i innych</p> <p>6. Praca psychopedagogiczna z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwarunkowanymi niekorzystną sytuacją wychowawczą powodującą zagrożenie w rozwoju (zagrożonym nieprzystosowaniem społecznym)</p> <p>7. Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających</p>	<p>wykonanego projektu sprawdzającego wiedzę praktyczną z materiału przedmiotu</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowywanie IPET) 60% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	--	--	---

<p>LOGOPEDIA W PROCESIE WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W05 K_W08 K_W17 K_W20 K_U01 K_U02 K_U08 K_K03 K_K09</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2- ćwiczenia konwersatoryjne, dyskusja dydaktyczna związana z tematyką zajęć, <i>case study</i></p> <p>M5-ćwiczenia przedmiotowe</p> <p>Środki dydaktyczne: kwestionariusze do badania artykulacji, fonetyczny zapis tekstów, tablica, lustro logopedyczne, szpatułki logopedyczne</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Logopedia jako nauka o zaburzeniach mowy. Organizacje logopedyczne. Język jako złożony, wielopoziomowy, system jednostek i reguł. Fonem jako elementarna jednostka języka i głoska jako elementarna jednostka tekstu językowego. 2. Głoska jako podstawa fonemu (warunek poznania języka i kształtowania rozumienia mowy w rozwoju). Głoska jako realizacja fonemu (warunek kształtowania mówienia w rozwoju). Złożoność czynności fizycznych i psychicznych w nabywaniu złożonych umiejętności językowych (rozumienie mowy, mówienie). Dyslalia jako przeszkoda w obcowaniu językowym. Miejsce zaburzeń wymowy w klasyfikacjach objawowych i przyczynowych. 3. Afonemia, dysfonemia jako przyczyna alalii, dyslalii wtórnej, nieprawidłowa budowa/czynności aparatu mowy jako przyczyna alalii, dyslalii pierwotnej. Programowanie (strategie, metody) terapii wadliwej wymowy, rodzaje terapii (objawowa/przyczynowa) i warunki jej skuteczności. 4. Wyodrębnianie elementarnych jednostek języka w mówionych tekstach językowych (analiza fonemowa) i 	<p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Program terapii logopedycznej w zakresie wybranych zaburzeń mowy u dziecka 30% - scenariusz zajęć poświęconych rozbudzaniu poprawności mowy dzieci i uczniów wczesnej edukacji 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych parta przygotowaniem
---	--	---	--	--

			<p>wiązanie ich z literami (fonemy łatwe i trudne ortograficznie). Badanie słuchu fonemowego. Badanie jakości aparatu wymowy. Badanie jakości dźwiękowych realizacji fonemów. Wywoływanie wybranych polskich głosek. Podstawy pracy z dziećmi i uczniami z trudnościami w komunikacji językowej.</p>	<p>merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
<p>TUTORING-PROJEKTOWANIE STRATEGII INDYWIDUALNEGO WSPARCIA RODZINY I DZIECKA NIEPEŁNOSPRAWNEGO 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W16 K_W18 K_U02 K_U04 K_U16 K_K04 K_K07 K_K09</p>	<p>Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzina jako terapeutyczne środowisko wychowawcze (lecnicze właściwości więzi rodzinnych oraz dobrej komunikacji między członkami rodziny). Rozwój więzi małżeńskiej i jej trwałość – podstawa konsolidacji rodziny oraz transmisji wzorców zachowania. Przyczyny osłabienia więzi uczuciowej między małżonkami. Sposoby zapobiegania rozbiciu rodziny i niwelowanie stresu związanego z wychowywaniem dziecka niepełnosprawnego 2. Znaczenie miłości macierzyńskiej w stymulowaniu rozwoju dzieci z niepełnosprawnością. Przywiązanie rodziców do dziecka niepełnosprawnego w prenatalnym i postnatalnym okresie jego życia. Zaangażowane ojcostwo, czyli rola ojca we współczesnym wychowaniu dziecka niepełnosprawnego. 3. Udział trzeciej generacji (pokolenia dziadków) w opiece i wychowaniu 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas zaangażowanej aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału przedmiotu</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt współpracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego 30%



		<p>dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, karty pracy, referaty, raporty, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>niepełnosprawnego wnuka/wnuczki. Pozytywne relacje między rodzeństwem jako trening kontaktów rówieśniczych dziecka niepełnosprawnego</p> <p>4. Sytuacja dzieci niepełnosprawnych w rodzinach zagrożonych biosocjokulturowo, niepełnych i zrekonstruowanych. Problemy dziecka jedyne (jedyne) z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Proces wychowania dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie; ograniczenia i sposoby optymalizacji.</p> <p>5. Kształtowanie właściwych postaw do życia rodzinnego wśród dzieci i młodzieży niepełnosprawnej (w sytuacji przeobrażeń cywilizacyjnych, społecznych i kulturowych). Zróżnicowane formy wspierania rodziny dziecka niepełnosprawnego. Terapia rodzin oraz poradnictwo dla rodziców jako wybrane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej członkom rodziny. Zasady, metody i formy pracy z rodzicami reprezentującymi różne postawy</p> <p>6. Opracowywanie kontraktu współpracy z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju reprezentującymi negatywne i pozytywne postawy rodzicielskie. Konstruowanie informacji zwrotnej z diagnozy informującą o zaburzeniach w rozwoju dziecka. Projektowanie planu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - scenariusz zajęć pedagogicznych z rodzicami 30% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	---	--	---

			pracy terapeutycznej z wykorzystaniem poznanych metod wspierania rodziny	
PROJEKTOWANIE PROGRAMU DOCIEKAŃ FILOZOFICZNYCH DZIECI 1 pkt. ECTS	K_W02 K_W16 K_U01 K_U20 K_K01 K_K10	Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u> , projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach	Konwersatorium 1. Podstawy metafizologii: filozofia a filozofowanie. 2. Dziecięce filozofowanie. Zagadnienia „filozofujących dzieci” - postawy wobec zjawiska dziecięcych dociekań. 3. Miejsce i rola filozofii w edukacji. Wątpliwości wobec fenomenu dziecięcego filozofowania. 4. Historia ruchu filozofowania z dziećmi. 5. Mathew Lipman i metodyka P4C. Podstawowe założenia i najważniejsze metody „Filozofii dla Dzieci”. Program Filozofia dla Dzieci” w Polsce. 6. Zasady tworzenia wspólnoty dociekającej. Animowanie i prowadzenie dyskusji filozoficznej z dziećmi. 7. Struktura zajęć P4C. 8. Filozofowanie z dziećmi według Garetha Matthews’a. 9. Filozofowanie z dziećmi w praktyce szkolnej.	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego scenariusza rozbudzania naturalnej potrzeby filozofowania dzieci Kryteria zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja skonstruowanego projektu scenariusza zajęć z dziećmi z wykorzystaniem metodyki dociekań filozoficznych 60% - ocena umiejętności praktycznych podczas obserwowanych zajęć 20% - zaangażowana aktywność podczas obserwowanych symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%

<p>LITERATURA W PROCESIE WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W05 K_W08 K_W15 K_W19 K_U03 K_U05 K_U19 K_K08</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2 - dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku – <i>case study</i> sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna</p> <p>M5-czytanie, tworzenie prac, odgrywanie scen, odtwarzanie choreografii,</p> <p>M5-prezentacja różnych metod</p> <p>Środki dydaktyczne: projekty, programy, prezentacja multimedialna, monografie naukowe, arkusze obserwacyjne, książki, materiały plastyczne, nagrania, nośniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Literatura dla dzieci jako forma stymulowania i terapii rozwoju dziecka/ucznia. Inicjacja czytelnicza dziecka. Świat literatury dla dzieci: jej tradycji i najnowszych nurtów, konwencji tematów ujmowanych w kontekście teorii i praktyki pedagogicznej. Literacka i pedagogiczna oceny tekstu, ilustracji i edycji książek adresowanych do dziecka. Tendencje rozwojowe i przemiany baśni i poezji dla dzieci, portretu dziecka, sposobów zwracania się do dziecka jako czytelnika. Rola literatury w rozwoju i wychowaniu dziecka: rola książki w rozwoju dziecka oraz metoda kroków czytelniczych czyli wychowanie czytelnicze Biblioterapia formą terapii pedagogicznej: znaczenie terminu biblioterapia, pojęcie biblioterapii – istota, biblioterapia w ujęciu psychologicznym, socjologicznym i pedagogicznym, funkcje biblioterapii, cele i zadania biblioterapii, formy biblioterapii, rodzaje biblioterapii, organizacja procesu biblioterapeutycznego, diagnoza, kierunki oddziaływania terapeutycznego, dobór literatury, uczestnicy (zasady doboru), miejsce prowadzenia zajęć, fazy procesy 	<p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> projekt spotkania biblioterapeutycznego niwelującego lęki dziecka 30% scenariusz zajęć poświęconych rozbudzaniu czytelnictwa wśród dzieci i uczniów wczesnej edukacji 30% aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych parta przygotowaniem
--	--	---	--	---

			biblioterapeutycznego, efektywność biblioterapii	<p>merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
<p>FORMY TEATRALNE W PROCESIE WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W08 K_W15 K_U03 K_U05 K_U1 K_K10</p>	<p>Ćwiczenia</p> <p>M2 - dyskusja dydaktyczna, analiza przypadku – <i>case study</i> sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna</p> <p>M5-czytanie, tworzenie prac, odgrywanie scen, odtwarzanie choreografii,</p> <p>M5-prezentacja różnych metod</p> <p>Środki dydaktyczne: projekty, programy, prezentacja multimedialna, monografie naukowe, arkusze obserwacyjne, książki, materiały plastyczne, nagrania, nośniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja teatralna dziecka/ucznia jako strategia stymulowania jego rozwoju 2. Inicjacja teatralna dziecka. Dziecko jako odbiorca i twórca w świecie teatru dla dzieci. 3. Wybrane formy teatralne. Rodzaje teatrów, rodzaje lalek w teatrze, ludzie teatru, funkcje teatru w terapii osób niepełnosprawnych i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Opowiadanie jako sposób wprowadzania w dramę i teatr. Etapy pracy z grupą teatralną: przygotowanie aparatu mowy - ćwiczenia dykcyjne i z zakresu kultury żywego słowa. 5. Dzieła teatralne dla dzieci, cele edukacji teatralnej i kryteria doboru treści sztuk teatralnych dla dzieci pod względem ich indywidualnych cech rozwoju. Tworzenie przedstawień. Ćwiczenia rozwijające wyobraźnię, ćwiczenia z wykorzystaniem lalek i teatru 6. przedmiotu. 	<p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt wybranej jednej formy teatralnej dla dzieci 30% - scenariusz zajęć poświęconego promocji form teatralnych



		praca w grupach, konsultacje indywidualne	7. Dzieła teatralne dla dzieci, cele edukacji teatralnej i kryteria doboru treści sztuk teatralnych dla dzieci pod względem ich indywidualnych cech rozwoju specjalnych potrzeb edukacyjnych (np. autyzm, zaburzenia wzroku, słuchu, niepełnosprawność intelektualna itd.).	wśród dzieci i uczniów wczesnej edukacji 30% <ul style="list-style-type: none"> - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
KRYTYCZNA OCENA I DOBÓR PROGRAMÓW PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ 1 pkt. ECTS	K_W01 K_W02 K_W18 K_U01 K_U03 K_U06 K_K01	Ćwiczenia M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u> , projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje	Ćwiczenia 1. Kryteria i sposoby krytycznej oceny. Dobór programów i podręczników szkolnych. 2. Cele, formy i sposoby realizacji kształcenia zintegrowanego. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III. 3. Ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 4. Rodzaje integracji treści metod i organizacji kształcenia. Sposoby integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III. 5. Nauczyciel innowatorem. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczanie przez eksperymentowanie. Sens pedagogiki Marii Montessorii. Pedagogika C. Freineta. Kinezylogia	Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury. Kryteria zaliczenia - pozytywnie zaliczone kolokwium 60%

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, karty pracy, referaty, raporty,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Edukacyjna Paula E. Dennisona. Szkoły twórczości.</p> <p>6. Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.</p> <p>7. Koncepcje alternatywnego kształcenia: Reggio Emilia, Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: przedszkole wolne od zabawek.</p>	<p>- aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%</p> <p>- udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
<p>INNOWACJE PROGRAMOWE WE WSPIERANIU ROZWOJU DZIECKA 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W14 K_W16 K_W18 K_U02 K_U04 K_U16 K_U20 K_K03 K_K10</p>	<p>Ćwiczenia M5 – <u>pokaż</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: czytanie, przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w</p>	<p>Ćwiczenia 1. Praca pedagogiczna jako twórczość nauczyciela. Działalność innowacyjna procesem badawczym. Rola nauczyciela w procesie innowacyjnym. Nauczyciel innowatorem. 2. Nauczanie przez eksperymentowanie 3. Pedagogika zabawy. 4. Sens pedagogiki Marii Montessorii. Pedagogika C. Freineta. Kinezylogia Edukacyjna Paula E. Dennisona. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne 5. Szkoły twórczości. 6. Programy własne w świetle ustaw oświatowych. Podstawy filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne konstruowania programów. Planowanie</p>	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p>

		<p>symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, plany pracy, karty pracy, referaty, raporty,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>programu: jego struktura, etapy i fazy pracy. Ewaluacja programu.</p> <p>7. Koncepcje alternatywnego kształcenia: Reggio Emilia, Outdoor Education, Szkoły i przedszkola leśne, Projekt: przedszkole wolne od zabawek.</p>	<p>- pozytywnie zaliczone kolokwium 60%</p> <p>- aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%</p> <p>- udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
<p>OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE I EWALUACJA PROCESU EDUKACYJNEGO 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W09 K_W12 K_W16 K_U02 K_U07 K_U18 K_U20 K_K03 K_K06</p>	<p>Konwersatorium M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna, M3 - prezentacje multimedialne, M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza</p>	<p>Konwersatorium 1. Pojęcie oceniania (ocenianie, kontrola, rodzaje ocen, przedmiot oceny, sposoby wyrażania oceny. Ocenianie jako integralny element procesu uczenia się i nauczania. Teorie pedagogiczno-psychologiczne u podstaw oceniania. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje. Swoisty charakter oceniania osiągnięć przedszkolnych i szkolnych uczniów edukacji wczesnoszkolnej 2. Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące. Elementy oceniania kształtującego. Znaczenie błędów w procesie uczenia się. 3. Kultura pracy w klasie szkolnej. Interakcje nauczyciela i uczniów. Znaczenie samoświadomości, samokontroli,</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / oceny opisowej ucznia klasy III na podstawie wiedzy zdobytej z przedmiotu i zalecanej literatury w zakresie</p>

		<p>kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, arkusze obserwacyjne, raporty, poradniki, arkusze obserwacyjne, karty pracy, nośniki audio, plansze,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>poczucie własnej wartości, eliminacja lęku.</p> <ol style="list-style-type: none"> Cele uczenia się i monitorowanie postępów uczniów w ich osiągnięciu. Strategia NaCoBeZU. Metody nauczania jako narzędzie pracy nauczyciela w zróżnicowanym zespole uczniów. Znaczenie różnic indywidualnych (horyzontalnych wertykalnych) w tworzeniu powiązań między wiedzą osobistą, uprzednią a nowymi pojęciami i umiejętnościami. Zasady wartościowego oceniania: planowanie standardów oceniania, obserwacja procesu uczenia, analiza i interpretacja dowodów uczenia się, udzielanie informacji zwrotnej, wspieranie uczniów w dokonywaniu samooceny. Ocenianie diagnozujące, znaczenie pytań w sprawdzaniu rozumienia wiedzy. Portfolia, dzienniczki, tabele wymagań-kryteria ocen, oceny koleżeńskie. Znaczenie informacji zwrotnej i jej konstrukcja. Aktywne angażowanie uczniów w proces uczenia się. Motywacja i regulowanie procesu własnego uczenia się. 	<p>Kryteria oceny pracy pisemnej od 2 do 5 za:</p> <ol style="list-style-type: none"> poprawność merytoryczną, poprawność metodyczną, staranność techniczną (redakcyjną), atrakcyjność prezentacji pracy; <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> pozytywnie zaliczona praca pisemna 60% aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego				
EDUKACJA DO REFLEKSYJNEJ PRAKTYKI	K_W01 K_W02 K_W16	Wykład M2-Wykład problemowy: wykład	Wykład 1. Wartości, modele i zasady krytycznej praktyki. Autonomia i	Wykład OCENA FORMUJĄCA

<p>3 pkt. ECTS</p>	<p>K_U03 K_U06 K_U07 K_U20 K_K02 K_K06</p>	<p>problemowy połączony z dyskusją oraz <u>Metody aktywizujące:</u> metoda mejeutyczna, i metoda sytuacyjna</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Ćwiczenia M2-<u>Metoda problemowa:</u> dyskusja dydaktyczna: śnieżna kula, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, rozwiązywanie problemu, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda mejeutyczna, metoda sytuacyjna, symulacja lekcji, rozwiązywanie problemu M5 – Pokaz: prezentacja wybranych zagadnień</p>	<p>odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela. Modele współczesnego przedszkola i szkoły</p> <ol style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej Wykorzystywanie paradygmatów obiektywistycznych i interpretatywno-konstruktywistycznych do planowania uczenia się dzieci i uczniów edukacji wczesnoszkolnej Style i techniki pracy z dzieckiem i uczniem edukacji wczesnoszkolnej łączące różne obszary wiedzy Stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci wychowania przedszkolnego i uczniów edukacji wczesnoszkolnej <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy przez nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej Twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych w 	<p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez przygotowanie się do dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie pracy pisemnej / eseju popularno-naukowego na temat stymulowania partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci wychowania przedszkolnego / lub uczniów edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Kryteria zaliczenia - praca pisemna 60% - zaangażowana aktywność 20% - aktywna dyskusja 20%</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>
---------------------------	--	--	---	---

		<p>projektowych, wypowiedź ustna, <u>Ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza studium przypadku, czytanie, analiza tekstów i przykładów, analiza artykułów z czasopism fachowych i naukowych, <u>Metoda projektów</u>: projekt</p> <p>Środki dydaktyczne: Teksty,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach, praca w terenie-zajęcia studyjne, konsultacje indywidualne</p>	<p>pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Organizacja dziecięcego uczenia się 4. Krytyczna refleksja tworzonej praktyki edukacyjnej. Badanie i doskonalenie tworzonej praktyki edukacyjnej 5. Wykorzystywanie innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej 	<p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego / lub edukacji wczesnoszkolnej 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
<p>ZARZĄDZANIE WIEDZĄ W SPOŁECZEŃSTWIE INFORMACYJNYM 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W06 K_W13 K_U02 K_U06</p>	<p>Konwersatorium M2- <u>metody aktywizujące</u>: metoda przypadków, metoda majeutyczna,</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym: warsztat informacyjny i badawczy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, przykładów, seminariów F5 – dyskusje</p>

	<p>K_U11 K_U20 K_K03 K_K04</p>	<p>M4 - praca na materiale przekazów medialnych M5 – <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, <u>metoda projektów</u>: projekt</p> <p>Środki dydaktyczne: projekty, programy, prezentacja multimedialna, monografie naukowe, książki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>wczesnoszkolnej w zarządzaniu wiedzą. Cechy społeczeństwa wiedzy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Podstawy zarządzania wiedzą nauczyciela wczesnej edukacji. Koncepcje wiedzy i zarządzana wiedzą. Modele zarządzania wiedzą. Organizacyjne uczenie się (organizacja wiedzy). 3. Technologie zarządzania wiedzą. Systemy zarządzania wiedzą. Strategie zarządzania wiedzą. 4. Zarządzane wiedzą nauczycieli wczesnej edukacji a kultura organizacyjna przedszkola i szkoły. Zarządzanie zmianą. Zarządzanie wiedzą a organizacja ucząca się. 5. Kapitał intelektualny nauczycieli wczesnej edukacji i przedszkola i szkoły jako instytucji opartych na wiedzy. Projekty w zarządzaniu wiedzą. Zarządzanie wiedzą w bibliotece. 	<p>F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt warsztatu informacyjnego i badawczego nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zarządzaniu wiedzą 60 % - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	--	---	---

<p>PROJEKTOWANIE DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W08 K_W21 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_K03 K_K06 K_K07</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanką M3 - prezentacje multimedialne, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Ćwiczenia M2 – pogadanka heurystyczna, <u>metoda sytuacyjna</u>, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane,</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proces nauczania-uczenia się 2. Zasady projektowania działań edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz w edukacji wczesnoszkolnej: projektowanie lekcji, cele kształcenia i ich operacjonalizacja. 3. Zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 4. Style i techniki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz z uczniem edukacji wczesnoszkolnej łączące różne obszary wiedzy. 5. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci wychowania przedszkolnego oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej 2. Dokonywanie twórczej interpretacji i projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. 3. Projektowanie autorskich programów edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. 	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi poprzez przygotowanie się do dyskusji i aktywność podczas zajęć, opracowanie pracy pisemnej / eseju popularno-naukowego na temat stymulowania - Rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci wychowania przedszkolnego oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Kryteria zaliczenia - praca pisemna / esej 60% - zaangażowana aktywność 20% - aktywna dyskusja 20%</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p>
--	--	---	---	--

		<p>M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>4. Projektowanie narzędzi edukacyjnych oraz wykorzystywanie w pracy metody projektów w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej..</p> <p>5. Projektowanie innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt - Projektowanie innowacji pedagogicznych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
ALTERNATYWNE SYSTEMY EDUKACYJNE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I	K_W01 K_W02 K_W11 K_U01	Konwersatorium M2- <u>metody aktywizujące:</u> metoda	Konwersatorium 1. Istota edukacji alternatywnej. Pojęcie alternatywności i jej epistemologiczno-historyczne źródła oraz alternatywne	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów

<p>EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_U02 K_U11 K_U20 K_K03 K_K10</p>	<p>przypadków, metoda majeutyczna, M4 - praca na materiale przekazów medialnych M5 – <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, <u>metoda projektów</u>: projekt</p> <p>Środki dydaktyczne: projekty, programy, prezentacja multimedialna, monografie naukowe, książki,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>systemy kształcenia. Założenia szkolnictwa alternatywnego. Wychowanie i uczenie się w wolności i do wolności jako główny element pedagogiki humanistycznej. Dialog w edukacji alternatywnej. Podstawowe założenia kształcenia wyzwalaającego. Alternatywne metody w edukacji – strategie. Stymulowanie i wspomaganie rozwoju dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>2. Edukacja domowa (ED). Przedszkola i Szkoły na założeniach modelu Marii Montessori (Stworzenie Wszechświata, Historia Życia na Ziemi, Historia Człowieka, Historia Pisma, Historia Liczb),</p> <p>3. Koncepcje systemu dydaktycznego Johna Deweya. Proces dydaktyczno-wychowawczy Celestyna Freineta. Koncepcje wychowania i kształcenia Rudolfa Steinera – szkoły waldorfskie. Koncepcje wychowania i kształcenia Janusza Korczaka. Przedszkola i Szkoły Leśne (proporcja czasu spędzanego na dworze do czasu spędzanego w budynku wynosi 80% : 20%). Przedszkola i Szkoły demokratyczne (Summerhill Aleksandra Neilla). Szkoły Wyznaniowe. Szkoły typu TVIND. Szkoły Daltońskie (samodzielność,</p>	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę eseju popularno-naukowego sprawdzającego wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych,</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esej Nauczyciel czy rodzice – kto powinien brać odpowiedzialność za edukację małego dziecka? 60 % - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	--	--	---

			odpowiedzialność, wolność oraz współpraca w zespole).	
E. Metodyka poszczególnych edukacji				
METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ 6 pkt. ECTS	K_W08 K_W17 K_U02 K_U03 K_U12 K_U18 K_U20 K_K04	<p>Wykład</p> <p>M2 – <u>metoda problemowa</u>: heurystyczna, dyskusja, dialog;</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>M5 – <u>metody aktywizujące</u>: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna, projektowanie scenariuszy zajęć, dyskusja,</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej 2. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej edukacji kulturowo-literackiej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej 3. Sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej edukacji metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej 4. Spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I–III szkoły podstawowej 5. Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów wczesnoszkolnych 	<p>Wykład</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej z zadaniami otwartymi / kolokwium sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury – zakres podstawy programowej przedmiotu</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p>



		<p>burza mózgów, praca z książką, metody krytycznej analizy tekstów literackich, metoda ćwiczeń praktycznych w grupach</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>6. Sposoby wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczeniem wczesnoszkolnym</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie nauki czytania u dzieci w wieku przedszkolnym 2. Prowadzenie nauki czytania z uczniem wczesnoszkolnym 3. Dostosowanie sposobów uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym 4. Dostosowanie sposobów uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb z uczniem wczesnoszkolnym w zakresie wczesnego czytelnictwa oraz lektury w klasach niższych. 5. Rozbudzanie w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowania książkami - rozwijanie ekspresji werbalnej dzieci 6. Rozbudzanie w dzieciach zainteresowania książkami oraz pasję czytania wśród uczniów w wieku wczesnoszkolnym 7. Krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym 8. Krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego uczniów 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu zaszytu z kaligrafią i scenariusza zajęć dla klasy III</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt indywidualny 30% - scenariusz zajęć 30% - zaangażowanie i aktywność w wyznaczonych i symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	--	--	--

			wczesnoszkolnych - mechanizmy przeżycia artystycznego w literaturze.	
METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK ANGIELSKI 6 pkt. ECTS	K_W06 K_W08 K_W15 K_W19 K_U06 K_U14 K_U20 K_K04	Ćwiczenia laboratoryjne M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,	Laboratoria, sem. 7 1. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; 2. Metody nauczania języka obcego w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; 3. Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; Integracja w edukacji językowej. 4. Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; 5. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; 6. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. Zasady edukacji językowej dzieci. Laboratoria, sem. 8 1. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym	Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu) Lektorat - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach laboratoryjnych, dyskusji podczas zajęć oraz zaliczonych kolokwium po każdym semestrze <i>TE-UW</i> ur tcyf/cl egi q0



		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. Dobór i rozkład materiału nauczania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci w wychowaniu przedszkolnym 3. Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego uczniów edukacji wczesnoszkolnej; 4. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; 5. Ocenianie umiejętności językowych dzieci w wychowaniu przedszkolnym 6. Ocenianie umiejętności językowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej; 7. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; 8. Wykorzystanie gier, zabaw, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego; 9. Wykorzystanie multimediiów w nauczaniu języka obcego. 10. Motywowanie dzieci wychowania przedszkolnego i uczniów edukacji wczesnoszkolnej do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego. 	<p>Kryteria zaliczenia semestru</p> <ul style="list-style-type: none"> - test / kolokwium 70% - aktywność 10% - dyskusja podczas zajęć 20%
--	--	---	---	---

<p>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK NIEMIECKI 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W08 K_W15 K_W19 K_U06 K_U14 K_U20 K_K04</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Laboratoria, sem. 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; 2. Metody nauczania języka obcego w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; 3. Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; Integracja w edukacji językowej. 4. Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; 5. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; 6. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. Zasady edukacji językowej dzieci. <p>Laboratoria, sem. 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Lektorat - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach laboratoryjnych, dyskusji podczas zajęć oraz zaliczonych kolokwium po każdym semestrze <i>TE-UW</i>urtcyf/cl egi q0</p> <p>Kryteria zaliczenia semestru</p>
--	--	---	---	---



			<p>twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. Dobór i rozkład materiału nauczania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci w wychowaniu przedszkolnym 3. Gry i zabawy, teatr i drama, storytelling, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego uczniów edukacji wczesnoszkolnej; 4. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; 5. Ocenianie umiejętności językowych dzieci w wychowaniu przedszkolnym 6. Ocenianie umiejętności językowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej; 7. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; 8. Wykorzystanie gier, zabaw, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego; 9. Wykorzystanie multimediiów w nauczaniu języka obcego. 10. Motywowanie dzieci wychowania przedszkolnego i uczniów edukacji wczesnoszkolnej do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego. 	<ul style="list-style-type: none"> - test / kolokwium 70% - aktywność 10% - dyskusja podczas zajęć 20%
<p>METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO - JĘZYK ROSYJSKI 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W08 K_W15 K_W19</p>	<p>Ćwiczenia laboratoryjne</p>	<p>Laboratoria, sem. 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody nauczania języka obcego w przedszkolu, w tym Total Physical 	<p>Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności</p>

	<p>K_U06 K_U14 K_U20 K_K04</p>	<p>M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; 2. Metody nauczania języka obcego w klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; 3. Podstawa programowa dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego; Integracja w edukacji językowej. 4. Metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; 5. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; 6. Strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności uczniów edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji. Zasady edukacji językowej dzieci.</p> <p>Laboratoria, sem. 8</p> <p>1. Uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych. Dobór i rozkład materiału nauczania.</p>	<p>F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu Lektorat - Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach laboratoryjnych, dyskusji podczas zajęć oraz zaliczonych kolokwium po każdym semestrze TE-STU sprawdzającego.</p> <p>Kryteria zaliczenia semestru - test / kolokwium 70% - aktywność 10%</p>
--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Gry i zabawy, teatr i drama, sorytelling, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego dzieci w wychowaniu przedszkolnym 3. Gry i zabawy, teatr i drama, sorytelling, piosenki i ruch w nauczaniu języka obcego uczniów edukacji wczesnoszkolnej; 4. Techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego; 5. Ocenianie umiejętności językowych dzieci w wychowaniu przedszkolnym 6. Ocenianie umiejętności językowych uczniów edukacji wczesnoszkolnej; 7. Projektowanie zajęć z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego; 8. Wykorzystanie gier, zabaw, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego; 9. Wykorzystanie multimediiów w nauczaniu języka obcego. 10. Motywowanie dzieci wychowania przedszkolnego i uczniów edukacji wczesnoszkolnej do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego. 	- dyskusja podczas zajęć 20%
LITERATURA DLA DZIECI ANGIELSKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO 6 pkt. ECTS	K_W06 K_W08 K_W15 K_W19 K_U06 K_U14 K_U20	Ćwiczenia laboratoryjne M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych.	Laboratoria <ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty literackie (odpowiednio dobrane utwory epickie i liryczne) w wielu sytuacjach dydaktycznych jako optymalny materiał nauczania języka obcego 	Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności

	K_K04	<p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>2. Podziały faz i etapów pracy z tekstem: percepcja tekstu, przetworzenie tekstu, rozbudowa tekstu.</p> <p>3. Metody nauczania języka obcego poprzez literaturę: głośne czytanie całego tekstu, czytanie ciche, uczenie się na pamięć, tłumaczenie, formułowanie pytań o charakterze ogólnoinformacyjnym, wyszukiwanie synonimów, układanie zdań z nowymi jednostkami leksykalnymi, uzupełnianie, streszczenie w wersji pisemnej, konstruowanie dialogu na temat przeczytanego tekstu literackiego, zamiana osoby, czasu i miejsca akcji,- organizowanie inscenizacji dramatycznej, charakterystyka postaci, opisy ilustracji, wstępna interpretacja tekstu, porównywanie</p>	<p>F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach laboratoryjnych, dyskusji podczas zajęć oraz zaliczonych kolokwium po każdym semestrze TESTU sprawdzającego.</p> <p>Kryteria zaliczenia semestru - test / kolokwium 70% - aktywność 10% - dyskusja podczas zajęć 20%</p>
LITERATURA DLA DZIECI	K_W06 K_W08	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria	Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA

<p>NIEMIECKIEGO OB-SZARU JĘZYKOWEGO 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W15 K_W19 K_U06 K_U14 K_U20 K_K04</p>	<p>M2 – dyskusja dydaktyczna, drama, symulacje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwiczenia sprawności mówienia, pisanie, rozumienia czytanych i słuchanych tekstów; metoda projektów</p> <p>Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projektor, sprzęt multimedialny, telewizor, odtwarzacz DVD, gry planszowe, quizy, prezentacja multimedialna, teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teksty literackie (odpowiednio dobrane utwory epickie i liryczne) w wielu sytuacjach dydaktycznych jako optymalny materiał nauczania języka obcego 2. Podziały faz i etapów pracy z tekstem: percepcja tekstu, przetworzenie tekstu, rozbudowa tekstu. 3. Metody nauczania języka obcego poprzez literaturę: głośne czytanie całego tekstu, czytanie ciche, uczenie się na pamięć, tłumaczenie, formułowanie pytań o charakterze ogólnie informacyjnym, wyszukiwanie synonimów, układanie zdań z nowymi jednostkami leksykalnymi, uzupełnianie, streszczenie w wersji pisemnej, konstruowanie dialogu na temat przeczytanego tekstu literackiego, zamiana osoby, czasu i miejsca akcji,- organizowanie inscenizacji dramatycznej, charakterystyka postaci, opisy ilustracji, wstępna interpretacja tekstu, porównywanie 	<p>F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wypowiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, realizacja i przedstawienie projektu, prezentacja wybranego tekstu)</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi podczas zaangażowanej aktywności na zajęciach laboratoryjnych, dyskusji podczas zajęć oraz zaliczonych kolokwium po każdym semestrze TESTU sprawdzającego.</p> <p>Kryteria zaliczenia semestru - test / kolokwium 70% - aktywność 10%</p>
--	--	---	--	--

				- dyskusja podczas zajęć 20%
LITERATURA DLA DZIECI ROSYJSKIEGO OBSZARU JĘZYKO- WEGO 6 pkt. ECTS	K_W06 K_W08 K_W15 K_W19 K_U06 K_U14 K_U20 K_K04	Ćwiczenia laborato- ryjne M2 – dyskusja dydak- tyczna, drama, symula- cje, „burza mózgów”, M3 – pokazy prezentacji multimedialnych. M5 – analiza i interpre- tacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pi- semne; praca z książką, wypowiedź ustna, ćwi- czenia sprawności mó- wienia, pisanie, rozu- mienia czytanych i słu- chanych tekstów; me- toda projektów Środki dydaktyczne odtwarzacz CD, projek- tor, sprzęt multime- dialny, telewizor, od- twarzacz DVD, gry planszowe, quizy, pre- zentacja multimedialna, teksty źródłowe, mono- grafie naukowe,	Laboratoria 1. Teksty literackie (odpowiednio dobrane utwory epickie i liryczne) w wielu sytu- acjach dydaktycznych jako optymalny materiał nauczania języka obcego 2. Podziały faz i etapów pracy z tekstem: percepcja tekstu, przetworzenie tekstu, rozbudowa tekstu. 3. Metody nauczania języka obcego po- przez literaturę: głośne czytanie całego tekstu, czytanie ciche, uczenie się na pamięć, tłumaczenie, formułowanie py- tań o charakterze ogólnie informacyj- nym, wyszukiwanie synonimów, ukła- danie zdań z nowymi jednostkami lek- sykalnymi, uzupełnianie, streszczenie w wersji pisemnej, konstruowanie dialogu na temat przeczytanego tekstu literac- kiego, zamiana osoby, czasu i miejsca akcji,- organizowanie inscenizacji dra- matycznej, charakterystyka postaci, opisy ilustracji, wstępna interpretacja tekstu, porównywanie	Ćwiczenia laboratoryjne OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umie- jętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejęt- ności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wy- kładów, seminariów F5 – dyskusje, F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P4 - zaliczenie ustne na ocenę / wy- powiedź/wystąpienie (formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wy- brany temat, realizacja i przedsta- wienie projektu, prezentacja wybranego tekstu) Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nastąpi pod- czas zaangażowanej aktywności na zajęciach laboratoryjnych, dyskusji pod- czas zajęć oraz zaliczonych kolo- kwium po każdym semestrze TESTU sprawdzającego.

		Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach		Kryteria zaliczenia semestru - test / kolokwium 70% - aktywność 10% - dyskusja podczas zajęć 20%
PODSTAWY EDUKACJI MATEMATYCZNEJ 6 pkt. ECTS	K_W02 K_W13 K_W15 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U18 K_U19 K_K02 K_K03	Wykład M2 – <u>wykład problemowy:</u> wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, wykład konwersatoryjny, <u>metody aktywizujące:</u> metoda przypadków (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, śnieżna kula, burza mózgów Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna	Wykład 1. Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych 2. Zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, 3. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, 4. Porównywanie liczebności zbiorów, 5. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, 6. Dodawanie i odejmowanie na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych 7. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwiów z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury: sprawdzian pisemny rozumienia pojęć, umiejętności opisywania sytuacji zadaniowej Kryteria zaliczenia - pozytywnie zaliczone kolokwium 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20%

		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia M2 – <u>metody aktywizujące:</u> metoda przypadków: analiza przypadku (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne M5 – <u>pokaz:</u> prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, <u>ćwiczenia przedmiotowe:</u> analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna, omówienie fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta, <u>metoda projektów:</u> projekt</p> <p>Środki dydaktyczne:</p>	<p>8. Zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawa programowa. Projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzaniu symboliki i zapisu matematycznego.</p> <p>9. Rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej. Kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;</p> <p>10. Praca domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;</p> <p>11. Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek</p> <p>12. Obliczenia pamięciowe, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;</p> <p>13. Metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i</p>	<p>- udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń</p> <p>Kryteria zaliczenia - projekt Rozwijanie wyobraźni i orientacji przestrzennej 30% - scenariusz zajęć Rozbudzanie zainteresowań uczniów myśleniem matematycznym 30% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
--	--	---	---	--

		<p>teksty źródłowe, monografie naukowe, karty pracy, konspekty lekcji, podręczniki,</p> <p>Formy pracy studenta</p> <p>- praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;</p> <p>15. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p>16. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne</p> <p>17. Wykorzystanie gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; Konstruowanie gier przez uczniów. Zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;</p> <p>18. Konkursy matematyczne dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów pojęcie liczby; 2. Rozwijanie wyobraźni i orientacji przestrzennej; 3. Wdrażanie uczniów w zasady logicznego myślenia 4. Budowanie sytuacji edukacyjnych skłaniających uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji 5. Stosowanie gier i innych pomocy naukowych w nauczaniu matematyki; 6. Analizowanie błędów popełnianych przez uczniów i wyciąganie z nich wniosków; 7. Praca z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych. 8. Rozbudzanie zainteresowań uczniów myśleniem matematycznym 9. Korzyści z uczenia się matematyki. 	
<p>WARSZTATY DO-ŚWIADCZEŃ NAUKOWYCH 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W21 K_U01 K_U03 K_K02 K_K10</p>	<p>Warsztaty M3 – <u>metoda eksponująca</u>: ekspozycja w galerii (wycieczka, oświadczenia i eksperymenty obserwacje);</p>	<p>Warsztaty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skuteczne sposoby rozwijania wyobraźni, kreatywności i dziecięcej ciekawości. Zintegrowane działania edukacyjno-poznawcze – czyli w przystępny i przyjemny sposób ukazanie dzieciom i uczniom tajemniczego świata nauki i 	<p>Warsztaty OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>

		<p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, zajęcia pokazowo-warsztatowe (wykonywane są doświadczenia pokazowe), prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, komputer, Internet, prezentacja multimedialna, materiały do doświadczeń,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach w terenie, wyjazdy studyjne</p>	<p>przyrody. Pobudzanie aktywności poznawczej i ciekawości świata. Umożliwienie dzieciom i uczniom edukacji wczesnoszkolnej aktywnego zaangażowania się w wykonywane doświadczenia</p> <p>2. Indywidualne i grupowe eksperymenty: mieszanie, dodawanie, sprawdzanie i obserwowanie świata nauki. Warsztatowy charakter zajęć - tworzenie odpowiednich warunków / miejsca pracy dziecka i ucznia. Przygotowanie stanowisk pracy: stolików, krzesełek, materiałów do pracy, budowanie klimatu pracy i zabawy. Możliwość nauki przyrody, ekologii, geografii, języków, matematyki, plastyki, WF-u.</p> <p>Przykłady pokazów i warsztatów realizowanych z dziećmi wychowania przedszkolnego i uczniami wczesnej edukacji</p> <p>1. Świat pełen barw. Co z tym mają wspólnego zjawiska optyczne? Słoneczny żółty, podniebny niebieski i truskawkowy czerwony – kolory, które potrafią namieszać. Jak stworzyć paletę barw?</p> <p>2. Powietrze. Czym jest powietrze? Jakie ma właściwości? Jak mieszkańcy Ziemi przyczyniają się do zanieczyszczenia</p>	<p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego scenariusza zajęć warsztatowych sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusz zajęć warsztatowych (eksperymenty) dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej rozbudzających ciekawość naukową 50% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 30% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	---	--	--



			<p>atmosfery. Dlaczego czyste powietrze jest ważne dla zdrowia. Jak dbać o czyste powietrze?</p> <p>3. Świat magnesów. Magnes na lodówkę i nie tylko. Jak pokonać przeszkody używając magnesów? Jak poznać siłę magnesów i zobaczyć niewidzialne pole magnetyczne?. Czym jest magnes? Dlaczego przyciąga różne przedmioty? Własnoręczne ozdoby magnesów.</p> <p>4. Włosy i zjawisko elektrostatyki. Jak wyglądają włosy gdy zdejmujemy sweter z elektryzującego się włókna. Czym są ładunki elektryczne – elektrony. Do czego służy generator napięcia Van de Graaffa.</p> <p>5. Laboratorium kolorów i zapachów czyli laboratorium kosmetyczne. Jakie reakcje powstają podczas łączenia różnych kosmetycznych składników. Jak stworzyć własny, unikalny zapach?</p> <p>6. Zjawiska optyczne, światło i kolory - psikusy naszemu własnemu mózgowi!</p> <p>7. Dinozaury. Jak dawno temu żyły? Jak dinozaury wyglądały? Co jadły? Czy lubiły eksperymenty? Gdzie znaleźć ich skamieniałe szczątki?</p> <p>8. Powietrze. Jakie są jego właściwości, jak możemy z nim eksperymentować? Czy powietrze jest lekkie?</p>	
--	--	--	---	--



			<p>9. Polimery - giętkie i elastyczne materiały które składają się z długich łańcuchów cząsteczek: plastelina, balon, plastikowa torebka – codzienne zastosowania polimerów ... ciągnące się glutki</p> <p>10. Woda. Kiedy woda robi się ciężka? Czym są siły spójności? Jakie cuda może zdziałać zwykły płyn do naczyń? Czym jest woda i jakie posiada właściwości? Jakie substancje zanieczyszczają wodę? Jak ją oszczędzać i o nią dbać? Jakie znaczenie ma woda w przyrodzie?</p> <p>11. Bańki mydlane. W jaki sposób powstają bańki? Dlaczego są okrągłe</p> <p>12. Nasz organizm. Jak działają najważniejsze organy człowieka? Jak dbać o zdrowie?</p> <p>13. Cztery żywioły. Jakie płyną z nich korzyści? Jakie płyną z nich zagrożenia? Powietrze, ogień, woda, ziemia.</p> <p>14. Trzy stany skupienia. Jakie są różnice między nimi? Jakie mają właściwości?</p>	
<p>WARSZTATY PRZY- RODNICZE 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W21 K_U01 K_U03 K_K02 K_K10</p>	<p>Warsztaty M3 – <u>metoda ekspozycji</u>: ekspozycja w galerii (wycieczka, oświadczenia i eksperymenty obserwacje); M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, zjęcia pokazowo-</p>	<p>Warsztaty 1. Skuteczne sposoby rozwijania wyobraźni, kreatywności i dziecięcej ciekawości. Zintegrowane działania edukacyjno-poznawcze – czyli w przystępny i przyjemny sposób ukazanie dzieciom i uczniom tajemniczego świata nauki i przyrody. Pobudzanie aktywności poznawczej i ciekawości świata.</p>	<p>Warsztaty OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p>

		<p>warsztatowe (wykonywane są doświadczenia pokazowe), prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>, projekt; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, obserwacje</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, komputer, Internet, prezentacja multimedialna, materiały do doświadczeń, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach w terenie, wyjazdy studyjne, zajęcia w plenerze - w lesie, w parku.</p>	<p>Umożliwienie dzieciom i uczniom edukacji wczesnoszkolnej aktywnego zaangażowania się w wykonywane doświadczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne i grupowe eksperymenty: mieszanie, dodawanie, sprawdzanie i obserwowanie świata nauki i przyrody. Warsztatowy charakter zajęć - tworzenie odpowiednich warunków / miejsca pracy dziecka i ucznia. Przygotowanie stanowisk pracy: stolików, krzesełek, materiałów do pracy, budowanie klimatu pracy i zabawy. Możliwość nauki przyrody, ekologii, geografii, języków, matematyki, plastyki, WF-u. <p>Przykłady pokazów i warsztatów realizowanych z dziećmi wychowania przedszkolnego i uczniami wczesnej edukacji</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Nasz organizm. Jak działają najważniejsze organy człowieka? Jak dbać o zdrowie? 3. Cztery żywioły. Jakie płyną z nich korzyści? Jakie płyną z nich zagrożenia? Powietrze, ogień, woda, ziemia. 4. Komunikacja w pracy zespołowej i trening uważności. Kształcenie szacunku wobec przyrody. Wielozmysłowe doświadczenia, rozbudzanie wrodzonej ciekawości młodego człowieka oraz wzmocnienie relacji w grupie. 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego scenariusza zajęć warsztatowych sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusz zajęć warsztatowych (eksperymenty) dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej rozbudzających ciekawość naukową 50% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 30% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	---	---	---

			<ol style="list-style-type: none">5. Spójrz na las z nowej perspektywy. Poznaj leśne historie. Fascynujące opowieści o świecie przyrody podczas spacerów z Włóczykijem. Indiańskie przygody w lesie. Przyrodnicze serce.6. Zmysły w lesie – zajęcia poznawania przyrody poprzez wszystkie zmysły. Cztery pory roku w lesie. Powróćmy do wspomnień zachowanych w naszej pamięci. Jaki kolor ma zielony?7. Sekretne życie drzew – warsztat dedykowany różnym gatunkom drzew, ich budowie, roli i zachowaniu;8. Podglądamy zwierzęta – warsztat uważnej obserwacji różnych zwierząt żyjących w lesie;9. Organoleptyka – poznaj zmysłami świat. Dotyk, smak, węch, wzrok, słuch – Jak uruchomić wszystkie zmysły? Jak wywrócić do góry nogami szkolne metody nauki?10. Dzika kuchnia – zajęcia poświęcone poznawaniu różnych roślin leśnych oraz ich kulinarnego zastosowania.11. Co dał nam Prometeusz? Nieobliczalny i groźny ogień, jest też ogromnym sprzymierzeńcem w różnych dziedzinach działalności człowieka.12. Sok z owoców coli. Czym jest sok z owoców coli? Wyjaśnij ich pochodzenie.	
--	--	--	--	--

			<p>13. Eksperymenty od kuchni. Kuchnia to najlepszy magazyn idealnych surowców do eksperymentów. Jak wiele skarbów kryją kuchenne szafki? Co z nich można wyczarować!</p> <p>14. Nowa odsłona slime'a. Zabawa glutkami. Jak zrobić nowe przepisy i inne receptury? Efekt wow zabaw i eksperymentów nietypowych i autorskich slime'y!</p>	
<p>METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W15 K_W16 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U11 K_U19 K_U20 K_K03 K_K10</p>	<p>Wykład M1 – <u>metoda podająca</u>: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – <u>metoda mając</u> <u>tyczna</u>, pogadanka heurystyczna, metoda sytuacyjna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym 2. Wiedza metodyczna do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu 3. Wiedza metodyczna do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w klasach I-III szkoły podstawowej. 4. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych dzieciom w wieku przedszkolnym, 5. Stwarzanie warunków do zajęć badawczych uczniom w wieku wczesnoszkolnym 6. Organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację. 	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 – egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz egzamin z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p>

		<p>Ćwiczenia M2 – <u>metoda majeutyczna</u>, gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna, <u>metoda sytuacyjna</u>, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M3 – metoda eksponująca: ekspozycja w galerii (wycieczka, oświadczenia i eksperymenty obserwacje); M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego, <u>metoda projektów</u>: projekt praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektowanie eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie przedszkola 2. Projektowanie eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie klas I-III 3. Analizowanie przebiegu eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie przedszkola 4. Analizowanie przebiegu eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie klas I-III 5. Dostrzeganie i komentowanie podstawowych praw fizyki zachodzących w otoczeniu dziecka lub ucznia. 6. Sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci i uczniów. 	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Projektowanie eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie przedszkola lub Projektowanie eksperymentów z zakresu wiedzy przyrodniczej na poziomie klas I-III 20% - scenariusz zajęć Podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu dziecka lub Podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia. 20% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem
--	--	---	---	--

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, plansze, karty pracy, raporty, poradniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie: wyjazdy studyjne</p>		<p>merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych (w tym rozpoznawanie pospolitych roślin i zwierząt) - wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
<p>METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TIK 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W08 K_W15 K_W16 K_W17 K_W21 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U18 K_U20 K_U08 K_U09 K_U10</p>	<p>Wykład</p> <p>M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: metoda przypadków, pogadanka heurystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne:</p>	<p>Wykład</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów klas I-III typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji. 2. Stwarzanie sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtworzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej. 3. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku 	<p>Wykład</p> <p>OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury,</p> <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p>

		<p>teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna i praca w grupach <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <p>M2- metoda przypadków</p> <p>M4 - wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych, wykład słowno-graficzny z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca na materiale przekazów medialnych</p> <p>M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w</p>	<p>blokowo-wizualnego języka programowania.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Integrowanie zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi w przedszkolu i klasach I-III. 5. Promowanie i kształtowanie u dzieci i uczniów postawy obywatelskiej i społecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych. <p>Ćwiczenia laboratoryjne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych 2. Zapoznanie z typowymi aplikacjami komputerowymi do pracy nad tekstem 3. Zapoznanie z typowymi aplikacjami komputerowymi do wykonywania obliczeń 4. Zapoznanie z typowymi aplikacjami komputerowymi do korzystania z usług w sieciach komputerowych 5. Zapoznanie z typowymi aplikacjami komputerowymi do pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji 6. Tworzenie sytuacji problemowej, w której uczniowie klas I-III modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, 	<p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Projekt zapoznania z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych 20% - scenariusz zajęć Tworzenie sytuacji problemowej, w której uczniowie klas I-III modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm 20% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych parta
--	--	--	---	--



		<p>symulowanych zajęciach edukacyjnych, ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich; miniprojekt</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, nośniki audiowizualne, narzędzia elektroniczne (bazy danych, przeglądarki), specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, komputerowe pliki ćwiczeniowe, programy komputerowe (Word, Excel, Publisher, PowerPoint),</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna przy komputerze, praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Tworzenie sytuacji problemowej, w której uczniowie klas I-III modelują i rozwiązują zadanie, odtwarzając algorytm poza komputerem 8. Tworzenie sytuacji problemowej, w której uczniowie klas I-III modelują i rozwiązują zadanie, realizując w wersji komputerowej. 9. Integrowanie zajęć informatycznych z innymi zajęciami w szkole 10. Promowanie postawy odpowiedzialnego zachowania dzieci i uczniów w świecie mediów cyfrowych. 11. Inspirowanie dzieci i uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputerowego 	<p>przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
<p>METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ 5 pkt. ECTS</p>	<p>K_W01 K_W07 K_W09 K_W15 K_W20 K_U01 K_U02</p>	<p>Wykład M1 – metoda podająca: wyjaśnianie, narracja, opis, wykład z prezentacją interaktywną; M2 – metoda problemowa: metoda</p>	<p>Wykład 1. Etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka w przedszkolu oraz ucznia klas I-III. 2. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka w przedszkolu oraz ucznia klas I-III.</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA</p>

	<p>K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U18 K_U20 K_K08 K_K10</p>	<p>przypadków, pogadanka heurystyczna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, dialog; M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; wypowiedź ustna, dyskusja dydaktyczna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Konwersatorium M2- <u>metody aktywizujące</u>: ćwiczenia pobudzające wyobraźnię, pytania i odpowiedzi, dyskusja na temat doświadczeń, dyskusja kierowana,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Metody i techniki diagnozowania dziecka wychowania przedszkolnego w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze. Metody i techniki diagnozowania ucznia edukacji wczesnoszkolnej w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania rozwoju w tym obszarze. <p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> Zachęcanie dziecka wychowania przedszkolnego do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych Zachęcanie ucznia klas I-III do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych Projektowanie zajęć inspirujących dzieci wychowania przedszkolnego do działań twórczych. Projektowanie zajęć inspirujących uczniów edukacji wczesnoszkolnej do działań twórczych. Zachęcanie dzieci w wieku przedszkolnym do zainteresowania się dziełem plastycznym 	<p>P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p>
--	--	---	--	--

		<p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja prac, analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, <u>metoda projektów</u>: projekt indywidualny, plakat, pokaz</p> <p>Środki dydaktyczne: artykuły papiernicze i plastyczne (np. brystol, markery, farby, kredki itd.), muzyka (np. terapeutyczna, relaksacyjna), gazety, balony, zapalki, widokówki, deseczki pamięci, wzory siatek ejdetycznych, kolorowe kartki, portfolio, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Zachęcanie uczniów klas I-III do zainteresowania się dziełem plastycznym 7. Diagnozowanie poziomu zdolności plastycznych dziecka wychowania przedszkolnego 8. Diagnozowanie poziomu zdolności plastycznych ucznia klas I-III. 9. Upowszechnienie sztuk pięknych wśród dzieci w przedszkolu 10. Upowszechnienie sztuk pięknych wśród dzieci uczniów klas I-III. 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt Projektowanie zajęć inspirujących uczniów edukacji wczesnoszkolnej do działań twórczych.20% - scenariusz zajęć Upowszechnienie sztuk pięknych wśród dzieci w przedszkolu 20% - zaangażowana aktywność merytoryczna w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
<p>METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W09 K_W20 K_U01 K_U13</p>	<p>Wykład M2 – <u>metody aktywizujące</u>: metoda majeutyczna, pogadanka</p>	<p>Wykład 1. Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p>

	<p>K_K08 K_K10</p>	<p>heurystyczna, metoda sytuacyjna, analiza przypadków, drama</p> <p>Środki dydaktyczne: Internet, laptop, nagrania audio, muzyka, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach,</p> <p>Ćwiczenia M2 - <u>metody aktywizujące</u>: burza mózgów, Pogadanka heurystyczna, dyskusja na temat doświadczeń; M5 – <u>metody praktyczne</u>: słuchanie, śpiewanie i nauka piosenek; słuchanie utworów instrumentalnych; omawianie utworów muzycznych; łamigłówki muzyczne, rebusy i krzyżówki; oglądanie fragmentów wybranych filmów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej. 3. Wykonywanie utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu 4. Wykonywanie utworów muzycznych przez uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej. 5. Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych przez dzieci, a nie sam efekt. 6. Zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na przyjemność działań podejmowanych uczniów klas I-III, a nie sam efekt. 7. Sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka wychowania przedszkolnego 8. Sposoby rozwijania twórczej aktywności ucznia edukacji wczesnoszkolnej 9. Metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. 10. Metody i techniki diagnozowania ucznia klas I-III w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego. <p>Ćwiczenia</p>	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności muzyczna oraz merytoryczna na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę esej popularno-naukowy sprawdzający teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury: „Metody i techniki diagnozowania ucznia klas I-III w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego”</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza</p>
--	------------------------	---	--	--

		<p>muzycznych, widowisk muzycznych i oper</p> <p>metody samodzielnych <u>ćwiczenia produkcyjne</u>: przygotowanie prezentacji projektu, dochodzenia do wiedzy</p> <p>Środki dydaktyczne: Internet, laptop, nagrania audio, muzyka, teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, praca w terenie: zajęcia w instytucjach kultury</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie dziecka do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających w przedszkolu 2. Zachęcanie ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających w szkole 3. Wykonanie utworu muzycznego przez dzieci wychowania przedszkolnego 4. Wykonanie utworu muzycznego przez uczniów edukacji wczesnoszkolnej 5. Zachęcanie dzieci do zainteresowania się dziełem muzycznym. 6. Zachęcanie uczniów do zainteresowania się dziełem muzycznym. 7. Diagnozowanie poziomu zdolności muzycznych dziecka wychowania przedszkolnego 8. Diagnozowanie poziomu zdolności muzycznych ucznia edukacji wczesnoszkolnej 9. Prowadzenie działań na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych w przedszkolu 10. Prowadzenie działań na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych w klasach I-III. 	<p>zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Wykonanie utworu muzycznego przez uczniów edukacji wczesnoszkolnej 30% - scenariusz Diagnozowanie poziomu zdolności muzycznych ucznia edukacji wczesnoszkolnej 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zaleconej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
<p>METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W07 K_W14 K_W15 K_U01</p>	<p>Ćwiczenia M2 – <u>metody problemowe</u>: gry dydaktyczne, gry symulacyjne (na dostępnym przedmiotach)</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicjacja techniczna dziecka. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka w wychowaniu przedszkolnym. 	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje</p>

	K_U03 K_U04 K_U06 K_U20 K_K02 K_K03 K_K07	<p>, gry sytuacyjne o charakterze dywergencyjnym (rozwiązania werbalne), <u>metody aktywizujące:</u> techniki twórczego myślenia, „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”, metoda 6 kapeluszy myślowych, konstrukcja TO/LOPOSO/GO analiza przypadków, Runnig dictation, czyli dyktando w biegu, Checklist, czyli lista kontrolna, M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, demonstrowanie budowy/konstrukcji i funkcji przedmiotów, pokaz sposobu wykonania czynności, demonstrowanie procesów pracy, prezentacja pisemnych interpretacji, eksponowanie form, zdjęć,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych ucznia edukacji wczesnoszkolnej 3. Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne oraz zadania wytwórcze 4. Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci w wieku przedszkolnym w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej 5. Kształtowanie umiejętności technicznych uczniów edukacji wczesnoszkolnej w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. 6. Uwzględnianie różnic indywidualnych w projektowaniu działań z zakresu edukacji technicznej dla dzieci wychowania przedszkolnego 7. Uwzględnianie różnic indywidualnych w projektowaniu działań z zakresu edukacji technicznej dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej. 8. Dobieranie zabaw i zajęć manipulacyjnych i konstrukcyjnych do potrzeb i możliwości dzieci wychowania przedszkolnego 9. Dobieranie zabaw i zajęć manipulacyjnych i konstrukcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów edukacji wczesnoszkolnej 	<p>F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt Dobranie zabaw i zajęć manipulacyjnych i konstrukcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów edukacji wczesnoszkolnej 20% - scenariusz zajęć Uwzględnianie różnic indywidualnych w projektowaniu działań z zakresu edukacji technicznej dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej 20% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zaleconej lektury przedmiotu 20%
--	---	--	---	--



	<p>rysunków, animacji komputerowych, wypowiedź ustna, <u>Instruktaż</u>: instruowanie werbalne wraz z przekazem pisemnym i językiem umownym/rysunkiem, językiem ikonycznym realizacja zadań wytwórczych o charakterze praktycznym, zadań montażowych i demontażowych, zadań związanych z użytkowaniem urządzeń, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, <u>metoda projektów</u>, projekt; projekt Alfa, praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wycieczki, obserwacje, metoda impresyjna, metoda ekspresyjna</p> <p>Środki dydaktyczne:</p>	<p>10. Motywowanie dzieci wychowania przedszkolnego do wykonywania zadań z zakresu edukacji technicznej 11. Motywowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej do wykonywania zadań z zakresu edukacji technicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
--	---	---	---

		<p>teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring), i praca w grupach, praca w terenie: zajęcia w instytucjach kultury</p>		
<p>METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO 6 pkt. ECTS</p>	<p>K_W15 K_W17 K_U02 K_U03 K_U05 K_U19 K_K01 K_K07 K_K10</p>	<p>Konwersatorium M2 – <u>metoda problemowa</u>: wykład analityczny, <u>metody aktywizujące</u>: heurystyczna, dyskusja, dyskusja na temat doświadczeń, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego, indywidualne prace pisemne; praca z książką, wypowiedź ustna</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p> <p>Ćwiczenia</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci wychowania przedszkolnego, 2. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej uczniów edukacji wczesnoszkolnej, 3. Planowanie spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa dzieci wychowania przedszkolnego, 4. Planowanie spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa uczniów edukacji wczesnoszkolnej, 5. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P7 – esej</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału i zalecanej literatury</p> <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p>

		<p>M5 – pokaz: prezentacja wybranych zagadnień, ćwiczenia z elementami prezentacji,</p> <p>ćwiczenia przedmiotowe: analiza i interpretacja tekstu źródłowego; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, sesje treningowe, metody nauczania ruchu, metody wspomagające kształtowanie postaw prosomatycznych, nauczanie gier przez zrozumienie, metoda interferencji kontekstualnych, metoda twórczego i ekspresyjnego rozwiązywania problemów</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach, tor przeszkód, praca małymi obwodami</p>	<p>osiągnięć dzieci wychowania przedszkolnego</p> <p>6. Metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem oraz oceny wysiłku i osiągnięć uczniów edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci wychowania przedszkolnego ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi 2. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości uczniów edukacji wczesnoszkolnej ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 3. Diagnozować zdolności motoryczne dzieci wychowania przedszkolnego 4. Diagnozować zdolności motoryczne uczniów edukacji wczesnoszkolnej. 5. Zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci wychowania przedszkolnego 6. Zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów edukacji wczesnoszkolnej 	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Planowanie spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa uczniów edukacji wczesnoszkolnej, 20% - scenariusz zajęć Zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów edukacji wczesnoszkolnej 20% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych parta przygotowaniem
--	--	--	--	--

				<p>merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% - wykonywanie ćwiczeń indywidualnych / wykonanie ćwiczeń grupowych 20%
<p>METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ 4 pkt. ECTS</p>	<p>K_W07 K_W18 K_U03 K_U04 K_U06 K_U19 K_K07</p>	<p>Konwersatorium M2 – <u>metoda majeutyczna</u>, gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna, mapy mentalne, techniki śniegowej kuli, piramida priorytetów, technika diamentowego rankingu, technika 635, sześć myślących kapeluszy <u>metoda sytuacyjna</u>, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M3 – <u>metoda eksponująca</u>: ekspozycja w galerii, wycieczka, doświadczenia, eksperymenty, obserwacje; M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień z</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci wychowania przedszkolnego 2. Metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej uczniów edukacji wczesnoszkolnej 3. Planowanie, realizowanie i ocena procesu projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci wychowania przedszkolnego 4. Planowanie, realizowanie i ocena procesu projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej edukacji wczesnoszkolnej 5. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci wychowania przedszkolnego 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę wykonanego projektu i scenariusza zajęć sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Projektowanie form aktywności w celu rozwijania

		zakresu zdrowia, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : analiza i interpretacja tekstu źródłowego; analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego, <u>metoda projektów</u> : projekt praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne : teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach	6. Sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród uczniów edukacji wczesnoszkolnej 7. Modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. 8. Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej; 9. Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród dzieci wychowania przedszkolnego 10. Rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród uczniów edukacji wczesnoszkolnej	kultury zdrowotnej uczniów edukacji wczesnoszkolnej 30% - scenariusz zajęć Planowanie działań mających na celu rozwój kultury zdrowotnej 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
F. Dziecko ze SPE				
PEDAGOGIKA SPECJALNA 3 pkt. ECTS	K_W02 K_W05 K_W11 K_W19 K_U01 K_U02 K_U06 K_U17	Konwersatoria M2 – <u>metoda majeutyczna</u> , gry dydaktyczne: symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna, <u>metoda sytuacyjna</u> , dyskusja panelowa,	Konwersatoria 1. Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki. 2. Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej. 3. Dziedziny pedagogiki specjalnej. 4. Wspólne i swoiste problemy osób z niepełnosprawnością, ze szczególnym	Konwersatoria OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz

	K_K07 K_K09	wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : analiza i interpretacja tekstu źródłowego; analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego, <u>metoda projektów</u> : projekt praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, wypowiedź ustna Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach	uwzględnieniem osób w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Paradygmatyczne zmiany w pedagogice specjalnej. 6. Przemiany w opiece i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w Polsce. 7. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. 8. Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności. 9. Klasyfikacje osób z niepełnosprawnością. 10. System edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce na tle systemów w innych państwach w Europie i na świecie. 11. Kompleksowa rehabilitacja (rewalidacja) osób z niepełnosprawnością. 12. Dziecko (uczeń) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole i środowisku lokalnym. 13. Opracowanie projektu kompleksowych oddziaływań wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu lub w nauczaniu początkowym.	Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę projektu edukacyjnego sprawdzający wiedzę z materiału zajęć ćwiczeniowych i zalecanej literatury. Kryteria zaliczenia – projekt kompleksowych oddziaływań wobec dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu lub w nauczaniu początkowym 60% – aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% – udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20% Kryteria oceny projektu od 2-do 5 a) rzetelność analizy problematyki, b) b) zgromadzenie wyczerpującego materiału empirycznego, c) proponowanie rozwiązań zidentyfikowanych problemów, komunikatywność przekazu
BIOPSYCHOSPO- LECZNA KONCEPCJA NIEPEŁNOSPRAWNO- ŚCI	K_W06 K_W08 K_W17 K_U06	Konwersatoria M2 – <u>metody aktywizujące</u> : metoda majeutyczna, gry	Konwersatoria 1. Od modelu medycznego do podejścia biopsychospołecznego: konteksty postrzegania człowieka: medyczny,	Konwersatoria OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów

<p>3 pkt. ECTS</p>	<p>K_U20 K_K04 K_K05</p>	<p>dydaktyczne, symulacja danej sytuacji, pogadanka heurystyczna, gry decyzyjne, metoda sytuacyjna, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M3 - prezentacje multimedialne, M4 – wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca z użyciem podręcznika, M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą, <u>metoda projektów</u>: projekt</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p>	<p>poznawczy, emocjonalny, motywacyjny, duchowy, egzystowanie w grupie społecznej i relacji z otoczeniem.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z ADHD 3. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z ryzykiem dysleksji 4. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z trudnościami związanymi z nabywaniem umiejętności arytmetycznych 5. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z autystycznym spektrum zaburzeń 6. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z niepełnosprawnością intelektualną 7. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z mózgowym porażeniem dziecięcym i zaburzeniami ruchowymi 8. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym z 	<p>F5 – dyskusje F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / esej popularno-naukowy sprawdzający wiedzę z materiału zajęć ćwiczeniowych i zalecanej literatury.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - esej popularno-naukowy na temat Dylematy współczesnego podejścia do potrzeb osób z niepełnosprawnością 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
---------------------------	----------------------------------	--	---	--

		Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach	zaburzeniami o podłożu genowym, których przewlekle i odmiennie somatycznie	
LOGOPEDIA 1 pkt. ECTS	K_W06 K_W08 K_W12 K_W13 K_U02 K_U07 K_U19 K_K04 K_K05	Konwersatorium M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna, M3 - prezentacje multimedialne, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą, dyskusja, metody aktywizujące, <u>projekt</u> . Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,	Konwersatorium 1. Diagnoza logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 2. Pojęcie diagnozy logopedycznej 3. Etapy diagnozy logopedycznej 4. Narzędzia wykorzystywane do diagnozy logopedycznej 5. Klasyfikacja zaburzeń mowy występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przyczyny powstawania zaburzeń mowy 6. Znaczenie współpracy logopedy ze środowiskiem rodzinnym ucznia	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę konspektu sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury. Kryteria zaliczenia – Praca pisemna: Narzędzia wykorzystywane do diagnozy logopedycznej 60% Kryteria oceny scenariusza od 2 do 5 za: a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu;

		Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach		
DIAGNOZA FUNKCJONALNA I TERAPIA PEDAGOGICZNA DZIECKA ZE SPE 2 pkt. ECTS	K_W02 K_W08 K_W17 K_W18 K_U06 K_U08 K_U11 K_U20 K_K03 K_K06	Konwersatorium M5 – <u>metody aktywizujące</u> : analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca w symulowanych zajęciach edukacyjnych, projektowanie scenariuszy zajęć, dyskusja, burza mózgów, praca z książką, metody krytycznej analizy tekstów literackich, metoda ćwiczeń praktycznych w grupach; M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą, projekt Środki	Konwersatorium 1. Symptomy ryzyka dysleksji w ontogenezie człowieka: w wieku niemowlęcym (0-1 r. ż), poniemowlęcym (2-3 r. ż), przedszkolnym (3-5 r. ż), w wieku 6-7 lat, u uczniów klas I-III szkoły podstawowej. 2. Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi młodszymi. 3. Symptomy zaburzeń wzrokowych, słuchowych, lateralizacji, orientacji w przestrzeni, koordynacji wzrokowo-ruchowej. 4. Procedura diagnostyczna i wybrane narzędzia do diagnozy ryzyka dysleksji i specyficznych trudności w uczeniu się dzieci przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej. 5. Ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej we wszystkich zakresach w oparciu materiał konkretny (obrazkowy) i abstrakcyjny (geometryczny i literowy). Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej w oparciu o materiał niewerbalny i werbalny. 6. Wykorzystywanie systemu stymulacji i koordynacji zaburzeń rozwoju ruchowego i koordynacji wzrokowo-	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium - sprawdzającego wiedzę dotyczącą znajomości wykorzystywania systemu stymulacji i koordynacji zaburzeń rozwoju ruchowego i koordynacji wzrokowo-ruchowej dla wspierania rozwoju dziecka ze SPE



		<p>dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach</p>	<p> ruchowej: Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz (metoda psychomotoryczna), Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne (metoda psychomotoryczna), Logorytmika (metoda psychomotoryczna), Metoda Rudolfa Labana, System Percepcyjno-Motoryczny Kepharta, Programy Aktywności M. Ch. Knillów, zabawy ruchowe, zabawy muzyczno-ruchowe, zabawy ruchowo-naśladowcze, zabawy paluszkowe; metoda Newella C. Kepharta, metoda M. Frostig,</p> <p>7. Ćwiczenia integracji percepcyjno-motorycznej z wykorzystaniem metod: sylabowej według K. Grabałowskiej, J. Jastrząb, J. Mickiewicz, M. Wojak, analityczno-syntetyczno-sylabowej według J. Baranowej, 18 struktur według E. Kujawy i M. Kurzyny, literowo-wyrazowej według B. Bieleń i G. Trzeciak, trzech rodzajów działań terapeutycznych T. Gąsowskiej i Z. Pietrzak-Stepkowskiej, terapii zajęciowej według J. Magnuskiej, działań profilaktycznych według A. Kołodziejczyka.</p> <p>8. Wykorzystywanie metod rozwijających procesy poznawcze: trening koncentracji uwagi, program Move to learn – Ruch dla uczenia się, metody ćwiczeń wzrokowych i słuchowych, Metoda</p>	
--	--	---	--	--

			<p>sylabowa w czytaniu i pisaniu i program ćwiczeń – ćwiczenia pamięci, zabawy badawcze, eksperymenty, Metoda 18 struktur wyrazowych (nauka czytania i pisania), Zabawy Fundamentalne;</p> <p>9. Wykorzystywanie metod rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne: terapia uspokajająca (metoda Janiny Magnuskiej), trening umiejętności społecznych, trening uważności, relaksacja, muzykoterapia.</p> <p>10. Oddziaływanie polisensoryczne jako jednoczesne angażowanie wielu zmysłów – wykorzystywanie metody integracji sensorycznej (metoda polisensoryczna),</p> <p>11. Ćwiczenia z wykorzystaniem omawianych narzędzi diagnostycznych i scenariuszy zajęć opartych na wymienionych metodach.</p> <p>12. Konstruowanie programów terapeutycznych.</p>	
<p>STRATEGIE PRACY Z DZIECKIEM O ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W08 K_W12 K_W13 K_U02 K_U07 K_U19 K_K04 K_K05</p>	<p>Konwersatorium M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna, M3 - prezentacje multimedialne,</p>	<p>Konwersatorium 1. Style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p>

		<p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą, dyskusja, metody aktywizujące, <u>projekt</u>.</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uniwersalne projektowanie zajęć z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami. 3. Dostosowywanie przestrzeni klasy szkolnej, dobór nowoczesnych technologii (wspomagających i asystujących, dobór i adaptacja środków dydaktycznych do potrzeb uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami. 4. Adaptowanie metod nauczania do potrzeb uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami. 5. Formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających 	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę konspektu sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - scenariusz: Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD) 60% <p>Kryteria oceny scenariusza od 2 do 5 za:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu;
--	--	--	--	---

			<p>zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.</p> <p>6. Kontrolowanie postępów i ocenianie uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.</p> <p>7. Sposoby motywowania do nauki uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.</p> <p>8. Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych (ASD), niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem, przejawiających zaburzenia zachowania lub emocji oraz obdarzonych szczególnymi uzdolnieniami.</p>	
<p>PODSTAWY TERAPII PEDAGOGICZNEJ 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W15 K_W19 K_U01 K_U02 K_U03</p>	<p>Konwersatorium M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna,</p>	<p>Konwersatorium 1. Wyjaśnienia terminologiczne – specjalne potrzeby edukacyjne, diagnoza, terapia, terapia przyczynowa, terapia objawowa, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia</p>	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność</p>

	K_U07 K_K07	<p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna,</p> <p><u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą, dyskusja, metody aktywizujące, <u>projekt</u>.</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>reedukacyjne, zajęcia wyrównawcze, trudności w uczeniu się specyficzne trudności w uczeniu się, dysleksja, dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, dyskakulia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Cele terapii pedagogicznej (cel nadrzędny i cele operacyjne). Podmiot i przedmiot terapii pedagogicznej. 3. Formy terapii pedagogicznej. Zasady terapii pedagogicznej. 4. Procedura diagnostyczno-terapeutyczna: narzędzia diagnostyczne i metody terapii. 5. Historia badań nad dysleksją rozwojową. Częstość występowania dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Etiologia dysleksji rozwojowej. 6. Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych i ich integracji – symptomy zaburzeń, typologia dysleksji, dynamika dysleksji, ryzyko dysleksji. 7. System opieki terapeutycznej: prawo do edukacji w polskim systemie oświaty, zakresy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych, polskie dokumenty prawne gwarantujące uczniom z dysleksją i trudnościami w uczeniu się pomoc psychologiczno-pedagogiczną – zapisy dotyczące zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i 	<p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę konspektu sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praca pisemna: Narzędzia wykorzystywane do terapii pedagogicznej 60% <p>Kryteria oceny scenariusza od 2 do 5 za:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu;
--	----------------	--	---	---

			egzaminów, systemy opieki terapeutycznej na świecie.	
<p>PODSTAWY PRAWNO-ORGANIZACYJNE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W06 K_W08 K_W12 K_W14 K_U01 K_U02 K_U11 K_K02 K_K03 K_K06</p>	<p>Konwersatorium</p> <p>M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna,</p> <p>M3 - prezentacje multimedialne,</p> <p>M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, symulowane sytuacje edukacyjne, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna. 2. Specjalne potrzeby edukacyjne. 3. Zjawisko wykluczenia – grupy defaworyzowane, obszary, podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia edukacyjnego i społecznego. 4. Integracja społeczna, normalizacja, inkluzja społeczna jako teoretyczny fundament edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. 5. Wymiar społeczny i psychologiczny edukacji włączającej. 6. Koncepcja wspólnych i swoistych potrzeb uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji. 7. Edukacja integracyjna i włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. 8. Nauczyciel edukacji włączającej 	<p>Konwersatorium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału przedmiotowego i zalecanej literatury oraz projekt pracy z uczniem ze SPE.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zaliczone kolokwium 30% - projekt pracy z uczniem z SPE 30% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych. Symulacje zajęć, wg przygotowanych scenariuszy, dotyczących pracy z uczniami ze

				<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
<p>WARSZTAT WSPÓL-PRACY Z RODZINĄ DZIECKA ZE SPE 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W05 K_W18 K_W19 K_U01 K_U15 K_U19 K_K03 K_K07</p>	<p>Warsztaty M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: analiza kontekstów, przegląd literatury przedmiotu, działania praktyczne, sesje treningowe, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>Warsztaty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cykl życia współczesnej rodziny. 2. Konflikty w rodzinie. Rodzice - negocjatorzy. Praca z rodziną w sytuacji stosowania przemocy wobec dziecka. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem dzieci. Rodzina z zaburzoną komunikacją. Proces porozumiewania się bez przemocy. Gry siłowe w rodzinie, czyli kto kogo wychowuje. Mediacje i rozwiązywanie konfliktów w rodzinie. 3. Sztuka sterowania różnicami. 4. Rozwiązywanie konfliktów – umiejętności wychowawcze. 5. Budowanie pozytywnego obrazu dziecka przez rodziców. 6. Zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi pomocnymi w pracy z dzieckiem i rodziną. 7. Wybrane metody pracy z rodziną: analiza SWOT, debata za i przeciw, drzewo decyzyjne, genogram, studium przypadku, Konferencja Grupy Rodzinnej jako nowa metoda pracy z rodziną, ustawianie rodziny – systemowa terapia 	<p>Warsztaty OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej sprawdzającej wiedzę z materiału przedmiotowego i zalecanej literatury w zakresie opisu i prezentacji metod pracy z rodziną: analiza SWOT, debata za i przeciw, drzewo decyzyjne, genogram, studium przypadku, Konferencja Grupy Rodzinnej jako nowa metoda pracy z rodziną, ustawianie rodziny – systemowa terapia metodą Berta Hellingera, metoda Wideotreningu Komunikacji w rodzinie (Video Home Training).</p>

			metodą Berta Hellingera, metoda Wi-deotreningu Komunikacji w rodzinie (Video Home Training).	Kryteria zaliczenia <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zaliczona praca pi-semna i jej prezentacja 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas ob-serwowanych zajęć warsztato- wych 20%
WARSZTAT ROZWIJA- NIA UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH DZIECKA ZE SPE 3 pkt. ECTS	K_W05 K_W18 K_W19 K_U01 K_U15 K_U19 K_K03 K_K07	Warsztaty M2 - wykład konwersa- toryjny połączony z dyskusją, burza mó- zgów, gry decyzyjne, pogadanka heury- styczna, M3 - prezentacje multi- medialne, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmio- towe</u> : analiza kontek- stów, przegląd literatury	Warsztaty 1. Specjalne potrzeby w zakresie nabywa- nia umiejętności życiowych uczniów ze SPE, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnością senso- ryczną, intelektualną, autyzmem. 2. Ocena niezależności życiowej ucznia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb 3. Umiejętności podstawowe - struktura, etapy i strategie kształtowania. 4. Kształtowanie umiejętności interpersonal- nych i społecznych uczniów ze SPE (tj. umiejętność komunikowania po- trzeb, zwracania się o pomoc, odmawia- nia, szukania wsparcia, decydowania, współdziałania, radzenia w sytuacjach trudnych) - formy, metody, techniki, rozwiązania metodyczne. 5. Rozwijanie umiejętności życiowych uczniów w sytuacjach i w środowisku naturalnym. 6. Współpraca z rodzicami.	Warsztaty OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wy- kładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas ak- tywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej sprawdzającej wiedzę z materiału przedmiotowego i zalecanej literatury w zakresie opisu i prezentacji - Kształ- towanie umiejętności interpersonal- nych i społecznych uczniów ze SPE (tj. umiejętność komunikowania po- trzeb, zwracania się o pomoc, odmaw- iania, szukania wsparcia, decydowa- nia, współdziałania, radzenia w

		<p>przedmiotu, działania praktyczne, sesje treningowe, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>		<p>sytuacjach trudnych) - formy, metody, techniki, rozwiązania metodyczne</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zaliczona praca pisemna i jej prezentacja 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć warsztatowych 20%
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły				
<p>KULTURA ORGANIZACYJNA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W13 K_U18 K_K06</p>	<p>Konwersatoria M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna, M3 - prezentacje multimedialne, M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza</p>	<p>Konwersatoria 1. Funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. Składniki i funkcje kultury organizacyjnej. Typologie kultur organizacyjnych. Pojęcie kultury przedszkola i kultury szkoły, kultura przedszkola i szkoły włączającej i ich diagnozowanie. Rozwój kultury włączającej przedszkola i szkoły oraz przywódcza rola dyrektora. Prawa i obowiązki nauczycieli wychowania przedszkolnego i nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej jako uczestników procesu nauczania. 2. Budowanie przestrzeni edukacyjnego dialogu – współdziałanie nauczycieli w codziennej pracy, współpraca ze</p>	<p>Konwersatoria OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej (do wyboru) sprawdzającej teoretyczną wiedzę z materiału przedmiotu i zalecanej literatury w zakresie:</p>

		<p>kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>specjalistami, kadrami pomocniczą. Nauczyciel jako kreator wspólnoty uczącej się. Kultura organizacyjna instytucji jako niepisane porozumienie pomiędzy nauczycielami, dyrektorem, uczniami i rodzicami obejmujące normy, wartości, zasady, standardy działania oraz nastawienie obejmujące relacje wewnątrz placówki oraz pomiędzy placówką a środowiskiem zewnętrznym.</p> <p>3. Kultura organizacyjna jako kultura inspiracji umożliwiająca zaangażowanie uczniów w życie szkoły/przedszkola i jej wpływ na rozwój samodzielności i odpowiedzialności uczniów. Rozwijanie w dzieciach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód oraz współpracy z innymi nauczycielami wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.</p> <p>4. Efektywność edukacji włączającej i jej uwarunkowania w świetle badań empirycznych. Organizacja wsparcia edukacji włączającej. Kształcenie kadr dla edukacji włączającej.</p> <p>5. Wsparcie i doskonalenie zawodowe nauczycieli. Samokształceniowe zespoły nauczycielskie. Rola i organizacja wewnątrzprzedszkolnych i</p>	<p>Budowanie przestrzeni edukacyjnego dialogu – współdziałanie nauczycieli w codziennej pracy, współpraca ze specjalistami, kadrami pomocniczą lub</p> <p>Nauczyciel jako kreator wspólnoty uczącej się.</p> <p>Kryteria oceny pracy pisemnej od 2 do 5 za:</p> <p>a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji pracy;</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zaliczone prace pisemnej 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	--	--	--

			<p>wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.</p> <p>6. Tworzenie baz zasobów metodycznych i funkcjonowanie przedszkolnych i szkolnych dla edukacji włączającej. Indeks włączania i inne narzędzia wspomagające rozwój przedszkola i szkoły włączającej.</p> <p>7. Współpraca z rodzicami uczniów i ich udział w życiu społeczności przedszkolnej i szkolnej. Współpraca przedszkola i szkoły z lokalnym środowiskiem na rzecz integracji społecznej osób z niepełnosprawnością.</p>	
<p>ELEMENTY PRAWA OŚWIATOWEGO I ZASAD BHP 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W13 K_U18 K_K06</p>	<p>Wykład/Ćwiczenia M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna, M3 - prezentacje multimedialne, M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza</p>	<p>Wykład 1. Podstawowe ustawy i akty prawne regulujące funkcjonowanie oświaty w Polsce oraz normujące wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli przedszkola i alternatywnych form wychowania przedszkolnego oraz szkoły. Podstawowe prawa i wolności człowieka w dziedzinie realizacji oświaty: edukacja jako podstawowe prawo człowieka, rola prawa w edukacji, miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce 2. Kształtowanie świadomości prawnej przyszłych nauczycieli i pedagogów. Katalog aktów prawnych oraz zawartych w nich przepisów określających</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału przedmiotu i zalecanej literatury.</p>



		<p>kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>zadania, obowiązki, uprawnienia i odpowiedzialność nauczyciela oraz innych podmiotów, reprezentujących system oświaty. Instytucje współpracujące ze szkołami/przedszkolami.</p> <p>3. Rola indywidualizacji nauczania i jej podstawy prawne w kontekście wsparcia ucznia. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki, charakterystyka prawa do nauki i obowiązku szkolnego, rola jednostek samorządu terytorialnego w realizacji prawa do nauki.</p> <p>4. Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego z elementami uprawnień nauczycieli. Podstawowe błędy prawne popełniane przez nauczycieli oraz sposoby ich unikania. Konsekwencje prawne wykroczenia poza uprawnienia nauczycieli</p> <p>5. Akty prawne regulujące kwestie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i przedszkolach. Organizacja warunków pobytu dzieci w przedszkolu i w szkole zgodnie z założeniami bhp. Higiena procesu uczenia się, organizacji procesu kształcenia. Obowiązki nauczycieli w zakresie bhp w przedszkolu i w szkole. Zadania dyrektora w zakresie bhp w przedszkolu i w szkole. Obowiązki Organu Prowadzącego i Organu Nadzoru</p>	<p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zaliczone kolokwium 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	---	--	--

			6. Sposoby reagowania w sytuacjach nadzwyczajnych. Przeciwdziałanie agresji, przemocy, uzależnieniom i wykluczeniu dzieci. Promocja zdrowego stylu życia. Bezpieczna droga do przedszkola i szkoły. Dbałość o dobry klimat w przedszkolu/szkole. Promowanie bezpieczeństwa w sieci. Tworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów. Kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego	
PRAWA DZIECKA 2 pkt. ECTS	K_W01 K_W05 K_W13 K_U18 K_K07	Konwersatorium M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna, M3 - prezentacje multimedialne, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u> : przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą	Konwersatorium 1. Początki inicjatyw na rzecz praw dziecka. Kalendarium praw dziecka. Co w praktyce oznacza posiadanie praw przez dziecko. Edukacja w zakresie praw dzieci. Funkcje Rzecznika Praw Dziecka. Prawa dziecka w świetle antypedagogiki. 2. Międzynarodowe Konwencje i Deklaracje Praw Człowieka i Praw Dziecka. Konwencja o Prawach Dziecka. Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówek oświatowych: przedszkola i szkoły. Co się kryje pod pojęciem "dobro dziecka"? Prawa dziecka w rzeczywistości przedszkolnej i szkolnej	Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę pracy pisemnej / kolokwium z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury. Kryteria zaliczenia

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>4. Prawa dziecka niepełnosprawnego w aktach międzynarodowych i prawa narodowego. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) podnoszenie poziomu świadomości społeczeństwa na temat osób niepełnosprawnych, ich praw, potrzeb, możliwości i wkładu w życie społeczne. 2) zapewnienie skutecznej pomocy medycznej z opracowaniem i wdrożeniem programów wczesnego wykrywania, diagnozowania i leczenia, z uwzględnieniem działań na rzecz zapobiegania, redukcji i eliminacji czynników powodujących niepełnosprawność oraz zapewniających pełne uczestnictwo osób niepełnosprawnych i ich rodzin w tych programach. 3) zapewnienie usług rehabilitacyjnych osobom niepełnosprawnym, aby mogły one osiągać i utrzymywać optymalny poziom niezależności i funkcjonowania. 4) zagwarantowanie osobom niepełnosprawnym pełnego zakresu służb wspierających, by pomóc im w podnoszeniu poziomu niezależności w życiu codziennym i egzekwowaniu przysługujących im praw. 5. Jak realizować prawa najmłodszych dzieci do rozwoju i partycypacji - doświadczenia Fundacji Komeńskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zaliczone kolokwium 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
--	--	--	--	---

<p>PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W14 K_U09 K_K03 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia / warsztaty M2 – wykład <u>problemy</u> połączone z dyskusją, <u>metody aktywizujące</u>, sprzyjające samodzielnemu myśleniu i przeżywaniu, drama, burza mózgow, metoda sytuacyjna, analiza przypadku <i>case study</i>, metoda symulacyjna (udawanie chorego) debata „za i przeciw”, krzyżówki, rebusy, zagadki, zabawy edukacyjne, M5 – metoda praktyczna oparta na ćwiczeniach i pokazie: <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki</p>	<p>Ćwiczenia / warsztaty</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do ćwiczeń. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy wynikające z ustawy o Państwowym ratownictwie medycznym, Kodeksu karnego, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu. 2. Podstawy zasady udzielaniu pierwszej pomocy w przedszkolu i w szkole oraz poza tymi placówkami. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Wprowadzenie do ćwiczeń. Ocena sytuacji i zabezpieczenie miejsca zdarzenia. Ocena stanu poszkodowanego. Ćwiczenie oceny stanu poszkodowanego. Ocena stanu poszkodowanego leżącego na brzuchu. Zmiana pozycji z brzucha na plecy. Pozycja boczna bezpieczna teoria i praktyka. 4. Wprowadzenie do ćwiczeń. Zasady ogólne postępowania z nieprzytomnym. Resuscytacja dorosłych, dzieci i niemowląt. Metody użycia AED. Wzywanie pomocy. Postępowanie przy padaczkę, omdleniu, cukrzycy, udarze, ataku serca. Urazy i krwotoki, złamania. <p>Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Ćwiczenia / warsztaty OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas zaangażowanej aktywności, jakości samodzielnej pracy i dyskusji na wszystkich zajęciach, oraz zaliczenie na ocenę sprawdzianu teoretycznego i praktycznego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zadania praktyczne - wzywanie pomocy 2. zadania praktyczne - algorytmy postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia 3. zadania praktyczne symulacje zdarzeń <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zaliczony sprawdzian wiedzy teoretycznej 60% - zaangażowana aktywność w symulowanych sytuacjach
--	---	--	---	--

		<p>dydaktyczne: plansze dotyczące pierwszej pomocy, karty pracy, aparaty telefoniczne, apteczka pierwszej pomocy z wyposażeniem, środki opatrunkowe, materace, koce, dzienniczek umiejętności, fantomy resuscytacyjne, szyny unieruchamiające i deska ortopedyczna, rzutnik multimedialny, sprzęt RTV, papier i pomoce biurowe</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>Resuscytacja krążeniowo – oddechowa u osób w różnym wieku – ćwiczenia z manekinem</p> <p>Pozycja boczna ustalona – ćwiczenia z manekinem.</p> <p>Ćwiczenia masażu serca i oddychania z manekinem</p> <p>Rozpoznawanie stanów zagrożenia utraty zdrowia i życia w różnych sytuacjach</p> <p>Pierwsza pomoc poszkodowanym w różnych sytuacjach zagrożenia utraty życia i zdrowia.</p>	<p>edukacyjnych praktycznych 20%</p> <p>- zaangażowana aktywność podczas obserwowanych zajęć 20%</p>
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej				
<p>DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W02 K_W03 K_W05 K_U01 K_U02 K_K03 K_K07</p>	<p>Wykład M2 – <u>wykład</u> <u>proble-</u> <u>mowy:</u> wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, burza mózgów, gry decyzyjne, pogadanka heurystyczna, M3 - prezentacje multimedialne,</p>	<p>Wykład 1. Teoretyczne podstawy diagnozy psychopedagogicznej i procesu diagnostycznego: geneza, modele, funkcje i zasady diagnozy. Uwarunkowania procesu diagnostycznego: kontakt diagnostyczny, techniki budowania kontaktu, opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie, błędy diagnostyczne. Katalog reguł i zasad diagnozowania.</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 – egzamin pisemny</p>

		<p>M4 – wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca z użyciem podręcznika, M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p> <p>Konwersatorium M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe</u>: przegląd literatury przedmiotu, analiza</p>	<p>2. Warsztat diagnostyczny pedagoga. Założenia działalności diagnostycznej. Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi diagnostycznych: metoda sondażu diagnostycznego w badaniach pedagogicznych, metoda indywidualnego przypadku, podstawowe techniki diagnostyczne w pracy pedagoga (obserwacja, wywiad, ankieta i kwestionariusze, techniki socjometrii i ich zastosowanie w pracy pedagogicznej, techniki projekcyjne w badaniu pedagogicznym. .</p> <p>3. Zadania diagnostyczne w organizacji pracy nauczyciela wczesnej edukacji. Zastosowanie profili diagnostycznych w planowaniu pracy pedagogicznej: diagnoza różnicowa, funkcjonalna, nozologiczna</p> <p>Konwersatorium</p> <p>1. Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny: zasady postępowania diagnostycznego, warsztaty badawczy: Kwestionariusz do badania postaw rodzicielskich M. Ziemskiej, kwestionariusz do badania postaw rodzicielskich M. Plopy, Skala postaw rodzicielskich, Analiza stylu wychowania w rodzinie, techniki projekcyjne: techniki werbalne test niedokończonych historyjek,</p>	<p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas zaangażowanej aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz egzaminu z zadaniami otwartymi sprawdzającymi teoretyczną wiedzę z materiału wykładu i zalecanej literatury.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozytywnie zdany egzamin 80% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych podczas zajęć 10% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 10% <p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz pisemnego przygotowania dowolnego</p>
--	--	---	--	---

		<p>kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach</p>	<p>strategie diagnozy rodziny, narzędzia pomiaru wybranych cech rodziny, identyfikacja przypadków przemocy nad dzieckiem, symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania i przemocy, działania diagnostyczne w rozpoznawaniu zjawiska krzywdzenia dziecka.</p> <p>2. Diagnoza we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka: zakres znaczeniowy, prawny i praktyczny. Charakterystyka procesu diagnostycznego małego dziecka. Wybrane narzędzia do oceny rozwoju małego dziecka: Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa, Dziecięca Skala Rozwojowa A. Matczak. Zadania pedagoga i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, pomoc rodzinie.</p> <p>3. Diagnoza środowiska szkolnego: klimat szkoły i klimat klasy w procesie rozpoznania diagnostycznego, sposoby oceny klimatu szkoły i klasy: Dyferencjał semantyczny jako narzędzie pomiaru, Test rysunkowy „Mój nauczyciel”, Skala postaw wobec szkoły A. Stan-kowskiego, Portret nauczyciela, Analiza wytworów ucznia, Technika wypracowania w badaniu klimatu społecznego klasy.</p>	<p>narzędzia diagnostycznego z zakresu ćwiczeń i zalecanej literatury.</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna w zakresie opracowania narzędzi diagnostycznych z każdego obszaru życia dziecka: rodzinnego, przedszkolnego, szkolnego, 80% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych podczas zajęć 10% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 10%
--	--	---	---	--



			<p>4. Diagnoza procesu przystosowania i zachowań problemowych uczniów: znaczenie diagnozy w pracy pedagogicznej nauczyciela, ocena zaburzeń w przystosowaniu i trudności adaptacyjnych dzieci i młodzieży, czynniki przystosowania dziecka do warunków szkolnych, kryteria oceny poziomu przystosowania i nieprzystosowania dziecka do przedszkola, (nauczycielski kwestionariusz umiejętności, kwestionariusz zachowania się dziecka w przedszkolu i w szkole CBI Schafera i M. Aaronson, Arkusz diagnostyczny D. Stotta w adaptacji J. Konopnickiego, Arkusz zachowania się ucznia B. Markowskiej, Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, trudności wychowawcze a zaburzenia zachowania, identyfikacja zachowań agresywnych, opis narzędzi pomiaru agresji, charakterystyka wybranych narzędzi do pomiaru agresji. Uczeń z ADHD, rozpoznanie i formy pomocy pedagogicznej, diagnozowanie fobii szkolnej, wybrane narzędzia diagnostyczne: Termometr strachu, kwestionariusze wywiadu z dzieckiem, skala odmowy uczęszczania do szkoły, kwestionariusz Ja i Moja Szkoła, Test do badania lęku szkolnego.</p>	
--	--	--	--	--



			<p>5. Diagnoza dojrzałości szkolnej: model i zasady diagnozowania, etapy postępowania diagnostycznego, narzędzia diagnostyczne do badania dojrzałości szkolnej: test gotowości do podjęcia nauki szkolnej A. Szemińskiej, kwestionariusz diagnozy dziecka rozpoczynającego naukę w klasie I, Test Dojrzałości Szkolnej B. Wilgockiej-Okoń.</p> <p>Rozpoznawanie i identyfikacja trudności w uczeniu się. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu i ich rozpoznawanie w warunkach szkolnych. Wczesna diagnoza dysleksji rozwojowej jako podstawa prognozy trudności w uczeniu, kryteria diagnostyczne i narzędzia, typowe symptomy ryzyka dysleksji w poszczególnych okresach rozwoju dziecka. Wybrane narzędzia do oceny czytania i pisania: test do badania głęsnego dla klas I-III J. Konopnickiego, test pomiaru szybkiego czytania W. Puśleckiego, badanie tempa i techniki czytania B. Roślowskiego, próba cichego czytania M. Grzywak-Kaczyńskiej, próba czytania ze zrozumieniem-opowiadanie „Domek krasnoludków”. Pomoc postdiagnostyczna dziecku dyslektycznemu.</p> <p>6. Diagnoza zdolności uczniów, pojęcie zdolności w rozumieniu</p>	
--	--	--	---	--

			psychologicznym, charakterystyka cech ucznia zdolnego w poszczególnych sferach rozwoju, sposoby rozpoznawania zdolności, ocena sfer zdolności poznawczych dzieci, opis narzędzi badań, metody badania uzdolnień artystycznych dzieci. Ćwiczenia praktyczne: katalog typowych zachowań ucznia zdolnego, rozpoznawanie zdolności ucznia przez nauczyciela, opracowanie kryteriów obserwacji zachowań twórczych dzieci przedszkolnych	
DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA DZIECKA ZDOLNOLNEGO I TWÓRCZEGO 3 pkt. ECTS	K_W01 K_W02 K_U01 K_K01	Ćwiczenia M3 - prezentacje multimedialne, M4 – wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca z użyciem podręcznika, M5 – <u>pokaz</u> : prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja pisemnych interpretacji, wypowiedź ustna, <u>ćwiczenia przedmiotowe praktyczne w zakresie różnorodności problemów</u> : przegląd literatury przedmiotu, analiza	Ćwiczenia 1. Istota metod diagnozy pedagogicznej dzieci zdolnych i twórczych. 2. Badanie aspektów istotnych dla twórczości obiektywnej i subiektywnej. 3. Wybrane narzędzia do badania dzieci zdolnych i twórczych: kwestionariusz zainteresowań i zdolności dzieci – wersja dla nauczyciela i rodzica oraz klucz do niego 4. Wybrane narzędzia do badania dzieci zdolnych i twórczych: kwestionariusz twórczych postaw (K.J. Szmidta, K. Krasoń, S. Popka) 5. Wybrane narzędzia do badania dzieci zdolnych i twórczych: kwestionariusz badania twórczego myślenia (Guilforda oraz Jellena i Urbana	Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach, oraz pracy pisemnej na temat przeprowadzenia diagnozy wybranej przez studenta narzędziem Kryteria zaliczenia

		<p>kontekstów, praca własna z zalecaną literaturą</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym tutoring) i praca w grupach</p>	<p>6. Wybrane narzędzia do badania dzieci zdolnych i twórczych: kwestionariusz twórczego zachowania</p> <p>7. Wybrane narzędzia do badania dzieci zdolnych i twórczych: rysunku dziecka.</p> <p>8. Opieka psychologiczna i pedagogiczna nad dziećmi zdolnymi i twórczymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merytorycznie poprawnie przeprowadzona diagnoza 60% - aktywność w symulowanych sytuacjach edukacyjnych podczas zajęć 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
I. Kultura języka				
<p>KULTURA ŻYWEGO SŁOWA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W19 K_U12 K_U13 K_K04</p>	<p>Konwersatorium M5 – ćwiczenia słuchania, mówienia, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, dostosowanie intonacji do rodzajów wypowiedzi, analiza próbek nagrań</p> <p>Środki dydaktyczne: muzyka, nagrania audio, pianino, artefakty, teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, plansze, karty pracy, raporty, poradniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura żywego słowa. Wprowadzenie 2. Komunikacja językowa. Prawidłowości. Kompetencje komunikacyjne. 3. Poznanie pojęć: norma ortofoniczna, frazowanie wypowiedzi, techniki artykulacji. 4. Wybrane zasady poprawności językowej. Ustawa o języku polskim. 5. Najczęściej popełniane błędy językowe (omówienie przykładów). 6. Przygotowanie tekstu do interpretacji głosowej. 7. Etyka i estetyka wypowiedzi. 8. Technika wygłaszanie dłuższych wypowiedzi ustnych. 9. Ocena języka w środkach masowego przekazu 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych,</p>

				<p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna - analiza merytoryczna zasad etyki słowa i etykiety korespondencji 50% - aktywność indywidualna w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 30%
<p>AUTOPREZENTACJA 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W19 K_U12 K_U13 K_K04</p>	<p>Konwersatorium M5 – ćwiczenia słuchania, mówienia, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, dostosowanie intonacji do rodzajów wypowiedzi, analiza próbek nagrań</p> <p>Środki dydaktyczne: muzyka, nagrania audio, pianino, artefakty, teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, planse, karty pracy, raporty, poradniki</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura języka - rozumienie terminu i składniki kultury języka. 2. Sprawność i poprawność językowa. 3. Warunki właściwego użycia języka, cechy dobrego stylu. 4. Podstawy komunikacji między ludźmi - prawidłowości i zakłócenia. 5. Autoprezentacja - techniki, style i skuteczność. 6. Wystąpienia publiczne - cele i rodzaje wystąpień, analiza audytorium, analiza treści, wybór formy wystąpienia, warunki techniczne; kryteria oceny wystąpienia publicznego. 7. Przygotowanie i prezentacja wystąpienia publicznego 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę prezentacji projektu sprawdzającego wiedzę praktyczną z materiału ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych,</p>

				<p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt - analiza merytoryczna i prezentacja zasad komunikowania się 40% - aktywność indywidualna w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - ocena umiejętności praktycznych studenta 20% - zaangażowana dyskusja podczas obserwowanych zajęć 20%
<p>EMISJA GŁOSU 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W19 K_U12 K_U13 K_K04</p>	<p>Konwersatorium M5 – ćwiczenia słuchania, mówienia, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, dostosowanie intonacji do rodzajów wypowiedzi, analiza próbek nagrań</p> <p>Środki dydaktyczne: muzyka, nagrania audio, pianino, artefakty, teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, plansze, karty pracy, raporty, poradniki</p>	<p>Konwersatorium</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Głos, rodzaje, powstawanie głosu, aparat rezonacyjno-artykulacyjny. Zapoznanie z ćwiczeniami przygotowującymi aparat rezonacyjno-artykulacyjny do prawidłowej pracy. 2. Kształcenie nawyków prawidłowego oddychania. Ćwiczenia relaksacyjne, rozluźnienie ciała. Ćwiczenia oddechowe aktywujące przeponę. 3. Cechy prawidłowej emisji głosu, rodzaje emisji, średnica głosu. Ćwiczenia pozwalające na ustalenie średnicy głosu. Rejestry. 	<p>Konwersatorium OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P3 – zaliczenie pisemne na ocenę P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach (lub online), poprzez zaliczenie na ocenę pracy pisemnej i projektu sprawdzających wiedzę praktyczną z materiału</p>

		<p>Formy pracy studenta - praca indywidualna i praca w grupach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mowa a śpiew, podstawowe zasady i wskazania dla mowy zawodowej i śpiewu. 5. O błędach wymowy. Ćwiczenia dykcyjne. Środki wyrazu: tempo, dynamika, barwa, intonacja, fraza, akcent. 6. Ciało jako instrument, ćwiczenia uruchomienia i wykorzystywania rezonatorów. Uczeń, jego warunki głosowe i walory osobowe oraz kształcenie głosu. 7. Wybrane problemy metodyczne dotyczące pracy z instrumentem głosu dziecka oraz całości jego rozwoju muzycznego i wokalnego. 8. Najczęściej popełniane błędy dotyczące emisji głosu. Przyczyny i objawy najczęstszych chorób narządu głosu. 	<p>ćwiczeń, udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć, wykonywanie ćwiczeń indywidualnych, wykonanie ćwiczeń grupowych</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna - analiza merytoryczna wybranego błędu emisyjnego i sposobu zapobiegania 30% - projekt ćwiczeń emisyjnych 30% - zaangażowana aktywność indywidualna w symulowanych sytuacjach edukacyjnych poparta przygotowaniem merytorycznym do zajęć z zalecanej lektury przedmiotu 20% - zaangażowany udział w dyskusji podczas obserwowanych zajęć 20%
J. Praktyki zawodowe				
<p>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA OGÓLNOPE-DAGOGICZNA 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W13 K_U18 K_K06</p>	<p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna M5 – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, organizacja czasu pobytu w placówce, motywowanie do aktywnego</p>	<p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych – ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, dokumentacji, stosowanych metod 	<p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna OCENA FORMUJĄCA F4 Obserwacja / hospitacja lekcji praktykanta, F5 Omówienie zajęć praktykanta, dyskusje,</p>

		<p>uczestniczenia w zajęciach i obserwacjach, zachęcanie do wypowiedzenia sądów i opinii o charakterze merytorycznym</p> <p>Środki dydaktyczne teksty, monografie naukowe, słowniki, arkusze obserwacyjne hospitowanych lekcji, konspekty lekcji, karty pracy, plany lekcji, programy nauczania, prace pisemne, arkusze oceny praktyki, pisemna ewaluacja przebiegu praktyki, zasoby biblioteczne,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) konsultacje indywidualne</p>	<p>pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Poznawanie dzieci w placówce jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości, zainteresowań i potrzeb. 3. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi oraz między dziećmi. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy odnośnie rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania itp.. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy i w innych miejscach. 6. Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych placówek. 	<p>F6 Pozytywna opinia / referencje opiekuna praktyk w placówce, F7 Aktywność praktykanta, F8 - Rejestr frekwencji: wysoka frekwencja, zaangażowanie, potrzeba ciągłego doształcania się</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P10 Analiza Dziennika praktyk: Analiza opinii opiekuna praktyk w szkole, Analiza arkusza obserwacyjnego hospitowanych lekcji, Analiza arkusza konspektu obserwowanej lekcji, Analiza karty kompetencji praktykanta, Analiza arkusza oceny realizacji efektów uczenia się, Analiza karty refleksji własnych praktykanta</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas obserwacji i oceny umiejętności praktycznych studenta oraz złożeniu wymaganej dokumentacji</p> <p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna 30g.+tutoring (przedszkole, szkoła, świetlica...) - sposób</p>
--	--	---	--	---

				<p>funkcjonowanie placówki, prowadzenie dokumentacji, zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne charakterystyczne dla placówki, procedury organizacyjne, warsztat pracy nauczyciela, wyciąganie wniosków z obserwacji</p> <p>Kryteria zaliczenia praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja podczas realizowanych praktyk 20% - wysoka frekwencja na zajęciach - terminowe rozliczenie portfolio wymaganej dokumentacji w postaci arkuszy obserwacji u nauczyciela prowadzącego przedmiot oraz opinii własnej na temat praktyk
<p>PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA „REFLEKSYJNY PRAKTYK” 2 pkt. ECTS</p>	<p>K_W04 K_W14 K_U01 K_U18 K_K01 K_K07</p>	<p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „refleksyjny praktyk” M5 – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, organizacja czasu pobytu w placówce, motywowanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach i obserwacjach, zachęcanie do wypowiedziania sądów i</p>	<p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu „refleksyjny praktyk”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 3. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, 	<p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „refleksyjny praktyk” OCENA FORMUJĄCA F4 Obserwacja / hospitacja lekcji praktykanta, F5 Omówienie zajęć praktykanta, dyskusje, F6 Pozytywna opinia / referencje opiekuna praktyk w placówce, F7 Aktywność praktykanta,</p>

		<p>opinii o charakterze merytorycznym</p> <p>Środki dydaktyczne teksty, monografie naukowe, słowniki, arkusze obserwacyjne hospitowanych lekcji, konspekty lekcji, karty pracy, plany lekcji, programy nauczania, prace pisemne, arkusze oceny praktyki, pisemna ewaluacja przebiegu praktyki, zasoby biblioteczne,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) konsultacje indywidualne</p>	<p>komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną. 6. Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 7. Ocena efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu. 8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Walczu obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in. <p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III „refleksyjny praktyk”</p>	<p>F8 - Rejestr frekwencji: wysoka frekwencja, zaangażowanie, potrzeba ciągłego doszkalania się</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P10 Analiza Dziennika praktyk: Analiza opinii opiekuna praktyk w szkole, Analiza arkusza obserwacyjnego hospitowanych lekcji, Analiza arkusza konspektu obserwowanej lekcji, Analiza karty kompetencji praktykanta, Analiza arkusza oceny realizacji efektów uczenia się, Analiza karty refleksji własnych praktykanta</p> <p><i>Y gt {hnc elc'y kgf} / {."wo kgl wq ekK" nqo r gvgpelk'ur q@e/p{ej "r qf e/cu'qd/ ugt y celkK'qegp{ "wo kgl wq ek'rtcm v/e/p{ej "uwf gpv "qt c/" @ gpkw'y {o c/ ganej dokumentacji</i></p> <p>Kryteria zaliczenia praktyki realizowanej w przedszkolu: odbycie, wymaganej regulaminem studiów, 30-godzinnej praktyki w grupie przedszkolnej. <u>Podstawą zaliczenia praktyki jest:</u></p>
--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji (na poziomie wczesnej edukacji) 2. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 3. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III – rozpoznawania możliwości uczniów, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania uczniów, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną. 7. Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 8. Ocena efektów prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem w szkole. 	<p>wysoka frekwencja na zajęciach na terenie przedszkola terminowe rozliczenie wymaganej dokumentacji „Dziennika praktyk” w postaci arkuszy hospitacji, scenariuszy obserwowanych zajęć u opiekuna praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu obserwacja i analizy indywidualnych przypadków case study różnych strategii pracy z dzieckiem / uczniem obserwacja i ocena umiejętności praktycznych opiekuna w przedszkolu</p> <p>Kryteria zaliczenia praktyki realizowanej w klasach I-III odbycie, wymaganej regulaminem studiów, 30-godzinnej praktyki w klasach I-III.</p> <p><u>Podstawą zaliczenia praktyki jest:</u> wysoka frekwencja na zajęciach na terenie szkoły terminowe rozliczenie wymaganej dokumentacji „Dziennika praktyk” w postaci arkuszy hospitacji scenariuszy obserwowanych zajęć u opiekuna praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu obserwacja i analizy indywidualnych przypadków case study różnych strategii pracy z dzieckiem / uczniem ocena umiejętności praktycznych opiekuna w szkole</p>
--	--	--	--	--

			9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.	
PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA „PROJEKT EDUKACYJNY W PRAKTYCE” 1 pkt. ECTS	K_W04 K_W14 K_U01 K_U18 K_K01 K_K07	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce” M5 – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, organizacja czasu pobytu w placówce, motywowanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach i obserwacjach, zachęcanie do wypowiedziania sądów i opinii o charakterze merytorycznym Środki dydaktyczne teksty, monografie naukowe, słowniki, arkusze obserwacyjne hospitowanych lekcji, konspekty lekcji, karty pracy, plany lekcji, programy nauczania, prace pisemne, arkusze oceny praktyki,	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu „projekt edukacyjny w praktyce” 1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 3. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną. 6. Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce” OCENA FORMUJĄCA F4 Obserwacja / hospitacja lekcji praktykanta, F5 Omówienie zajęć praktykanta, dyskusje, F6 Pozytywna opinia / referencje opiekuna praktyk w placówce, F7 Aktywność praktykanta, F8 - Rejestr frekwencji: wysoka frekwencja, zaangażowanie, potrzeba ciągłego doksztalcania się OCENA PODSUMOWUJĄCA P10 Analiza Dziennika praktyk: Analiza opinii opiekuna praktyk w szkole, Analiza arkusza obserwacyjnego hospitowanych lekcji, Analiza arkusza konspektu obserwowanej lekcji, Analiza karty kompetencji praktykanta,

		<p>pisemna ewaluacja przebiegu praktyki, zasoby biblioteczne, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) konsultacje indywidualne</p>	<p>kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.</p> <p>7. Ocena efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu.</p> <p>8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Walczu obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.</p> <p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w klasach I-III „projekt edukacyjny w praktyce”</p> <p>1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji (na poziomie wczesnej edukacji)</p> <p>2. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.</p> <p>3. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.</p> <p>4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III – rozpoznawania możliwości uczniów, animowania sytuacji</p>	<p>Analiza arkusza oceny realizacji efektów uczenia się, Analiza karty refleksji własnych praktykanta</p> <p><i>Y gt {hnc elc 'y kgf / { . 'wo kgl wq ekk' nqo r gvgpelk'ur q€ge / p { ej 'r qf e / cu'qd / ugt y celkk'qegp { 'wo kgl wq ek'rt ck- v e / p { ej 'lawf gpw 'qt c / ' / €j gpkw'y { o c / ganej dokumentacji</i></p> <p><i>Rt cm {nc " t » f t qe / pc 'y { ej qy cy e / q- dydaktyczna 30g. + Tutoring (15 przed- u / nqng- 37u / nq€ - " codzienna rola na- we / { ekgr 'y "qt i cpl qy cplw" tqf qy kunc" we / gpk 'uk . " / o kgppq "eqf / kgpp { ej " f / k€€ "wychowawczych i dydaktycz- nych nauczyciela, planowanie i prowa- f / gpk'f / k€€ 'y { ej qy cy e / q- dydak- v e / p { ej . 't ghgmulc 'pWrt qlgm» y " / f c / t / g 'y { ej qy cy e / q- qrkwm e / { ej 'kf / / daktycznych</i></p> <p>Kryteria zaliczenia praktyki realizowanej w przedszkolu: odbycie, wymaganej regulaminem studiów, 15-godzinnej praktyki w grupie przedszkolnej.</p> <p><u>Podstawą zaliczenia praktyki jest:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka frekwencja na zajęciach na terenie przedszkola
--	--	--	--	---

			<p>poznawczych, aktywizowania uczniów, dyscyplinowania, motywowania.</p> <p>5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanego zadania. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną.</p> <p>7. Obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.</p> <p>8. Ocena efektów prowadzonych działań dydaktycznych i wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem w szkole.</p> <p>9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - terminowe rozliczenie wymaganej dokumentacji „Dziennika praktyk” w postaci portfolio arkuszy hospitacji, scenariuszy obserwowanych zajęć u opiekuna praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu - oraz analizy indywidualnych przypadków <i>case study</i> różnych strategii pracy z dzieckiem / uczniem - obserwacja i ocena umiejętności praktycznych opiekuna w przedszkolu <p>Kryteria zaliczenia praktyki realizowanej w klasach I-III</p> <p>odbycie, wymaganej regulaminem studiów, 15-godzinnej praktyki w klasach I-III.</p> <p><u>Podstawą zaliczenia praktyki jest:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wysoka frekwencja na zajęciach na terenie szkoły - terminowe rozliczenie wymaganej dokumentacji „Dziennika praktyk” w postaci portfolio arkuszy hospitacji scenariuszy obserwowanych zajęć u opiekuna praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu - oraz analizy indywidualnych przypadków <i>case study</i> różnych strategii pracy z dzieckiem / uczniem - ocena umiejętności praktycznych opiekuna w szkole
--	--	--	---	---

<p>PRAKTYKA CIĄGLA W PRZEDSZKOLU 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W05 K_W10 K_W14 K_W15 K_W19 K_W20 K_U01 K_U03 K_U15 K_U18 K_U19 K_K07 K_K09</p>	<p>Praktyka ciągła w przedszkolu M5 – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, zaznajamianie studenta z programem praktyki i trybem jej odbywania oraz zaliczania, sprawowanie nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad przebiegiem praktyk, nadzór nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych opiekuna praktyk Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, arkusze obserwacyjne hospitowanych lekcji, konspekty lekcji, karty pracy, plany lekcji, programy nauczania, prace pisemne, arkusze oceny praktyki,</p>	<p>Praktyka ciągła w przedszkolu 1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Obserwowanie grupy dzieci jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 3. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach w przedszkolu, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanego zadania. 6. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną. 7. Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych zajęć. 9. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia. 10. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki.</p>	<p>Praktyka ciągła w przedszkolu OCENA FORMUJĄCA F4 Obserwacja / hospitacja lekcji praktykanta, F5 Omówienie zajęć praktykanta, dyskusje, F6 Pozytywna opinia / referencje opiekuna praktyk w placówce, F7 Aktywność praktykanta, F8 - Rejestr frekwencji: wysoka frekwencja, zaangażowanie, po-trzeba ciągłego dokształcania się OCENA PODSUMOWUJĄCA P10 Analiza Dziennika praktyk: Analiza opinii opiekuna praktyk w szkole, Analiza arkusza obserwacyjnego hospitowanych lekcji, Analiza arkusza konspektu obserwowanej lekcji, Analiza karty kompetencji praktykanta, Analiza arkusza oceny realizacji efektów uczenia się, Analiza karty refleksji własnych praktykanta <i>Y gt {llnc elc "y kgf / { . 'wo kgl vpg ekk' njo r gvpgelk'ur qe/p { ej 'r qf e/cu</i></p>
---	--	--	---	---



		<p>pisemna ewaluacja przebiegu praktyki, zasoby biblioteczne, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) konsultacje indywidualne</p>	<p>11. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.</p>	<p><i>qdugty celkk'qegp{"wo kgl ypq ek'rtcm v'e/p{ej "uwf gpx "qtc"/}€q gpkw'y {o c/ ganej dokumentacji</i></p> <p><i>Rtcm{nc "ek i € "pcwe/{ekgnuc"- "wwq/ ring (90 przedszkole) samodzielne planowanie i realizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej stouqy cpg'y kgf/{"f q"/cf c "qrkgmw e/q- wychowawczych i edukacyjnych, pod kierunkiem opiekuna, identyfikowanie urqwpke/p{ej "cej qy c "lcnq"u{wv/ cji wychowawczo-dydaktycznych i wynqt/{wł y cpg'lej 'y "e/cukg"/cl 'y " przedszkolu.</i></p> <p>Kryteria zaliczenia praktyki realizowanej <u>w przedszkolu:</u></p> <p>1. odbycie, wymaganej regulaminem studiów, 90-godzinnej praktyki w grupie przedszkolnej potwierdzonych opinią Nauczyciela-Opiekuna.</p> <p><u>Podstawą zaliczenia praktyki jest:</u> terminowe rozliczenie wymaganej dokumentacji „Dziennika praktyk” wraz z: własnymi refleksjami studenta dotyczącymi przebiegu praktyki,</p>
--	--	--	--	---



				<p>protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce,</p> <p>scenariusze zajęć organizowanych i prowadzonych samodzielnie przez studenta opatrzone komentarzem własnym oraz opiekuna praktyk, zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z dziećmi (portfolio);</p> <p>scenariusze z alternatywnymi propozycjami dla różnych grup dzieci złożone u opiekuna praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu</p> <p>Ocenę końcową z praktyk stanowi średnia ważona – 80% oceny z praktyk wystawionej przez nauczyciela opiekuna w przedszkolu oraz 20% oceny opiekuna z ramienia PWSZ w Wałczu obejmującej przygotowanie i terminowe rozliczenie dokumentacji.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową stanowi ocena z praktyk</p>
<p>PRAKTYKA CIĄGŁA W KLASACH I-III 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W05 K_W10 K_W14 K_W15 K_W19 K_W20 K_U01</p>	<p>Praktyka ciągła w szkole, klasy I-III M5 – metody praktycznego działania, obserwacji, dyskusji, zaznajamianie studenta</p>	<p>Praktyka ciągła w szkole, klasy I-III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Obserwowanie grupy dzieci jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 	<p>Praktyka ciągła w szkole, klasy I-III OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 Obserwacja / hospitacja lekcji praktykanta, F5 Omówienie zajęć praktykanta, dyskusje,</p>

	<p>K_U03 K_U15 K_U18 K_U19 K_K07 K_K09</p>	<p>z programem praktyki i trybem jej odbywania oraz zaliczania, sprawowanie nadzoru merytorycznego i organizacyjnego nad przebiegiem praktyk, a w szczególności czuwanie nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych opiekuna praktyk</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty, monografie naukowe, słowniki, arkusze obserwacyjne hospitowanych lekcji, konspekty lekcji, karty pracy, plany lekcji, programy nauczania, prace pisemne, arkusze oceny praktyki, pisemna ewaluacja przebiegu praktyki, zasoby biblioteczne,</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach w przedszkolu, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanego zadania. 6. Konfrontowanie wiedzy praktycznej z teoretyczną. 8. Obserwowanie i prowadzenie dokumentacji hospitowanych zajęć. 9. Asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia. 10. Samodzielne prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki. 11. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in. 	<p>F6 Pozytywna opinia / referencje opiekuna praktyk w placówce, F7 Aktywność praktykanta, F8 - Rejestr frekwencji: wysoka frekwencja, zaangażowanie, po-trzeba ciągłego doksztalcania się</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA P10 Analiza Dziennika praktyk: Analiza opinii opiekuna praktyk w szkole, Analiza arkusza obserwacyjnego hospitowanych lekcji, Analiza arkusza konspektu obserwowanej lekcji, Analiza karty kompetencji praktykanta, Analiza arkusza oceny realizacji efektów uczenia się, Analiza karty refleksji własnych praktykanta</p> <p><i>Y gt {hkw elc'y kgf /{.'wo kgl vpg ek'k' nqo r gvgpel'ur qe/p{ej 'r qf e/cu'qd/ ugt y celk'k'qegp{ 'wo kgl vpg ek'r tcm v'el/p{ej 'wvf gpv'qt c/'}q gpkw'y {o c/ ganej dokumentacji</i></p> <p><i>Rt cm{nc 'ek i €'pcwe/{ekgnuc'-'wvq/ t kpi '*; 2'u/nq€+</i></p>
--	--	---	--	---



		<p>tym Tutoring) konsultacje indywidualne</p>	<p><i>samodzielne planowanie i realizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej stosującej metody i formy pracy wychowawczych i edukacyjnych, pod kierunkiem opiekuna, identyfikowanie i wykorzystanie ich w czasie zajęć w szkole.</i></p> <p>Kryteria zaliczenia praktyki realizowanej w szkole:</p> <p>1. odbycie, wymaganej regulaminem studiów, 90-godzinnej praktyki w klasach I-III potwierdzonych opinią Nauczyciela-Opiekuna.</p> <p><u>Podstawą zaliczenia praktyki jest:</u> terminowe rozliczenie wymaganej dokumentacji „Dziennika praktyk” wraz z: własnymi refleksjami studenta dotyczącymi przebiegu praktyki, protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce, scenariusze zajęć organizowanych i prowadzonych samodzielnie przez studenta opatrzone komentarzem własnym oraz opiekuna praktyk,</p>
--	--	---	--

				<p>zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z uczniami (portfolio);</p> <p>scenariusze z alternatywnymi propozycjami dla różnych wiekowo uczniów złożone u opiekuna praktyki z ramienia PWSZ w Wałczu</p> <p>Ocenę końcową z praktyk stanowi średnia ważona – 80% oceny z praktyk wystawionej przez nauczyciela opiekuna w szkole oraz 20% oceny opiekuna z ramienia PWSZ w Wałczu obejmującej przygotowanie i terminowe rozliczenie dokumentacji.</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu: Ocenę końcową stanowi ocena z praktyk</p>
K. Metodologia badań naukowych				
<p>METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH 3 pkt. ECTS</p>	<p>K_W10 K_W11 K_U10 K_U17 K_K01 K_K07</p>	<p>Wykład M2 - wykład konwersatoryjny połączony z dyskusją, pogadanką M3 - prezentacje multimedialne, M5 – analiza i interpretacja tekstu źródłowego; indywidualne prace pisemne; praca z książką</p>	<p>Wykład 1. Praktyka badawcza i praktyka pedagogiczna jako praktyki społeczna. Rodzaje wiedzy: wiedza potoczna a wiedza naukowa. Współczesna klasyfikacja nauk. Nauki dedukcyjne – nauki empiryczne. Nauki przyrodnicze – nauki społeczne 2. Wyodrębnienie się nauk społecznych. Wyjaśnianie i rozumienie jako procedury naukowe. Funkcje nauki. Pojęcie paradygmatu i teorii naukowej. Paradygmaty w pedagogice –</p>	<p>Wykład OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 – egzamin pisemny</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez egzamin pisemny z całości nauczanych treści na podstawie treści kształcenia uwzględnionych w karcie przedmiotu.</p>

		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p> <p>Ćwiczenia M2 – pogadanka heurystyczna, <u>metoda sytuacyjna</u>, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, M5 – <u>pokaz</u>: prezentacja wybranych zagadnień, wypowiedź ustna, analiza tekstów i przykładów, kreowanie materiału samokształceniowego, praca oparta na działaniu praktycznym, przygotowanie projektu badawczego i narzędzia do badań</p>	<p>pozytywistyczny, humanistyczny, krytyczny i postmodernistyczny.</p> <p>3. Badania ilościowe i jakościowe. Etapy procesu badawczego. Operacjonalizacja pojęć teoretycznych – prezentacja standaryzowanych skal pomiarowych w badaniach społecznych</p> <p>4. Typy badań społecznych: poznawcze, dla potrzeb praktyki. Typologia badań ze względu na cel, przedmiot, procedurę. Pojęcie metody, techniki i narzędzia badawczego. Charakterystyka metodologii badań ilościowych w pedagogice. Charakterystyka metodologii badań jakościowych w pedagogice.</p> <p>5. Strategia ilościowa a strategia jakościowa w badaniach pedagogicznych. Specyfika procesu badawczego realizowanego w ramach podejścia ilościowego i jakościowego w pedagogice. Metody i techniki badawcze w ramach metodologii badań ilościowych i metodologii badań jakościowych w pedagogice.</p> <p>6. Wyzwania pojawiające się w trakcie realizacji projektów badawczych realizowanych w ramach podejścia ilościowego i jakościowego. Specyfika danych ilościowych i jakościowych oraz techniki ich analizy.</p> <p>7. Etyczne aspekty badań społecznych</p>	<p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaliczone pozytywnie ćwiczenia - zadania egzaminacyjne w formie testu 80% - aktywna dyskusja podczas obserwowanych zajęć 10% <p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas aktywności i dyskusji na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę projektu badawczego (od postawienia celów i problemów badawczych aż do przygotowania wybranego jakościowego narzędzia badawczego).</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt założeń metodologicznych 80% - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach 10% - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta 10%
--	--	--	--	--



		<p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, tablica, nośniki audio</p> <p>Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) i praca w grupach, konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etapy procesu badawczego w paradygmatach badań ilościowych i jakościowych. Analiza propozycji tematów projektów badawczych w paradygmacie ilościowym jako zadań do zrealizowania przez uczestników zajęć. 2. Przedstawienie wybranego problemu w świetle literatury. Formułowanie celów, problemów, zmiennych, hipotez i wskaźników. 3. Prezentacja projektu badań ilościowych. Analiza przykładów projektów i wyników badań jakościowych. 4. Klasyfikacja metod, techniki i narzędzi w badaniach pedagogicznych. Wybór podejścia badawczego do realizacji projektu - podejście jakościowe. Omówienie etapów procesu badawczego w podejściu jakościowym. 5. Metody i techniki badawcze stosowane w podejściu jakościowym. Metoda studium przypadku, metoda biograficzna, obserwacja niestandardyzowana, wywiad niestandardyzowany. 6. Planowanie, organizacja i realizacja badań. Analiza uzyskanych wyników badań. Prezentacja uzyskanych wyników badania. 	<p>Kryteria oceny pracy pisemnej / projektu od 2 do 5 za:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji pracy
--	--	--	---	---

			7. Problemy etyczne w badaniach społecznych	
SEMINARIUM 6 pkt. ECTS	K_W10 K_W11 K_U10 K_K07	<p>Seminarium</p> <p>M5 – asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, waloryzacji, praktycznego działania</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) konsultacje indywidualne</p>	<p>Seminarium, semestr 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika studiów nad literaturą przedmiotu. 2. Zasady i rodzaje poznania naukowego. 3. Cele i zadania poznania teoretycznego. 4. Pojęcie i klasyfikacja metod, technik i narzędzi. 5. Procedura poznawania piśmiennictwa specjalistycznego. 6. Problemowe tezy z literatury przedmiotu. 7. Metody studiów nad literaturą przedmiotu. 8. Wyjaśnienie stanu wiedzy o przedmiocie studiów. 9. Analiza tekstów specjalistycznych. Interpretacja publikacji naukowych. 10. Uogólnianie danych ze studiów literatury 11. Warsztat pisarski nauczyciela – badacza. 12. Ogólna tematyka seminarium, ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych uczestników seminarium 13. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, spis treści, bibliografia, tytuły rozdziałów, itd.). <p>Seminarium, semestr 8</p>	<p>Seminarium</p> <p>OCENA FORMUJĄCA</p> <p>F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów</p> <p>F5 – dyskusje</p> <p>OCENA PODSUMOWUJĄCA</p> <p>P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na podstawie obecności studenta na zajęciach oraz poprzez zaliczenie na ocenę planu pracy magisterskiej i założeń metodologicznych (przedstawienie przedmiotu, celów, problemów badawczych, przygotowania narzędzia badawczego).</p> <p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Założenia badań własnych 80% - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach 10% - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta 10% <p>Kryteria oceny projektu planu pracy magisterskiej od 2 do 5 za:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodologiczną,



			<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprecyzowanie i klasyfikacja adekwatnych do podjętego badanego zjawiska metod, technik i narzędzi badawczych. 2. Badania ilościowe a jakościowe - sposoby analizy danych 3. Specyfika, cel podejmowanych badań naukowych. 4. Zasady badań pedagogicznych 5. Precyzowanie problemów, hipotez , 6. Opisywanie zmiennych (niezależnych i zależnych), wskaźników adekwatnie podjętego tematu. 7. Konstruowanie narzędzi badawczych z uwzględnieniem wyodrębnionych wskaźników adekwatnie do przyjętych problemów głównych i szczegółowych <p>Seminarium, semestr 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania poszukiwań empirycznych 2. Procedura poznawania w toku eksploracji 3. Zastosowanie przyjętych metod, technik i narzędzi badawczych. 4. Etapy badań pedagogicznych 5. Badania ilościowe a jakościowe 6. Specyfika, cel podejmowanych badań naukowych. 7. Analiza wyników badan własnych. 8. Uogólnianie danych ilościowych i jakościowych 	<p>c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność, innowacyjność przedmiotową</p>
--	--	--	--	---

			<p>9. Interpretacja pozyskiwanych danych empirycznych</p> <p>Seminarium, semestr 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specyfika studiowania, analizowania i interpretacja wyników badań własnych. 2. Zasady i rodzaje poznania naukowego 3. Badania ilościowe a jakościowe 4. Specyfika, cel podejmowanych badań naukowych. 5. Analiza i interpretacja wyników badań własnych. 6. Formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych badań własnych 7. Warsztat pisarski nauczyciela – badacza 	
<p>OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ I PRAWA AUTORSKIEGO 1 pkt. ECTS</p>	<p>K_W21 K_U03 K_K07</p>	<p>Ćwiczenia M5 – asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, waloryzacji, praktycznego działania</p> <p>Środki dydaktyczne: teksty źródłowe, monografie naukowe, Formy pracy studenta - praca indywidualna (w tym Tutoring) konsultacje indywidualne</p>	<p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do międzynarodowego i krajowego prawa autorskiego, ujęcie podmiotowe i przedmiotowe, zasady. Geneza własności intelektualnej 2. Prawo: rodzaje systemów prawnych, gałęzie i źródła prawa, tworzenie i wykonywanie prawa. 3. Norma prawna a przepis, elementy prawa Konstytucyjnego, ustrój państwa, prawo wyborcze i referendalne, status osoby w prawie cywilnym i karnym, problematyka winy i kary. 4. Własność Intelektualna: prawo własności i jego ograniczenia, zobowiązania i delikty, umowy cywilno-prawne, 	<p>Ćwiczenia OCENA FORMUJĄCA F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów F5 – dyskusje F7 – aktywność OCENA PODSUMOWUJĄCA P5 – projekt i scenariusz</p> <p>Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na podstawie aktywności i udziału w dyskusji oraz poprzez zaliczenie na ocenę projektu wykorzystania wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej do wybranej działalności gospodarczej</p>



			<p>własność intelektualna, ochrona własności intelektualnej Wybrane zagadnienia prawa pracy.</p> <p>5. Wybrane zagadnienia prawa administracyjnego: Decyzja a postanowienie.</p> <p>6. Prawa autorskie i prawa pokrewne</p>	<p>Kryteria zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt 80% - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach 10% - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta 10% <p>Kryteria oceny projektu od 2 do 5 za:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodologiczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność, innowacyjność przedmiotową
--	--	--	---	--

5. Charakterystyka programu studiów

Program studiów odpowiada efektom uczenia się właściwym dla kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klas I–III szkoły podstawowej). Ponadto, Program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, zgodnie z §3 ust.3 *Tq/rqt/ f/gpk'y 'urt cy kg'standardu m/w@gpk'przygotowwl egi q'do wykonywania zawodu nauczyciela z 25 lipca 2019 r.* (Dz.U. z 2021, poz. 890). Przyjęty zakres tematyczny programu studiów na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, przygotowuje do bardziej specjalistycznych studiów podyplomowych i studiów doktoranckich.

Zaprezentowana niżej Tabela 14 ilustruje szczegółowe wskaźniki charakteryzujące program studiów wnioskowanego kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** o profilu praktycznym, jednolite studia magisterskie.

Tabela 14. Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny

III – CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW			
Forma studiów		stacjonarne	niestacjonarne
2	Łączna liczba godzin zajęć	3220 godz. wraz z praktykami 2920 godz. dydaktycznych bez praktyk	2020 godz. wraz z praktykami 1720 godz. dydaktycznych bez praktyk
3	Liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć	301 pkt. ECTS	301 pkt. ECTS
4	Harmonogram realizacji programu studiów	załącznik nr 1.1	załącznik nr 1.2
5	Matryca efektów uczenia się	załącznik nr 2	
6	Sposoby weryfikacji osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia	Rozdział 5.6 Tabela nr 20	
7	Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia	Rozdział 5.7	
8	Sylabusy	załącznik nr 3	
9	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	169,88 pkt. ECTS	124,52 pkt. ECTS
10	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych , nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	301 pkt. ECTS	301 pkt. ECTS

11	Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru (co najmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS)	48 pkt. ECTS 15, 94%
12	Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk	10 pkt. ECTS 300 godzin praktyk Procentowy udział w programie – 8,9%
13	Wymiar, zasady i formy odbywania praktyk zawodowych; Dziennik i program praktyk	Rozdział 5.12 i 5.13 Załącznik 4
14	Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS dla programu studiów oraz wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	ST / NST 225 pkt. ECTS – 74,75% Tabela nr 31
15	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin; zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS	Studia stacjonarne – 60 g. Przypisano 0 pkt. ECTS Studia niestacjonarne – nie dotyczy Rozdział 5.15
16	Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego	Rozdział 5.16

5.1 Struktura modułowa programu studiów

STRUKTURA MODUŁOWA PROGRAMU STUDIÓW – ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ, NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Studia na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu oferuje w modułach/ przedmiotach realizujących efekty uczenia przyjętych w programie. Program studiów zbudowany jest z MODUŁÓW. Program nie przewiduje wyodrębnienia specjalności.

Tabela 15. Struktura modułowa programu studiów

Nazwa modułu	Zajęcia realizujące moduł
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	
A.1. Podstawy działań pedagogicznych	Wprowadzenie do pedagogiki Dziecko w świecie cyberprzestrzeni Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania Historia wychowania Współczesne kierunki filozofii Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej Współczesne problemy socjologii edukacji Współczesne problemy edukacji międzykulturowej Teoretyczne podstawy wychowania Teoretyczne podstawy kształcenia Pedagogika społeczna

	<p>Wprowadzenie do socjologii Pedagogika porównawcza Etyka zawodu nauczyciela Pedeutologia z elementami tutoringu</p>
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<p>Pedagogika przedszkolna Pedagogika wczesnoszkolna Studia nad dzieckiem i dzieciństwem (CHILDHOOD STUDIES) Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy</p>
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	<p>Podstawy psychologii Podstawy psychologii emocji i motywacji Psychologia rozwoju dziecka Psychologia kliniczna Psychologiczne podstawy uczenia się Psychologia społeczna i wychowawcza Zasoby własne w pracy nauczyciela / Kompetencje kluczowe i kreowanie kariery zawodowej Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami / Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego</p>
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	<p>Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci</p>
B. RZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	
<p>B.1. Język polski B.2. Język obcy B.3. Matematyka B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza B.5. Informatyka B.6. Plastyka B.7. Muzyka B.8. Technika B.9. Wychowanie fizyczne B.10. Edukacja zdrowotna</p>	<p>Podstawy edukacji polonistycznej Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski) Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego Podstawy edukacji matematycznej Podstawy edukacji społeczno-przyrodnicze Podstawy przedsiębiorczości Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK Podstawy edukacji plastycznej Podstawy edukacji muzycznej Podstawy edukacji technicznej Podstawy wychowania fizycznego Podstawy edukacji zdrowotnej</p>

C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	<p>Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka</p> <p>Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III</p> <p>Programy adaptacji w przedszkolu i szkole</p> <p>Pedagogika zabawy</p> <p>Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Organizacja środowiska edukacyjnego</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne</p> <p>Pedagogika zdolności i twórczości</p> <p>Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu</p> <p>Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym</p> <p>Projektowanie strategii pracy dziecka ze SPE</p> <p>Logopedia w procesie wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Projektowanie strategii współpracy z rodziną dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci</p> <p>Literatura w procesie wspomaganie rozwoju dziecka</p> <p>Formy teatralne w procesie wspomaganie rozwoju dzieci</p> <p>Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktycznej</p> <p>Innowacje programowe we wspieraniu dziecka</p> <p>Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego</p>
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	<p>Edukacja do refleksyjnej praktyki</p> <p>Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym</p> <p>Projektowanie działań edukacyjnych</p> <p>Alternatywne systemy edukacyjne</p>
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOSÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	
<p>E.1. Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>E.2. Metodyka nauczania języka obcego</p> <p>E.3. Metodyka edukacji matematycznej</p>	<p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)"</p> <p>Literatura dla dzieci danego obszaru językowego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)"</p>

<p>E.4. Metodyka edukacji społeczno- - przyrodniczej</p> <p>E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>E.6. Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>E.7. Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>E.8. Metodyka edukacji technicznej</p> <p>E.9. Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej</p>	<p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty eksperymentalne</p> <p>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej i TIK</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p> <p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p>
<p>F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ</p>	<p>Pedagogika specjalna</p> <p>Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności</p> <p>Logopedia</p> <p>Diagnoza funkcjonalna i terapii pedagogiczna dziecka ze SPE</p> <p>Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Wprowadzenie do terapii pedagogicznej</p> <p>Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej</p> <p>Warsztat pracy z rodziną z dzieckiem ze SPE / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE</p>
<p>G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI</p>	<p>Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły</p> <p>Elementy prawa oświatowego i zasad BHP</p> <p>Prawa dziecka</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>
<p>H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI</p>	<p>Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka</p> <p>Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego</p>
<p>I. KULTURA JĘZYKA</p>	<p>Kultura żywego słowa</p> <p>Autoprezentacja</p> <p>Emisja głosu</p>
<p>J. PRAKTYKI ZAWODOWE</p>	<p>Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna 30g.+tutoring</p> <p>Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 60g.+tutoring „refleksyjny praktyk”</p> <p>Praktyka śródroczna pedagogiczna 15g.+tutoring „projekt edukacyjny w praktyce”</p> <p>Praktyka ciągła nauczycielska+tutoring (90przedszkole)</p>

	Praktyka ciągła nauczycielska+tutoring (90szkoła kl.1-III)
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Metodologia badań naukowych Seminarium dyplomowe Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego

Kształcenie w zakresie wybranego przez studenta przedmiotu / modułu wybieralnego zostanie zrealizowany w formie wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń laboratoryjnych, projektów. Modułowy system kształcenia łączy w sobie pozyskiwanie niezbędnej wiedzy teoretycznej oraz naukę praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy oraz zastosowanie jej w konkretnych sytuacjach zawodowych, a tym samym pomoc w opanowaniu praktycznych umiejętności.

Integralną częścią modułu są zajęcia prowadzone przez praktyków posiadających doświadczenie zawodowe. Pozwala to na sprawniejsze realizowanie procesu kształcenia, w tym kontekście student ma możliwość opanowania większej ilości praktycznych umiejętności. Już podczas zajęć praktycznych, warsztatowych, laboratoryjnych i projektowych Student ma możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy. Ponadto, ma okazje do nawiązania kontaktu z pracodawcą i zapoznania się z realiami rynku pracy oraz zdobycia doświadczenia zawodowego w czasie studiów pod opieką pracodawcy.

5.2 Łączna liczba godzin zajęć

ŁĄCZNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 4 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r., należy określić łączną liczbę godzin zajęć dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.

Zgodnie z zapisem rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. y "urtcy kg'wuf k>y z 27 września 2018 r., należy określić łączną liczbę godzin zajęć dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Program studiów może określać dla studiów prowadzonych w formie niestacjonarnej mniejszą liczbę godzin zajęć, jeżeli zapewnia osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej. Szczegółowe informacje ilustruje Tabela 16.

Tabela 16. Liczba godzin programu studiów, STUDIA STACJONARNE i NIESTACJONARNE

Rok studiów	Liczba godzin ST	Liczba godzin studiów NST
I	280	172
II	300	192
III	315	171
IV	360	222
V	315	201
VI	300	180
VII	390	270
VIII	360	252
IX	330	198
X	270	162
Razem	3220	2020

NST/ST= 62,73%

Program studiów stacjonarnych przewiduje realizację **3205 godzin** dydaktycznych oraz zdobycie **301 pkt. ECTS** w trakcie **10 semestrów** koniecznych do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym.

Program studiów niestacjonarnych przewiduje realizację **2005 godzin** zajęć dydaktycznych oraz zdobycie **301 pkt. ECTS** w trakcie **10 semestrów** koniecznych do ukończenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym.

Nie przewidziano dla studiów niestacjonarnych liczby godzin dydaktycznych mniejszej niż 60% ogólnej liczby godzin dydaktycznych przewidzianych dla studiów stacjonarnych. Procent ogólnej liczby godzin zajęć na studiach niestacjonarnych do ogólnej liczby godzin zajęć studiów stacjonarnych wynosi **60%**. Szczegółowe dane ilustruje Tabela 13.

5.3 Liczba punktów przypisanych do zajęć

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ

Poniżej zamieszczono Tabelę 17, ilustruje moduły kształcenia dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie, o profilu praktycznym wraz z przypisanymi im punktami ECTS i procentowym udziałem modułu w całości programu studiów. Zgodnie z pkt. 1.6. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. *o zmianach niektórych warunków studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania)* (U. z 2021, poz. 890) - liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów **nie może być mniejsza niż 300**.

Tabela 17. Moduły kształcenia oraz liczba punktów ECTS przypisanych do modułów i ich % udział w programie studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny

Nazwa modułu	Punkty ECTS	% udział w programie studiów
A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	80	26,57
A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
L. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	57	18,93
B.1. Język polski		
B.2. Język obcy		
B.3. Matematyka		
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza		

B.5. Informatyka B.6. Plastyka B.7. Muzyka B.8. Technika B.9. Wychowanie fizyczne B.10. Edukacja zdrowotna		
B. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	45	14,95
C. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	7	2,32
D. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOSÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	57	18,93
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej E.2. Metodyka nauczania języka obcego E.3. Metodyka edukacji matematycznej E.4. Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną E.6. Metodyka edukacji plastycznej E.7. Metodyka edukacji muzycznej E.8. Metodyka edukacji technicznej E.9. Metodyka wychowania fizycznego E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		
E. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	14	4,65
F. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	7	2,32
G. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	7	2,32
H. KULTURA JĘZYKA	7	2,32
I. PRAKTYKI ZAWODOWE	10	3,32
J. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	10	3,32
RAZEM	301	100%

O gwyf qnqi kc 'tke| gpkc 'wf| kc'w'r't qegpvqy gi q"- z'r'qf| kgrk "pc"301 razy 100

ZAJĘCIA KONIECZNE DO UKOŃCZENIA STUDIÓW KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE O PROFILU PRAKTYCZNYM W UJĘCIU SEMESTRALNYM WRAZ Z PRZYPISANymi DO NICH PUNKTAMI ECTS została zaprezentowana w Tabeli 18.

Tabela 18. Zajęcia konieczne do ukończenia studiów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym w układzie semestralnym, wraz z przypisanymi im punktami ECTS

Lp.	Wykaz przedmiotów	Punkty ECTS
Semestr 1		30
1	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0
2	Przygotowanie biblioteczne	0
3	Wprowadzenie do pedagogiki	4
4	Dziecko w świecie cyberprzestrzeni	2
5	Historia wychowania	4
6	Wprowadzenie do socjologii	2
7	Etyka zawodu nauczyciela	1
8	Podstawy psychologii	2
9	Psychologia rozwoju dziecka	4
10	Zasoby własne w pracy nauczyciela / Kompetencje kluczowe i kreowanie kariery zawodowej	2
11	Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami / Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel	1
12	Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	3
13	Biomedyczne podstawy rozwoju małego dziecka	2
14	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	1
15	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1
16	Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego	1
Semestr 2		30
1	Teoretyczne podstawy wychowania	4
2	Teoretyczne podstawy kształcenia	4
3	Podstawy edukacji polonistycznej	6
4	Podstawy edukacji społeczno-przyrodnicze	6
5	Podstawy przedsiębiorczości	2
6	Podstawy edukacji muzycznej	3
7	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka	4
8	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna +tutoring	1
Semestr 3		30
1	Wychowanie fizyczne	0
2	Filozoficzne i etyczne podstawy edukacji	1
3	Pedagogika społeczna	4
4	Podstawy psychologii emocji i motywacji	2
5	Psychologiczne podstawy uczenia się	3
6	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3

7	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3
8	Podstawy edukacji matematycznej	6
9	Podstawy edukacji technicznej	4
10	Pedagogika specjalna	3
11	Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności	1
Semestr 4		30
1	Wychowanie fizyczne	0
2	Pedagogika przedszkolna	6
3	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	3
4	Podstawy edukacji plastycznej	4
5	Podstawy wychowania fizycznego	6
6	Podstawy edukacji zdrowotnej	3
7	Edukacja do refleksyjnej praktyki	3
8	Emisja głosu	3
9	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna „refleksyjny praktyk” +tutoring	2
Semestr 5		30
1	Pedagogika wczesnoszkolna	6
2	Psychologia społeczna i wychowawcza	1
3	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	3
4	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka	4
5	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	2
6	Projektowanie działań edukacyjnych	2
7	Metodyka edukacji polonistycznej	6
8	Metodyka edukacji plastycznej	5
9	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce” +tutoring	1
Semestr 6		30
1	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	3
2	Kultura (angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego) obszaru językowego	2
3	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i w klasach I-III	3
4	Alternatywne systemy edukacyjne	1
5	Metodyka edukacji matematycznej	6
6	Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty eksperymentalne	3
7	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6
8	Metodyka edukacji muzycznej	6
Semestr 7		31
1	Współczesne kierunki filozofii	1
2	Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela	3
3	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	3
4	Pedagogika zabawy	2
5	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	3
6	Metodyka edukacji technicznej	3

7	Metodyka wychowania fizycznego	6
8	Metodyka edukacji zdrowotnej	6
9	Praktyka ciągła nauczycielska w przedszkolu+tutoring	3
10	Metodologia badań naukowych	3
11	Seminarium dyplomowe	1
	Semestr 8	30
1	Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania	2
2	Współczesne problemy socjologii edukacji	2
3	Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy	2
4	Psychologia kliniczna	4
5	Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	1
6	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	3
7	Metodyka edukacji informatycznej i TIK	6
8	Logopedia	1
9	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	1
10	Kultura żywego słowa	2
11	Autoprezentacja	2
12	Praktyka ciągła nauczycielska w klasach I-III+tutoring	3
13	Seminarium dyplomowe	1
	Semestr 9	30
1	Prądy i kierunki w pedagogice współczesnej	1
2	Współczesne problemy edukacji międzykulturowej	1
3	Pedagogika porównawcza	1
4	Pedeutologia z elementami tutoring	1
5	Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego / Coaching w pracy zawodowej nauczyciela	1
6	Programy adaptacji w przedszkolu i szkole	2
7	Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej	3
8	Organizacja środowiska edukacyjnego	3
9	Pedagogika zdolności i twórczości	2
10	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym	1
11	Projektowanie strategii pracy dziecka ze SPE	2
12	Literatura dla dzieci danego obszaru językowego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	1
13	Diagnoza funkcjonalna i terapii pedagogiczna dziecka ze SPE	2
14	Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2
15	Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej	2
16	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego	3
17	Seminarium dyplomowe	2
	Semestr 10	30
1	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem (CHILDHOOD STUDIES)	2
2	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	2

3	Logopedia w procesie wspomagania rozwoju dziecka	2
4	Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego	1
5	Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci	2
6	Literatura w procesie wspomagania rozwoju dziecka	1
7	Formy teatralne w procesie wspomagania rozwoju dzieci	2
8	Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktycznej	2
9	Innowacje programowe we wspieraniu dziecka	3
10	Ocenianie kształtujące i ewaluacja procesu edukacyjnego	3
11	Warsztat pracy z rodziną z dzieckiem ze SPE / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE	2
12	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły	2
13	Elementy prawa oświatowego i zasad BHP	2
14	Prawa dziecka	2
15	Seminarium dyplomowe	2
Ogółem:		301

Projektowana kompozycja i przedmiotów dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* powstała w wyniku szczegółowej analizy realizacji założonych efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów zostały ujęte bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów. Studentów w toku studiów obowiązuje szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne.

5.4 Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW W POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRACH I LATACH CYKLU KSZTAŁCENIA - ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Harmonogram realizacji programu studiów jest elementem opisu procesu prowadzącego do osiągnięcia efektów uczenia się, które zostały zdefiniowane dla programu studiów. Prezentowany harmonogram realizacji programu studiów określa:

- zestaw przedmiotów/modułów kształcenia,
- usytuowanie ich w poszczególnych semestrach,
- w przypadku przedmiotów – formy prowadzenia zajęć i wymiar godzinowy tych zajęć,
- punkty ECTS,
- formy zaliczenia przedmiotu.

Oprócz elementów planu studiów wskazanych wyżej, w załączonych planach studiów uwzględniono:

- liczbę godzin ogółem, zawierającą godziny kontaktowe nauczyciela ze studentem (godziny określonych poszczególnych form zajęć dydaktycznych: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekt plus godziny przeznaczone na konsultacje i ewaluacje) oraz godziny przeznaczone na pracę własną studenta,
- wskaźniki sumaryczne ilościowe dotyczące liczby punktów ECTS w poniższych obszarach:
 1. Liczba ECTS razem,

2. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana modułom zajęć związanych z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH,
3. Liczba pkt. ECTS przyporządkowana do zajęć dydaktycznych wymagających BEZPOŚREDNIEGO UDZIAŁU NAUCZYCIELI I STUDENTÓW,
4. Liczba godzin pracy studenta razem
5. Liczba pkt. ECTS dotycząca PRACY WŁASNEJ STUDENTA,
6. Liczba godzin KONSULTACJI
7. Liczba godzin weryfikacji / ewaluacji
8. Liczba godzin zajęć na planie studiów
9. Stosunek procentowy liczby ECTS zajęć w bezpośrednim kontakcie do pracy własnej studenta.

Harmonogram realizacji programu studiów dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, studia jednolite magisterskie, o profilu praktycznym przygotowany jest osobno dla formy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, oraz został skonstruowany tak, aby liczba punktów ECTS przypisanych modułom / przedmiotom realizowanym w każdym roku wynosiła 60, natomiast liczba przypisanych punktów realizowanych w każdym semestrze wynosiła 30.

Wymaganie związane z zapewnieniem elastyczności programu studiów oznacza, że student powinien mieć możliwość wyboru przedmiotów/modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS przypisanych programowi studiów *y {o kct/g"pkg"o pkglu/ {o "pk '7' 'rke/d{ "rwpm»y " GEVUhnqpkge/pgl'f q'wnq e/gpkc 'awf k»y +

5.4.1 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia stacjonarne ST

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów stacjonarnych.

Załącznik nr 1 arkusz. 1.

5.4.2 Harmonogram realizacji programu studiów - Studia niestacjonarne NST

Do programu dołączono harmonogram realizacji programu dla studiów niestacjonarnych.

Załącznik nr 1 arkusz 2.

5.5 Macierz efektów uczenia się

MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Do kontrolowania poprawności relacji między składnikami programu studiów służą macierze. Jednym z podstawowych narzędzi tego typu jest macierz efektów uczenia się, która odzwierciedla relacje między efektami uczenia się sformułowanymi dla całego programu studiów i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla modułów/przedmiotów. Jej utworzenie i analiza pozwalają na sprawdzenie czy podział programu studiów na jednostki o zdefiniowanych efektach uczenia się gwarantuje osiągnięcie przez absolwentów efektów założonych dla całego programu. Macierz efektów uczenia się umożliwia także optymalny rozkład efektów uczenia się pomiędzy moduły/przedmioty w obrębie programu studiów.

W **Załączniku nr 2**, przygotowanych w dokumencie Excel - zamieszczono macierze efektów uczenia się modułów przygotowanego programu studiów. W praktyce efekty uczenia się i program studiów wzajemnie na siebie oddziałują, zaproponowane efekty uczenia się wpływają na postać programu studiów, a oferowane w programie studiów przedmioty wpływają na proponowany program studiów. Tworząc program studiów dokonano porównania zaproponowanego zestawu efektów uczenia się dla

programu studiów z efektami uczenia się dla poszczególnych przedmiotów/modułów. Macierz efektów uczenia się wskazuje, które efekty są realizowane w ramach wybranych przedmiotów i jest sposobem weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, czyli potwierdzeniem, że zostały spełnione wymagania sprecyzowane w sylabusach.

5.6 Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się

Zapisy rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie stanowiącego załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji i Sportu z dnia 12 kwietnia 2019 r. w sprawie sposobu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (tekst jednolity: Dz. U. z 2021, poz. 890) wskazuje na zalecane sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

1. **Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się** wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. **Osiągnięte efekty uczenia się w KATEGORII WIEDZY** można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.
3. **Egzamin pisemny lub ustny** jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
4. **Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w KATEGORII UMIEJĘTNOŚCI** wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela

NOWOCZESNE I INNOWACYJNE METODY PEDAGOGICZNE

W ramach projektowanego programu kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej będą stosowane szczególnie nowoczesne, innowacyjne metody pedagogiczne, które zawarte zostały w zamieszczonych poniżej w tabelach: A, B, C.

Tabela A. METODY NAUCZANIA

M1 - Metoda podająca, np.:
wykład informacyjny, referat, objaśnienie, wyjaśnienie, elementy wykładu, miniwykład.
M2 – Metoda problemowa, np.:
<ol style="list-style-type: none"> 1. wykład problemowy, wykład interaktywny, wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji, wykład z elementami dyskusji, wykład problemowy połączony z dyskusją, wykład połączony z dyskusją panelową, wykład analityczny, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, rozmowy ze świadkami historii, storytelling; 2. metody aktywizujące: metoda przypadków, np. analiza przypadku (case study); metoda majeutyczna; metoda sytuacyjna; drama; inscenizacja; gry dydaktyczne, np. symulacja danej sytuacji, symulacja lekcji (obserwowanie lekcji prowadzonej przez studenta); gry decyzyjne; gry psychologiczne; seminarium; dyskusja dydaktyczna, np. związana z wykładem, śnieżna

kula, burza mózgów, metaplan, pogadanka heurystyczna, mapa myśli, rozwiązywanie problemu, ćwiczenia pobudzające wyobraźnię socjologiczną, rozmowa sterowana, dyskusja, debata za i przeciw, debata inscenizowana, debata oxfordzka, peer learning (nauka przez wymianę wiedzy) pytania i odpowiedzi, konwersacja, dyskusja panelowa, wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, rozmowa/dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk, dyskusja kierowana, metoda tekstu przewodniego, tworzenie filmów.

M3 – Metoda eksponująca, np.:

prezentacja materiału audiowizualnego, pokaz prezentacji multimedialnej, ekspozycja w galerii (wycieczka), pomiar, mikronauczanie (nagrywanie zajęć i analiza sytuacji), film, sztuka teatralna.

M4 – Metoda programowana, np.:

wykład z wykorzystaniem materiałów multimedialnych, wykład słowno-graficzny z bieżącym wykorzystaniem źródeł internetowych, wykład problemowy z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, praca na materiale przekazów medialnych, Webquest.

M5 – Metoda praktyczna, np.:

1. **pokaz**, np. prezentacja prac, prezentacja wybranych zagadnień, prezentacja różnych form wypowiedzi, prezentacja pisemnych interpretacji, przegląd literatury przedmiotu, przegląd słowników i pomocy dydaktycznych, wygłoszenie referatu przez studenta, ćwiczenia z elementami prezentacji, wypowiedź ustna, prezentacja tłumaczonych tekstów, port folio (lub e-portfolio);
2. **ćwiczenia przedmiotowe**, np. czytanie, analiza tekstu źródłowego, praca z tekstem źródłowym, analiza artykułów z czasopism fachowych, analiza i interpretacja wskazanych utworów literackich, analiza tekstów naukowych, analiza tekstu gwarowego w postaci dźwiękowej i transkrybowanej, analiza referatów, analiza radiowych i telewizyjnych programów informacyjnych i publicystycznych, analiza zawartości portali internetowych, analiza tekstów staropolskich, analiza (także porównawcza) tekstów teoretycznych oraz wariantów gatunków informacyjnych, publicystycznych oraz medialnych, analiza materiałów dydaktycznych Akademii Telewizyjnej TVP, analiza tekstów i przykładów, analiza zdań, analiza kontekstów, analiza artykułów, raportów, analiza porównawcza, analiza dokumentacji z praktyki, analiza narzędzi diagnostycznych, analiza dokumentacji medycznej, analiza próbek nagrań, analiza tekstów autentycznych w odniesieniu do omawianych kategorii, analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, analiza tekstu wzorcowego, omówienie konspektu lekcji, omówienie lekcji lub fragmentów lekcji prowadzonych przez studenta, ćwiczenia redakcyjne, pisanie konspektów lekcji, przygotowanie referatu, pisanie prac, opracowanie referatu, działania praktyczne, kwerendy biblioteczne, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, nauczanie fragmentaryczne i całościowe, ćwiczenia pamięci, prowadzenie lekcji, sesje treningowe, kwerenda, czytanie, kreowanie materiału samokształceniowego, kreowanie materiału dydaktycznego, praca własna z zalecaną literaturą, praca z mapą, analiza treści mediów, analiza studium przypadku, analiza tekstów z czasopism;
3. **ćwiczenia laboratoryjne**, np. ćwiczenia doskonalące obsługę programów edytorskich;
4. **ćwiczenia produkcyjne**, np. przygotowanie prezentacji, przygotowanie referatu;
5. **ćwiczenia translatorskie i inne**, np. ćwiczenia słuchania, mówienia, pisania i czytania, ćwiczenia gramatyczne i leksykalne, tłumaczenia zdań i tekstów, użycie określonych struktur w mowie i piśmie, słuchanie i rozpoznawanie, słuchanie i powtarzanie, czytanie na głos, tłumaczenie właściwe z komentarzem, tłumaczenie a vista, ćwiczenia ze słownictwa, ćwiczenia leksykalne, ćwiczenia stylistyczne, tłumaczenie ustne i pisemne tekstów o tematyce ogólnej i specjalistycznej, słuchanie ze zrozumieniem, dialogi, tworzenie reguł wymowy na podstawie odsłuchów, przekładanie zapisu API na tradycyjny, dostosowanie intonacji do rodzajów wypowiedzi, tłumaczenie pisemne/ustne tekstów o tematyce ogólnej oraz utworów literackich,

- filmów i piosenek, tłumaczenie pisemne tekstów specjalistycznych, analiza tłumaczonych dokumentów, obserwacja tłumaczenia ustnego, analiza materiału źródłowego;
2. metoda projektów, np. projekt, projekt terapeutyczny, projekt tłumaczeniowy, mini projekt, myślenie projektowe (design thinking).

Tabela B. ŚRODKI DYDAKTYCZNE I FORMY PRACY STUDENTA

Środki dydaktyczne
<p>Słowniki (np. poprawnej polszczyzny, ortograficzne, synonimów, frazeologiczne, słowniki historyczne polszczyzny, słowniki różnych okresów, słowniki tematyczne z zakresu języka, religii i kultury, słowniki języka polskiego, wyrazów obcych, poprawnościowe, jedno- i dwujęzyczne), fragmenty monografii naukowych, tekstów naukowych, prasowych, internetowych, staropolskich, fragmenty artykułów naukowych, utworów literackich, filmów, programów telewizyjnych, tekstów publicystycznych, tekst literacki, źródłowy, teksty gwarowe w postaci dźwiękowej i transkrybowanej, opracowania naukowe, recenzja wybranego utworu, referat sprawozdawczy, referaty sprawozdawcze ze stanu badań, tekst lektur, teksty do przekształcenia, teksty poetyckie, prozatorskie, artykuły problemowe i syntetyzujące, kluczowe cytaty i ich objaśnienia, pisemne prace uczniów, korespondencja e-mailowa, specjalnie spreparowane teksty do nauki języka niemieckiego, referaty, raport z badań, streszczenia, prace pisemne, lektura, teksty prze-znaczone do analizy, próbki twórczości uczniowskiej, poradniki (np. z zakresu stylistyki, poprawnościowe, z zakresu kultury żywego słowa i języka, z zakresu dziennikarstwa i edytorstwa, poradniki pisania tekstów użytkowych), arkusze obserwacyjne hospitowanych lekcji, arkusze oceny praktyki, pisemna ewaluacja przebiegu praktyki, plan działań i ewaluacja planu, kwestionariusz badań jakości życia, pro-gramy nauczania, plany pracy nauczyciela, ankiety, teksty, kserokopie z ćwiczeniami, karty pracy, materiały do analizy, testy psychologiczne, przykłady badań socjologicznych, badania opinii publicznej, analizy z zakresu medioznawstwa, próbki materiałów samokształceniowych, interaktywne karty pracy (worksheets), CALL, wzorce konspektów lekcji, handouty, zeszyty ćwiczeń do języka polskiego, pod-ręczniki (np. do nauki języka polskiego, do nauki gramatyki języka niemieckiego), materiały dydaktyczne Akademii Telewizyjnej TVP, materiały szkoleniowe TVP, mediatyzowane zapisy nagrań radiowych, telewizyjnych oraz radiowych, zasoby biblioteczne, źródła bibliograficzne, komputer, Internet, rzutnik (projektor) multimedialny, laptop, prezentacja multimedialna, oprogramowanie CAT, nagrania archiwalne audio i wideo, nagrania audio, mapy multimedialne, prezentacja PowerPoint, nośniki audiowizualne, narzędzia elektroniczne (bazy danych, przeglądarki), specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, komputerowe pliki ćwiczeniowe, programy komputerowe (Word, Excel, Publisher, PowerPoint), specjalistyczne oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej, sprzęt laboratoryjny audio, film, odtwarzacz (DVD, CD), słuchawki, artefakty (np. kopie i oryginały: dawne monety, zabytki epistolografii, pisane źródła historyczne), fotografie prasowe, mapy, tablica, telewizor, ekspozycje muzealne, materiały ikonograficzne, plansze, wycinki prasowe, pianino, fantomy, materiały do udzielania pomocy (bandażem chusty trójkątne, koce termiczne), artykuły papiernicze i plastyczne (np. brystol, markery, farby, kredki itd.), muzyka (np. terapeutyczna, relaksacyjna), gazety, balony, zapalki, widokówki, deseczki pamięci, wzory siatek ejdetycznych, kolorowe kartki, portfolio, wykresy strukturalne, plakat, zdjęcia, ilustracje, plan lekcji.</p>
Formy pracy studenta
<p>Praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, praca w terenie (zajęcia w terenie, np. zajęcia w instytucjach kultury, wizyty w redakcjach, wizyty w bibliotekach, wycieczka do muzeum, wyjazdy studyjne, wyjazd do galerii), praca ze specjalistami (np. spotkania z dziennikarzami, spotkania z Włochami), praca przy komputerze, konsultacje indywidualne.</p>

Tabela C. METODY OCENIANIA

Ocena formująca	Ocena podsumowująca
<p>F1 – sprawdzian (ustny, pisemny, „wejściówka”, sprawdzian praktyczny umiejętności, kolokwium cząstkowe, sprawdzian praktyczny umiejętności wyszukiwania i prezentacji informacji z materiałów źródłowych itd.),</p> <p>F2 – obserwacja/aktywność (przygotowanie do zajęć, ocena ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć i jako pracy własnej, sprawdzenie czytania kanonu lektur, prace domowe itd.),</p> <p>F3 – praca pisemna (pisemne wypowiedzi na podstawie źródła historycznego, referat, ćwiczenia pisemne sprawdzające poziom umiejętności samodzielnej interpretacji/analizy utworu literackiego, formułowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na wybrany temat, przygotowanie materiału dziennikarskiego, recenzja, esej, raport, pisemne prace translatorskie itd.),</p> <p>F4 – wypowiedź/wystąpienie (dyskusja, prezentacja pisemnych interpretacji, opis prezentacji multimedialnej, formułowanie dłuższej wypowiedzi ustnej na wybrany temat, prezentacja wybranego tekstu specjalistycznego, debata, rozwiązywanie problemu, formułowanie i rozwiązywanie problemu, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, analiza projektu itd.),</p> <p>F5 – ćwiczenia praktyczne (kwerendy biblioteczne, ćwiczenia sprawdzające umiejętności, zaliczenie technik pedagogicznych),</p> <p>F6 - zaliczenie praktyki (obserwacja/hospitacja lekcji praktykanta, omówienie zajęć praktykanta, arkusz przebiegu praktyki)</p> <p>F7 – aktywność</p> <p>F8 - frekwencja</p>	<p>P1 – egzamin (ustny, pisemny, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu itd.),</p> <p>P2 – kolokwium (ustne, pisemne, kolokwium podsumowujące semestr, test sprawdzający wiedzę z całego przedmiotu, rozmowa podsumowująca przedmiot i wiedzę),</p> <p>P3 – ocena podsumowująca powstała na podstawie ocen formujących, uzyskanych w semestrze,</p> <p>P4 – praca pisemna (projekt, referat, esej, raport, materiał dziennikarski itd.),</p> <p>P5 – wystąpienie/rozmowa (prezentacja, przemówienie, recytacja tekstu, interpretacja tekstu, omówienie referatu problemowego, wypowiedź problemowa, wypowiedź w języku obcym, materiał dziennikarski itd.),</p> <p>P6 – prezentacja</p> <p>P7 – esej</p> <p>P8 – raport</p> <p>P9 – ocena pracy dyplomowej</p> <p>P10 - dokumentacja praktyki</p>

W realizacji treści kształcenia stosowane nowoczesne metody pedagogiczne oraz narzędzia cyfrowe będą sprzyjały temu, że uczenie się będzie dominowało nad nauczaniem. Poniżej zamieszczone zostały wybrane charakterystyki metod aktywnych stosowanych w projektowanym programie kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

NOWOCZESNE METODY PEDAGOGICZNE

Metoda przypadków (Case study),	polega na analizowaniu opisów wybranych, konkretnych zdarzeń z jakiejś dziedziny. Jej podstawą jest analiza pojedynczego przypadku, zawierająca jego szczegółowy opis, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu. Zaletą jest przyjrzenie się realnym a nie książkowym przykładom działań ludzi, co dodatkowo podnosi poziom motywacji i zaangażowania studenta. Dzięki krytycznej i pogłębionej analizie przypadku student może lepiej zrozumieć podobne zjawiska do tych, które są przedmiotem analizy. Analiza przypadku umożliwia samodzielne wyszukiwanie błędów przez studenta i szukanie możliwości ich korygowania, przez co student dostrzega błędy, których należy unikać, czyli wyciąga również wnioski dla siebie. Ponadto dużą zaletą case study jest możliwość natychmiastowego zastosowania wiedzy w rozwiązywaniu konkretnych, życiowych problemów.
Design thinking (myślenie projektowe)	polega na kompleksowej analizie przypadku lub problemu osoby (uczeń, rodzic). Studenci koncentrują się na działaniach danej osoby próbują lepiej zrozumieć jej potrzeby, empatyzować z nią. Największy akcent położony jest na testowanie i ulepszanie projektowanych rozwiązań problemów (wychowawczych, diagnozy, tworzenia programów wychowawczych, profilaktycznych) w oparciu o dokładną analizę i informację zwrotną. Metoda design thinking umożliwia stymulowanie kreatywności, rozwijanie przez studentów empatii w wyniku wejścia w sytuację drugiej osoby, kompetencji miękkich, jak umiejętności pracę w grupie, kreatywność, poszukiwanie twórczych rozwiązań, udzielanie informacji zwrotnej.
Wykłady problemowe i interaktywne	umożliwiają przekazanie nauczycielom aktualnych treści z zakresu dyscyplin maturalnych oraz najnowszych doniesień z badań empirycznych oraz inspirowanie nauczycieli do poszukiwania nowych rozwiązań praktycznych oraz podejmowania prób naukowego opisu owych doświadczeń.
Storytelling (Digitastorytelling)	czyli opowiadanie historii, jej tworzenie wymaga aktywności i dzięki temu student rozwija zwłaszcza kompetencje społeczne i interpersonalne, jak umiejętnością komunikowania, atrakcyjnego prezentowania treści, kreatywność i twórczość. W tworzeniu storytelling można dodatkowo zastosować TIK i media cyfrowe, wówczas metoda ta określana jest jako <i>Digitalstorytelling</i> i rozwija dodatkowo umiejętność zastosowania narzędzi cyfrowych.
Metoda projektów	kładzie nacisk na samodzielność studentów w pracy nad wybranym przez nich tematem, co daje szansę na wzrost poziomu motywacji i zaangażowania. Istotą tej metody jest postawienie studentów w sytuacji, w której są oni zobligowani do podejmowania różnorodnych aktywności w celu wykonania określonego zadania we wskazanym czasie i zgodnie z ustalonym planem. Studenci samodzielnie reorganizują sobie pracę, dzielą się zadaniami i prezentują uzyskane rezultaty. Realizacja zadań projektowych wymaga wyszukiwania, selekcji i przetworzenia informacji przez studentów, a następnie ich zastosowanie w rozwiązaniu praktycznych problemów. Metoda projektów rozwija myślenie komputacyjne, myślenie twórcze i wyobraźnię, a także umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, wyrażania swoich opinii, słuchania opinii innych, podejmowania decyzji grupowych, rozwiązywania konfliktów.
Metoda Webquest	jest metodą zbliżoną do metody projektów. Różnica polega na tym, że realizacja zadań <i>Webquestu</i> opiera się na szerokim wykorzystaniu przez studentów internetowych zasobów, treści i technologii informacyjno-komunikacyjnych. <i>Webquest</i>

	<p>kładzie nacisk na wyszukiwanie, selekcjonowanie, weryfikacje i ocenę informacji, jej przetwarzanie i zastosowanie w rozwiązaniu problemów przy użyciu TIK. Ponadto tak, jak metoda projektów rozwija myślenie komputacyjne, myślenie twórcze i wyobraźnię, a także umiejętności społeczne: komunikowania się, współpracy, wyrażania swoich opinii, słuchania opinii innych, podejmowania decyzji grupowych, rozwiązywania konfliktów.</p>
Peer learning (nauka przez wymianę wiedzy).	<p>Polega na tworzeniu sytuacji, w których studenci pracują w grupach złożonych z osób nie znających siebie nawzajem, z którymi nie mieli okazji dotąd współpracować - np. studentów z innych grup ćwiczeniowych. Każda z osób w grupie odgrywa określoną rolę. Dzięki takim zespołom, ich uczestnicy zyskują możliwość szerokiej wymiany doświadczeń i informacji oraz umiejętności. Peer learning pozwala wykorzystać i uzewnętrznić potencjał każdego ze społu, rozwija ważne dziś umiejętności społeczne i interpersonalne: komunikowania, współpracy, umożliwia dostrzeżenie różnych punktów widzenia oraz rewizję własnej wiedzy i możliwości jej wykorzystania.</p>
Portfolio lub (e-portfolio)	<p>polega na gromadzeniu dokumentacji potwierdzającej swój rozwój, co jest wymogiem dzisiejszych czasów. Portfolio jest to teczka z pracami studenta będąca całościowym opisem drogi jego rozwoju. Stanowi asumpt do refleksji nad własną pracą, a także jest przedmiotem oceny. Inicjuje refleksję przed działaniem i nad działaniem. Zaletą metody portfolio jest także uczenie się przez studentów przygotowania, realizacji oraz kontroli i oceny własnego procesu uczenia się. Portfolio dokumentuje nie tylko efekty, ale także drogę do ich uzyskania, zawiera reakcje i opinie studentów na te-mat zawartych w niej treści czy zdarzeń. Przygotowanie portfolio rozwija również bardzo ważne umiejętności, jak systematyczność pracy, selekcja i wybór materiałów. Na podstawie portfolio student ma wgląd w swoje działanie, może dokonywać modyfikacji celów i sposobów ich realizacji. Student może tworzyć swoją teczkę i gromadzić w niej materiały również z wykorzystaniem TIK oraz możliwości sieci (np. padlet, google sites), wówczas metoda ta określana jest jako e-portfolio.</p>
Drama, inscenizacja, tworzenie filmów	<p>to metody skoncentrowane na studencie rozwijające umiejętności twórcze niezbędne zarówno w życiu codziennym, jak i w pracy nauczyciela. Tworzenie sytuacji, w których studenci będą tworzyć dramę, inscenizację, czy własny film rozwija umiejętność kreatywnego myślenia, tworzenia zróżnicowanych sytuacji, rozwiązywania problemów. Wszystkie te metody inicjują aktywność w działaniu i pobudzają wyobraźnię, a poprzez wchodzenie w rolę ułatwiają wyzwolenie się ze schematów i interpretację oraz zrozumienie zachowań własnych i innych osób (np. uczniów, rodziców).</p>
Mikronauczanie	<p>stanowi metodę uczenia się złożonych czynności praktycznych. Dzięki zastosowaniu TIK studenci nagrywają fragment zajęć, lekcji a następnie wspólnie analizują sytuację edukacyjną, dokonują jej oceny i szukają możliwości jej korekty.</p>
Metody eksponujące	<p>jak film, sztuka teatralna - rozwijają tak istotną współcześnie wrażliwość, refleksję, krytyczne spojrzenie, umożliwiają wskazanie przykładów dla omawianych treści o charakterze abstrakcyjnym. Stymulują do werbalizacji myśli, wyrażania opinii, czyli rozwijania kompetencji językowych. Implikują twórcze i aktywne zaangażowanie studentów. Ponadto umożliwiają kształtowanie przez studentów kompetencji medialnych, czyli krytycznego, selektywnego odbioru przekazów.</p>

Debata za i przeciw, debata oxfordzka	główną zaletą jest możliwość uzewnętrznienia siebie poprzez bezpośrednie, publiczne przedstawienie przez studentów opinii na określony temat i udzielanie odpowiedzi na argumenty innych osób. Wzmacnia zaangażowanie, rozwija umiejętność logicznego myślenia, systematyzowania myśli, argumentowania, rozwiązywania problemów i poszukiwanie informacji, weryfikowanie własnych poglądów.
Metoda metaplanu	jest metodą problemową, której celem jest analiza problemu i poszukiwanie rozwiązań. Ma formę graficznego zapisu dyskusji prowadzonej w grupie. Może zostać rozszerzona o stosowanie TIK i tworzenie graficznego zapisu z ich zastosowaniem.
Mapy myśli	polegają na tworzeniu notatek w formie graficznej. Tworząc mapy myśli student nadaje treści własną strukturę treściom, co wymaga od studenta przemyślenia, przeorganizowania, analizy, syntezy, wyrażenia treści za pomocą swoich słów. Własne tworzenie struktury treści jest kluczowe w ich przetworzeniu i zrozumieniu, a następnie ich zastosowaniu w realizacji zadań.
Analiza SWOT	polega na wieloaspektowej analizie, która poprzez wskazanie silnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń umożliwi rozwiązanie problemu. Tworzenie analizy SWOT stymuluje zastanowienie się studentów nad szerokim zakresem danego zagadnień, sytuacji czy problemów pojawiających się w ich otoczeniu, w środowisku szkolnym.
Metoda symulacji,	polega na zademonstrowaniu relacji społecznych, sytuacji edukacyjnej podejmowania decyzji, rozwiązywania nieporozumień między ludźmi, negocjacji. Studenci mogą wchodzić w role nauczycieli i realizować pewne elementy procesu kształcenia/wychowania przy użyciu określonej metody. Na podstawie doświadczeń nabytych w czasie symulacji i zachowania innych studentów mają możliwość porównań i analizy tego, co się zdarzyło. Bardzo duże możliwości w stosowaniu metody symulacji daje stosowanie TIK i wykorzystywanie zasobów sieci.
Analiza materiału źródłowego	to analiza tekstów o zróżnicowanym charakterze (artykuły historyczne, prawne, naukowe) rozwija umiejętność czytania różnych tekstów i wyszukiwania, selekcjonowania informacji oceny wiarygodności z różnych źródeł. Analiza materiału źródłowego może dotyczyć także analizy komunikatów medialnych, dzięki której studenci rozwijają szeroko pojęte kompetencje medialne, takie jak umiejętność rozumienia, krytycznej analizy i oceny komunikatów medialnych.
Metoda tekstu przewodniego	przedstawia problem z niewystarczającą ilością danych, które muszą być uzupełniona przez studenta drogą poszukiwań. W tzw. tekście przewodnim są opisane kolejne kroki i zadania pośrednie, które pozwolą na rozwiązanie problemu. Stymuluje to studenta do samodzielnego gromadzenia, analizowania, przetwarzania i wykorzystywania w praktycznych czynnościach informacji pochodzących z różnych źródeł, samodzielności w rozwiązywaniu problemów; organizowania środowiska nauki i pracy oraz autoewaluacji podejmowanych działań.

Tabela 19. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia

METODY OCENIANIA I WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (przyjęte w sylabusach)	
F- OCENA FORMUJĄCA F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	P – OCENA PODSUMOWUJĄCA P1 - egzamin pisemny P2 - egzamin ustny P3 - zaliczenie pisemne na ocenę P4 - zaliczenie ustne na ocenę P5 – projekt i scenariusz

F5 – dyskusje F6 – zaliczenie praktyki F7 – aktywność F8 - frekwencja	P6 - prezentacja P7 - esej P8 – raport P9 – praca dyplomowa P10 – dziennik praktyk
--	--

Stosowanie różnych sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów i potwierdzonych poprzez przedstawienie na to obiektywnych dowodów, ma na celu ujawnienie, że zostały spełnione wymagania wyspecyfikowane w sylabusach.

Przyjęte sposoby weryfikacji wspomagają studenta w procesie uczenia się oraz umożliwiają skuteczne sprawdzanie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Tabela 20. Sposoby weryfikacji i oceny osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	F - OCENA FORMUJĄCA								P – OCENA PODSUMOWUJĄCA									
	F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności	F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności	F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności	F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	F5 – dyskusje	F6 – zaliczenie praktyki	F7 – aktywność	F8 – frekwencja	P1 - egzamin pisemny	P2 - egzamin ustny	P3 - zaliczenie pisemne na ocenę	P4 - zaliczenie ustne na ocenę	P5 – projekt i scenariusz	P6 - prezentacja	P7 - esej	P8 – raport	P9 – praca dyplomowa	P10 – dziennik praktyk
K_W01	xxx	xxx	x	xxx	xxx		xxx		xxx		xxx	x	xxx	xx x	xx	xx		
K_W02	xxx	xxx	xx x	xxx	xxx		xxx		xxx		xxx	xx x	xxx	xx x		xx x		
K_W03	x	x		xxx	xxx		xxx		xxx		x	x	xx	xx x	xx	xx		
K_W04	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx x	xxx		xx		xxx		xxx	xx x	x			
K_W05			xx	xxx	xxx	xx x	xxx		xxx		xxx		xxx	xx x	xx x	xx x		
K_W06	xx	x	xx x	xxx	xxx		xxx		xx		xxx	xx x	xx	xx x	x	xx		
K_W07	xxx	xxx	x	xxx	xxx		xxx		xx	x	xxx	xx x	xxx	xx x		x		
K_W08			x	xxx	xxx		xxx		xx	x	xx	xx	xxx	xx x	x	xx x		

K_W09	xxx	xx	xx	xxx	xxx		xxx		xxx		xxx		xxx	xx	x			
K_W10	x	xxx	xx	xxx	xxx		xxx		x		xxx	xx	xxx	xx	x	xx	x	
K_W11	xxx	xxx	xx x	xxx	xxx		xxx			x	xxx	xx	xx	xx	xx	x	x	
K_W12				xxx	xxx		xxx		xxx		xx	xx	xxx	xx	x	xx		
K_W13	x	x	x	xxx	xxx		xxx		xx		xxx	x	xxx	xx	xx	xx		
K_W14	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xx	xxx	x	xxx		xxx	x	xxx	xx		xx		xx
K_W15	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xx x	xxx	x	x		xxx	x	xxx	xx	x	x		xx x
K_W16	xx	xxx	x	xxx	xxx		xxx		x		xxx	x	xxx	xx	x	x		
K_W17			xx x	xxx	xxx		xxx		xxx		xxx	x	xxx					
K_W18				xxx	xxx		xxx				x	x						
K_W19	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xx x	xxx	x	xxx	xx	x	xx	xxx	xx		xx		xx x
K_W20			xx x	xxx		xx x		x				xx	xxx	xx		xx		xx x
K_W21			xx x	xxx	xxx		xxx		x	x	xxx		xxx	x				
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności	F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności	F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności	F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	F5 – dyskusje	F6 zaliczenie praktyki	F7 – aktywność	F8 – frekwencja	P1 - egzamin pisemny	P2 - egzamin ustny	P3 - zaliczenie pisemne na ocenę	P4 - zaliczenie ustne na ocenę	P5 – projekt i scenariusz	P6 - prezentacja	P7 - esej	P8 – raport	P9 – praca dyplomowa	P10 – dziennik praktyk
K_U01	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx x	xxx	x	xxx	x	xxx		xxx	xx	xx	xx		xx x
K_U02	xxx	xxx	xx x	xxx	xxx		xxx		xxx		xxx	xx	xxx	xx	xx	xx		
K_U03		x	x	xxx	xxx	xx x	xxx	x	xxx	x	xxx	x	xxx	xx	x	xx		xx x

K_U04	xx	xx		xxx	xxx		xxx		xxx		xxx		xxx	xx x	x	x		
K_U05		xx	xx x	xxx	xxx		xxx		xxx	x	xxx	x	xxx	xx x		xx x		
K_U06	xx	xx	xx x	xxx	xxx		xxx		xxx		x	xx x	xxx	xx x	xx x	x		
K_U07	xx	xxx	xx	xxx	xxx		xxx		x		xxx		xxx	xx x	x			
K_U08	xx	xx	x	xxx	xxx	xx x	xxx	x			xxx		xx	xx x	x	xx x		xx x
K_U09				xxx	xxx		xxx		x		x	xx x	xxx	xx x		x		
K_U10	xx	xxx		xxx	xxx		xxx		x		xxx	xx x	x	xx	xx		x	
K_U11	xx	xx	xx	xxx	xxx		xxx		x			xx		x	x			
K_U12	xx	xx	xx	xxx	xxx		xxx		x		xxx	xx x	xxx	xx x	x	x		
K_U13	xx	x	xx x	xxx	xxx		xxx				xxx	xx	xxx	xx x		x		
K_U14			x	xxx	xxx	xx x	xxx	x	xxx	xx x	xxx	xx x	xxx	xx x	x	xx x		xx x
K_U15	xx	x	x	xxx	xxx	xx	xxx		x		xx	x	xxx		x			
K_U16	xx	xx	x	xxx	xxx	xx	xxx		x		xx	xx	x	xx	x	xx		
K_U17				xxx	xxx		xxx				xx	xx	x	xx				
K_U18				xxx	xxx	xx x	xxx			x	x	x	xxx	xx x	x			
K_U19				xxx	xxx	xx	xxx		x	x	xx	xx	xx	xx x				
K_U20				xxx	xxx		xxx			x	xx	xx x	xxx	xx x				
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	F1 - sprawdzian ustny wiedzy, umiejętności	F2 - sprawdzian pisemny wiedzy, umiejętności	F3 - sprawdzian praktyczny umiejętności	F4 - obserwacja zajęć: ćwiczeń, wykładów, seminariów	F5 – dyskusje	F6 – zaliczenie praktyki	F7 – aktywność	F8 – frekwencja	P1 - egzamin pisemny	P2 - egzamin ustny	P3 - zaliczenie pisemne na ocenę	P4 - zaliczenie ustne na ocenę	P5 – projekt i scenariusz	P6 - prezentacja	P7 - esej	P8 – raport	P9 – praca dyplomowa	P10 – dziennik praktyk

K_K01				xxx	xxx	xx x	xxx	x									xx x		xx x
K_K02				xxx	xxx		xxx												
K_K03				xxx	xxx		xxx												
K_K04				xxx	xxx		xxx												
K_K05				xxx	xxx		xxx												
K_K06				xxx	xxx	xx	xxx												
K_K07				xxx	xxx	xx x	xxx												
K_K08				xxx	xxx		xxx												
K_U09				xxx	xxx	xx	xxx												
K_U10				xxx	xxx	xx													

5.7 Opis oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, poprzez rozliczanie wszystkich przedmiotów/modułów w ramach poszczególnych form zajęć (wykładów, ćwiczeń, lektoratów, warsztatów, laboratoriów, seminariów) w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. **Efekty z obszaru wiedzy** podlegają weryfikacji głównie w postaci egzaminów, zaliczeń testowych i prac pisemnych oraz projektów zaliczeniowych. **Efekty z obszaru umiejętności i kompetencji społecznych** najczęściej są weryfikowane na podstawie zadań problemowych stanowiących istotny element pisemnych prac zaliczeniowych, prezentacji, wystąpień podczas zajęć ćwiczeniowych, dyskusji grupowych i prac zespołowych. Stosowane metody weryfikacji są dostosowane do formy i zakresu zajęć. Stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowany na każdym etapie procesu kształcenia: podczas każdej sesji egzaminacyjnej i zaliczeniowej, podczas przygotowania pracy magisterskiej. Egzamin magisterski ma charakter ustny i odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor oraz recenzent pracy. Student udziela odpowiedzi na trzy pytania. Stałemu monitorowaniu i doskonaleniu sposobów weryfikacji osiągalności zakładanych efektów uczenia się służą procedury WSZJK.

Za weryfikację zakładanych efektów uczenia się odpowiadają w szczególności nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę zajęć, pracownicy administracyjni (dziekanat) wszyscy studenci, słuchacze studiów, opiekunowie praktyk studenckich z ramienia Placówki, kierunkowi opiekunowie praktyk, członkowie komisji egzaminacyjnej egzaminu dyplomowego, jak również Biuro Karier pracujące w ramach Działu Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim.

5.8 Sylabusy

W opisach założonych efektów uczenia się użyto takich czasowników, które określają jednoznacznie konkretne kompetencje oraz doprecyzowane poprzez podanie kryteriów i metod ich weryfikacji i

podanie kompetencji rozumianych jako ZDOLNOŚĆ DO WYKONYWANIA ZAWODU zgodnie z przyjętym PRAKTYCZNYM PROFILEM KSZTAŁCENIA. Rekomendowanymi sposobami opisywania efektów uczenia się jest piramida klasyfikacji Blooma, ujawniająca czasowniki wykorzystywane w opisie efektów uczenia się we wszystkich trzech zakresach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych projektowanego programu studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.

CZASOWNIKI WYKORZYSTYWANE W OPISIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (WG KLASYFIKACJI BLOOMA)

Tabela 21. Czasowniki wykorzystywane w opisie efektów uczenia się, klasyfikacja Blooma

I. W zakresie wiedzy
1. Odtwarzanie zapamiętanych informacji: definiować, powielać, wymieniać, powtarzać, przywoływać, odtwarzać, reprodukować
2. Przetwarzanie: klasyfikować, opisywać, dyskutować, wyjaśniać, zlokalizować, wybierać, raportować, rozpoznawać, tłumaczyć, parafrazować
3. Wykorzystanie wiedzy: wybierać, demonstrować, przedstawiać, stosować, interpretować, operować, planować, schematyzować, organizować, produkować, rozwiązywać, używać, zapisywać
4. Analizowanie, dyskutowanie: oceniać, oszacować, analizować, krytykować, ułożyć, testować, rozpoznać, rozdzielać, podkreślać, oddzielać, egzaminować, kwestionować, testować
5. Wydawanie ocen, sądów, opinii: szacować, oceniać, bronić, osądzać, argumentować, wybierać, wspierać, wartościować, wspierać, podważać, dedukować, oceniać, klasyfikować
6. Tworzenie z wykorzystaniem zdobytej wiedzy: konstruować, tworzyć, projektować, pisać, rozwijać, formułować, montować, składać, tworzyć, powiązywać.
II. W zakresie umiejętności
1. Orientacja: wybierać, opisywać, wyczuwać, odróżniać, rozróżniać, rozpoznawać, identyfikować, wyodrębniać, powiązywać, wybierać
2. Inicjowanie działania: rozpoczynać, prezentować, wystawiać, wyświetlać, wyjaśniać, przedstawiać, postępować, kontynuować, reagować, podawać, określać, wyrażać, udzielać, proponować
3. Korzystanie z zebranego materiału, wzorów: transponować, naśladować, śledzić, reagować, odtwarzać, odpowiadać
4. Stosowanie zdobytych kompetencji w nowych sytuacjach: adaptować, odmieniać, zmieniać, przekładać, aranżować, reorganizować, rewidować, urozmaicać
5. Kreatywność: układać, budować, kombinować, komponować, konstruować, tworzyć, projektować, inicjować, zapoczątkowywać, produkować, wynajdywać, wymyślać
III. W zakresie postaw społecznych, personalnych
1. Tworzenie stanowiska: działać, rozróżniać, faworyzować, wpływać, słuchać, modyfikować, przedstawiać, wykonywać, spełniać, praktykować, proponować, kwalifikować, upoważniać, kwestionować, rewidować, zaspakajać, rozwiązywać, weryfikować
2. Reagowanie, oczekiwanie: pytać, wybierać, opisywać, śledzić, dawać, utrzymywać, identyfikować, umiejscawiać, nazywać, wybierać, podnosić, wstawiać
3. Prezentowanie: odpowiadać, asystować, pomagać, stosować się, spełniać, dopasowywać, dostosowywać, dyskutować, pomagać, etykietować, oznaczać, wykonywać, praktykować, prezentować, czytać, wygłaszać, raportować, wybierać, mówić, pisać

4. **Organizowanie:** przestrzegać, zmieniać, aranżować, zbierać, wiązać, porównywać, kompletować, bronić, wyjaśniać, formułować, uogólniać, identyfikować, integrować, modyfikować, porządkować, organizować, przygotowywać, powiązywać, syntezować, łączyć
5. **Działanie projektowe:** kompletować, demonstrować, rozróżniać, wyjaśniać, podążać, formułować, inicjować, sprowadzać, łączyć, uzasadniać, proponować, czytać, raportować, wybierać, dzielić się, studiować, pracować

KARTY PRZEDMIOTÓW / SYLABUSY

Zakładane efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów/modułów zostały ujęte bezpośrednio w sylabusach. Karty przedmiotów/modułów (sylabusy) wraz z odpowiednimi tabelami sprawdzającymi stanowią **Załącznik nr 3**. Uwzględniono w nich – poza informacjami charakteryzującymi jednostkę prowadzącą studia oraz kierunek studiów - następujące informacje:

- A. Ogólne informacje o przedmiocie: nazwa przedmiotu, punkty ECTS, status przedmiotu, forma studiów, rok i semestr, język wykładowy;
- B. Formę zajęć dydaktycznych i wymiar zajęć: koordynator, prowadzący zajęcia i warunki wstępne;
- C. Cele kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- D. Przedmiotowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskiwane w ramach danego przedmiotu w odniesieniu;
- E. Treści programowe wg form zajęć;
- F. Metody i środki dydaktyczne wykorzystywane podczas zajęć;
- G. Metody oceniania i weryfikacji osiągniętych przedmiotowych efektów uczenia się;
- H. Kryteria zaliczenia i oceny przedmiotu;
- I. Forma zaliczenia przedmiotu;
- J. Nakład pracy studenta,
- K. Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej;
- L. Informacje dodatkowe.

5.9 Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

ŁĄCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS JAKĄ STUDENT MUSI UZYSKAĆ W RAMACH ZAJĘĆ PROWADZONYCH Z BEZPOŚREDNIM UDZIAŁEM NAUCZYCIELI AKADEMICKICH LUB INNYCH OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 6 rozporządzenia MNiSW y *ur t c y k g ' t w f k o y* z 27 września 2018 r., (tekst jednolity: Dz. U. 2021, poz. 661), należy określić łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. W projektowanym programie studiów, student na studiach stacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia **169,88 punktów ECTS, co stanowi 56,4%** programu studiów. Na wskaźnik składają się wartości zawarte w Tabeli 20.

Z kolei, student na studiach niestacjonarnych uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia **124,32 punktów ECTS, co stanowi 41,3%** programu studiów. Na wskaźnik składają się wartości zawarte w Tabeli 22.

Tabela 22. Liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia

Nazwa modułu	Liczba punktów ECTS dla ST	Liczba punktów ECTS dla NST
K. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	42,56	31,04
A.1. Podstawy działań pedagogicznych	18,32	13,52
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	10	7,12
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	11,04	8,16
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	3,2	2,24
M. RZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	30,08	21,44
B.1. Język polski B.2. Język obcy B.3. Matematyka B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza B.5. Informatyka B.6. Plastyka B.7. Muzyka B.8. Technika B.9. Wychowanie fizyczne B.10. Edukacja zdrowotna		
L. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	24,04	17,56
M. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	4,8	3,36
N. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOSÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	30,52	21,4
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej E.2. Metodyka nauczania języka obcego E.3. Metodyka edukacji matematycznej E.4. Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną E.6. Metodyka edukacji plastycznej E.7. Metodyka edukacji muzycznej E.8. Metodyka edukacji technicznej		

E.9. Metodyka wychowania fizycznego E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		
O. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	8,36	5,96
P. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	3,76	2,8
Q. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	4,08	2,88
R. KULTURA JĘZYKA	3,6	2,64
S. PRAKTYKI ZAWODOWE	10	10
T. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	8,08	5,44
RAZEM	169,88	124,32
% punktów ECTS	ECTS=56,4%	ECTS=41,3%

5.9.1 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA STACJONARNE

W Tabeli 23 przedstawiono szczegółowy zakres zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym – studia stacjonarne.

Tabela 23. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA STACJONARNE

Grupy / moduły zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba pkt. ECTS ogółem	Liczba godzin w planie dla przedmiotu	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie	Suma godzin w bezpośrednim kontakcie (4+5) i %
1	2	3	4	5	6
O	MODUŁ ZINDYWIDUALIZOWANY	0	75	0	75
	Szkolenie BHP	0	5	0	5
	Szkolenie biblioteczne	0	5	0	5
	Wychowanie fizyczne	0	60	0	60

A	PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	80	735	354	1089
A.1	Podstawy działań pedagogicznych	35	315	168	483
Podstawy działań pedagogicznych	Wprowadzenie do pedagogiki	4	30	20	50
	Dziecko w świecie cyberprzestrzeni	2	15	10	25
	Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania	2	15	10	25
	Historia wychowania	4	30	20	50
	Współczesne kierunki filozofii	1	15	4	19
	Filozoficzne i etyczne podstawy wychowania	1	15	4	19
	Prądy i kierunki we współczesnej pedagogice	1	15	4	19
	Współczesne problemy socjologii edukacji	2	15	10	25
	Współczesne problemy edukacji międzykulturowej	1	15	4	19
	Teoretyczne podstawy wychowania	4	30	20	50
	Teoretyczne podstawy kształcenia	4	30	20	50
	Pedagogika społeczna	4	30	20	50
	Wprowadzenie do socjologii	2	15	10	25
	Pedagogika porównawcza	1	15	4	19
	Etyka zawodu nauczyciela	1	15	4	19
	Pedeutologia z elementami tutoringu	1	15	4	19
A.2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	19	180	70	250
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Pedagogika przedszkolna	6	60	20	80
	Pedagogika wczesnoszkolna	6	60	20	80
	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem	2	15	10	25
	Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela	3	30	10	40
	Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy	2	15	10	25
A.3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	20	180	96	276
Podstawy psychologii dla nauczycieli	Podstawy psychologii	2	15	10	25
	Podstawy psychologii emocji i motywacji	2	15	4	19
	Psychologia rozwoju dziecka	4	30	20	50
	Psychologia kliniczna	4	30	20	50
	Psychologiczne podstawy uczenia się	3	30	10	40
	Psychologia społeczna i wychowawcza	1	15	10	25
	Zasoby własne w pracy nauczyciela / Coaching w pracy zawodowej nauczyciela	2	15	10	25

	Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami / Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel	1	15	4	19
	Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego / Coaching w pracy zawodowej nauczyciela	1	15	4	19
A.4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	6	60	20	80
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3	30	10	40
	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3	30	10	40
B	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	57	540	212	752
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	Podstawy edukacji polonistycznej	6	60	20	80
	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	12	120	34	154
	Kultura (angielskiego; niemieckiego; rosyjskiego) obszaru językowego	2	15	10	25
	Podstawy edukacji matematycznej	6	60	20	80
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	6	60	20	80
	Podstawy przedsiębiorczości	2	15	10	25
	Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	3	30	10	40
	Podstawy edukacji plastycznej	4	30	20	50
	Podstawy edukacji muzycznej	3	30	10	40
	Podstawy edukacji technicznej	4	30	20	50
	Podstawy wychowania fizycznego	6	60	20	80
	Podstawy edukacji zdrowotnej	3	30	10	40
C	WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	45	405	196	601
WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka	4	30	20	50
	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka	2	15	10	25
	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i szkole	3	30	10	40

	Programy adaptacji w przedszkolu i szkole	2	15	10	25
	Pedagogika zabawy	2	15	10	25
	Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej	3	30	10	40
	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	1	15	4	19
	Organizacja środowiska edukacyjnego	3	30	10	40
	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	2	15	10	25
	Pedagogika zdolności i twórczości	2	15	10	25
	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	2	15	10	25
	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym	1	15	4	19
	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE	2	15	10	25
	Logopedia w procesie wspomagania rozwoju dziecka	2	15	10	25
	Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego	1	15	4	19
	Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci	2	15	10	25
	Literatura w procesie wspomagania rozwoju dziecka	1	15	4	19
	Formy teatralne w procesie wspomaganie rozwoju dzieci	2	15	10	25
	Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktyczne	2	15	10	25
	Innowacje programowe we wspieraniu dziecka	3	30	10	40
	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	3	30	10	40
D	PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	7	90	30	120
PODSTAWY DYDAKTYKI NA-	Edukacja do refleksyjnej praktyki	3	30	10	40

	Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	1	15	4	19
	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu	2	30	10	40
	Alternatywne systemy edukacyjne	1	15	4	19
E	METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	57	570	193	763
METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	Metodyka edukacji polonistycznej	6	60	20	80
	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	6	60	20	80
	Literatura dla dzieci danego obszaru językowego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	1	15	4	19
	Metodyka edukacji matematycznej	6	60	20	80
	Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty eksperymentalne	3	30	10	40
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6	60	20	80
	Metodyka edukacji informatycznej i TIK	6	60	20	80
	Metodyka edukacji plastycznej	5	45	20	65
	Metodyka edukacji muzycznej	6	60	20	80
	Metodyka edukacji technicznej	3	30	10	40
	Metodyka wychowania fizycznego	6	60	20	80
	Metodyka edukacji zdrowotnej	3	30	10	40
F.	DZIECKO LUB UCZE ZE SPECJALNYMI POTRZEMAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	14	150	59	209
DZIECKO LUB UCZE ZE SPECJALNYMI POTRZEMAMI	Pedagogika specjalna	3	30	10	40
	Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności	1	15	4	19
	Logopedia	1	15	4	19

	Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE	2	30	10	40
	Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2	15	10	25
	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	1	15	4	19
	Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej i zasad inkluzji	2	15	10	25
	Warsztat pracy z rodziną z dzieckiem ze SPE / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE	2	15	10	25
G.	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	7	60	34	94
ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły	2	15	4	19
	Elementy prawa oświatowego i zasad BHP	2	15	10	25
	Prawa dziecka	2	15	10	25
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	15	4	19
H.	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	7	75	27	102
PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka	4	45	17	62
	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego	3	30	10	40
I.	KULTURA JĘZYKA	7	60	30	90
KULTURA JĘZYKA	Kultura żywego słowa	2	15	10	25
	Autoprezentacja	2	15	10	25
	Emisja głosu	3	30	10	40
J.	PRAKTYKI ZAWODOWE	10	285	25	310
PRAKTYKI ZAWODOWE		4	105	15	120
	Sem. 2 – Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna 30g.+tutoring	1	30	5	35
	Sem. 4 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 60g. „Refleksyjny praktyk” +tutoring	2	60	5	65

	Sem. 5 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 30g. „Projekt edukacyjny w praktyce” +tutoring	1	30	5	20
		6	180	10	190
	Sem. 7 - Praktyka ciągła nauczycielska (90przedszkole)+tutoring	3	90	5	95
	Sem. 8 - Praktyka ciągła nauczycielska (90szkoła kl. I-III)+tutoring	3	90	5	95
K.	METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	10	165	37	202
METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Podstawy metodologii badań naukowych	3	30	14	44
	Seminarium dyplomowe	6	120	19	139
	Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego	1	15	4	19
RAZEM		301	3220	1197	4417

5.9.2 Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA NIESTACJONARNE

W Tabeli 24 przedstawiono szczegółowy zakres zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie** o profilu praktycznym – studia niestacjonarne

Tabela 24. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ilustruje – STUDIA NIESTACJONARNE

Grupy / moduły zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia	Liczba pkt. ECTS ogółem	Liczba godzin w planie dla przedmiotu	Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie	Suma godzin w bezpośrednim kontakcie (4+5) i %
1	2	3	4	5	6
O	MODUŁ ZINDYWIDUALIZOWANY	0	75	0	75
	Szkolenie BHP	0	5	0	5
	Szkolenie biblioteczne	0	5	0	5
	Wychowanie fizyczne	0	60	0	60

A	PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	80	441	354	795
A.1	Podstawy działań pedagogicznych	35	315	168	483
Podstawy działań pedagogicznych	Wprowadzenie do pedagogiki	4	18	20	38
	Dziecko w świecie cyberprzestrzeni	2	9	10	19
	Antropologiczne i kulturowe uwarunkowania wychowania	2	9	10	19
	Historia wychowania	4	18	20	38
	Współczesne kierunki filozofii	1	9	4	13
	Filozoficzne i etyczne podstawy wychowania	1	9	4	13
	Prądy i kierunki we współczesnej pedagogice	1	9	4	13
	Współczesne problemy socjologii edukacji	2	9	10	19
	Współczesne problemy edukacji międzykulturowej	1	9	4	13
	Teoretyczne podstawy wychowania	4	18	20	38
	Teoretyczne podstawy kształcenia	4	18	20	38
	Pedagogika społeczna	4	18	20	38
	Wprowadzenie do socjologii	2	9	10	19
	Pedagogika porównawcza	1	9	4	13
	Etyka zawodu nauczyciela	1	9	4	13
	Pedeutologia z elementami tutoringu	1	9	4	13
A.2	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	19	108	70	178
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Pedagogika przedszkolna	6	36	20	56
	Pedagogika wczesnoszkolna	6	36	20	56
	Studia nad dzieckiem i dzieciństwem	2	9	10	19
	Organizowanie środowiska wychowawczego przez nauczyciela	3	18	10	28
	Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy	2	9	10	19
A.3	Podstawy psychologii dla nauczycieli	20	108	96	204
Podstawy psychologii dla nauczycieli	Podstawy psychologii	2	9	10	19
	Podstawy psychologii emocji i motywacji	2	9	4	13
	Psychologia rozwoju dziecka	4	18	20	38
	Psychologia kliniczna	4	18	20	38
	Psychologiczne podstawy uczenia się	3	18	10	28
	Psychologia społeczna i wychowawcza	1	9	10	19
	Zasoby własne w pracy nauczyciela / Coaching w pracy zawodowej nauczyciela	2	9	10	19

	Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami / Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel	1	9	4	13
	Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego / Coaching w pracy zawodowej nauczyciela	1	9	4	13
A.4	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	6	36	20	56
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Psychologiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3	18	10	28
	Pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	3	18	10	28
B	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	57	324	212	536
PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	Podstawy edukacji polonistycznej	6	36	20	56
	Lektorat języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	12	72	34	106
	Kultura (angielskiego; niemieckiego; rosyjskiego) obszaru językowego	2	9	10	19
	Podstawy edukacji matematycznej	6	36	20	56
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	6	36	20	56
	Podstawy przedsiębiorczości	2	9	10	19
	Podstawy edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	3	18	10	28
	Podstawy edukacji plastycznej	4	18	20	28
	Podstawy edukacji muzycznej	3	18	10	28
	Podstawy edukacji technicznej	4	18	20	28
	Podstawy wychowania fizycznego	6	36	20	56
	Podstawy edukacji zdrowotnej	3	18	10	28
C	WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	45	243	196	439
WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka	4	18	20	38
	Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka	2	9	10	19
	Konstruowanie wiedzy w przedszkolu i szkole	3	18	10	28

	Programy adaptacji w przedszkolu i szkole	2	9	10	19
	Pedagogika zabawy	2	9	10	19
	Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej	3	18	10	28
	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	1	9	4	13
	Organizacja środowiska edukacyjnego	3	18	10	28
	Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	2	9	10	19
	Pedagogika zdolności i twórczości	2	9	10	19
	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu	2	9	10	19
	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem zdolnym	1	9	4	13
	Projektowanie strategii pracy z dzieckiem ze SPE	2	9	10	19
	Logopedia w procesie wspomaganie rozwoju dziecka	2	9	10	19
	Tutoring - Projektowanie strategii indywidualnego wsparcia rodziny i dziecka niepełnosprawnego	1	9	4	13
	Projektowanie programu dociekań filozoficznych dzieci	2	9	10	19
	Literatura w procesie wspomaganie rozwoju dziecka	1	9	4	13
	Formy teatralne w procesie wspomaganie rozwoju dzieci	2	18	10	28
	Krytyczna ocena i dobór programów pracy wychowawczo-dydaktyczne	2	18	10	28
	Innowacje programowe we wspieraniu dziecka	3	18	10	28
	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	3	18	10	28
D	PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	7	54	30	84
PODSTAWY DYDAKTYKI NA-	Edukacja do refleksyjnej praktyki	3	18	10	28

	Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	1	9	4	13
	Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu	2	18	10	28
	Alternatywne systemy edukacyjne	1	9	4	13
E	METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	57	342	193	535
METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	Metodyka edukacji polonistycznej	6	36	20	56
	Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	6	36	20	56
	Literatura dla dzieci danego obszaru językowego (j.angielski/j.niemiecki./j.rosyjski)	1	9	4	13
	Metodyka edukacji matematycznej	6	36	20	56
	Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty eksperymentalne	3	18	10	28
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	6	36	20	56
	Metodyka edukacji informatycznej i TIK	6	36	20	56
	Metodyka edukacji plastycznej	5	27	20	47
	Metodyka edukacji muzycznej	6	36	20	56
	Metodyka edukacji technicznej	3	18	10	28
	Metodyka wychowania fizycznego	6	36	20	56
	Metodyka edukacji zdrowotnej	3	18	10	28
F.	DZIECKO LUB UCZE ZE SPECJALNYMI POTRZEMAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	14	90	59	149
DZIECKO LUB UCZE ZE SPECJALNYMI POTRZEMAMI	Pedagogika specjalna	3	18	10	28
	Biopsychospołeczna koncepcja niepełnosprawności	1	9	4	13
	Logopedia	1	9	4	13

	Diagnoza funkcjonalna i terapia pedagogiczna dziecka ze SPE	2	18	10	28
	Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	2	9	10	19
	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	1	9	4	13
	Podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej i zasad inkluzji	2	9	10	19
	Warsztat pracy z rodziną z dzieckiem ze SPE / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE	2	9	10	19
G.	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	7	36	34	100
ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA / SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO	Kultura organizacyjna przedszkola i szkoły	2	9	4	13
	Elementy prawa oświatowego i zasad BHP	2	9	10	19
	Prawa dziecka	2	9	10	19
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	9	4	13
H.	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	7	45	27	72
PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka	4	27	17	44
	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka zdolnego i twórczego	3	18	10	28
I.	KULTURA JĘZYKA	7	36	30	66
KULTURA JĘZYKA	Kultura żywego słowa	2	9	10	19
	Autoprezentacja	2	9	10	19
	Emisja głosu	3	18	10	28
J.	PRAKTYKI ZAWODOWE	10	300	25	310
PRAKTYKI ZAWODOWE		4	120	15	120
	Sem. 2 – Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna 30g.+tutoring	1	30	5	35
	Sem. 3 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 60g. „refleksyjny praktyk” +tutoring	2	60	5	65

	Sem. 4 - Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 30g. „projekt edukacyjny w praktyce” +tutoring	1	30	5	20
		6	180	10	190
	Sem. 6 - Praktyka ciągła nauczycielska (90przedszkole) +tutoring	3	90	5	95
	Sem. 7 - Praktyka ciągła nauczycielska (90szkoła kl.1-3) +tutoring	3	90	5	95
	METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	10	165	37	202
K.	Podstawy metodologii badań naukowych	3	30	14	44
METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Seminarium dyplomowe	6	120	19	139
	Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego	1	15	4	19
	Ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego	1	9	4	13
RAZEM		301	2020	1197	3217

5.10 Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPORZĄDKOWANA ZAJĘCIOM Z DZIEDZINY NAUK HUMANISTYCZNYCH LUB NAUK SPOŁECZNYCH, NIE MNIEJSZA NIŻ 5 PUNKTÓW ECTS

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 1 ust. 7 rozporządzenia MNiSW w sprawie *uwfky* z 27 września 2018 r., należy określić liczbę punktów, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, ale nie mniejszą niż 5 punktów – lecz jedynie w przypadku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Studia na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym** zostały przyporządkowane do dziedziny nauk społecznych. W zakresie tej dziedziny występują wszystkie moduły / przedmioty wraz z przypisanymi im punktami ECTS.

Tabela 25. Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS

Obszar nauk	% udziału	Liczba punktów ECTS
Dziedzina nauk społecznych	100,0 %	301 pkt. ECTS
Razem	100,0 %	301 pkt. ECTS

5.11 Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom zajęć do wyboru

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPORZĄDKOWANA PRZEDMIOTOM / MODUŁOM ZAJĘĆ DO WYBORU

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 3 rozporządzenia MNiSW y *ur tcy kg' tawf k»y* z 27 września 2018 r., oraz standardami przygotowującymi do zawodu nauczyciela pkt. 3.2, s. 30, *program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.*

Tabela 26. Moduły zajęć do wyboru

Nazwa modułu zajęć	Przedmiot do wyboru w ramach modułu	Forma / formy zajęć	Liczba punktów ECTS oraz semestr realizacji
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wybrane techniki współdziałania przedszkola, szkoły i rodziców / Techniki motywowania rodziców do współpracy	wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne	Semestr 8 - 2
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli	Zasoby własne w pracy nauczyciela / Kompetencje kluczowe i kreowanie kariery zawodowej Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami / Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego / Coaching w pracy zawodowej nauczyciela	wykłady, konwersatoria, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne	Semestr 1 – 3 Semestr 9 - 1
B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	Lektorat języka obcego: język angielski / język niemiecki / język rosyjski Kultura angielskiego / niemieckiego / rosyjskiego obszaru językowego	wykłady, konwersatorium, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	Semestr 4 – 12 Semestr 8 - 2
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I	Warsztaty doświadczeń naukowych / Warsztaty eksperymentalne Metodyka wczesnego nauczania języka obcego (j.angielski / j.niemiecki. / j.rosyjski),	wykłady, konwersatorium, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	Semestr 6 – 3 Semestr 7 - 6 Semestr 9 - 1

UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	Literatura dla dzieci danego obszaru językowego (j.angielski /j.niemiecki. /j.rosyjski).		
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	Warsztat pracy z rodziną z dzieckiem ze SPE / Warsztaty rozwijania umiejętności życiowych dzieci ze SPE	wykłady, konwersatorium, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty	Semestr 10 - 2
J. PRAKTYKI ZAWODOWE	Praktyki zawodowe śródroczne ogólnopedagogiczne, Praktyki śródroczne wychowawczo-dydaktyczne „refleksyjny praktyk” Praktyki śródroczne wychowawczo-dydaktyczne „projekt edukacyjny w praktyce” Praktyki ciągłe w przedszkolu praktyki ciągłe w klasach I-III szkoły podstawowej	Praktyki zawodowe	Semestr 2, 4, 5, 7, 8 - 10
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Seminarium dyplomowe	seminarium, projekty	Semestr 7 - 6
Razem:			48 pkt. ECTS
% punktów ECTS			48 pkt. ECTS: 301=15,94%

Student dokonuje wyboru spośród przedmiotów / modułów kształcenia oferowanych w programie studiów. Zgodnie z Regulaminem studiów z dnia 27 września 2019 roku, § 9:

1. *ś \ crkuł "pc"rt / gfo kqvf Inqo r qpgpvł "šf q"y {dqt wö "u "qti cpk| qy cpg"y "ur qu»d"wo q nky kcl e{ "iww dentoo "kej "rqfl ekg"|"r qe| vnkgo "ugo gunt w:"y "m»t {o "o cl "d{ "t gcrk| qy cpg0*
2. *\ crkuł "pc"qmt g rppg"y "u»03"rt / gfo kqvf Inqo r qpgpvł "qti cpk| wlg"nkt wpnqy { "nqqt f {pcvqt "GEVU" y € eky { "f r" f cpgi q "nkt wpmw"iawf k»y 0\ crkuł "qti cpk| qy cpg"u "y g"y ur »€ tce{ "f | k€ go "y € / eky {o "f u0qti cpk| celk'mu| w€ gpk "qt c| "qf r qy kgf pko "nkt wpnqy {o "nqqt f {pcvqt go "GEVU0*

W ramach modułu: **A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli**, studenci w semestrze pierwszym, będą wybierali jeden z dwóch przedmiotów \ cuqd| "y € upg"y "rt ce{ "pcwe| { ekgr lub *Kompetencje kluczowe i kreowanie kariery zawodowej* oraz będą wybierali spośród przedmiotów: *Indywidualne strategie kg"t cf / gpk "uqdkg"|"t wf pq ekc o k lub Tutor, mentor, coach-nowoczesny nauczyciel*. Z kolei w semestrze dziesiątym, będą wybierać spośród przedmiotów: *Ru{ ej qnqi kc "y »te / q ekk't gplpi "o { rpgk "ht g / atywnego lub Coaching w pracy zawodowej nauczyciela*

W semestrze drugim – w ramach modułu J. PRAKTYKI ZAWODOWE – studenci rozpoczną realizację praktyk zawodowych: *Praktyki /cy qf qy g* t »ftqe|pe qi »pqr gf ci qi ke/pg*), kolejno wyborów w zakresie praktyk zawodowych dokonają **w semestrze trzecim** (*praktyki t »ftqe/pg"r gf ci q/giczne*), **czwartym** (*praktyki t »ftqe/pg"y {ej qy cy e/q-dydaktyczne*), **szóstym** (*praktyki ek i €"y "przedszkolu*) oraz **siódmym** (*praktyki ek i €"y "mcuciej "KKKlu/nq€ "r qf wcy qy gl-θ*)

W ramach modułu: B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA, **w semestrze czwartym**, studenci rozpoczną realizację jednego z trzech proponowanych języków obcych w ramach przedmiotu *Lektorat j /{na obcego<l /{młcpi kgrunk"l /{młpkg/o kgenk"nwd"l /{młtquflunk*. Wybory języka obcego nowożytnego przeprowadzone zostaną w semestrze poprzedzającym. Przedmiot językowy do wyboru realizowany będzie także **w semestrze piątym, szóstym i siódmym**. W semestrze siódmym studenci przystąpią do egzaminu z wybranego języka obcego. W ramach kształcenia językowego, poszerzającego wiedzę i umiejętności językowe, **w semestrze ósmym** studenci realizować będą przedmiot *Kultura (angielskiego /niemieckiego /rosyjskiego) obszaru l /{mqy gi q*.

W ramach modułu E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW, **w semestrze szóstym** studenci wybierać będą jeden z proponowanych dwóch warsztatów: *Y ctu/wł"fq y kcf/e/g "pcwnqy {ej "nwd"Y ctu/wł"gmur gt{o gpw:pg*. Z kolei **w semestrze siódmym i ósmym** studenci wybierać będą i realizować przedmiot: *Metodyka wczesnego ncwe/cpk"l /{m"qdegi q" (j.angielski / j.niemiecki. / j.rosyjski)*, zaś **w semestrze dziewiątym** przedmiot: *Literatura dla dzieci f cpgi q"qdułctw"l /{mqy gi q (j.angielski /j.niemiecki. /j.rosyjski)*.

W ramach modułu: K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH, **w semestrze siódmym** studenci rozpoczną przygotowania do pracy magisterskiej w ramach przedmiotu *Seminarium dyplomowe*. Wybór nastąpi w semestrze poprzedzającym.

W semestrze ósmym – w ramach modułu A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studenci realizować będą jeden spośród dwóch zaproponowanych przedmiotów fakultatywnych: *Wydcpq"vgej plnk"y ur »€ /k€pk"rt /gf u/nqr."u/nq€ "k"tqf /ke»y "/ Vgej plnk'o qvly qy cpk"tqf /ke»y "f q" y ur »€tce{0*

W ramach modułu: F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, studenci poszerzają umiejętności praktyczne w ramach realizacji jednego z dwóch proponowanych warsztatów: *Y ctu/wł"rtcef" /tqf /kp " /f /kgenko " /g"URG"nwd"Y ctu/wł"tq/y kcpk"wo kgl vpq ek" {ekqwych dzieci ze SPE*. Realizacja nastąpi **w semestrze dziesiątym**, a wybory w semestrze poprzedzającym.

Proponowany do realizacji program studiów na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, umożliwia studentowi wybór przedmiotów / modułów kształcenia. Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS) **wynosi 48 punktów ECTS, co stanowi 15,94%, udziału w całości programu studiów.**

5.12 Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk

LICZBA PUNKTÓW PRZYPORZĄDKOWANA PRAKTYKOM ZAWODOWYM ORAZ LICZBA GODZIN PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 3 ust. 8 rozporządzenia MNiSW y "urt cy kg"uwf k»y z 27 września 2018 roku, w programie studiów określa się wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych

oraz liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach praktyk. Wymogi rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie wymogów i warunków realizacji praktyk zawodowych nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III) w szkole podstawowej (Dz. Urz. O. S. z 2019 r., poz. 890) wskazują w pkt. 3. Minimalną liczbę godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS, w tym dla praktyk zawodowych.

MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANIZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS
DLA PRAKTYK zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli:

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczególne efekty uczenia się	Zajęcia		Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
J. Praktyki zawodowe	J.1. Praktyka śródroczna	J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna	240, w tym 30 godzin praktyki	10
		J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		
	J.2. Praktyka ciągła			

Student kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym uzyska w ramach **praktyk zawodowych 10 punktów ECTS**, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

W ramach 5-letniego cyklu kształcenia do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, praktyki przybierają dwojaki charakter: **praktyki śródrocznej i praktyki zawodowej ciągłej**. Praktyki pedagogiczne to szansa dla studenta na zweryfikowanie wiedzy o nauczaniu, a także o swoich predyspozycjach do zawodu nauczycielskiego. Studia pedagogiczne, chociaż pełne wiedzy przekazywanej w trakcie wykładów wymagają kontaktu bezpośredniego z rzeczywistością szkolną. Przygotowane w ramach programu studiów plany studiów i programy poszczególnych przedmiotów zostały tak skonstruowane, aby wyposażać przyszłego nauczyciela w teoretyczną wiedzę, i pokazują teoretyczne narzędzia do przekazywania tej wiedzy. Realizacja **praktyki w trybie śródrocznym** to przedmioty obejmujące cotygodniowe zajęcia studentów prowadzone przez nauczycieli akademickich i nauczycieli ćwiczeniowych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w równej liczbie. Ćwiczenia praktyczne pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w praktyce. Podobnie, **tryb praktyki zawodowej ciągłej** umożliwia pracę nad sobą oraz doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej.

5.13 Informacja o praktykach zawodowych

Praktyka zawodowa stanowi obligatoryjny i integralny element kształcenia w procesie studiów i podlega obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę na równi z innymi przedmiotami. Wymiar, charakter i miejsce odbywania praktyk odpowiada studiowanemu kierunkowi oraz zapewnia uzyskanie opisanych w efektach uczenia się kompetencji zawodowych. Zaliczenie praktyki zawodowej i osiągnięcie założonych efektów uczenia się jest niezbędnym warunkiem ukończenia studiów. Uczelnia sprawuje nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad przebiegiem praktyk zawodowych. Nad prawidłową

realizacją praktyk zawodowych czuwa kierunkowy opiekun praktyk zawodowych. Stosowne zapisy wynikają z **Regulaminu Studiów** z dnia 27 września 2019 roku, przyjęty Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu

ROZDZIAŁ 5 STUDENCKIE PRAKTYKI ZAWODOWE

§15 tego dokumentu wskazuje, że:

1. *ś R t c m { n c } | c y q f q y c { l g u } { k p v i t c r p } " e | e k " r t q e g u w { m u } { w c } { g p k } { u w f } { g p v } y . " c { l g l } { q f d } { e k g } { l g u w } y c t w p n k o { n a p k e } { p f o } { w n q } e { l g p k } { u w f } { k y } " q { r t q l k w } { r t c m } { e } { p f o } 0*
2. *U | e | g i » { e y } g { e g r } { r t c m } { m } { g l g m } { w e } { g p k } { u k } { r t } { g y } { k f } { k c p g } { f } { q } { u k } i { p k } { e k } { y } { t c o } { c e j } { r t c m } { m } { c } { m t g u } { q t i } { c p k } { c e l c } { k j } { c t o } { q p q i } { t c o } { r t c m } { m } { u } { q m t } { g } { n p p } { g } { y } { u } { e } { l } { g i } » { e y } { e j } { r t q i } { t c o } { c e j } { r t } { g y } { q f } { p k n e j } { r t c m } { m } { f } { r c } { f } { c p g i } { q } { n k g t } { w p m w } { u w f } { k y } . { u w c p q y } { k } { e } { e j } { e } | " r t q i } { t c o } » y { u w f } { k y } 0*
3. *\ c u c f { } { q t i } { c p k } { c e l c } { r t c m } { m } { q u q d } { } { q f } { r q y } { k g f } { k c p g } { k l e j } { } { c f } { c p k } { u } { q m t } { g } { n p p } { g } { y } { t g i } { w r c o } { k p k g } { q f } { d } { y } { c p k } { r t c m } { m } { r t } { f l } { v } { o } { y } { f t q f } { g } { w e j } { y } { c e } { r t } { g l } { U g p c w } 0*
4. *\ c r k e } { g p k } { r t c m } { n k } { l g u w } { y } c t w p n k o { } c r k e } { g p k } { u g o } { g u a t } { w } { u w f } { g p v } { m } » t { } { p k g } { c r k e } { } { r t c m } { n k } { o } { q } { g } " w l k g i c { u k } { q } { y } { r k u } { y } c t w p n q y { } { p c } { p c i w } { r p f } { u g o } { g u a t } 0*

Wymogi rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w urt cy kg { u w c p f } { c t f } { w } { n u } { w c } { g p k } { r t } { f i } { q w y } { w l } { e g i } { q } { f } { q } { y } { n a p } { y } { c p k } { } { c y } { q f } { w } { p c w e } { } { e k g r c } . " { c e } { e } { p k n } { 4 } " f q { e } | e { } { y } { n a p } { y } { c p k } { } { c y } { q f } { w } { p c w e } { } { e k g r c } { r t } { g f } { u } { n a r c } { k } { g f } { w n c } { e l k } { y } e { l } { g u p q u } { n a p } { p g l } { m c } u { } { K K K u } { n a } " podstawowej) (tekst jednolity: Dz. U. z 2021, poz. 890) wskazują w pkt. 3.1. Proces kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) ma charakter zindywidualizowany. Rozpoczęcie realizacji procesu kształcenia poprzedza diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. W procesie kształcenia studenci powinni uzyskiwać wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków. W procesie kształcenia studentom należy zapewnić indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.

Studenci zgłaszający się na praktyki, zobowiązani są posiadać ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków (NW) nabywane w trybie indywidualnym lub w Kwesturze Uczelni.

Niezależnie od okoliczności ubezpieczenie musi obejmować następujące obszary (§5 Regulaminu praktyk):

1. ubezpieczenie na czas podróży (obejmujące uszkodzenie lub zagubienie bagażu)
2. w przypadkach praktyk zagranicznych);
3. odpowiedzialność cywilną (w tym, w stosownych przypadkach ubezpieczenie
4. od odpowiedzialności zawodowej lub ubezpieczenie od odpowiedzialności
5. z wyrządzone szkody, jeżeli to możliwe);
6. wypadek i ciężką chorobę (w tym stałą lub czasową niezdolność do pracy);
7. śmierć (w tym sprowadzenie zwłok z zagranicy w przypadku praktyk realizowanych za granicą);
8. inne niezbędne ubezpieczenia w Zakładzie Pracy wynikające ze specyfiki stanowiska, które na wniosek Zakładu Pracy, zostały wskazane w porozumieniu indywidualnym.

Praktykant zobowiązany jest posiadać również ubezpieczenie od odpowiedzialności cywilnej (OC) jeśli zakład pracy tego wymaga wymagania ubezpieczenia przez zakład pracy. Praktykant obowiązany jest dostarczyć potwierdzenie ubezpieczenia do kierunkowego opiekuna praktyk przed rozpoczęciem



praktyki. Uczelnia nie zwraca i nie pokrywa studentom kosztów związanych z ubezpieczeniem, o którym mowa w *wn030\ cncf'Rtcef'o q g'qdl 'rtcmfncpx'wdg/rkge/gpkgo*.

5.13.1 Wymiar odbywania praktyk zawodowych

WYMIAR PRAKTYK

W ramach 5-letniego cyklu kształcenia do zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej o profilu praktycznym wymiar praktyk pedagogicznych wynosi **300 godzin aktywności praktycznej studenta**, przy czym są to godziny w ramach bezpośredniego kontaktu i aktywności studenta w placówce/institucji, poza tym dochodzi **kolejnych 50 godzin innych aktywności** związanych z realizacją praktyk.

- a) **25 godzin** z grupy innych aktywności praktycznych studenta, stanowią spotkania studenta z kierunkowym opiekunem praktyk z ramienia Uczelni realizowanych **metoda tutoring**. *Y 'rtqegukg'hul'wεgpk'iwf'gpek'w'f'unc'l 'y ur'ctekg'y 'rncpq'cpkw'kt'gck'celk' /cfc "q'ej'ctcmgt/g'uc'o'qtq/y'qlqy' {o'qtcl'y "nu/wεqy'cpkw'r'quwy' {"t'ghgm'lpqi'q' r'rtcmf'nc.'y'u'e/gi'»ipq'ek'rt/g' 'd'w'qy'cpkg'rt'q'lgul'qpc'p'gi'q'qu'f'w'y' 'qr'ctekw'q'c'pck'f' "k'p'f' {y'k'f'w'cp'f'ej' 'rt'/{r'cf'm'y' OY 'rtqegukg'hul'wεgpk'iwf'gpv'qo' "l'cr'gy'pk'qp'q'k'p'f' {y'k'f'w' c'ip'g'f'qt'cf'w'y'q' 'b'g'v'f' {e'p'g'y'ur'kg't'cl' eg'k'p'v'gi't'q'y'cp'kg'y'kg'f'/{'y' "l'cm'guk'g'f' {ue'f'r'k'p'pc' /w'ny' {ej' "y'k' |cp'f'ej' "l'g'f'w'nc'el' ."l'g'f'p'q'e'g'p'kg'nu/w'εw'l' eg'uc'o'q'f' |k'g'p'q' "k'q'f'r'q'y'kg' /f' |k'c'p'q' 'iwf'gpv'»y' "l'c'rt' |g'd'k'gi' 'k'g'lg'm'y'p'q' 'y'ε'up'gi'q' 'nu/w'εg'pk'o*
- b) **25 godzin** przeznaczonych na pracę własną studenta wynikają z konieczności przygotowania się studenta do praktyki w placówce poprzez nakład pracy własnej studenta tj.: *rt'/{i'q'v'y'cp'kg'r'nc'p'»y' "f'f'f'cm'f'e'p'f'ej' . 'ue'g'p'ct'kw'f'/"cl' . "f'q'd'»t'k'rt'/{i'q'v'y'cp'kg' "t'q'f' /m'y' "f'f'cm'f'e'p'f'ej' . "c'p'ck'f'c'f'q'm'w'gp'»y' "r'nc'»y'nk'y' "eg'w'c'f'g'm'y'c'p'gi'q'f'q'r'q't' |g'd'r'nc' /e'»y'nk'r'nc'p'q'y'cp'kc' "rt'q'eg'w'f'f'f'cm'f'e'p'gi'q' . "w'f' |k'ε'y' "g'd't'c'p'k'ej' "l' "t'q'f' |k'c'ami, obserwa- elc'rt'cef' "l'g'ur'q'ε'y' "u'nc'p'f'ej' . "t'cf'f' "r'g'f'ci'qi'ke' |p'gl' . "w'f' |k'ε'y' "l'cl' ek'ej' "f'q'f'c'v'ny' {ej' "t'g' /c'rk'f'q'y'cp'f'ej' "y' "t'co'cej' "r'nc'»y'nk' "rt'cec' "q'r'kg'mw' e' |q'ó'y' {ej'q'y'cy'e' |c' "l'f' |kg' o'k'y' "y'kg'mw' /y'e' |g'up'qu'nc'p'f'o' "y' "y'kg'w'k'ε'f' "u'nc'p'f'gl'o*

Studenci kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny, praktyki zawodowe realizują w cyklu pięcioletnich studiów. Rozkład realizacji praktyk przypada na: **II semestr, IV semestr, V semestr, VII semestr, VIII semestr**.

Realizacji programu praktyk zawodowych przyporządkowano odpowiednią ilość punktów ECTS wykazanych w programie studiów, która łącznie wynosi **10 pkt. ECTS**. Rozkład punktów w poszczególnych semestrach oraz ich przyporządkowanie do rodzaju praktyki ilustruje Tabela 27.

Tabela 27. Wymiar praktyk zawodowych

Rodzaj praktyki	WYMIAR PRAKTYK wynosi 300 godzin praktyk plus 25 g. tutoring z kierunkowym opiekunem praktyk z ramienia Uczelni			Punkty ECTS w danym semestrze
	Opis praktyki	Semestr studiów	Liczba godzin	
PRAKTYKA ŚRÓD- DUCZENIA	Praktyka ogólnopedagogiczna 30g0 7i 0w'qt'k'pi'w- 7i 0'nc'f'y'p'q' 'y'ε'up'c (przedszkole+szkoła+poradnia pp+żłobek+klubik dziecięcy) sposób funkcjonowania placówki, prowadzenie dokumentacji, zadania opiekuńczo-wychowawcze,	II	30 godzin	1 pkt. ECTS

	dydaktyczne charakterystyczne dla placówki, procedury organizacyjne, warsztat pracy nauczyciela, wyciąganie wniosków z obserwacji,			
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna „refleksyjny praktyk” 60g.+ 5g.tutoring+5g.aktywność własna (30przedszkole+30szkoła) codzienna rola nauczyciela w organizowaniu środowiska uczenia się, zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela, planowanie i prowadzenie działań wych.-dyd., refleksja nt. metod i środków dyd.	IV	60 godzin	2 pkt. ECTS
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna „projekt edukacyjny w praktyce” 30g.+ 5g.tutoring+5g.aktywność własna (30przedszkole+30szkoła) codzienna rola nauczyciela w organizowaniu środowiska uczenia się, zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela, planowanie i prowadzenie działań wych.-dyd., refleksja nt. metod i środków dyd.	V	30 godzin	1 pkt. ECTS
PRAKTYKA CIĄGŁA	Praktyka ciągła nauczycielska 90g.- 7i 0wwqtłpi - 7i 0cmfypq y €upc (90przedszkole) samodzielne planowanie i realizacja pracy wych.-dyd., stosowanie wiedzy do zadań op.-wych i edukacyjnych, pod kierunkiem opiekuna, identyfikowanie spontanicznych zachowań jako sytuacji wych.-dyd. I wykorzystywanie ich w czasie zajęć w przedszkolu: ze szczególnym uwzględnieniem łączenia teorii zdobytej w ramach zajęć: Organizowanie środowiska edukacyjnego, Metodyka języka obcego, edukacji zdrowotnej dzieci oraz podejściem badawczym dla pracy magisterskiej.	VII	90 godzin	3 pkt. ECTS
	Praktyka ciągła nauczycielska 90g. - 7i 0wwqtłpi - 7i 0cmfypq y €upc (90szkoła kl.1-III) samodzielne planowanie i realizacja pracy wych.-dyd., stosowanie wiedzy do zadań op.-wych i edukacyjnych, pod kierunkiem opiekuna, identyfikowanie spontanicznych zachowań jako sytuacji wych.-dyd. I wykorzystywanie ich w czasie zajęć w klasie 1_III, ze szczególnym uwzględnieniem i powiązaniem z wiedzą merytoryczną w zakresie myślenia komputacyjnego, współpracy z rodziną i specjalistami, wsparciem dzieci ze SPE i niepełnosprawnościami oraz podejściem badawczym dla pracy magisterskiej.	VIII	90 godzin	3 pkt. ECTS
	RAZEM		300 godzin praktyk	10 pkt. ECTS dla praktyk

5.13.2 Formy odbywania praktyk zawodowych

FORMY PRAKTYK

Naczelnym celem praktyk pedagogicznych jest nabycie przez studenta kompetencji praktyka, który w sposób refleksyjny potrafi doskonalić swoją wiedzę, metody i warsztat pracy. Wiodącą do tego drogą jest, z jednej strony, dostrzeżenie powiązania teorii i praktyki, i umiejętności prowadzenia badań naukowych. Praktyka pedagogiczna powinna to umożliwić przez zapewnienie kilku form aktywności praktycznej. W trakcie praktyk zawodowych student będzie realizował następujące formy aktywności:

1. wizyty w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowo-wychowawczych;
2. obserwowanie zajęć;
3. asystowanie nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;
4. samodzielne prowadzenie zajęć;
5. planowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych (nauczycieli, studentów);

Pierwsza i druga praktyka zawodowa będzie miała charakter praktyki obserwacyjnej, ogólnopedagogicznej. Trzecia praktyka zawodowa będzie miała charakter praktyki wychowawczo-dydaktycznej. Czwarta i piąta praktyka zawodowa – to praktyka ciągła. W związku z kierunkiem studiów **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym wybrano odpowiednie instytucje i placówki, w których może nastąpić realizacja praktyk zawodowych.

5.13.3 Cele praktyk zawodowych – ogólne i szczegółowe

CELE OGÓLNE PRAKTYK

Celem praktyk zawodowych jest:

- A. zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- B. zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania
- C. umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami,
- D. umożliwienie weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- C1. poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- C2. stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- C3. przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- C4. świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- C5. wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Praktyki śródroczne

- są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy;
- realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

Praktyki zawodowe będą odbywały się w podmiotach:

- przedszkolach, szkołach,
- placówkach systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczych,
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są **wymagane kwalifikacje** określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA
PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA ZE WZGLĘDU NA FORMĘ
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Tabela 28 Cele szczegółowe praktyk

PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA (wprowadzająca do zawodu) w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznej wymiar: 30 godz.	
CEL	<p>Wieloaspektowe poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, - ich podstawowych zadań i obszarów działalności - stosowanych metod pracy, - stosowanych procedur organizacyjnych, - podziału kompetencji, - planowania pracy, - i systemu kontroli. <p>Podczas praktyki student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela, - zapoznanie się z warsztatem pracy nauczyciela, doświadczanie bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym.
PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA (nieciągła) w przedszkolu, w klasach I-III szkoły podstawowej wymiar ogólny: 60 godz.	
CEL	<p>Nabywanie i rozwinięcie przez studentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela - poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków <p>Student zdobywa umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III, - planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, - projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej, - obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, - oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych
PRAKTYKA ZAWODOWA CIĄGŁA w przedszkolu i w klasach I-III, wymiar ogólny: 90+90 godz.	
CEL	Rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie:

	<ul style="list-style-type: none"> - działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną - Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. - Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem. <p>Podczas praktyk ciągłych student</p> <ul style="list-style-type: none"> - może przeprowadzić badania naukowe związane z przygotowawaną pracą dyplomową.
--	---

Celem praktyk pedagogicznych jest kształtowanie umiejętności studentów niezbędnych dla przyszłej pracy zawodowej, w tym umiejętności refleksyjnej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych, praktycznych, organizacyjnych, pracy w zespole, nawiązywania kontaktów, prowadzenia negocjacji, wzmacniania samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania, poszerzenie znajomości języków obcych, refleksji nad własną praktyką, potrzeby ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego w trakcie pedagogicznej działalności praktycznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, profesjonalizmu, przedsiębiorczości, kreatywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz dzieci, animacji życia kulturalnego, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej.

TREŚCI KSZTAŁCENIA PRAKTYK ZE WZGLĘDU NA FORMĘ

PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA	wiedza o sposobie funkcjonowania placówek edukacyjnych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli. Oswojenie studenta z uczniami doświadczając bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym. Zapoznanie się ze specyfiką pracy nauczyciela, jego warsztatem pracy i z pracą w zespole nauczycielskim
PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA	łączenie teorii i praktyki, ćwiczenie prowadzenia lekcji, wypracowanie umiejętności prowadzenia procesu dydaktycznego. Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków. Zdobywanie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III oraz planowania pracy nauczyciela w przedziale rocznym, tygodniowym i dziennym. Projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowanie i analizowanie zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, a następnie ocena efektów prowadzonych działań wychowawczych. Znalezienie przez studentów ich własnego sposobu działania i własnego stylu pracy w roli nauczyciela. Praktyki mają pokazać drogi/metody samodoskonalenia studenta, rozwijać jego

	niezależność, kreatywność oraz moralność i wspierać jego rozwój zawodowy; projektowanie sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem. Dopuszczalne jest eksperymentowanie przy próbie wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce.
PRAKTYKA ZAWODOWA CIĄGŁA	rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie praktyk ciągłych student może przeprowadzić badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową;

5.13.4 Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych

EFEKTY UCZENIA SIĘ USZCZEGÓLAWIAJĄCE EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE O PROFILU PRAKTYCZNYM

Studia umożliwiają studentom kontakt z rzeczywistym środowiskiem zawodowym, rozwijanie umiejętności dostrzegania oraz rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu studiowanej specjalności, diagnozowanie istniejących problemów oraz poszukiwanie praktycznych, nowoczesnych metod ich rozwiązywania. Przygotowując się do pracy w zawodzie student zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zgodne ze studiowaną specjalnością, a szczególnie (Tabela 29):

PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA

Praktyka ogólnopedagogiczna

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- W1 sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
- W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
- W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
- W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
- K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.

PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
- W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
- U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

PRAKTYKA CIĄGŁA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
- U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.

Objaśnienia oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – wyróżnienie, że chodzi o kierunkowe efekty kształcenia

P (przed podkreślnikiem) – profil praktyczny

7 (przed podkreślnikiem) – studia drugiego stopnia

W (po podkreślniku) – kategoria efektów wiedzy

U (po podkreślniku) – kategoria efektów umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria efektów kompetencji społecznych

H – obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

S – obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych

Jedna z liter:

W - w zakresie wiedzy:	U - w zakresie umiejętności:	K - w zakresie kompetencji społecznych:
G – zakres - głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności K – kontekst - uwarunkowania - skutki	W – wykorzystanie wiedzy - wykonywane zadania, rozwiązywane problemy K – komunikowanie się/ odbieranie i tworzenie wypowiedzi - upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym - posługiwanie się językiem obcym O – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa U – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	K – oceny - krytyczne podejście, O – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego R – rola zawodowa -/niezależność i rozwój etosu

**ODNIESIENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRAKTYK DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
PRZYJĘTYCH DLA KIERUNKU DLA KIERUNKU
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
O PROFILU PRAKTYCZNYM**

Tabela 29. Efekty uczenia się dla praktyk na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny

Efekty uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie profil praktyczny przyjęte dla praktyk	Symbol efektu uczenia się	Odniesienie efektów uczenia się do efektów szczegółowych dla praktyk zgodnie z wymogami standardów kształcenia nauczycieli
1) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	K_W04 główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7S_WG	PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA W1. sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji; W2. realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one
	K_W05 zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG	
	K_W10 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7S_WG	
	K_W11 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7S_WG	

	K_W14 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WK	działają; W3. zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
	K_W15 metodykę wykonywania zadań - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WK	W4. specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
	K_W19 procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WK	PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA W1. codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
	K_W21 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK	W2. kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. PRAKTYKA CIĄGŁA W1. praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
2) W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	K_U01 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7S_UW	PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	K_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7S_UW	U2. analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
	K_U03 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW	PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA U1. wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i

	K_U11 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UK	realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
	K_U15 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7S_UO	U2. poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych
	K_U18 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w procesie realizowania własnego uczenia się przez całe życie	P7S_UU	PRAKTYKA CIĄGŁA U1. stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w
	K_U19 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w procesie realizowania własnego uczenia się przez całe życie	P7S_UU	przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym; U2. poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
3) W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	K_K01 krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu,	P7S_KO	PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
	K_K06 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	P7S_KO	K2. praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
	K_K07 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR	PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

	K_K09 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7S_KR	PRAKTYKA CIĄGŁA K1. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
--	--	---------------	--

5.13.5 Weryfikacja efektów uczenia się dla praktyk zawodowych

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w ramach przygotowania do praktyk prowadzonych przez koordynatora praktyk z ramienia Uczelni oraz praktyk zawodowych zostały określone w sylabusach. Weryfikacja osiąganych efektów uczenia się następuje poprzez wykonywanie przez studentów zadań, wśród których wymienić można m.in.:

- opracowanie niezbędnej dokumentacji,
- przygotowanie konspektu zajęć (edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, doradczych),
- przeprowadzenie zajęć (edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych),
- przygotowanie projektu rozmowy,
- przeprowadzenie rozmowy,
- opracowanie indywidualnego przypadku oddziaływań (przygotowanie projektu diagnozy, przeprowadzenie postępowania diagnostycznego (zebranie danych diagnostycznych, ich opracowanie i analiza, wnioskowanie), przygotowanie projektu indywidualnych oddziaływań w oparciu o wykonaną diagnozę),
- organizowanie bezpiecznego środowiska,
- budowanie sieci wsparcia profesjonalnego.

Wykonane zadania student dokumentuje stosownymi zapisami w dzienniku praktyki oraz gromadząc materiały w teczce portfolio

Proponowana skala ocen dla praktyk to: (5 – bdb, 4 – db, 3 – dost, 2 – ndst). Ostatecznego zaliczenia praktyk dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni po:

- a) zapoznaniu się z **oceną opiekuna** praktyk w instytucji
- b) oraz po analizie **dokumentacji** studenta składającej się na jego portfolio:
 - dzienniczka/harmonogramu praktyk,
 - arkuszy kompetencji,
 - konspektów prowadzonych zajęć, działań diagnostycznych, pedagogicznych,
 - arkuszy obserwacji zajęć, działań,
 - opinii opiekuna ze strony instytucji
 - i samooceny studenta.

Biorąc pod uwagę wystawioną praktykantowi ocenę niedostateczną, należy podkreślić, że jej otrzymanie jest tożsame z niezaliczeniem praktyk pedagogicznych.

Zaliczenia praktyki kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni dokonuje w *Dzienniku i programie praktyk* podczas spotkania ewaluacyjnego (zgodnie z harmonogramem w danym roku akademickim) oraz w ewidencji informatycznej.

Student jest zobowiązany do rozliczenia praktyki zawodowej bezpośrednio po jej zakończeniu.



W przypadku odwołania studenta z praktyki na wniosek instytucji/zakładu pracy (np. w związku z naruszeniem regulaminu zakładu pracy) student traci prawo do zaliczenia praktyki do czasu podjęcia w tej sprawie decyzji Dyrektora Instytutu. W przypadku, gdy student nie uzyskał zaliczenia praktyki, Dyrektor Instytutu może wyrazić zgodę na jej powtórzenie, z jednoczesnym zezwoleniem na kontynuowanie studiów w semestrze następnym. W aktach studenta w Uczelni, po ukończeniu studiów przechowuje się **OPINIĘ WRAZ Z OCENĄ** praktykanta wystawioną przez dyrektora instytucji, w której była odbywana praktyka.

Podstawą zaliczenia części lub całości praktyki może być wykonywana przez studenta praca zawodowa, prowadzona działalność gospodarcza, praca świadczona w charakterze wolontariusza (w tym również za granicą), jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie praktyki zawodowej. Warunkiem zaliczenia części lub całości praktyk jest złożenie do kierunkowego opiekuna praktyk w Uczelni **ZAŚWIADCZENIA** wraz z zakresem obowiązków potwierdzonych przez instytucję wydającą zaświadczenie. Decyzje w kwestiach zaliczenia pracy zawodowej w poczet praktyk zawodowych podejmuje Komisja Programowa ds. Praktyk w Uczelni powoływana Zarządzeniem Rektora Uczelni. Zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk zawodowych zwalnia studenta z obowiązku wypełnienia dziennika praktyk.

PROPONOWANA SKALA OCEN DLA PRAKTYK

Tabela 30. Proponowana skala ocen weryfikujących efekty uczenia się dla praktyk

PRAKTYKA NIEZALICZONA	
Ocena niedostateczna równoznaczna jest z tym, że Student nie nadaje się do wykonywania zawodu, nie rokuje nadziei na zmianę tej sytuacji.	<p>OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ dla praktyk otrzymuje student, który:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie realizował zadań uwzględnionych w programie praktyk zawodowych; - nie uczestniczył w działaniach placówki - nie nawiązał odpowiednich relacji interpersonalnych w placówce; - wywierał negatywny wpływ na zachowania, postawy i motywację wychowanków/podopiecznych; - przejawiał nieprawidłowe postawy i zachowania; - nie wywiązywał się ze stawianych mu obowiązków; - nie prowadził w należyty sposób dokumentacji (np. dziennik praktyk); - nie posiadał odpowiedniego przygotowania o charakterze merytorycznym; - popełniał liczne błędy i nie potrafił rozwiązywać problemów związanych z codzienną pracą zawodową; - formułował swoje polecenia w sposób całkowicie niezrozumiały dla wychowanków/podopiecznych; - nie wykorzystywał technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas działań zawodowych; - nie wykazywał motywacji do pogłębiania wiedzy; - nie reagował na uwagi i wskazówki opiekuna praktyk, co świadczy o braku możliwości rozwoju własnych kompetencji wychowawczych / opiekuńczych
PRAKTYKA ZALICZONA	
Praktykant powinien dowiedzieć się, jak przebieg jego praktyk został oceniony.	<p>OCENĘ DOSTATECZNĄ dla praktyk otrzymuje student, który wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, jednak zarówno sposób ich wykonywania, jak i posiadane cechy osobowości mogą budzić zastrzeżenia. Ocena taka znajduje zastosowanie, gdy student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrealizował godzinowo program praktyk; - wykazywał inicjatywę i przygotowanie merytoryczne w stopniu dostatecznym; - prowadził dokumentację przebiegu praktyk; - potrafił prawidłowo zastosować co najmniej jedną technikę metodyczną; - był świadomy ról i funkcji pełnionych przez pracownika w instytucji; - niezbyt chętnie słuchał wskazówek opiekuna praktyk w placówce i z trudnością się do nich stosował; - nie umiał indywidualizować procesu pedagogicznego; - zbyt rzadko korzystał z technologii informacyjno-komunikacyjnej; - nawiązał słaby kontakt z wychowankami/podopiecznymi <p>OCENA Dобра dla praktyk oznacza, że student spełnił wszystkie wytyczne wskazane w przypadku oceny dostatecznej oraz takie kryteria jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrealizował wszystkie programowe założenia praktyk; - zaangażował się w wykonywane obowiązki; - dobrze przygotował się merytorycznie; - umiejętnie zaktywizował większość wychowanków / podopiecznych; - umiejętnie wykorzystał materiały pomocnicze; - umiejętnie tworzył przyjazną atmosferę;

	<ul style="list-style-type: none"> - poznał zasady funkcjonowania placówki; - wykorzystywał technologie informacyjno-komunikacyjną podczas zajęć; - współpracował z innymi placówkami; - wykorzystywał literaturę przedmiotową; - uwzględniał uwagi opiekuna praktyk i korygował swe zachowania; - nawiązał dobry kontakt z wychowankami i ich rodzinami.
	<p>OCENA BARDZO DOBRA dla praktyk oznacza, że student, wzorcowo wywiązywał się z postawianych mu zadań, chętnie podejmował działania ponadprogramowe. W przypadku tej oceny student spełnił kryteria niższych ocen oraz dodatkowo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wysoką kulturę osobistą; - angażował się w kwestie związane z funkcjonowaniem placówki; - wykazywał samodzielność, oryginalność i kreatywność w podejmowanych działaniach; - posiadał pełne przygotowanie merytoryczne; - nawiązywał wzorcowe relacje z rodzinami; - rozwiązywał problemy wychowawcze, które może napotkać w trakcie praktyk; - wykazywał chęci do opracowywania i wdrażania w życie nowatorskich rozwiązań merytorycznych; - wykorzystywał wiele różnorodnych metod i technik działania pedagogicznego ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności dostosowania ich do konkretnej sytuacji w celu optymalizacji procesu oddziaływania na podopiecznego; - wykorzystywał technologię informacyjno-komunikacyjną; - przeprowadził diagnozę psychospołeczną rodziny; - kształcił u wychowanków/podopiecznych postawę tolerancji i otwartości; - poznał metody radzenia sobie ze stresem w pracy i wykorzystywał je w praktyce.

5.13.5 Miejsca realizacji praktyk zawodowych

MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYK

Miejscem realizacji praktyk pedagogicznych w cyklu 5-letniego kształcenia są:

- a) przedszkola publiczne i niepubliczne,
- b) szkoły podstawowe, klasy I-III
- c) instytucje opiekuńczo-wychowawcze
- d) poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Placówki, z którymi podpisano porozumienia o współpracy stanowią doskonały teren dla praktyk przyszłych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Praktyka zawodowa odbywa się w instytucji zgodnej z kierunkiem studiów. Zgodnie z Regulaminem praktyk, §4:

W pierwszej kolejności praktyki realizowane są w placówkach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia o organizacji praktyk, zajęć studyjnych, warsztatów lub w ramach programu Erasmus +. W indywidualnych przypadkach, Uczelnia może zezwolić na odbywanie praktyki w innych placówkach pracy o ile nie powoduje to konfliktu interesów Uczelni i Zakładów Pracy z którymi Uczelnia podpisała porozumienia, a inny Zakład Pracy zapewnia praktykantowi warunki umożliwiające pełne osiągnięcie efektów uczenia się. Praktykant, który zorganizował sobie praktykę zawodową we własnym zakresie, zobowiązany jest dopełnić wszystkich formalności w Uczelni z zachowaniem terminów wyznaczonych

przez opiekuna kierunkowego. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki pierwszeństwo mają ubiegający się o praktykę zatrudnieni w danym Zakładzie Pracy w ramach kształcenia przemienne, a także realizujący prace dyplomowe lub realizujący projekty w danym Zakładzie Pracy. W innych przypadkach pierwszeństwo mają ubiegający się o wyższej średniej ocen za semestr poprzedzający praktykę.

W związku z wnioskowanym kierunkiem studiów **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, wybrano odpowiednie placówki, w których nastąpi realizacja praktyk. Główne miejsca odbywania praktyk zawodowych przez studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna będą stanowiły te - wyszczególnione w poniżej zaprezentowanej Tabeli 31. Zgodnie z Regulaminem, studenci kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** będą proszeni o określenie się, w jaki sposób chcą realizować cykl swoich praktyk. Na początku roku akademickiego wypełnią oświadczenie nt. trybu realizacji praktyk zawodowych:

- 1) y 't { dkg'we/gpkcp{o }/cike/cl e'rtcm{m }y 'kpw'welk'y uw/cpgl'rt/g/'We/gpk "uwf gpv" tq/rke/c'uk }y {r gpkcl e'F/kppknl'rtcm{m
- 2) y 't { dkg'kpf {y kf wcp{o }.'d{ "o »e" }cike/ { "rtcm{m }y }y { dtcnym przez siebie i zgodnym z tgi wco kpg "Kj cto qpqi tco go "rtcm{m}o kgluew"uwf gpv'tq/rke/c'uk }y {r gpkcl e'F/kppknl'rtcm{m} praktyk),
- 3) y 't { dkg"cy kgtf/gpk"y "r qe/gv'rtcm{nk}lw "qf d{vgi q"y qrpwtkw'w'w' d f "rtce{ "pc" wo qy "q'rtce .f/kgt."ngeqp "pod warupkgo ." g'lgw'qpc"i qf pc" "rtqkgo "k'qdu'ct go " nu/w@gpk "pc' hktwpm'r gf ci qi knc'k'r q/y cxc lr q/y qkce "o w'qpc "pc"quk i pk ek"y {u/e/gi »n' pkqp/ej "g'lgm»y "we/gpk"uk "zawartych w programie praktyki a czas jej trwania nie jest/nie d{€m »ul { "pk }y {o kct "rtcm{m}qnt g nqp{ej }y "rtqi tco kgo"uwf gpv'tq/rke/c'uk "r qrt/g/ }y {/ r gpkqpg'rt/g/'kpw'welg" }c y kcf e/gpkg-0

INFORMACJE DODATKOWE

1. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4; ogłoszono dnia 31 lipca 2020 r., obowiązuje od dnia 25 października 1991 r.) oraz zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programu qy gl'nu/w@gpk "qi »ipgi q'frc "u/nqf "r qf wcy qy gl.'y "v'o "frc "we/pk»y "i "pkrg g'qurt cy pq ek "kp/vrgmwrp "y "uqrpkv'wo kctnqy cp{o "nd" /pce/p{o ."nu/w@gpk "qi »ipgi q'frc "dtp qy gl' u/nqf "K' uqrpk. "nu/w@gpk "qi »ipgi q'frc "u/nqf "ur gelpgl"rt/ {ur qucdkcl egl"fq"rtce{ "qt c/"nu/w@gpk "qi »ipgi q'frc "u/nqf "r qkcgcpgl. **za praktykę pedagogiczną, zawodową lub inną w przedszkolu** uważa się praktykę w następujących formach wychowania przedszkolnego:
 - a) publiczne przedszkola,
 - b) oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych (w tym tzw. zerówki),
 - c) inne formy wychowania przedszkolnego działające w oparciu o ustawę o systemie oświaty, tj. oddziały przedszkolne w placówkach żłobkowo – przedszkolnych, oddziały przedszkolne i ochronki realizujące programy edukacji przedszkolnej funkcjonujące przy parafiach rzymskokatolickich, przedszkola profilowane działające w oparciu o ustawę o systemie oświaty (w tym przedszkola leśne, montessoriańskie i inne deklarujące funkcjonowanie w oparciu o ustawę o systemie oświaty), zerówki przyparafialne działające w oparciu o ustawę o systemie oświaty, zerówki szkolne, punkty przedszkolne, przedszkola integracyjne i inne (w konsultacji z koordynatorem ds. praktyk na studiach nauczycielskich).
2. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4; ogłoszono dnia 31 lipca 2020 r., obowiązuje od dnia 25 października 1991 r.) oraz zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, **za praktykę pedagogiczną, zawodową lub inną uważa się praktykę w szkołach podstawowych (klasy 1 – 3), zespołach szkolno–przedszkolnych (klasy 1 – 3), innych zespołach szkolnych, w których odbywa się nauczanie początkowe** zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

3. Student pracujący (zatrudniony) w ww. placówkach może ubiegać się o wpisanie pracy zawodowej w danej placówce (zgodnie z godzinami wynikającymi z programu studiów) w poczet praktyk pod warunkiem udokumentowania zatrudnienia oraz wykazania zbieżności profilu zatrudnienia z zadaniami określonymi w regulaminie praktyk. Student nie musi być zatrudniony na stanowisku nauczyciela, lecz stanowisku, które zakłada udział lub współudział w procesie edukacji pod nadzorem nauczyciela. Opiekun praktyk z ramienia uczelni może dokonać pozytywnej weryfikacji wniosku o zaliczenie pracy zawodowej w poczet praktyk oraz poświadczyc osiągnięcie przez studenta/studentkę efektów uczenia się wynikających z programu kształcenia realizowanego na Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu.
4. Zgodnie z ustawą z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4; ogłoszono dnia 15 listopada 2019 r. obowiązuje od dnia 1 lutego 1982 r.), art. 42. 1. - czas realizacji praktyki obejmuje także zadania nauczyciela takie jak:
 - a) zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, w wymiarze określonym w ust. 3 lub ustalonym na podstawie ust. 4a albo ust. 7;
 - b) inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów;
 - c) zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.
5. Za godzinę praktyk przyjmuje się godzinę dydaktyczną charakteryzującą się czasem trwania godziny pracy nauczyciela w danej placówce.

FORMY DOSKONALENIA DLA NAUCZYCIELI PLACÓWEK

Z uwagi na to, że Uczelnia kształci nauczycieli, opracowała i wdroży formy doskonalenia dla nauczycieli pracujących w szkołach, w których studenci odbywają praktykę oraz inne formy współpracy uzgodnione między tymi podmiotami. Realizując wspólne działania w zakresie kształcenia studentów, szkoła ćwiczeń i uczelnia mogą zwłaszcza:

1. Wyeliminować dychotomiczny podział na teorię i praktykę i stworzyć **model symetryczny i relacyjny**, oparty na ciągłej wymianie doświadczeń. Obecnie: „teoretyczna myśl dydaktyczna wciąż zbyt rzadko jest traktowana jako efekt badawczego namysłu nad tym, co dzieje się w klasie szkolnej, jako wnikliwa, krytyczna interpretacja doświadczanych zdarzeń, a pozostaje instrumentowaniem, zwłaszcza na poziomie tzw. dydaktyk szczegółowych”⁴.
2. Aktywnie włączyć się do **dyskursu na temat profesjonalizacji zawodu** nauczyciela, budując przestrzeń rozwoju zawodowego i nauczycieli szkoły ćwiczeń i nauczycieli akademickich (chodzą

⁴ D. Klus-Stańska, *F* {fcm} {nc} {y} {qdge} {ej} {cquw} {rql} {k} {fct} {g}, Warszawa 2010, s. 11.

m.in. o zdobywanie stopni naukowych przez absolwentów wyższych uczelni i prowadzenie badań metodami, które wymagają stałej, dłuższej obecności badacza w szkole).

3. Zbliżyć środowisko akademickie do szkoły, otaczając wsparciem i opieką uczniów zdolnych i nauczycieli **realizujących innowacje pedagogiczne lub autorskie programy nauczania**

FORMY ZESPOŁOWE

Sieci współpracy i samokształcenia	to międzyszkolny zespół nauczycieli lub dyrektorów współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami i propozycjami – zarówno za pośrednictwem internetowej platformy traktowanej jako forum wymiany doświadczeń, jak i spotkań osobistych. Członkowie sieci korzystają z własnych doświadczeń, ale mogą również sięgać po pomoc zewnętrznych ekspertów
Zajęcia otwarte dla nauczycieli	to zajęcia prowadzone przez nauczyciela szkoły ćwiczeń W obecnym systemie, jeśli nauczyciel w powiecie/gminie nie ma wsparcia ze strony doradcy metodycznego, a w jego macierzystej szkole/placówce nie organizuje się lekcji koleżeńskich, nie ma on możliwości obserwowania zajęć prowadzonych przez innego nauczyciela.
Warsztaty dla nauczycieli	to szkolenia organizowane przez ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne
Obserwacje koleżeńskie	to obserwacje nauczycieli o takiej samej pozycji zawodowej tworzących pary, wzajemnie obserwując swoje lekcje i przekazując partnerowi uwagi dotyczące uczenia się, nauczania, reakcji na trudności w uczeniu się i wszystkiego, co dzieje się w klasie.
Action learning	czyli coaching zespołowy w praktyce - to metoda pracy zespołowa, która służy rozwiązywaniu problemów, rozwijaniu kompetencji oraz wprowadzaniu innowacji. Metoda ta stanowi doskonałe narzędzie otwartego dialogu i pracy zespołowej, rozwija zespoły w kierunku ciągłego doskonalenia się i uczenia, jest wykorzystywana do transferu wiedzy wartości i doświadczeń.
Open space	czyli metoda otwartej przestrzeni - to metoda, która umożliwiającą dyskusje dużej grupy osób nad wybranymi problemami. Uczestnicy sami określają przedmiot rozmowy, może ona dotyczyć na przykład wybranych, w wyniku diagnozy, obszarów pracy szkoły.
Superwizja	to dostarczanie informacji dla lepszego zrozumienia własnej pracy, efektywniejszego rozwiązywania problemów, zastosowania bardziej skutecznych metod pracy przez superwizowanego, przy czym polega ona na wymianie myśli i uczuć między sobą superwizowaną i superwizującą i służy procesowi uczenia się.
Forum wymiany doświadczeń i dobrych praktyk	to klarowne sformułowanie problemu, do którego będą odnosić się prezentowane doświadczenia i rozwiązania. Forum wymiany doświadczeń można prowadzić w oparciu o bardzo różne metody. Niektóre z nich to: <ol style="list-style-type: none"> a) prezentacja dobrych praktyk – niektórzy uczestnicy mogą dysponować doświadczeniami, które uznają za wartościowe i bardziej rozbudowanej prezentacji. Jeżeli tak, warto poprosić ich o przygotowanie wystąpienia. b) wymiana dobrych praktyk w małych grupach i prezentacja podsumowania na forum – mogą być punktem wyjścia dla ogólnej dyskusji oraz stać się podstawą dla bardziej rozbudowanych materiałów publikowanych i rozwijanych za pośrednictwem platformy internetowej.

	e) dyskusja grupowa – można traktować ją jako uzupełnienie dla każdej z wymienionych wcześniej metod, ale również jako główną metodę pracy ⁵ .
Zespołowe wypracowanie rozwiązań	to inaczej facylitacja pracy zespołu lub warsztatowe rozwiązywanie problemów, różni się od forum wymiany doświadczeń tym, że nie ogranicza się do wymiany spostrzeżeń i opinii na temat pracy, ale zmierza do wypracowania nowych sposobów radzenia sobie z danym zagadnieniem. Może ona przebiegać zgodnie z podstawowym schematem: <ul style="list-style-type: none"> a) zdefiniowanie problemu, b) pogłębienie rozumienia i ewentualne przeformułowanie problemu, c) generowanie rozwiązań, d) analiza rozwiązań, e) planowanie wdrożenia⁶.
Organizacja lekcji otwartych	to stworzenie uczącym się osobom możliwości obserwacji różnych umiejętności w działaniu. Uruchamia to mechanizm uczenia się, znany jako modelowanie – pozwala wzorować się na innych i naśladować niektóre przynoszące dobre efekty zachowania – nawet jeśli model nie zdaje sobie z tego sprawy. Okazją do obserwacji modelowego sposobu pracy w kontekście funkcjonowania sieci jest organizacja lekcji pokazowych. Mogą być one realizowane w dwóch zasadniczych formach: symulacji i obserwacji sytuacji rzeczywistej ⁷ .

Popularną i sprawdzoną formą wsparcia są **indywidualne konsultacje**, podczas których nauczyciel ma możliwość podzielenia się swoim problemem i otrzymania rady doświadczonego praktyka. Jest to jednak pomoc doraźna. Dużo cenniejsze są długofalowe formy indywidualnego wsparcia:

- **coaching**,
- **tutoring**
- **mentoring**.

We wszystkich tych trzech metodach indywidualnej pracy chodzi o rozwój potencjału, wyznaczenie sobie celów i ich skuteczne realizowanie, a także o szacunek dla wolności oraz podmiotowości człowieka. Między tymi metodami są pewne różnice, choć wykorzystuje się w nich podobne czy wręcz identyczne narzędzia.

FORMY INDYWIDUALNEGO WSPARCIA

Coaching	to systematyczny i zaplanowany proces odbywania spotkań z klientem, umożliwiający dokonanie przemyślanej analizy i oceny jego mocnych i słabych stron oraz wypracowanie indywidualnych rozwiązań służących doskonaleniu wybranych aspektów jego pracy” (Thorpe, Cliffors, 2011, s. 18.). Narzędzia coachingowe, które nauczyciel szkoły ćwiczeń może stosować w indywidualnej pracy z innym nauczycielem, to np. cel SMART, cykl Kolba, model GROW ⁸ .
Tutoring	to metoda indywidualnej opieki nad podopiecznym, czerpiąca z tradycji relacji mistrz–uczeń, która dzięki integralnemu spojrzeniu na rozwój człowieka stara się o pełny rozwój jego potencjału W szkole ćwiczeń relacja tutorska może zaistnieć między

⁵ M. Kocurek, I. Sołtysińska, M. Świeży, I. Wachna-Sosin, *Rt|gy qf pln|o gwqf {e|p|'f rw'hqqt f {pcvqt »y 'ukgek' y ur »'tcef 'k|uco qm|w@gpkc*. ORE, Warszawa 2015.

⁶ M. Hajdukiewicz, *Ugek'y ur »'tcef 'k|uco qm|w@gpkc*, ORE, Warszawa 2015.

⁷ M. Hajdukiewicz, *Sieci współpracy i samokształcenia*, ORE, Warszawa 2015.

⁸ A. Grzymkowska, *Eqcwej kpi 'y 'rtcef' ']' gur q&o k'pcwe|{ekgnunko k'QTG: Y ctu|cy c'4234.'i06ó8 Sarnat-Ciastko, Tutoring w polskiej szkole*, Warszawa 2015, s. 27.

	nauczycielem szkoły ćwiczeń a studentem lub nauczycielem „na starcie”, który uczy się od swojego tutora ze szkoły ćwiczeń budowania takiej specyficznej relacji z uczniem.
Mentoring	to partnerska relacja między mistrzem a uczniem, zorientowana na odkrywanie i rozwijanie potencjału ucznia. Opiera się na inspiracji, stymulowaniu i przywództwie i polega głównie na tym, aby uczeń, dzięki odpowiednim zabiegom mistrza, poznawał organizację i siebie, rozwijając w ten sposób samoświadomość. Obejmuje doradztwo, ewaluację oraz pomoc w programowaniu sukcesu ucznia. Nauczyciel szkoły ćwiczeń może być mentorem dla studentów dopiero stawiających pierwsze kroki w szkole, ale także dla nauczycieli. Nawet ci, którzy zdobyli już sporą wiedzę, wciąż potrzebują wsparcia w rozwoju kompetencji, urzeczywistnianiu swojego potencjału i określaniu kierunków dalszego rozwoju ⁹ .
Case studies	to rozwiązywanie sytuacji problemowej. Hipotetyczny problem może być ciekawym doświadczeniem dla nauczyciela praktyka, a współpraca ze studentami z pewnością podziała mobilizująco. Dla studenta taka forma pracy nad rozwiązaniem problemu jest wyjątkowo kształcąca, ponieważ pozwala na bieżąco weryfikować zarówno szanse jak i zagrożenia w proponowanych rozwiązaniach.
Konferencje Szkół Dydaktyki	to wspólnie spotkania zarówno akademickich, jak i nauczycieli praktyków oraz studentów. Nauczyciele mogą wystąpić w sesji plenarnej lub plakatowej oraz podzielić się dobrymi praktykami. Taka aktywność byłaby nobilitująca dla doświadczonych nauczycieli, którzy za-konczyli awans zawodowy i brakuje dla nich czynników motywacyjnych. Nauczyciele mogliby też tworzyć kompendia porad praktycznych dla adeptów zawodu i nauczycieli o krótkim stażu. Szkoła ćwiczeń mogłaby także stać się swoistym laboratorium doskonalenia nauczycieli – opiekunów praktyk spoza szkół ćwiczeń

5.13.6 Zasady odbywania praktyk zawodowych

W ramach praktyki:

1. Pierwsze dni praktyki w instytucji student powinien poświęcić na wszechstronne poznanie jej struktury organizacyjnej, zasad działania oraz organizacji pracy. Przed przystąpieniem do zajęć student powinien zapoznać się z obowiązującymi zasadami oraz przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce. Pod kierunkiem opiekuna praktyk student powinien aktywnie uczestniczyć w bieżącej pracy placówki w stopniu i zakresie określonym przez opiekuna praktyki.
2. W trakcie trwania praktyki student prowadzi systematycznie harmonogram praktyk, w którym powinna znaleźć odzwierciedlenie jego codzienna praca. Zapisy wykonywanych czynności winny być potwierdzone podpisem opiekuna praktyk w instytucji.
3. Student powinien obserwować działania i pod kierunkiem opiekuna praktyk w instytucji/ zakładzie zrealizować zadania, udokumentowane arkuszami obserwacyjnymi.
4. Po zakończeniu praktyki zawodowej student składa dziennik praktyk wraz z załącznikami do kierunkowego opiekuna praktyk.
5. Pracę zawodową można zaliczyć na poczet praktyki. Do wniosku o zaliczenie pracy na poczet praktyki zawodowej student powinien dołączyć dokumentację wskazującą na rodzaj i charakter zadań i czynności wykonywanych przez studenta w ramach pracy zawodowej oraz

⁹ S. Karwala, *Mentoring - Utcvgi kc'tq/y qlw'qti cpk'celk'we/ egl'uk*. Warszawa 2007

sprawozdanie wskazujące na efekty uczenia się osiągnięte w ramach wykonywanych zadań i czynności pracowniczych.

Do zadań uczelnianego koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami, należy (§12 Regulaminu praktyk):

- 1) zawieranie porozumień z Zakładami Pracy o organizację praktyk;
- 2) kontrolowanie przestrzegania regulaminu przez każdą ze stron w czasie praktyk;
- 3) składanie rocznych sprawozdań z realizacji praktyki Rektorowi, w terminie do 15 października;
- 4) Rektor powołuje kierunkowych opiekunów praktyk, którzy sprawują bezpośredni nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny nad całością przebiegu praktyk, a w szczególności odpowiadają za:
- 5) prowadzenie uzgodnień z Zakładem Pracy i podpisanie stosownych porozumień indywidualnych i innych niezbędnych dokumentów;
- 6) opracowanie szczegółowego programu praktyki na poszczególne etapy oraz zakresu weryfikacji efektów uczenia się dla opiekuna zakładowego;
- 7) współpracę z opiekunami zakładowymi;
- 8) zapoznanie praktykantów oraz organizatorów praktyk w zakładzie, z wymaganiami, programem praktyk, dokumentacją, zasadami weryfikacji efektów kształcenia oraz sposobami dokumentowania działań;
- 9) inicjowanie praktyk, monitorowanie przebiegu praktyk, ewaluację wyników praktyk;
- 10) pomoc w zawieraniu ubezpieczeń praktykantów odbywających praktykę;
- 11) wytwarzanie, wydawanie, ewidencję, gromadzenie i przechowywanie dokumentacji praktyk;
- 12) składanie sprawozdań z przebiegu praktyk na dzień 30 września do uczelnianego koordynatora ds. praktyk i współpracy z pracodawcami, w terminie nie późniejszym niż 5 października, uwzględniając w nim zestawienia ocen osiągnięcia efektów kształcenia, o których mowa w §9 ust. 10;
- 13) Prorektor zapewnia obsługę administracyjno-biurową praktyk oraz umów i porozumień uczelni z zakładami pracy poprzez dział właściwy ds. organizacji procesu kształcenia.

Do zadań kierunkowego opiekuna praktyk w Uczelni będzie należało (§12 Regulaminu praktyk):

- 1) opracowanie harmonogramu spotkań ewaluacyjnych dla praktyki na dany rok akademicki;
- 2) sporządzenie rocznego sprawozdania z realizacji praktyki;
- 3) opracowanie zasad odbywania praktyk;
- 4) spotkania i przygotowywanie studentów do odbycia praktyk;
- 5) możliwość omówienia przebiegu praktyk w trakcie zajęć na Uczelni;
- 6) przedstawienie studentom listy placówek/instytucji, do których mogą udać się na praktyki;
- 7) utrzymywanie kontaktu z placówkami, instytucjami, urzędami, w których studenci będą odbywali praktykę
- 8) zapewnienie studentom warunków umożliwiających uzyskanie przygotowania praktycznego w zakresie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych oraz profilaktycznych i prewencyjnych, poznanie różnych grup oraz zdobycie odpowiedniego doświadczenia pedagogicznego w zakresie organizacji pracy placówki, instytucji, urzędu planowania, realizowania i oceniania wyników procesu działania społecznego i pedagogicznego,
- 9) zapewnienie studentom dostępu do pracowni specjalistycznych, sprzętu i pomocy metodycznych;
- 10) zapewnienie studentom opieki i nadzoru opiekuna praktyk;
- 11) zapewnienie studentom warunków umożliwiających samodzielne opracowanie konspektów zajęć w oparciu o informacje i wskazówki przekazane przez opiekuna praktyk;

- 12) zapewnienie studentom warunków do prowadzenia zajęć z zastosowaniem technologii informacyjnej, w szczególności z wykorzystaniem treści i zasobów edukacyjnych znajdujących się na portalach internetowych;
- 13) weryfikację osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyki poprzez analizę dokumentów, w szczególności poddanie analizie realizację efektów uczenia się w ramach wykonywanych zadań i czynności w zakładzie pracy;
- 14) dokonanie wybiórczej kontroli odbywanych praktyk w zakładzie pracy. Opiekun kierunkowy może utrzymywać kontakt z zakładowym opiekunem praktyk w celu kontroli przebiegu praktyki.

Do zadań Działu Współpracy z Otoczeniem Społecznym, Gospodarczym i Akademickim w zakresie praktyk zawodowych będzie należało:

- 1) wydawanie studentom skierowania na praktykę oraz innych dokumentów określonych w programie praktyk;
- 2) prowadzenie REJESTRU SKIEROWAŃ;
- 3) wydawanie DOKUMENTU potwierdzającego realizację praktyk zawodowych.
- 4) zapewnienia MIEJSC odbywania praktyk studenckich
- 5) pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów na praktyki,
- 6) organizowanie i obsługa działań dla realizacji praktyk i staży studenckich dofinansowywanych z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Do zadań Działu Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich będzie należało:

- 1) przechowywanie dokumentacji praktyki, stanowiącej podstawę zaliczenia praktyki;
- 2) gromadzenie, przechowywanie, archiwizowanie i udostępnianie dokumentacji dotyczącej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i ewaluacji osiągnięć, szczególnie weryfikacji końcowej modułów, w tym praktyk oraz weryfikacji bieżącej, istotnej na prowadzonej ewaluacji osiągnięć.

Do obowiązków studenta w szczególności będzie należało:

- 1) znajomość Regulaminu Praktyk Zawodowych w PWSZ w Wałczu oraz sylabusów praktyk, co potwierdza przed rozpoczęciem praktyki;
- 2) aktywne uczestniczenie w praktyce zawodowej oraz wykonywanie zadań wyznaczonych przez opiekunów praktyki w ramach programu praktyki oraz procedur bezpieczeństwa i dyscypliny w Zakładzie pracy;
- 3) powiadomienie opiekuna kierunkowego o każdej zmianie terminu praktyki bądź problemach zaistniałych w miejscu odbywania praktyki, w tym wypadkach praktykanta;
- 4) przestrzeganie obowiązującej w danych zakładach pracy dyscypliny pracy oraz regulaminów wewnętrznych, a także Kodeksu Pracy;
- 5) prowadzenie dokumentacji zgodnie z niniejszym regulaminem i innymi wymogami określonymi przez koordynatora kierunkowego.
- 6) Fakt odbywania praktyk nie zwalnia praktykantów z innych obowiązków, a w szczególności obowiązku kształcenia się i wnoszenia stosownych opłat.
- 7) złożenie u koordynatora praktyki ZAŚWIADCZENIA, które może stanowić podstawę zaliczenia części lub całości praktyki.

Do obowiązków opiekuna praktyk w instytucji/placówce będzie należało:

- 1) zapewnienie realizacji programu praktyk zawodowych oraz utrzymanie standardów właściwych dla charakteru kształcenia praktykanta na danym stanowisku;

- 2) zapewnienie odpowiedniego stanowiska pracy, pomieszczenia, warsztatu, urządzeń, narzędzi i odpowiednich materiałów, zgodnie z programem praktyki i standardami bezpieczeństwa;
- 3) wyznaczenie opiekuna praktyki w instytucji/ placówce;
- 4) zapoznanie studentów z zakładowym regulaminem pracy oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony tajemnicy państwowej i służbowej;
- 5) nadzorowanie wykonywanie przez studentów zadań wynikających z programu praktyki zawodowej;
- 6) zapewnienie na czas odbywania praktyki odzież roboczą i ochronną oraz sprzęty ochrony osobistej i środki higieny, przewidziane w przepisach o bezpieczeństwie i higienie pracy;
- 7) zapewnić praktykantom odbywającym praktykę przerwy na posiłki wzmacniające i regenerujące na zasadach obowiązujących w zakładzie;
- 8) w przypadkach nagłych, umożliwić praktykantom odbywającym praktykę korzystanie z opieki zakładowej służby zdrowia, o ile jest dostępna;
- 9) umożliwić praktykantom, w miarę możliwości, korzystanie z zakładowych urządzeń socjalnych i kulturalnych;
- 10) zapewnić wypełnienie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, wydanie opinii oraz potwierdzenie sprawozdania wykonanego przez praktykanta.

WYMAGANIA WOBEC:

NAUCZYCIELA – OPIEKUNA PRAKTYK CIĄGŁYCH – opiekuna praktyk ciągłych

NAUCZYCIELA ĆWICZENIOWEGO – opiekuna praktyk śródrocznych

- ma minimum wykształcenie wyższe magisterskie (zgodnie z rodzajem prowadzonych zajęć) z przygotowaniem pedagogicznym;
- ma doświadczenie w skutecznym prowadzeniu innowacyjnych zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania, technik komunikacyjnych, technik twórczego myślenia;
- ma umiejętności organizacyjne i społeczne – komunikatywność, umiejętność pracy w zespole;
- ma wyższą niż dobra ocenę pracy;
- ma wysokie kompetencje interpersonalne;
- odbywa cykliczne szkolenia z organizowaniem praktyk studenckich oraz metodami nauczania/uczenia się;
- współpracuje z uczelnią, uczestniczy w życiu naukowym i organizacyjnym uczelni (konferencje, otwarte seminaria).

ZASADY REALIZACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH W SYTUACJI PANDEMII

Dostrzegając doświadczenia okresu pandemii, w projektowanym programie studiów dokonano opisu zasad realizacji praktyk w przypadku dalszego stosowania obostrzeń epidemicznych.

1. W czasie pandemii praktyka zawodowa może zostać odbyta w formach: zdalnej, bezpośredniego kontaktu (za zgodą stron) lub hybrydowej.
2. Praktyka w związku z COVID-19 może obejmować specyficzny zakres obowiązków, jednak taki, który wynika z potrzeby placówki – jeśli opiekun z ramienia placówki lub jej dyrektor uzna, że praktyka odbywać się powinna w sposób niestandardowy z powodu pandemii, student dostosowuje się do propozycji placówki, a opiekun praktyk z ramienia uczelni dostosowuje się do harmonogramu studenta a tym samym także do potrzeb placówki.
3. Praktyka w czasie pandemii rozliczna jest w trybie rocznym, zamiast przewidzianych w programie rozliczeń semestralnych.

4. Praktyka w czasie pandemii może być realizowana w dowolnym dniu tygodnia o dowolnych godzinach, jeśli taką możliwość wskaże opiekun praktyk z ramienia placówki.
5. Student może podczas praktyki pracować z pojedynczym uczniem lub dzieckiem, nie musi kontaktować się z całą klasą oraz opiekunem praktyk z ramienia placówki oświatowej.
6. Student może zaliczyć pracę zawodową oraz wolontariat na potrzeby praktyki zawodowej, przy czym placówki w których jest zatrudniony muszą znajdować się w kompetencjach Ministerstwa Edukacji i Nauki.
7. Osoby, które pełnią wolontariat lub pracują w placówkach oświatowych, chcąc rozliczyć praktykę powinny dostarczyć opiekunowi praktyk z ramienia uczelni zaświadczenie o wolontariacie lub zatrudnieniu oraz opinię pracodawcy.

5.13.7 Dokumenty weryfikujące realizację praktyk zawodowych

Dziennik i program praktyk dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym wraz ze stosownymi załącznikami zawiera **Załącznik nr 4 do programu**. Student dokumentuje przebieg praktyki zawodowej w **DZIENNICZKU PRAKTYK**.

DOKUMENTY WERYFIKUJĄCE REALIZACJĘ PRAKTYK

SKIEROWANIE studenta do odbycia praktyki zawodowej we wskazanej instytucji następuje na mocy porozumienia pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studenta na praktykę. Skierowanie zostaje podpisane przez kierunkowego opiekuna praktyk oraz kierownika placówki przyjmującej studenta na praktykę zawodową. W skierowaniu zostaje wskazany imiennie opiekun praktyki w instytucji, w której student odbywa praktykę zawodową. **Załącznik nr 1 do dziennika praktyk**.

W uzasadnionych przypadkach student może wystąpić o zmianę w zaplanowanym harmonogramie realizacji praktyk, kierując podanie do Dyrektora Instytutu. Podanie opiniuje kierunkowy opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk jest warunkiem koniecznym do uzyskania wpisu na kolejny semestr. Niezaliczenie praktyk zawodowych w przewidywanym wymiarze godzin jest równoznaczne z nieukończeniem studiów.

Nad zgodnością programu praktyk zawodowych z programem studiów czuwa kierunkowy opiekun praktyk. Praktyka odbywa się we wskazanej przez studenta placówce /instytucji/ z którą Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu podpisuje porozumienie o prowadzeniu praktyk zawodowych. W imieniu Rektora porozumienia podpisuje Uczelniany koordynator ds. praktyk i współpracy z pracodawcami. **Załącznik nr 2 do dziennika praktyk**.

Opiekunem praktyki w placówce/instytucji jest osoba ku temu wyznaczona przez dyrektora placówki. Kierunkowy opiekun praktyk jest odpowiedzialny za formalne przygotowanie studenta do praktyki, właściwy dla specjalności dobór placówek/instytucji przez studenta, przygotowanie dokumentów oraz zaliczenie studentowi praktyki. W procesie kształcenia koordynator zapewnia studentom indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia. Wspólnie przygotowują

Student może wystąpić z wnioskiem do opiekuna kierunkowego o ZALICZENIE WYKONYWANEJ PRACY ZAWODOWEJ na poczet praktyki - **Załącznik nr 3 do dziennika praktyk**. Zaliczenie pracy zawodowej na poczet praktyki może nastąpić jedynie w przypadku, gdy w ramach obowiązków zawodowych student wypełnia efekty uczenia się przypisane dla danego etapu praktyki zawodowej. Ponadto, pracę zawodową można zaliczyć na poczet praktyki jedynie, gdy student wykonywał ją przez okres nie krótszy niż 5 lat, w okresie ostatnich 2 lat przed wystąpieniem z wnioskiem. Do wniosku o zaliczenie pracy na poczet praktyki należy dołączyć dokumentację wskazującą rodzaj i charakter zadań

i czynności wykonywanych przez studenta w ramach pracy zawodowej oraz sprawozdanie wskazujące na efekty uczenia się osiągnięte w ramach wykonywanych zadań i czynności pracowniczych.

Na miejscu w wybranej placówce, student i opiekun praktyk wspólnie opracowują **INDYWIDUALNY PROGRAM PRAKTYKI STUDENTA *Załącznik 4.***

KARTA KOMPETENCJI Studenta nabytych w czasie praktyki w danym semestrze (oddzielna dla każdego semestru) podpisuje opiekun praktyk w instytucji ***Załącznik nr 4a, 4b, 4c 4d, 4e, do dziennika praktyk.***

HARMONOGRAM praktyk opracowany przez studenta i podpisany przez opiekuna praktyk w instytucji przedstawia ***Załącznik nr 5 do dziennika praktyk.*** W sprawozdaniu praktykant umieszcza chronologiczny opis kolejnych okresów pracy, na kolejnych stanowiskach osobno, oraz realizację poszczególnych zadań lub czynności, a także czas poświęcony na ich wykonanie, ze wskazaniem, jaki efekt uczenia się został osiągnięty przy wykonywaniu danej czynności. **SPRAWOZDANIE** praktykanta z przebiegu praktyki powinno być poświadczane przez opiekuna w placówce.

ARKUSZ OCENY REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ dla praktyki zawodowej wypełniony przez opiekuna praktyk w instytucji przedstawia ***Załącznik nr 6 do dziennika praktyk.*** Praktykant gromadzi również **INNA** wymaganą programem dokumentację wykonawczą praktyki (np. konspekty, opracowania itp.): kartę obserwacji, kartę konspektu.

KARTA OBSERWACJI lekcji / zajęć / działania pedagogicznego wybranego przez studenta stanowi ***Załącznik nr 7 do dziennika praktyk.***

KARTA KONSPEKTU lekcji / zajęć prowadzonych przez studenta stanowi ***Załącznik nr 8 do dziennika praktyk.***

OPINIA OPIEKUNA praktyki zawodowej – to ***Załącznik nr 9 do dziennika praktyk.*** Dokumentem poświadczającym odbycie praktyki w określonej liczbie godzin i miejscu jest **OPINIA Z PRAKTYKI** wystawiana przez opiekuna praktyk w instytucji. Kserokopia opinii jest przechowywana w aktach studenta. Odbycie każdego etapu praktyki powinno być poświadczane – **OPINIĄ OPIEKUNA O ODBYTEJ PRAKTYCE,**

KARTA REFLEKSJI WŁASNYCH Studenta na temat odbytej praktyki - ***Załącznik nr 10 do dziennika praktyk.***

ZEBRANE MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE wykorzystane w pracy z dziećmi **PORTFOLIO** - ***Załącznik nr 11 do dziennika praktyk.***

Dokumenty stanowią podstawę ZALICZENIA PRAKTYK. Wpisu semestralnego w systemie informatycznym dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni po stwierdzeniu prawidłowości przebiegu praktyki i uzyskaniu przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Czas i miejsce odbycia praktyki są odnotowywane w suplemencie do dyplomu. Harmonogram praktyki, wzory dokumentów dostępne są dla studenta na stronie internetowej Uczelni oraz w formie papierowej przekazuje je studentowi w ramach prowadzonych spotkań i konsultacji. Szczegółowe zasady i forma odbywania praktyki, uzależnione od realizowanej przez studenta specjalności są zapisane w sylabusie. Powyższe, znajduje swoje umocowanie w Regulaminie praktyk. Rozdział 5 ZALICZENIE PRAKTYK, §8 wskazuje, że:

1. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun kierunkowy na podstawie wymaganej dokumentacji.
2. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, do końca którego student zobowiązany jest ją zrealizować.
3. Praktyka podlega zaliczeniu na ocenę.
4. Praktyce przyporządkowana jest liczba punktów ECTS, odpowiadająca nakładowi pracy studenta.
5. Opiekun kierunkowy odnotowuje ocenę z praktyki w systemie informatycznym Uczelni.



PRZECHOWYWANIEM DOKUMENTACJI PRAKTYK zawodowych zajmuje się Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich. Zgodnie z zapisem Regulaminu organizacyjnego wprowadzonego Zarządzeniem nr 1 Rektora PWSZ w Wałczu z dnia 1.10.2019 roku §21 ust.1 pkt. 3, lit. a) Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich w zakresie organizacji procesu kształcenia gromadzi, przechowuje, archiwizuje i udostępnia dokumentację dotyczącą (...) weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i ewaluacji osiągnięć, szczególnie weryfikacji końcowej modułów, w tym praktyk oraz weryfikacji bieżącej, istotnej na prowadzonej ewaluacji osiągnięć.

DOKUMENTACJA PRAKTYK

DZIENNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

**DLA KIERUNKU
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

.....	
imię i nazwisko Studenta/Słuchacza	
.....	
praktyka realizowana w roku akademickim	w semestrze
.....	
w wymiarze	



DZIENNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

.....
ko k 'k'pc/y kunq'Uwf gpc

.....
praktyka realizowana w roku akademickim

.....
w semestrze

.....
w wymiarze

PRZEBIEG PRAKTYKI

I.MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYKI

1.MIEJSCE PRAKTYK

.....
nc/y c 'k'cft gu'rre»y nk'pua'welk

2. DYREKCJA

Wyraża zgodę na przyjęcie Studenta:

.....
io k 'k'pc/y kunq'Uwf gpc
na praktykę w okresie:

.....
okres realizacji praktyki

Realizowaną wg programu praktyk Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu

3. POTWIERDZENIE DYREKTORA placówki/firmy, w której odbyła się praktyka:

.....
pkge/ 'k'rqf rku'f {t gmqtc'rre»y nk

II.ZALICZENIE PRAKTYKI PRZEZ UCZELNIE

..... godzin	Zaliczam praktyki w wymiarze
	OCENA

.....
Data

.....
Rkge/ 'k'rqf rku'Koordynatora praktyk w Uczelni

**WYMIAR, FORMA, MIEJSCE REALIZACJI I WARUNKI ZALICZENIA
PRAKTYK ZAWODOWYCH**

STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE,
PROFIL PRAKTYCZNY
KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

WYMIAR PRAKTYKI	FORMA PRAKTYKI	MIEJSCE PRAKTYKI	TERMIN PRAKTYKI
30 godzin	praktyka zawodowa, ogólnopedagogiczna	Placówki systemu oświaty	2 semestr studiów,
90 godzin	praktyka zawodowa, wychowawczo-dydaktyczna		4 i 5 semestr studiów,
180 godzin	praktyka zawodowa, ciągła		7 i 8 semestr studiów,
ZADANIA	Student realizuje praktyki wg zadań opisanych w: <ul style="list-style-type: none"> - KARTA KOMPETENCJI 1 - w 2 semestrze - KARTA KOMPETENCJI 2 - w 4 i 5 semestrze - KARTA KOMPETENCJI 3 - w 7 i 8 semestrze 		
WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYK	Złożenie DZIENNIKA PRAKTYK: <ul style="list-style-type: none"> - INDYWIDUALNY PROGRAM PRAKTYKI STUDENTA wypełniony w placówce <i>załącznik 4</i> - KARTA KOMPETENCJI nabytych w czasie praktyki w danym semestrze (oddzielna dla każdego semestru) <i>załącznik 4a, 4b, 4c</i> - HARMONOGRAM praktyk <i>załącznik 5</i> - ARKUSZ OCENY REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ dla praktyki zawodowej <i>załącznik 6</i> - KARTA OBSERWACJI działań wybranych przez studenta <i>załącznik 7</i> - KARTA KONSPEKTU działań prowadzonych przez studenta <i>załącznik 8</i> - OPINIA OPIEKUNA praktyki zawodowej <i>załącznik 9</i> - KARTA REFLEKSJI WŁASNYCH Studenta na temat odbytej praktyki <i>załącznik 10</i> - podpisane przez dyrektora placówki POROZUMIENIE W SPRAWIE PRAKTYK <i>załącznik 2</i> 		
ZWOLNIENIE Z PRAKTYK	Osoby zatrudnione w placówkach oświatowych otrzymują zaliczenie praktyki na podstawie zaświadczenia z zakładu pracy oraz potwierdzonego przez zakład pracy zakresu wykonywanych zadań.		
OPIEKUN PRAKTYK	mgr Barbara Komorowska b.komorowska@pwsz.pl		

.....
(pieczęć uczelni)

INDYWIDUALNE POROZUMIENIE O PRAKTYKACH Nr
w sprawie przyjęcia praktykanta na praktykę

zawarte w dniu

.....
pomiędzy:

.....
(dokładna nazwa, adres i telefon instytucji)

.....
zwaną dalej ZAKŁADEM PRACY, reprezentowanym przez:

.....
(imię i nazwisko kierownika instytucji)

a

Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Wałczu

ul. Wojska Polskiego 99, 78-600 Wałcz, zwaną dalej UCZELNIĄ, reprezentowaną przez:

.....
oraz

.....
(imię i nazwisko, adres zamieszkania praktykanta, PESEL)

zwany dalej PRAKTYKANTEM,

zwane dalej łącznie STRONAMI.

§ 1

1. Przedmiotem niniejszego porozumienia jest ustalenie wzajemnych zobowiązań stron dla organizacji praktyki zawodowej Praktykanta w Zakładzie Pracy, objętej programem studiów/studiów podyplomowych/kursów realizowanych w PWSZ w Wałczu.
2. Praktyka zawodowa jest integralną częścią procesu kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu i jest traktowana jako część kształcenia programowego odbywanego w Zakładzie Pracy.
3. Załącznikiem nr 1 do niniejszego porozumienia jest Regulamin praktyk zawodowych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, zwany dalej Regulaminem.
4. Szczegółowe cele praktyk, efekty uczenia się przewidziane do osiągnięcia w ramach praktyk, zakres praktyk oraz organizacja i harmonogram praktyk są określone w szczegółowym programie praktyk stanowiącym załącznik nr 2 do niniejszego porozumienia.
5. Załącznikiem nr 3 jest "Potwierdzenie odbycia praktyki – weryfikacja efektów uczenia się", dokument, który zawiera szczegółowe efekty uczenia się przypisane do danego okresu praktyk, a potwierdzone osiągnięcie których stanowi podstawę weryfikacji i ewaluacji danego okresu praktyk.

§ 2

1. Jako miejsce praktyki Strony uzgadniają następujące lokalizacje wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją programu praktyki w Zakładzie pracy
 - 1) nazwa _____
adres _____
 - 2) nazwa _____

adres _____

2. Strony uzgadniają termin odbywania praktyki na okres od _____ do _____ w którym Praktykant odbędzie _____ godzin praktyki.
3. Strony uzgadniają, że praktyka odbywana jest jako praktyka _____ (wg *rqf|kc6v'rtcmfntly'rtqi tco kg'iwfky +*
4. Strony przyjmują, że ostateczne rozliczenie czasu praktyki dokonane będzie w godzinach. W łączny czas praktyk wlicza się czas monitoringu praktyk, instruktaży, szkoleń, narad i odpraw prowadzonych w Zakładzie pracy dla Praktykanta, jak również czas przerw na posiłki i odpoczynek w czasie pracy, właściwych dla stanowiska, na którym praktyka jest odbywana.
5. Zakład pracy przydzieli Praktykantowi opiekuna zakładowego **qrkgmwp»y'cnfgy {ej <(imię nazwisko)* _____ oświadczając jednocześnie, że osoba ta posiada kwalifikacje adekwatne do zakresu realizowanej praktyki, pod zwierzchnictwem którego Praktykant będzie odbywał praktykę.
6. Uczelnia wyznacza (imię nazwisko) _____ jako kierunkowego opiekuna praktyki, oświadczając równocześnie, że osoba ta posiada kwalifikacje adekwatne do zakresu realizowanej praktyki.
7. Strony uzgadniają następujący zakres niezbędnego ubezpieczenia:
 - 1) ubezpieczenie na czas podróży (obejmujące uszkodzenie lub zagubienie bagażu w przypadkach praktyk zagranicznych);
 - 2) odpowiedzialność cywilną (w tym, w stosownych przypadkach, ubezpieczenie od odpowiedzialności zawodowej lub ubezpieczenie od odpowiedzialności z wyrządzone szkody, jeżeli to możliwe i osiągalne);
 - 3) wypadek i ciężką chorobę (w tym stałą lub czasową niezdolność do pracy);
 - 4) śmierć (w tym sprowadzenie zwłok z zagranicy w przypadku praktyk realizowanych za granicą);
 - 5) *(kppg"pk/d fpg"wdg/rkge/gpk"y {o ci cpg"y \ cnf/kg"Rtcef."y {pknl eg"lg"urge{hknk" stanowisk, wskazane w niniejszym porozumieniu indywidualnym, na wniosek\ cnf w" Pracy)*

8. Strony uzgadniają, że koszty ubezpieczenia wymienionego w ustępie powyżej, w punktach ponosi Praktykant a wymienionego w punktach _____ ponosi zakład pracy.
9. Najpóźniej w dniu rozpoczęcia praktyki Praktykant zobowiązany jest przedłożyć w Zakładzie pracy dokumenty świadczące o zawarciu umowy ubezpieczenia.

§ 3

Strony uzgadniają następujący zakres zobowiązań:

1. Uczelnia zobowiązana jest do przygotowania Praktykanta do podjęcia praktyki pod względem merytorycznym i administracyjnym, a w szczególności do:
 - 1) sprawowania nadzoru dydaktyczno-wychowawczego oraz organizacyjnego nad przebiegiem praktyk, monitorowania przebiegu praktyk poprzez opiekuna kierunkowego, uczelnianego koordynatora praktyk oraz władz wydziału, również na terenie Zakładu pracy, z zastrzeżeniem, że wizytacja stanowisk pracy na liniach i gniazdach produkcyjnych oraz miejsc pracy objętych ograniczeniem dostępu odbywać się będzie jedynie za zgodą Zakładu Pracy;

- 2) opracowania szczegółowego programu praktyki i zapoznania z nim Praktykanta oraz organizatorów praktyk, poprzez opiekuna kierunkowego;
 - 3) zapewnienia dokumentacji ewaluacyjnej a w tym szczegółowych zasad i kryteriów weryfikacji osiągnięć i opiniowania Praktykanta w Zakładzie pracy;
 - 4) udzielania pomocy Praktykantom w zawieraniu koniecznych ubezpieczeń;
 - 5) powiadomienie Praktykanta o koniecznych badaniach lekarskich, zgodnie z informacją przekazaną przez Zakład Pracy, o ile takich badań wymaga;
 - 6) wytwarzania, wydawania, ewidencji, gromadzenia i przechowywania dokumentacji praktyk.
2. Zakład pracy zobowiązany jest zapewnić Praktykantowi warunki niezbędne do właściwego jej przebiegu, a w szczególności:
- 1) zapewnić realizację programu praktyk oraz utrzymanie standardów właściwych dla danego stanowiska, na którym praktyka jest realizowana;
 - 2) zapewnić odpowiednie stanowisko pracy, pomieszczenia, urządzenia, narzędzia i materiały zgodnie z programem praktyki i standardami bezpieczeństwa;
 - 3) wyznaczyć opiekuna lub opiekunów zakładowych;
 - 4) zapoznać Praktykanta z zakładowym regulaminem pracy oraz przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony tajemnicy państwowej i służbowej;
 - 5) nadzorować wykonywanie przez Praktykanta zadań wynikających z programu praktyki,
 - 6) zapewnić Praktykantowi, na czas odbywania praktyki, odzież roboczą i ochronną oraz sprzęty ochrony osobistej i środki higieny, przewidziane w przepisach o bezpieczeństwie i higienie pracy;
 - 7) zapewnić Praktykantowi przerwę na posiłki wzmacniające i regenerujące na zasadach obowiązujących w Zakładzie pracy;
 - 8) w przypadkach nagłych, umożliwić Praktykantowi korzystanie z opieki zakładowej służby zdrowia, o ile jest dostępna;
 - 9) powiadomić Uczelnię w odpowiednim czasie o koniecznych badaniach lekarskich, jeśli takie są wymagane;
 - 10) umożliwić Praktykantowi, w miarę możliwości, korzystanie z zakładowych urządzeń socjalnych i kulturalnych;
 - 11) potwierdzać wykonywanie czynności przez Praktykanta w jego sprawozdaniu oraz osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z wykazem zawartym w potwierdzeniu odbycia praktyki – weryfikacji efektów uczenia się;
 - 12) umożliwiać opiekunowi dydaktycznemu sprawowanie kierownictwa dydaktycznego nad Praktykantem oraz kontroli przebiegu praktyki i realizacji planu praktyk w Zakładzie pracy;
 - 13) wydać zaświadczenie - potwierdzenie odbycia praktyki – weryfikacja efektów uczenia się oraz potwierdzić za zgodność sprawozdanie wykonane przez Praktykanta.
3. Do obowiązków Praktykanta w szczególności należy:
- znajomość Regulaminu Praktyk Zawodowych w PWSZ w Wałczu oraz programu praktyki;
- 1) aktywne, sumienne, punktualne i terminowe uczestniczenie w praktyce zawodowej oraz wykonywanie zadań wyznaczonych przez opiekunów praktyki w zakresie programu i niezbędnych innych czynności stanowiących działania zawodowe Zakładu pracy;
 - 2) przestrzeganie zasad kultury osobistej w stosunku do pracowników Zakładu pracy i jego klientów;
 - 3) przestrzeganie obowiązującej w danych zakładach pracy dyscypliny pracy oraz regulaminów wewnętrznych, zasad higieny i BHP, a także Kodeksu Pracy;
 - 4) zachowanie tajemnicy informacji udostępnianych w czasie odbywania praktyki ze szczególnym

naciskiem na ochronę danych osobowych pracowników Zakładu pracy oraz jego klientów - Zakład pracy może zażądać od Praktykanta pisemnego zobowiązania się do zachowania tajemnicy;

- 5) wykonanie koniecznych badań lekarskich, jeśli takie są wymagane;
 - 6) zapewnienie sobie wymienionego w §2 ust. 7 ubezpieczenia;
 - 7) powiadomienie opiekuna kierunkowego o zmianie terminu praktyki bądź problemach zaistniałych w miejscu odbywania praktyki;
 - 8) uzgadnianie doraźnych zmian organizacji odbywania praktyki z opiekunem kierunkowym i opiekunem zakładowym;
 - 9) prowadzenie dokumentacji zgodnie z regulaminem praktyki i innymi wymogami dotyczącymi Uczelni i Zakładu pracy.
4. Praktykantowi nie przysługują żadne świadczenia od Uczelni z tytułu odbywania praktyki. Za okres praktyki Uczelnia nie pokrywa kosztów zakwaterowania i dojazdu oraz ekwiwalentu będącego dofinansowaniem kosztów wyżywienia.
 5. Praktykantowi nie przysługuje wynagrodzenie za pracę w czasie praktyki w Zakładzie pracy, z zastrzeżeniem że Zakład pracy kontynuuje lub zawiera z Praktykantem umowę o pracę lub umowę cywilnoprawną na okres odbywania praktyki w ramach kształcenia przemienneho. Szczegółowe warunki, w tym ewentualne wynagrodzenie, określa osobna umowa.
 6. Zakład Pracy może zerwać porozumienie indywidualne i usunąć Praktykanta w wypadku gdy Praktykant naruszy w sposób rażący dyscyplinę pracy zwłaszcza jeżeli naruszenie dyscypliny spowodowało zagrożenie dla życia lub zdrowia lub straty materialne, a także jeśli Praktykant nie przestrzega regulaminów zakładowych, nie wykonuje poleceń zakładowego opiekuna praktyki oraz naruszył dobre imię Zakładu Pracy.

§ 4.

1. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Porozumieniem, mają zastosowanie odpowiednie przepisy kodeksu cywilnego i innych przepisów prawa.
2. Wszelkie zmiany i uzupełnienia niniejszego Porozumienia wymagają formy pisemnej pod rygorem nieważności.
3. Wszelkie spory ze stosunku objętego niniejszym Porozumieniem strony będą w pierwszej kolejności rozstrzygać polubownie, w razie nieosiągnięcia porozumienia wszelkie spory poddają pod rozstrzygnięcie sądowni właściwemu dla siedziby Uczelni.
4. Porozumienie sporządzono w trzech jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym dla każdej ze stron.

ZAKŁAD PRACY

UCZELNIA

PRAKTYKANT



..... Wałcz, dnia
r kge/ 'pci 6y nqy c

ZAŚWIADCZENIE

Na podstawie akt osobowych i stanu faktycznego zaświadcza się, że
Pan/i
urodzony/a
zamieszkały/a
przy ul.
jest/był zatrudniony/a w.....
w okresie od dona stanowisku
.....

W ramach zatrudnienia wykonuje następujące obowiązki:

.....
.....

Opinia:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Zaświadczenie wydaje się na prośbę zainteresowanego w celu przedłożenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, celem zaliczenia praktyki przewidzianej programem studiów..... semestr

.....
r kge/ 'K'rqf r k'f {t gmqt c

DECYZJA KOMISJI PROGRAMOWEJ DS. PRAKTYK

KOMISJA zalicza W CAŁOŚCI / W CZĘŚCI wykazane zatrudnienie jako wystarczające do zwolnienia studenta z obowiązku odbycia praktyki zawodowej przewidzianej programem studiów w roku akademickim w semestrze

Podpisy członków Komisji Programowej:
1.
2.
3.

Wałcz, dnia.....
.....
pkge/ 'K'rqf r k'T gmqt c

INSTRUKCJA REALIZACJI ZADAŃ

SEMESTR 2

w przedszkolu i w szkole podstawowej / edukacji wczesnoszkolnej

POTWIERDZAJĄCYCH

Lp.	KARTA KOMPETENCJI STUDENTA NABYTYCH W CZASIE PRAKTYKI OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ <i>psychologiczno-pedagogicznej</i> wymiar: 30 godz.	30 Godz.	Ocena 2-5
<p>Kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Studia jednolite magisterskie, I rok, semestr 2 Tryb praktyki: Śródroczne ćwiczenia praktyczne Forma: Praktyka ogólnopedagogiczna Czas trwania: 30 godzin MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI - w placówkach edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznej CEL PRAKTYKI <u>Wieloaspektowe poznanie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, - ich podstawowych zadań i obszarów działalności - stosowanych metod pracy, - stosowanych procedur organizacyjnych, - podziału kompetencji, - planowania pracy i systemu kontroli. <p><u>Podczas praktyki student:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela, - oraz jego warsztatem pracy, - a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym. <p>TREŚCI PROGRAMOWE: Kształtowanie kompetencji ogólnopedagogicznych przez:</p>			
TREŚCI PROGRAMOWE			
W zakresie WIEDZY			
1	zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły, placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poradni psychologiczno –pedagogicznych, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, - ich podstawowych zadań i obszarów działalności - stosowanych metod pracy, - stosowanych procedur organizacyjnych, - podziału kompetencji, - planowania pracy, 	5 (sem. 2)	

	- i systemu kontroli.		
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
2	<p>zapoznanie się ze specyfiką zawodu nauczyciela, oraz jego warsztatem pracy, a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym, szczególnie przez:</p> <p>obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci w przedszkolu i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, b) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), c) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, d) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, 	10 (sem. 2)	
3	<p>współdziałania z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz w zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, 	5 (sem. 2)	
4	<p>pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, d) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), e) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, f) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki; 	5 (sem. 2)	
5	<p>analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych działań f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	5 (sem. 2)	
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
6	<ul style="list-style-type: none"> a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, b) rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, c) dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, 		



	<p>d) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci, uczniów, wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>		
	<p>Organizacja praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyki realizowane w trybie śródrocznym to przedmioty obejmujące cotygodniowe zajęcia studentów prowadzone przez nauczycieli akademickich lub / i nauczycieli ćwiczeniowych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w równej liczbie. 2. Ćwiczenia praktyczne pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w praktyce. 3. Studenci nie mogą pełnić zastępstw za nieobecnych nauczycieli ani prowadzić zajęć z dziećmi bez nadzoru odpowiedzialnego za dzieci pracownika. 4. Dyrekcja wraz z opiekunem praktyk śródrocznych sporządza opinię o przebiegu praktyki oraz ocenia wyniki (w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny), przyjmując jako kryteria: stopień wykonania zadań programu praktyki. <p>Dokumentacja praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sprawozdanie obejmujące własne refleksje studenta dotyczące przebiegu praktyki, 2. protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce, 3. zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z dziećmi (port folio). <p>Warunki zaliczenia praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykonanie zadań zawartych w programie praktyki, 2. opracowanie zebranych w toku praktyki materiałów, 3. potwierdzenie przez opiekuna praktyki śródrocznej wykonania przez studenta poszczególnych zadań oraz 4. wystawienie opinii o przebiegu i wynikach praktyki pedagogicznej studenta. 		
<p>SAMOOCENA (y { r g k U m f g p v +</p>			
<p>Mocne strony:</p>			
<p>Słabe strony:</p>			
<p>Zalecenia do dalszej pracy (wypełnia Opiekun praktyk):</p>			

.....
F c w 'k' r q f r k u ' Q r k g m p c ' r t c m f n l y ' r r e » y e g

INSTRUKCJA REALIZACJI ZADAŃ
SEMESTR 4 i 5

w przedszkolu i w szkole podstawowej / edukacji wczesnoszkolnej
POTWIERDZAJĄCYCH

Lp.	KARTA KOMPETENCJI STUDENTA NABITYCH W CZASIE PRAKTYKI WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ (nieciągła) w przedszkolu, w klasach I-III w szkole podstawowej; wymiar ogólny: 90 godz.: 82i & Tghgm{lp{ " r tcm{nö+52i & Rtqlgm'gf wncel{p{ 'y 'rtcm{egö	PRZEDSZKOLE sem. 4 – 30g. sem. 5 – 15g.	Ocena 2-5
<p>Kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Studia jednolite magisterskie, II rok, semestr 4 oraz III rok, semestr 5 Tryb praktyki: Śródroczne ćwiczenia praktyczne Forma: Praktyka wychowawczo-dydaktyczna MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI - w przedszkolu Czas trwania - 45 godzin CEL PRAKTYKI WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ Nabycie i rozwinięcie przez studentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela - oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków <p>Ponadto, student zdobywa umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, - planowania pracy nauczyciela przedszkola w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, - projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu, - obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, - oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych. <p>TREŚCI PROGRAMOWE: Kształtowanie kompetencji wychowawczo-dydaktycznych przez:</p>			
TREŚCI PROGRAMOWE			
W zakresie WIEDZY			
1	zapoznanie się ze specyfiką przedszkola , w której praktyka jest realizowana w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;	3+1 (sem. 4+5)	
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
2	obserwowania: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),	5+1 (sem. 4+5)	

	<ul style="list-style-type: none"> d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 		
3	<p>analizowanie i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	5+1 (sem. 4+5)	
4	<p>współdziałania z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 	5+2 (sem. 4+5)	
5	<p>pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, 	12+10 (sem. 4+5)	

	<ul style="list-style-type: none"> f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami; 		
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
	<ul style="list-style-type: none"> e) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, f) rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, g) dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, h) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci uczniów, wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 		
<p>Organizacja praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyki realizowane w trybie śródrocznym to przedmioty obejmujące cotygodniowe zajęcia studentów prowadzone przez nauczycieli akademickich lub / i nauczycieli ćwiczeniowych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w równej liczbie. 2. Ćwiczenia praktyczne pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w praktyce. 3. Studenci nie mogą pełnić zastępstw za nieobecnych nauczycieli ani prowadzić zajęć z dziećmi bez nadzoru odpowiedzialnego za dzieci pracownika. 4. Dyrekcja wraz z opiekunem praktyk śródrocznych sporządza opinię o przebiegu praktyki oraz ocenia wyniki (w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny), przyjmując jako kryteria: stopień wykonania zadań programu praktyki. <p>Dokumentacja praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sprawozdanie obejmujące własne refleksje studenta dotyczące przebiegu praktyki, 2. protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce, 3. scenariusze zajęć organizowanych i prowadzonych samodzielnie przez studenta opatrzone komentarzem 			



<p>własnym oraz opiekuna praktyk, 4. zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z dziećmi (portfolio);</p> <p>Warunki zaliczenia praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykonanie zadań zawartych w programie praktyki, 2. opracowanie zebranych w toku praktyki materiałów, 3. potwierdzenie przez opiekuna praktyki śródrocznej wykonania przez studenta poszczególnych zadań, 4. wystawienie opinii o przebiegu i wynikach praktyki pedagogicznej studenta. 		
<p>SAMOOCENA (y { r g f k ' U m f g p v +</p>		
<p>Mocne strony:</p>		
<p>Słabe strony:</p>		
<p>Zalecenia do dalszej pracy (wypełnia Opiekun praktyk):</p>		

.....
F c w ' k' r q f r k u' Q r k g m p c ' r t c m f n l y " r w e » y e g

INSTRUKCJA REALIZACJI ZADAŃ

SEMESTR 4 i 5

w przedszkolu i w szkole podstawowej / edukacji wczesnoszkolnej

POTWIERDZAJĄCYCH

Lp.	KARTA KOMPETENCJI STUDENTA NABYTYCH W CZASIE PRAKTYKI WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ (nieciągła) w przedszkolu, w klasach I-III, w szkole podstawowej; wymiar ogólny: 90 godz.; 60g&Tghgm\lp{"rtcm\önö; 52i & Rtqlgm'gf wncel\p{"y 'rtcm\egö	KLASA I-III sem. 4 – 30g. sem. 5 – 15g.	Ocena 2-5
<p>Kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Studia jednolite magisterskie, II rok, semestr 4 oraz III rok, semestr 5 Tryb praktyki: Śródroczne ćwiczenia praktyczne Forma: Praktyka wychowawczo-dydaktyczna MIEJSCE REALIZACJI PRAKTYKI - w klasach I-III szkoły podstawowej Czas trwania: 45 godzin CEL PRAKTYKI WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ Nabycie i rozwinięcie przez studentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela - oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków <p>Ponadto, student zdobywa umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III, - planowania pracy nauczyciela klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej, - projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej, - obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, - oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych. <p>TREŚCI PROGRAMOWE: Kształtowanie kompetencji wychowawczo-dydaktycznych przez:</p>			
TREŚCI PROGRAMOWE			
W zakresie WIEDZY			
1	zapoznanie się ze specyfiką przedszkola , w której praktyka jest realizowana w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;	3+1 (sem. 4+5)	
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
2	obserwowania: l) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, m) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, n) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),	5+1 (sem. 4+5)	

	<ul style="list-style-type: none"> o) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, p) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, q) sposobu oceniania uczniów, r) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, s) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, t) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, u) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, v) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 		
3	<p>analizowanie i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) prowadzenie dokumentacji praktyki, h) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, i) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), j) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, k) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, l) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	5+1 (sem. 4+5)	
4	<p>współdziałania z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), j) organizowaniu pracy w grupach, k) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, l) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, m) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, n) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, o) organizowaniu przestrzeni klasy, p) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 	5+2 (sem. 4+5)	
5	<p>pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> m) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, n) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, o) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, p) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, q) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, r) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania 	12+10 (sem. 4+5)	

	<p>uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</p> <p>s) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,</p> <p>t) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>u) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,</p> <p>v) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</p> <p>w) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>x) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;</p>		
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
	<p>i) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności,</p> <p>j) rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,</p> <p>k) dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych,</p> <p>l) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci uczniów, wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>		
Organizacja praktyki			
<p>5. Praktyki realizowane w trybie śródrocznym to przedmioty obejmujące cotygodniowe zajęcia studentów prowadzone przez nauczycieli akademickich lub / i nauczycieli ćwiczeniowych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w równej liczbie.</p> <p>6. Ćwiczenia praktyczne pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w praktyce.</p> <p>7. Studenci nie mogą pełnić zastępstw za nieobecnych nauczycieli ani prowadzić zajęć z dziećmi bez nadzoru odpowiedzialnego za dzieci pracownika.</p> <p>8. Dyrekcja wraz z opiekunem praktyk śródrocznych sporządza opinię o przebiegu praktyki oraz ocenia wyniki (w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny), przyjmując jako kryteria: stopień wykonania zadań programu praktyki.</p>			
Dokumentacja praktyki			
<p>5. sprawozdanie obejmujące własne refleksje studenta dotyczące przebiegu praktyki,</p> <p>6. protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce,</p> <p>7. scenariusze zajęć organizowanych i prowadzonych samodzielnie przez studenta opatrzone komentarzem własnym oraz opiekuna praktyk,</p> <p>8. zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z dziećmi (portfolio);</p>			



<p>Warunki zaliczenia praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. wykonanie zadań zawartych w programie praktyki, 6. opracowanie zebranych w toku praktyki materiałów, 7. potwierdzenie przez opiekuna praktyki śródrocznej wykonania przez studenta poszczególnych zadań oraz 8. wystawienie opinii o przebiegu i wynikach praktyki pedagogicznej studenta. 		
<p>SAMOCENA (y { r gϕk "Umf gpv+</p>		
<p>Mocne strony:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Słabe strony:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Zalecenia do dalszej pracy (wypełnia Opiekun praktyk):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

.....
F c w 'k' r q f r k u' Q r k g m p c ' r t c m f n l y " r r e » y e g

INSTRUKCJA REALIZACJI ZADAŃ
SEMESTR 7 i 8
w przedszkolu i w szkole podstawowej / edukacji wczesnoszkolnej
POTWIERDZAJĄCYCH

Lp.	KOMPETENCJE STUDENTA NABYTE W CZASIE PRAKTYKI ZAWODOWEJ CIĄGŁEJ w przedszkolu i w klasach I-III; wymiar ogólny: 180 g.	PRZEDSZKOLE sem.7 – 90g.	Ocena 2-5
<p>Kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Studia jednolite magisterskie, IV rok, semestr 7 Tryb praktyki: Praktyka zawodowa ciągła Forma: Praktyka zawodowa ciągła MIEJSCE REALIZACJI - w przedszkolu Czas trwania: 90 godzin CEL: Rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie praktyk ciągłych student może przeprowadzić badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową.</p>			
TREŚCI PROGRAMOWE			
TREŚCI PROGRAMOWE			
W zakresie WIEDZY			
1	1) zna specyfikę szkoły lub placówki , w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;	5 (sem.7)	
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
2	2) obserwowania: a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji/zajęć oraz aktywności wychowanków, b) toku metodycznego lekcji/zajęć, stosowanych przez wychowawcę metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy pedagogicznych, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, f) sposobu oceniania uczniów, g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej	10 (sem.7)	

	<ul style="list-style-type: none"> h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów; i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji / zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania, (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 		
3	<p>3) współdziałania z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji / zajęć, b) organizowaniu pracy w grupach, c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, g) organizowaniu przestrzeni klasy, h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	10 (sem.7)	
4	<p>4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, a) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, b) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, c) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, d) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, e) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), f) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się 	55 (sem.7)	

	<p>problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,</p> <p>g) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami</p>		
5	<p>5) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a) prowadzenie dokumentacji praktyki,</p> <p>b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</p> <p>c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</p> <p>d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,</p> <p>e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),</p> <p>f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów</p>	10 (sem.7)	
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
6	<p>a) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności,</p> <p>b) rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego,</p> <p>c) dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych,</p> <p>d) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci, uczniów, wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>		
<p>Organizacja praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyki realizowane w trybie praktyki ciągłej prowadzonej przez czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym w przedszkolu lub w szkole podstawowej klasach I-III. 2. Praktyka pozostaje w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w praktyce. 3. Studenci nie mogą pełnić zastępstw za nieobecnych nauczycieli ani prowadzić zajęć z dziećmi bez nadzoru odpowiedzialnego za dzieci pracownika. 4. Dyrekcja wraz z opiekunem praktyk sporządza opinię o przebiegu praktyki oraz ocenia wyniki (w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny), przyjmując jako kryteria: stopień wykonania zadań programu praktyki. <p>Dokumentacja praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sprawozdanie obejmujące własne refleksje studenta dotyczące przebiegu praktyki, 2. protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce, 			



<p>3. scenariusze zajęć organizowanych i prowadzonych samodzielnie przez studenta opatrzone komentarzem własnym oraz opiekuna praktyk,</p> <p>4. zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z dziećmi (portfolio);</p> <p>5. scenariusze z alternatywnymi propozycjami dla różnych grup dzieci</p> <p>Warunki zaliczenia praktyki</p> <p>1. wykonanie zadań zawartych w programie praktyki,</p> <p>2. opracowanie zebranych w toku praktyki materiałów,</p> <p>3. potwierdzenie przez opiekuna praktyki śródrocznej wykonania przez studenta poszczególnych zadań oraz</p> <p>4. wystawienie opinii o przebiegu i wynikach praktyki pedagogicznej studenta.</p>		
<p>SAMOOCENA (y { r g p k " U m f g p v)</p>		
<p>Mocne strony:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Slabe strony:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Zalecenia do dalszej pracy (wypełnia Opiekun praktyk):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

.....
F c w " k r q f r k u " Q r k g m p c " r t c m f n l y " r r e » y e g

INSTRUKCJA REALIZACJI ZADAŃ
SEMESTR 7 i 8
w przedszkolu i w szkole podstawowej / edukacji wczesnoszkolnej
POTWIERDZAJĄCYCH

Lp.	KOMPETENCJE STUDENTA NABYTE W CZASIE PRAKTYKI ZAWODOWEJ CIĄGŁEJ w przedszkolu i w klasach I-III; wymiar ogólny: 180 g.	KLASA I-III sem.8 – 90g.	Ocena 2-5
<p>Kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Studia jednolite magisterskie, IV rok, semestr 8 Tryb praktyki: Praktyka zawodowa ciągła Forma: Praktyka zawodowa ciągła MIEJSCE REALIZACJI - w klasach I-III szkoły podstawowej Czas trwania: 90 godzin CEL: Rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III lub klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie praktyk ciągłych student może przeprowadzić badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową.</p>			
TREŚCI PROGRAMOWE			
W zakresie WIEDZY			
1	1) zna specyfikę szkoły lub placówki , w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań metodycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;	5 (sem.8)	
W zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
2	2) obserwowania: l) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji/zajęć oraz aktywności wychowanków, m) toku metodycznego lekcji/zajęć, stosowanych przez wychowawcę metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy pedagogicznych, n) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć), o) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, p) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,	10 (sem.8)	

	<ul style="list-style-type: none"> q) sposobu oceniania uczniów, r) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej s) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów; t) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji / zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, u) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, v) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania, (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje); 		
3	<p>3) współdziałania z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji / zajęć, j) organizowaniu pracy w grupach, k) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, l) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, m) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów n) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, o) organizowaniu przestrzeni klasy, p) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	10 (sem.8)	
4	<p>4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> f) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, g) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, h) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, i) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, j) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, h) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, i) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych, j) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, k) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, l) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), 	55 (sem.8)	

	<ul style="list-style-type: none"> m) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad, n) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami 		
5	<p>5) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> g) prowadzenie dokumentacji praktyki, h) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, i) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), j) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów, k) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć), l) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów 	10 (sem.8)	
W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
6	<ul style="list-style-type: none"> e) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, f) rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, g) dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, h) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci, uczniów, wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 		
Organizacja praktyki			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyki realizowane w trybie praktyki ciągłej prowadzonej przez czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym w przedszkolu lub w szkole podstawowej klasach I-III. 2. Praktyka pozostaje w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w praktyce. 3. Studenci nie mogą pełnić zastępstw za nieobecnych nauczycieli ani prowadzić zajęć z dziećmi bez nadzoru odpowiedzialnego za dzieci pracownika. 4. Dyrekcja wraz z opiekunem praktyk sporządza opinię o przebiegu praktyki oraz ocenia wyniki (w skali: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny), przyjmując jako kryteria: stopień wykonania zadań programu praktyki. 			
Dokumentacja praktyki			
<ol style="list-style-type: none"> 1. sprawozdanie obejmujące własne refleksje studenta dotyczące przebiegu praktyki, 			



<ol style="list-style-type: none"> 2. protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce, 3. scenariusze zajęć organizowanych i prowadzonych samodzielnie przez studenta opatrzone komentarzem własnym oraz opiekuna praktyk, 4. zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z dziećmi (portfolio); 5. scenariusze z alternatywnymi propozycjami dla różnych grup dzieci <p>Warunki zaliczenia praktyki</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wykonanie zadań zawartych w programie praktyki, 2. opracowanie zebranych w toku praktyki materiałów, 3. potwierdzenie przez opiekuna praktyki śródrocznej wykonania przez studenta poszczególnych zadań oraz 4. wystawienie opinii o przebiegu i wynikach praktyki pedagogicznej studenta. 		
<p>SAMOOCENA (y { r g k " U m f g p v)</p>		
<p>Mocne strony:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Słabe strony:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Zalecenia do dalszej pracy (wypełnia Opiekun praktyk):</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

.....
F c v ' k' r q f r k i' Q r k g m p c' r t c m f n t y ' r n e » y e g

	dzieci lub uczniów oraz grupy	
	K_U03 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	
	K_U11 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	
	K_U15 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	
	K_U18 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w procesie realizowania własnego uczenia się przez całe życie	
	K_U19 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów w procesie realizowania własnego uczenia się przez całe życie	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	K_K01 krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu,	
	K_K06 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela	
	K_K07 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	
	K_K09 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	

WERYFIKACJA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- Po dokonaniu analizy zgodności celów praktyki, założonych efektów uczenia się i wykonywanych czynności w instytucji stwierdzam, że student osiągnął / nie osiągnął wszystkie wymagane efekty uczenia się.
- Do analizy wykorzystano warunki wskazane do zaliczenia praktyki.

.....
Raj rku'Orkgmwp'rtcmf'nk'y 'rwe»y eg



ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI / ZAJĘĆ

.....

y { r gϕk "Uwf gpv

Nazwisko i imię Studenta

Miejsce realizacji praktyk

Data

Zagadnienie

Nazwa działania pedagogicznego

Cele operacyjne:

Cele wychowawcze / opiekuńcze

Ocena osiągnięcia celów w odniesieniu do efektów uczenia się

Ocena poszczególnych elementów działania pedagogicznego: metody:

zastosowane środki metodyczne:

organizacja pracy:

OCENA OPISOWA przebiegu działania pedagogicznego

.....
Podpis Studenta

.....
Rqf r ku'Qrkgmϕc "Rtcm{nly 'rre»y eg



**OPINIA
OPIEKUNA PRAKTYKI W PLACÓWCE**

.....

ko k 'k'pc/y kmq"Uwf gpvc

Odbył/a łącznie godzin praktyki

Miejsce zrealizowanej praktyki:

.....

.....

Pc/y c'rre»y nk

Obserwował/a godzin zajęć prowadzonych przez:

.....

Samodzielnie przeprowadził/a godzin zajęć.

Cechy, które Opiekun praktyk w placówce uważa za:

<p>MOCNE STRONY Studenta:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>SŁABE STRONY Studenta:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

KOŃCOWA OCENA PRAKTYKI
.....

.....

rqr rku'Qrkgmwpc"rtcmfny "rre»y eg



REFLEKSJE WŁASNE STUDENTA
samoocena Studenta

Imię i nazwisko Studenta

.....

Semestr

Termin praktyki

.....

Miejsce praktyki

.....

.....

pc / y c ' kcf t gu' r r e » y nk

OPINIE, WRAŻENIA, REFLEKSJE, KORZYŚCI Z ODBYTEJ PRAKTYKI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

data i podpis Studenta



\ c€ e/pkn131

ZEBRANE MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE
wykorzystane w pracy z dziećmi

PORTFOLIO

Spis treści:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

.....
Data

.....
Podpis studenta

DOKUMENT POTWIERDZAJĄCY PRAKTYKĘ
wydawany przez Uczelnię

POSIADACZ DOKUMENTU

Nazwisko i imię:

Adres:

Data urodzenia:

ORGANIZACJA WYDAJĄCA

NAZWA UCZELNI

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu

Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

78-600 Wałcz

ul. Wojska Polskiego 99

NAZWISKO KIERUNKOWEGO OPIEKUNA PRAKTYK

mgr Barbara Komorowska

Kontakt e-mail: b.komorowska@pwsz.pl

MIEJSCE ODBYWANIA PRAKTYK

NAZWA PLACÓWKI:

.....
.....
.....

NAZWISKO OPIEKUNA PRAKTYK W PLACÓWCE

Nazwisko opiekuna:

Kontakt e-mail:

OPIS ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA

CEL ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA

Realizacja celów studenckiej praktyki zawodowej umożliwia:

- C1.** poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- C2.** stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- C3.** przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- C4.** świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- C5.** wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

5.14 Łączna liczba punktów ECTS, za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne

LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPORZĄDKOWANA MODUŁOM ZAJĘĆ ZWIĄZANYCH Z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 5 ust. rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r., program studiów dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów.

Ponadto, zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie sposobu kształcenia na studiach magisterskich o profilu praktycznym (załącznik nr 4 do rozporządzenia), w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyska w ramach zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym, wynosi **224 punkty ECTS, co stanowi 74,42 %** łącznej liczby punktów ECTS przyjętych dla programu.

Zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych, przewidziane w programie studiów dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym są prowadzone:

- a) w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej;
- b) w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Przykładem jest:

- a) pracownia diagnostyki pedagogicznej, wyposażona w narzędzia diagnostyczne;
- b) laboratorium psychologiczne z lustrem weneckim wykorzystywane do treningów i warsztatów psychologicznych i z zakresu komunikacji;
- c) laboratoria informatyczne.

System zajęć warsztatowych, ukierunkowany jest – zgodnie z ideą praktyczności - na ukształtowanie określonych umiejętności zawodowych, poznanie samego siebie, swojego potencjału, zainteresowań, sposobów reagowania w sytuacjach stresowych. Student w trakcie realizacji warsztatów będzie miał możliwość analizy rzeczywistych sytuacji analogicznych i specyficznych dla szkół i przedszkoli, udziału w symulacjach, debatach, analizie przypadków. W zestawie modułów / przedmiotów do wyboru wchodzi specjalistyczny zestaw warsztatów realizowany wyłącznie przez praktyków.

Tabela 31. Wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

MODUŁY ZAJĘĆ ZWIĄZANA PRAKTYCZNYM PRZYGOTOWANIEM ZAWODOWYM, SŁUŻĄCE ZDOBYWANIU PRZEZ STUDENTA UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Nazwa modułu / zajęć	Forma/formy zajęć wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, projekty oraz metody pracy	Punkty ECTS dla całego modułu zajęć	Punkty ECTS przyporządkowane modułom zajęć związanym z KSZTAŁTOWANIEM UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH
A.PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE	Wykład problemowy połączony z dyskusją; Storytelling, Wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji,	2 80	2 50
A.1.Podstawy działań pedagogicznych	Wykład z elementami analizy źródłowej i dyskusji,	35	20
A.2.Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Pokaz prezentacji multimedialnej,	19	11
A.3Podstawy psychologii dla nauczycieli	Webquest, Analiza tekstów naukowych,	20	13
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Analiza tekstu źródłowego, Mapa myśli,	6	6
B. PRZYGOTOWANIE METORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ, JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA	Analiza artykułów, Analiza narzędzi diagnostycznych, Analiza przeczytanych treści z literatury przedmiotu, <i>Case study</i> ,	57	39
C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM	Metoda sytuacyjna, Analiza tekstów autentycznych w odniesieniu do omawianych kategorii,	45	39
D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	Symulacja danej sytuacji, Wypowiedzi kontrolowane i poprawiane, Kreowanie materiału samokształceniowego,	7	5
E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I	Tłumaczenia zdań i tekstów,	57	40

UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW	Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne,		
F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I–III SZKOŁY PODSTAWOWEJ	Słuchanie i powtarzanie, Tłumaczenie ustne i pisemne tekstów o tematyce ogólnej i specjalistycznej, Dialogi, Mikronauczanie,	14	14
G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	Dostosowanie intonacji do rodzajów wypowiedzi, Gry decyzyjne, Symulacja lekcji, Portfolio, Ćwiczenia pobudzające wyobraźnię socjologiczną, Działania praktyczne, Kreowanie materiału dydaktycznego,	7	7
H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI	Rozmowa, dyskusja na temat doświadczeń w czasie praktyk,	7	5
I. KULTURA JĘZYKA	Peer learning (nauka przez wymianę wiedzy),	7	7
J. PRAKTYKI ZAWODOWE	Rozmowa sterowana,	10	10
K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH	Myślenie projektowe (<i>Design thinking</i>) Gry psychologiczne, Pogadanka heurystyczna	10	9
Razem: % modułów zajęć związanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych		301 punktów ECTS stanowi 100%	225 punktów ECTS stanowi 74,75 %

Oprócz wyodrębnionych wyżej przedmiotów, które szczególnie wpisują się w kategorię modułów zajęć powiązanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych, należy zauważyć, że właściwie większość przedmiotów można zaliczyć do omawianej kategorii. W takim stanie rzeczy liczba punktów ECTS zwiększa się, a co za tym idzie zwiększa się również procent liczby punktów ECTS w stosunku do liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Uczelnia, poprzez odpowiednie porozumienia, zagwarantowała miejsca realizacji pozauczelnianych zajęć studyjnych powiązanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Podpisano porozumienia z placówkami, które współprzyczynią się do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

5.15 Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS

LICZBA GODZIN ZAJĘĆ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zgodnie z paragrafem 3 pkt. 2 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r., w programie studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie studiów stacjonarnych określa się zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin, zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS. Ponadto, zgodnie z wymogami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III) (tekst jednolity: Dz. U. z 2021, poz. 890) – pkt. 3.3. **Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi na studiach stacjonarnych, prowadzonymi w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin. Zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisuje się punktów ECTS.**

W projektowanym programie studiów kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym określono zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60g., którym nie przypisano punktów ECTS.

5.16 Informacja, że określone w programie studiów efekty uczenia się uwzględniają efekty w zakresie znajomości języka obcego

OKREŚLONE W PROGRAMIE STUDIÓW EFEKTY UCZENIA SIĘ UWZGLĘDNIAJĄ EFEKTY W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO

Zgodnie z §4 pkt. 1 rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. – przyjęto, że opis zakładanych efektów uczenia się zawiera również efekty uczenia się w zakresie znajomości języka obcego. Student kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, uzyska w ramach zajęć z języka obcego 21 punktów ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych:

- ! w ramach przedmiotu: *Lektorat j. angielski/niemiecki/rosyjski* (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski), w semestrze 4, 5, 6, 7 - uzyska 12 pkt. ECTS
- ! w ramach przedmiotu: *Mowa obca (język angielski/niemiecki/rosyjski)* w semestrze 8 – uzyska 2 punkty ECTS.
- ! w ramach przedmiotu: *Ogólne wykształcenie w języku obcym (język angielski/niemiecki/rosyjski)* w semestrze 7, 8 - uzyska 6 pkt. ECTS
- ! w ramach przedmiotu: *Nauka w języku obcym (język angielski/niemiecki/rosyjski)* w semestrze 9 - uzyska 1 pkt. ECTS

6. Wymogi realizacji programu studiów

Tabela 32. Wymogi realizacji programu studiów

WYMOGI REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW		
1	Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWSZ jako podstawowym miejscu pracy	73%
2	Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie studiów, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku	Uczelnia posiada rozbudowaną bazę dydaktyczną znajdującą się w dwóch częściach miasta. Główna siedziba mieści się przy ul. Wojska Polskiego 99 i obejmuje Rektorat, siedzibę władz, aulę, sale dydaktyczne oraz „Hugward” przy ul. Bydgoskiej 50. Ponadto, przy ulicy Wojska Polskiego 99 znajdują się: biblioteka, laboratoria techniczne, hala sportowa, dziekanat oraz Regionalne Centrum Badawczo-rozwojowe. Oferowane kierunki kształcenia wraz ze specjalnościami przedstawiono w części 1 Programu studiów - Charakterystyka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu oraz w Rozdziale 6.2.
3	Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego)	Rozdział 5.14 Tabela 34.
4	Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) plus wykaz porozumień z pracodawcami	Rozdział 6.4 Wykaz porozumień Tabela 41
5	Zasoby biblioteczne	Biblioteka PWSZ w Wałczu wraz z bibliotekami specjalistycznymi tworzy uczelniany system biblioteczno-informacyjny. Jest nowoczesnym skomputeryzowanym centrum informacji naukowej, zapewnia szeroki dostęp do czasopism i książek naukowych z różnych dyscyplin. Umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Biblioteka posiada stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz czytelnie Na początku każdego roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają szkolenie biblioteczne z zakresu obsługi katalogu, pozyskiwania informacji i zasad korzystania z baz elektronicznych. Szczegółowy opis przedstawia Rozdział 6.5
6	Opis działań związanych z funkcjonowaniem WSZJK - wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia	W ramach WSZJK Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu prowadzi się badania ankietowe zajęć oraz hospitacje zajęć. Badania dotyczące zajęć prowadzone są w formie badań elektronicznych, a

		<p>wyniki drukowane, przedstawiane osobom ankietowanym oraz gromadzone.</p> <p>Integralnym elementem WSZJK jest udział w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych (przedstawiciele rynku pracy), w tym i pracodawców oraz interesariuszy wewnętrznych. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi obejmuje m.in. włączanie ich w proces określania, pożądaných z punktu widzenia rynku pracy i potrzeb edukacyjnych, efektów uczenia się; włączania w proces ewaluacji programu oraz opiniowanie dotychczasowych planów i programów studiów w ramach procedury okresowego przeglądu planów i programów studiów.</p> <p>Ocena skuteczności WSZJK realizowana jest poprzez stałe monitorowanie skuteczności poszczególnych procedur podczas zbierania danych, pozyskiwania informacji od pracowników w ramach formalnych i nieformalnych spotkań, zebrań, spotkań ze studentami oraz sprawozdań opiekunów roku a także sporządzanie corocznych raportów dotyczących jakości kształcenia. Ocena skuteczności procedur odbywa się także poprzez formalną weryfikację i ocenę funkcjonalności procedur, dokonywaną przez komisję.</p>
7	Sposób uwzględnienia wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów	<p>Losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier PWSZ działające przez Działo Współpracy z Otoczeniem Społecznym, Gospodarczym i Akademickim. Informacje uwzględniające losy zawodowe absolwentów gromadzone są w sposób formalny i nieformalny, przez nauczycieli, kierowników, promotorów prac dyplomowych, podczas rozmów z przedstawicielami rynku pracy, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.</p>
8	Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy	<p>Wyniki ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów i ich pracodawców pozwalają Zespołowi ds. WSZJK analizować programy i plany studiów pod kątem zgodności zakładanych efektów uczenia się dla wszystkich kierunków z potrzebami rynku pracy.</p>
9	Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi, podmiotami gospodarczymi – pracodawcami, przy opracowywaniu programu studiów dla kierunku	<p>Proces tworzenia i ewaluacji programu studiów na kierunku jest realizowany we współpracy z przedstawicielami działalności zawodowej, w procesie zapewnienia jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych podczas różnorodnych spotkań. W celu dostosowania, weryfikacji i oceny stopnia realizacji efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy i</p>

	oczekiwań otoczenia zespół włącza w funkcjonowanie WSZJK interesariuszy zewnętrznych: zaprasza ich do prac nad ewaluacją programów studiów; współpracuje z różnorodnymi placówkami realizującymi działania w obszarze studenckich praktyk zawodowych.
--	---

6.1 Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWSZ jako podstawowym miejscu pracy

Wskaźnik procentowy zajęć prowadzonych w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu jako podstawowym miejscu pracy wynosi więcej niż wymagane co najmniej 50% dla profilu praktycznego. **Procent udziału nauczycieli akademickich wynosi 74,22%, PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

Tabela 33. Zajęcia prowadzone w ramach programu studiów przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w PWSZ jako podstawowym miejscu pracy / PMP / wskaźnik procentowy

	I rok	%	II rok	%	III rok	%	IV rok	%	V rok	%
PMP	215+180= 395	12,26	210+330= 540	16,77	195+135= 330	10,25	360+300= 660	20,50	270+195= 465	14,44
INNI - prowadzący zajęcia	65+120= 185	5,75	105+30= 135	4,20	120+165= 285	8,86	30+60= 90	2,79	60+75= 135	4,19
RA-ZEM	395+185= 580	18,01	315+360= 675	20,97	315+300= 615	19,1	390+360= 750	23,29	330+270= 600	18,63

6.2 Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia w zakresie przewidzianym w tym programie, od dnia rozpoczęcia prowadzenia zajęć na tym kierunku

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu spełnia niezbędne wymagania, a w szczególności:

- liczba i powierzchnia sal jest dostosowana do liczby studentów,
- w salach liczba stanowisk jest adekwatna do powierzchni pomieszczenia i liczby studentów,
- sale wyposażone są w odpowiedni sprzęt zapewniający prawidłowe kształcenie,
- studenci mają zapewniony dostęp do komputerów i Internetu także poza zajęciami,
- budynek dydaktyczny jest we właściwym stanie technicznym i estetycznym oraz odpowiada wymaganiom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych i ochrony środowiska,
- podpisano umowę najmu, która dokumentuje prawo dysponowania lokalem przeznaczonym na zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Uczelnię.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu dysponuje infrastrukturą zapewniającą pełne zabezpieczenie potrzeb związanych z uruchomieniem i prowadzeniem kształcenia oraz prawidłową realizację efektów uczenia się jednolitych studiów magisterskich, profilu praktycznego na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W szczególności liczba sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeń, laboratoriów językowych, pracowni komputerowych jest wystarczająca w stosunku do przewidywanej liczby studentów. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla kierunku o profilu praktycznym, będą prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej oraz w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie określonych czynności praktycznych przez studentów. W salach ćwiczeń, laboratoriach i pracowniach liczba stanowisk jest adekwatna do przewidywanej liczebności grup studentów i do powierzchni każdego z pomieszczeń.

W skład kompleksu wchodzi następujące, funkcjonujące budynki dydaktyczne:

I. Baza przy ul. Wojska Polskiego 99

II. Baza przy ul. Bydgoskiej 50

I. BAZA PRZY UL. WOJSKA POLSKIEGO 99

Uczelnia jest jedynym właścicielem wszystkich budynków zlokalizowanych na terenie dawnej jednostki wojskowej. Kompleks został wybudowany w latach 30-tych XX wieku i pierwotnie stanowił kompleks koszarowy: w okresie międzywojennym wojsk niemieckich, natomiast po II wojnie światowej wojsk polskich. Kompleks został przekazany uczelni w roku 2005 i od tego czasu jest sukcesywnie przystosowywany na potrzeby dydaktyczne PWSZ w Wałczu. W skład kompleksu wchodzi funkcjonujące na potrzeby dydaktyczne budynki nr: 4, 7, 11, 17 oraz zespół boisk sportowych.

Szczegółowe informacje dotyczące budynków dydaktycznych:

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 4

Budynek został całkowicie zmodernizowany w 2010 roku, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy osobowe obejmująca wszystkie poziomy budynku, brak progów).

Dane charakterystyczne budynku:

- ! powierzchnia użytkowa budynku – 2.631,30 m²,
- ! kubatura budynku – 11.144 m³,
- ! powierzchnia zabudowy – 682,15 m².

W budynku nr 4 zostaną przydzielone pomieszczenia dydaktyczne z przeznaczeniem dla kierunku pedagogika, które są wyposażone w niezbędny sprzęt konieczny do prowadzenia procesu dydaktycznego.

Wszystkie sale przewidziane do prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika wyposażone są w odpowiadający współczesnym wymogom sprzęt audiowizualny. Na stałe zamontowane są rzutniki stacjonarne, a dodatkowo na potrzeby prowadzących zajęcia, udostępniane są przenośne:

- ! 2 zestawy rzutników komputerowych,
- ! 2 zestawy nagłośnień do laptopów,
- ! 3 odtwarzacze dźwięku (radio + magnetofon + CD),
- ! 3 laptopy z oprogramowaniem prezentacyjnym.

Dodatkowo, na parterze znajduje się sala samokształcenia i konsultacji zdalnych, do indywidualnego użytku dla studentów poza zajęciami, wyposażona w 3 stanowiska komputerowe z oprogramowaniem do edycji tekstów i Internetem. W piwnicy budynku usytuowana jest szatnia, kawiarnia i bar studencki, w którym znajduje się automat do samodzielnego wykonywania kserokopii/drukowania dokumentów.

Na trzecim piętrze budynku swoją siedzibę mają władze i administracja Uczelni oraz pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych. W budynku na pierwszym piętrze ulokowane jest biuro Prorektora ds. Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich, Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim i Biuro Współpracy Międzynarodowej (Uczelniany Koordynator Programów Międzynarodowych w Uczelni) oraz Uczelniany Koordynator Praktyk, a także pozostała część administracji Uczelni.

W budynku znajdują się także pomieszczenia samorządu studenckiego, dyrektorów instytutów, pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia oraz pokoje wykładowców.

Tabela 34. Szczegółowe dane dotyczące pomieszczeń dydaktycznych budynku 4

Lp.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Powierzchnia (m ²)	Ilość miejsc	
1	parter	1	Sala dydaktyczna (samokształceniowa)	26,21	12	
2		2	Laboratorium językowe	41,55	20	
3		3	Pracownia fizyki	34,68	19	
4		4	Sala dydaktyczna	34,80	16	
5		5-6	Pracownia obrabierek/maszyn numerycznych	70,29	20	
6		8	Sala dydaktyczna	34,62	24	
7		9	Sala dydaktyczna	34,56	24	
8		10	Sala dydaktyczna	34,74	20	
9		11	Sala wykładowa	49,71	32	
10		I piętro	106	Sala dydaktyczna	36,35	24
11			107-108	Sala wykładowa	73,82	48
12	110-111		Sala wykładowa	73,75	48	
13	112		sala anatomii i antropologii	36,24	9	
14	II piętro	202	Pracownia metrologii	42,08	24	
15		203	Sala dydaktyczna	36,23	20	
16		204	Sala dydaktyczna	35,96	20	
17		205-206	Sala wykładowa	74,14	48	
18		208-209	Sala wykładowa	73,69	48	
19		210	Pracownia materiałoznawstwa	36,17	24	
20		211	Sala wykładowa	50,53	32	

BUDYNEK DYDAKTYCZNY NR 7

Budynek całkowicie zmodernizowany w roku 2007, w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (budynek parterowy na poziomie gruntu, brak barier architektonicznych, toalety specjalne, dostosowane stanowiska pracy).

Dane charakterystyczne budynku:

- ! powierzchnia użytkowa budynku – 561,1 m²,
- ! kubatura budynku – 3.400 m³,

! powierzchnia zabudowy – 574 m².

W budynku tym, na potrzeby kierunku pedagogika przewidziano do wykorzystania następujące pomieszczenia:

- ! (okazjonalnie) sala wykładowa nr 5 AULA: powierzchnia 152m², pojemność do 120 miejsc, wyposażona w rzutnik komputerowy, ekran sterowany elektrycznie, tablica biała trzyczęściowa, nagłośnienie, mikser dźwiękowy, 3 mikrofony, kamera;
- ! pracownia komputerowa nr 2: powierzchnia 45 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);
- ! pracownia komputerowa nr 6: powierzchnia 57 m², pojemność 20 miejsc, wyposażenie 20 stanowisk komputerowych w tym stanowisko dla osoby niepełnosprawnej ruchowo i słabo widzącej (poszerzony stół, regulowana wysokość, większe ekrany);

Wszystkie komputery posiadają stały dostęp do Internetu; w komputerach zainstalowano system operacyjny Windows XP Professional i Windows 7 Professional oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów (w zakresie podstawowym jak i specjalistycznym), m.in.: oprogramowanie do projektowania Solidworks 2011, oprogramowanie biurowe: Microsoft Office 2003, OpenOffice.org, LibreOffice, oraz oprogramowanie niezbędne w procesie dydaktycznym dla wszystkich kierunków studiów.

W budynku znajduje się także sala gimnastyki korekcyjnej.

Tabela 35. Szczegółowe dane pomieszczeń dydaktycznych budynku 7

L.p.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Pow. (m ²)	Ilość miejsc
1	parter	2	Pracownia komputerowa	44,70	20 stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko przystosowane dla osób niepełnosprawnych
2		2A	Zaplecze pracowni komputerowej	7,20	
3		4	Sala gimnastyki korekcyjnej	38,60	
4		4A	Sala gimnastyki korekcyjnej zaplecze	6,00	
5		5A, 5B	Aula-sala wykładowa	152,20	Od 90 do 120 miejsc
6		6	Pracownia komputerowa	57,10	20 stanowisk komputerowych w tym jedno stanowisko przystosowane dla osób niepełnosprawnych

BUDYNEK NR 11 – SALA SPORTOWA

Budynek usytuowany w pobliżu zespołu boisk Orlik 2012, wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria konieczne do prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz zajęć specjalistycznych w zakresie wychowania fizycznego; wewnątrz znajdują się dwa niezależne zespoły szatniowo-sanitarne oraz siłownia. W roku 2011 przebudowano sanitariat, przystosowując go dla osób niepełnosprawnych.

Dane charakterystyczne budynku:

- ! powierzchnia użytkowa budynku – 952,40 m²,
- ! kubatura budynku – 7.027 m³,
- ! powierzchnia zabudowy – 952,4 m².

Tabel 36. Szczegółowe dane pomieszczeń dydaktycznych budynku 11

L.p.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Powierzchnia (m ²)
1	parter	3	Szatnia damska + WC	12,84
2		--	Natryski damskie	7,88
3		--	WC dla niepełnosprawnych.	3,13
4		--	WC ogólnodostępne	1,0
5		5	Szatnia męska	16,86
6		--	Natryski + WC męskie	6,87
7		6	Pomieszczenie obsługi sali	6,21
8		--	Sala sportowa (parkiet główny)	798,2
9	I piętro	101	Magazyn sprzętu sportowego	14,45
10		102	Pomieszczenie wykładowców	15,43
11		103	Siłownia	41,79

BUDYNEK NR 17 – BIBLIOTEKA UCZELNIANA

Budynek wyposażony w niezbędny sprzęt i akcesoria związane z funkcją. Budynek Biblioteki Uczelnianej składa się z: wypożyczalni, w której znajduje się większość zbiorów, czytelnicy wyposażone w stanowiska komputerowe w tym dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i magazynu książek. W kompleksie Biblioteki Uczelnianej zlokalizowana jest również, w ramach porozumienia pomiędzy podmiotami, Powiatowa Biblioteka Publiczna. Studenci PWSZ w Wałczu mogą korzystać z księgozbioru obu bibliotek.

Dane charakterystyczne budynku:

- 1) powierzchnia użytkowa budynku – 614,22 m²,
- 2) kubatura budynku – 3.777,66 m³,
- 3) powierzchnia zabudowy – 614,22 m².

W budynku znajduje się też niezależny węzeł sanitarny.

Tabela 37. Szczegółowe dane pomieszczeń budynku 17

Lp.	Piętro	Nr pomieszczenia	Przeznaczenie	Pow. (m ²)
1	parter	--	WC męskie	6,16
2		--	WC damskie	15,2
3		3	Magazyn książek	12,97
4		4	Magazyn książek	28,06
5		16÷17	Magazyn książek	27,31
6		6÷8	Biblioteka z wypożyczalnią	147,83
7		9	Czytelnia wyposażona w pięć stanowisk komputerowych ze stałym dostępem do Internetu oraz stanowisko dla osób niepełnosprawnych.	49,91

8		14	Magazyn książek Biblioteki Uczelnianej	20,06
9		13	Biblioteka Uczelniana	48,83 / 30 os.

ZESPÓŁ BOISK SPORTOWYCH – „MOJE BOISKO ORLIK 2012”

Wybudowany został w roku 2011 z inicjatywy Uczelni przy wydatnym zaangażowaniu Burmistrza Miasta Wałcza oraz Starosty Powiatu Wałeckiego. Zespół został wykonany w oparciu o typowe rozwiązanie dla tego typu obiektów i składa się z boiska piłkarskiego z nawierzchnią, z trawy syntetycznej oraz boiska wielofunkcyjnego z nawierzchnią syntetyczną typu „poliuretan”.

Dane charakterystyczne obiektu:

- 1) powierzchnia boiska piłkarskiego – 1.860 m²,
- 2) powierzchnia boiska wielofunkcyjnego – 613,11 m².

Boiska wyposażone są w bramki, kosze i słupki wraz z siatkami. Zespół boisk posiada sztuczne oświetlenie umożliwiające prowadzenie zajęć również po zapadnięciu zmroku. Boiska wykorzystywane są w ramach zajęć ogólnorozwojowych z wychowania fizycznego, będącego w planie studiów na wszystkich kierunkach studiów dziennych oraz w ramach zajęć specjalistycznych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. Boiska dostępne są też w ramach rekreacji dla studentów i pracowników (w czasie poza zajęciami).

II. BAZA PRZY UL. BYDGOSKIEJ 50

Uczelnia jest właścicielem budynków w 65% (pozostałe 35% stanowi własność Starostwa Powiatowego w Wałczu). Budynki zlokalizowane na działce, zostały wybudowane w latach 1903-1905 i są wpisane do Rejestru Zabytków.

Budynek Główny

Dane charakterystyczne całego budynku:

- ! powierzchnia użytkowa budynku – 4.972 m²,
- ! kubatura budynku – 32.728 m³,
- ! powierzchnia zabudowy – 1.848 m².

W budynku usytuowane są następujące części, przynależne tylko uczelni:

1. **dydaktyczna:** na parterze oraz I, II, III piętrze budynku w większości znajdują się sale ogólnodostępne. Na I piętrze znajduje się aula-sala wykładowa dla 180 osób, wyposażona w nagłośnienie i rzutnik multimedialny z ekranem.
2. **Dom Studenta** - Uczelnia oferuje dla swoich studentów Dom Studenta „Hugward”, zlokalizowany w lewym skrzydle budynku. Dom Studenta obejmuje dwie kondygnacje. Studenci mieszkają w pokojach jedno-, dwu-, trzy- i czteroosobowych. Do dyspozycji studenci mają przestronną, dobrze wyposażoną w sprzęt AGD ogólnodostępną kuchnię, w której mogą przygotowywać i spożywać posiłki. Czas wolny studenci mogą spędzać we wspólnym pokoju/świetlicy (wyposażonym w TV). Akademik zwiększa możliwość studiowania studentom przyjezdnym, którzy za niewielkie pieniądze mogą zamieszkać w dobrych warunkach i zdobywać wiedzę na kierunkach oferowanych przez PWSZ w Wałczu.

6.3 Warunki właściwe dla zakresu działalności zawodowej dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidzianych w programie studiów

Podczas kształtowania umiejętności praktycznych, w ramach zajęć ujętych w planie studiów i praktyki zawodowej studenci zdobędą umiejętności potrzebne do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, zgodne z przyjętymi efektami uczenia się dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Celem zajęć kształtujących umiejętności praktyczne realizowanych w toku studiów z poszczególnych dyscyplin naukowych jest przekazanie pogłębionej wiedzy i rozwinięcie określonych umiejętności, niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych, między innymi w zakresie edukacji, opieki, wychowania, oraz prowadzenia badań naukowych a także dotyczących kształtowania oczekiwanych postaw etycznych i zawodowych.

Celem praktyki zawodowej jest kształtowanie, doskonalenie i utrwalenie umiejętności zawodowych w zakresie edukacji, wychowania, opieki, poznania specyfiki pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji zgodnych ze studiowaną specjalnością oraz kształtowanie samodzielności decydowania i działania pedagogicznego w zakresie pełnionych funkcji.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe będą odbywały się w małych grupach studenckich. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w Uczelni będą realizowane pod kierunkiem nauczyciela akademickiego lub innych osób posiadających kompetencje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, natomiast praktyki zawodowe organizowane będą pod kierunkiem opiekuna praktyk w instytucji, którym będzie osoba wyznaczona przez dyrektora instytucji, posiadająca kompetencje i doświadczenie w zawodzie i pracująca w tej placówce / instytucji. Opiekun praktyk w instytucji na bieżąco będzie monitorował postępy studenta w zdobywaniu umiejętności i kompetencji społecznych podczas praktyki zawodowej. Będzie oceniał i poświadczał efekty uczenia się założone w programie studiów podczas wykonywanej pracy i parafował je w Dzienniku praktyk. Zrealizowane i pozytywnie ocenione treści zadań, ostatecznie będą świadczyły o nabytych przez studenta kompetencjach zawodowych i jego umiejętnościach zawodowych.

Miejscem kształtowania umiejętności praktycznych będą placówki i instytucje społeczne (przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne), których statutowym celem jest opieka, wychowanie, edukacja i terapia dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w okresie wczesnoszkolnym mających trudności rozwojowe i edukacyjne.

W trakcie kształtowania umiejętności praktycznych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej student rozwinięciem umiejętności dotyczącej:

- rozpoznawania potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planowania, realizowania i oceniania spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania
- wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy
- dobierania, tworzenia, testowania i modyfikowania materiałów, środków oraz metod adekwatnych do celów wychowania i kształcenia
- skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej w realizacji zadań dydaktycznych
- identyfikowania i rozbudzania zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiedniego dostosowywania sposobów i treści kształcenia
- rozwijania kompetencji kluczowych dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywności, krytycznej refleksji i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów

- identyfikowania spontanicznego zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywania je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych
- wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia
- udzielania pierwszej pomocy
- rozróżniania orientacji metodologicznych w badaniach naukowych, formułowania celów i problemów badawczych, stosowania adekwatnych metod i technik, konstruowania narzędzi badawcze, opracowywania, prezentowania i interpretowania wyników badań, wyciągania wniosków, wskazywania kierunków dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- efektywnej pracy w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystywania kompetencji międzykulturowych i glottodydaktycznych
- posługiwania się językiem polskim oraz wykazywania troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
- posługiwania się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
- posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
- animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw
- racjonalnego i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowania czasem zajęć oraz odpowiedzialnego organizowania pracy pozaszkolnej dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
- współpracy z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych
- obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowania rozwiązania problemów w procesie realizowania własnego uczenia się przez całe życie
- wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
- krytycznej oceny posiadanej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i odbieranych treści z tego zakresu,
- uznawania znaczenia nabytej interdyscyplinarnej wiedzy w rozwiązywaniu napotykanego problemów oraz korzystania z wiedzy i opinii ekspertów
- pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról; podejmowania współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;
- porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi
- rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk
- projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji; jest gotów do podtrzymywania etosu zawodu nauczyciela
- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

- formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki
- budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
- projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.

Szczegółowy wykaz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyk zawodowych opisano w Tabeli 34 natomiast metody ich weryfikacji w Tabeli 20. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych poprzedzone jest nabywaniem umiejętności w warunkach zajęć uczelnianych i studyjnych organizowanych w Uczelni i w instytucjach oraz w ramach praktyk zawodowych.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe studenci rozpoczną głównie w semestrze letnim, pierwszego roku studiów i będą je kontynuować przez kolejne semestry w cyklu studiów, zgodnie z harmonogramem będącym **Załącznikiem nr 1**. Studenci przed przystąpieniem do praktyk zawodowych już w pierwszym semestrze studiów, będą uczestniczyli w zorganizowanych szkoleniu studentów z zakresu bhp zgodnie z aktualną instrukcją BHP określona w sylabusie oraz w spotkaniach informacyjnych organizowanych przez kierunkowego opiekuna praktyk, najpóźniej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem praktyk zawodowych, ukierunkowanych na rozwijanie postawy refleksyjnego praktyka. Powinni zapoznać się wówczas z regulaminem praktyk zawodowych, a przed rozpoczęciem powinni uzyskać pozytywne zaliczenie wszystkich przedmiotów, gdyż zajęcia realizowane w uczelni wprowadzają studentów w część treści praktycznych realizowanych w ramach zajęć studyjnych i praktyk zawodowych w placówkach i instytucjach. Ważne jest także posiadanie przez studentów ubezpieczenia NW i OC. Dziennik i program praktyk studenci otrzymują od wyznaczonego kierunkowego opiekuna praktyk, który w ramach konsultacji oraz bieżącego tutoringu, służy wsparciem i pomocą, wyjaśnia wątpliwości i kieruje do właściwych placówek.

W trakcie studiów w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych obowiązują stosowne Regulaminy:

- ! Regulamin praktyk zawodowych, z którym studenci zostaną zapoznani podczas spotkania informacyjnego oraz podczas praktyk zawodowych, dokument jest także dostępny na stronie internetowej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu,
- ! Regulamin Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu,
- ! Dziennik i program praktyk zawodowych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W dokumencie studenci znajdują wszystkie potrzebne do zaliczenia praktyk formularze i opisane wymagania.

Przedmiotom składającym się na program studiów przypisano punkty ECTS, odpowiadające nakładom pracy studenta, uwzględniając zarówno zajęcia organizowane przez Uczelnię, jak i jego indywidualną pracę. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których uzyskanie wymaga od studenta średnio 25-30 godzin pracy. Szczegółowy opis przedmiotów, wraz z przypisaniem do każdego z nich liczby punktów ECTS, zakładanych efektów uczenia się oraz określeniem sposobu ich weryfikacji zawarty jest w kartach przedmiotów stanowiących **Załącznik nr 3**.

W ramach kształtowania umiejętności praktycznych studenci realizują efekty uczenia się przypisane do zakresu przedmiotowego zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przez koordynatora przedmiotu. W sylabusach przedmiotów, szczegółowo opisano sposoby weryfikacji efektów uczenia się na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych. Weryfikacja ta szczególnie oparta jest o obserwację wykonywanych czynności własnych czynności wykonywanych grupie zadaniowej, obserwacji postaw innych pracowników lub opiekuna praktyk, poprawności i sprawności metodycznej w toku pracy pedagogicznej.

Zgodnie z zapisem *tq/rqt/ f/gpk "Okpwt c" Pcwntk'k'U nqrpky c "Y { u/gi q" /fpk "47'rk ec "423; "t0'y " urt cy kg" ucpf ctf w'nu/vc@gpk "rt/ {i qxy wl egi q'f q'y {nqp{y cpk" /cy qf w'pcwe/ {ekgr. "/ c€ e/pkn'4+ f q\el e' {y {nqp{y cpk" /cy qf w'pcwe/ {ekgr "rt/ gf u/nqr 'k'gf wnc elk'y e/ gupqu/nqrgl "smc u' "KKKlu/nq€ "* podstawowej) (tekst jednolity: Dz. U. z 2021, poz. 890) IV. SPOSÓB WERYFIKACJI OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

1. weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.
2. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji.
3. Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.
4. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

W toku zajęć praktycznych i praktyki zawodowej oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki, inna osoba prowadząca zajęcia posiadająca kompetencje i doświadczenie zawodowe lub opiekun praktyk w placówce/ instytucji w Dzienniku praktyk. Warunkiem zaliczenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe jest uzyskanie pozytywnej oceny końcowej. Kryteria do oceny zawierają sylabusy przedmiotów.

Na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne i praktykach zawodowych nauczyciele oceniają postawę studenta w zakresie:

- a) analizowania zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych.
- b) skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
- c) praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
- d) wykorzystania wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
- e) poddania refleksji i oceny skuteczności swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
- f) rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
- g) stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej i przedmiotowej do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planowania i realizowania działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
- h) poddawania refleksji i identyfikowania spontanicznego zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych i wykorzystywania ich w czasie prowadzonych zajęć. rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.

Ocena dotyczy poziomów: bardzo dobry, dobry, dostateczny lub jest niezaliczona - niedostateczny. Oceny wpisuje nauczyciel lub kierunkowy opiekun praktyk do indeksu elektronicznego. Dziennik praktyk ma za zadanie dokumentować postępy i pracę podczas zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i podczas praktyk zawodowych. Stanowi on zbiór cennych informacji o wykonywanych czynnościach oraz uzyskiwanych ocenach w zakresie zdobytych kompetencji. Szczegółowe efekty uczenia się uzyskane w toku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i podczas praktyk zawodowych zawierają macierze, które stanowią **Załącznik nr 2** do Programu studiów.

6.4 Sposoby umożliwiające wykonanie czynności praktycznych przez studentów dla realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (opis dla profilu praktycznego) plus wykaz porozumień z pracodawcami

Aby umożliwić studentom wykonanie czynności praktycznych w ramach prowadzonych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przewidziane w programie studiów, Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej zawarła stosowne porozumienia z interesariuszami zewnętrznymi. Porozumienia o współpracy podpisane przez obie strony obejmują swym zakresem praktyki studenckie, rozwój infrastruktury dydaktycznej oraz warunki realizacji wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych.



P O R O Z U M I E N I E

DOTYCZĄCE NAWIĄZANIA WSPÓŁPRACY W ZAKRESIE STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH, W ZAKRESIE ROZWOJU INFRASTRUKTURY DYDAKTYCZNEJ ORAZ W ZAKRESIE WARUNKÓW REALIZACJI WIZYT STUDYJNYCH I ZAJĘĆ WARSZTATOWYCH

zawarte w dniu w

pomiędzy

.....
.....

Reprezentowaną/ym przez

.....

zwanym dalej Jednostką.

a

Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Wałczu, zwaną dalej Uczelnią z siedzibą przy ul. Bydgoskiej 50, 78-600 Wałcz,

Reprezentowaną przez Rektora Uczelni Pana dr. Dariusza Skalskiego.

Praktyka zawodowa jest integralną częścią programów studiów prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, uchwalonych przez radę podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni i podlega obowiązkowemu zaliczeniu. Porozumienie jest zawierane na podstawie aktu wewnętrznego Uczelni, Regulaminu Praktyk Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, którego kopię poświadczoną za zgodną z oryginałem przedłożono Jednostce.

§ 1

1. Jednostka deklaruje przyjąć na praktykę zawodową studentów Uczelni kierunków studiów prowadzonych w Uczelni w ogólnej liczbie
2. Jednostka decyduje o liczbie studentów przyjętych w danym roku na praktykę w zależności od możliwości organizacyjnych Jednostki i potrzeb obu stron.
3. Praktyki organizowane będą zgodnie z Programem studiów, w terminach uzgodnionych przez obie Strony.

§ 2

1. Przebieg praktyki powinien być dostosowany do zasad określonych w Regulaminie Praktyk Zawodowych kierunków studiów prowadzonych w Uczelni.
2. Regulaminy Praktyk dla poszczególnych kierunków studiów prowadzonych w Uczelni zostaną przekazane do Jednostki przez koordynatora ds. praktyk studenckich przed jej rozpoczęciem.

3. Student odbywa praktykę na podstawie skierowania wydanego przez Uczelnię.
4. Integralną częścią skierowania jest Program praktyki dla danego kierunku studiów, realizacja którego jest podstawą zaliczenia praktyki.
5. Opiekun ze strony Jednostki opiniuje przebieg praktyki w Karcie Praktyki dostarczonej przez studenta.

§ 3

1. Jednostka nie może powierzać studentowi prac niezgodnych z celami praktyki dla danego kierunku studiów, określonymi w Programie Praktyk danego kierunku studiów.
2. W czasie praktyki student podlega dyscyplinie i organizacji pracy obowiązującej w miejscu odbywania praktyk.

§ 4

1. Jednostka zapewni studentom odpowiednie warunki do realizacji celów praktyki.
2. Studenci przyjęci na praktykę są przeszkoleni w zakresie przestrzegania zasad BHP w Jednostce.
3. Szkolenie to jako obowiązkowe studenci odbyli w ramach kształcenia na pierwszym roku studiów w Uczelni.

§ 5

Warunkiem przyjęcia na praktykę do Jednostki oraz realizacji wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych jest posiadanie przez studenta aktualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków. Studenci mają możliwość ubezpieczenia OC i NW w PWSZ w Wałczu.

§ 6

1. Jednostka zapewnia, że budynki pozostające w dyspozycji strony odpowiadają wymogom określonym w przepisach dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przeciwpożarowych i ochrony środowiska.
2. O ile realizacja praktyki wymagać będzie posiadania przez studenta odzieży i obuwia roboczego, oraz środków ochrony indywidualnej, odzież, obuwie i środki zapewnia Uczelnia.

§ 7

1. Strony Porozumienia deklarują także współpracę w zakresie rozwoju infrastruktury dydaktycznej poprzez:
 - a) konsultowanie programów studiów kierunków prowadzonych w Uczelni;
 - b) zgłaszanie zapotrzebowania na kształcenie określonej grupy pracowników Jednostki w celu wzbogacenia kwalifikacji zawodowych;
 - c) wymianę informacji i propagowania możliwości podnoszenia i doskonalenia kwalifikacji zawodowych na kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni;
 - d) pomoc w zakresie wzbogacenia literatury fachowej oraz krzewienia zasad etyki zawodowej;
 - e) przyjmowanie studentów na praktyki zawodowe i staże;
 - f) realizację wizyt studyjnych i zajęć warsztatowych w ramach przedmiotów związanych z prowadzonymi w Uczelni programami studiów;
 - g) organizowanie konferencji, seminariów i warsztatów związanych z obszarem działalności Jednostki;
 - h) uzgadnianie tematów prac dyplomowych i wspólnych prac badawczych.
2. Strony deklarują wolę wzajemnego prezentowania i propagowania własnego dorobku.

3. Strony deklarują chęć współpracy w zakresie prowadzenia działań na rzecz wykorzystania funduszy europejskich oraz podejmowania i realizowania przedsięwzięć z jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami i organizacjami społecznymi.

§ 8

1. Wizyta studyjna to realizacja określonego tematu związanego z wybranym przedmiotem Programu studiów.
2. Zajęcia warsztatowe to praktyczna realizacja zagadnień/ćwiczeń laboratoryjnych wyszczególnionych w karcie przedmiotu.
3. Temat zajęć studyjnych i warsztatowych określony zostaje po wzajemnych uzgodnieniach Stron Porozumienia wraz określeniem terminu ich realizacji i czasu trwania.
4. Efektem wizyty studyjnej oraz zajęć warsztatowych jej sprawozdanie lub inna forma dokumentacji, będąca podstawą do określenia, czy przypisane przedmiotowi efekty uczenia się zostały osiągnięte.

§ 9

1. Strony zobowiązują się, iż w ramach prowadzonej współpracy dołożą wszelkich starań, aby zadania i przedsięwzięcia, o których mowa powyżej, zostały w pełni osiągnięte.
2. Współpraca Stron określona w niniejszym Porozumieniu ma charakter bezpłatny, a ewentualne koszty jego realizacji, każda ze Stron ponosi we własnym zakresie.
3. Strony dopuszczają możliwość rozszerzenia przedmiotowej współpracy w przypadku, gdy wymagać tego będzie sytuacja.

§ 10

1. Porozumienie zawarte jest na określony, tj.
2. Wszelkie zmiany niniejszego Porozumienia dokonywane będą w formie pisemnej pod rygorem nieważności.
3. Strony przewidują możliwość rozwiązania niniejszego Porozumienia z końcem roku akademickiego po złożeniu pisemnego powiadomienia z trzymiesięcznym lub w każdym czasie za porozumieniem stron. Za koniec roku akademickiego uznaje się 30 września.
4. Kwestie sporne wynikłe w trakcie obowiązywania niniejszego Porozumienia Strony będą rozwiązywać polubownie.

§ 11

Porozumienie sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach po jednym dla każdej ze Stron.

§ 12

Porozumienie wchodzi w życie z dniem jego podpisania przez Strony.

.....
rkgel we "krqfrku"

.....
piec/ we "krqfrku" Tgmqt c "We/ gpk

Uczelnia posiada kopie podpisanych przez obie strony dokumentów o współpracy w obszarze realizacji praktyk i zajęć studyjnych na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Ich wykaz ilustruje Tabela 38.

Podpisane z instytucjami porozumienia dotyczące współpracy stwarzają możliwość efektywnego kształcenia przyszłej kadry pedagogicznej i wychodzą naprzeciw wymaganiom stawianym programowi studiów. Udostępnienie pomieszczeń instytucji, w których odbywają się **zajęcia studyjne**, pozwala na bezpośrednie wykonanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Zdobyte w ten sposób doświadczenie, związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością pedagogiczną jest jednym z zakładanych do realizacji efektów uczenia się przyjętych w program studiów na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

W Porozumieniu, instytucje zobowiązują się do udostępnienia określonych pracowni do realizacji przewidzianych programem studiów przedmiotów. W przypadku instytucji, realizacja części przedmiotu w postaci ćwiczeń, zajęć studyjnych lub projektu, odbywa się w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością pedagogiczną, a takiego otoczenia wymagają efekty uczenia się przyjęte dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Zapisy porozumienia odnoszą się więc do realizacji określonych przedmiotów przewidzianych programem studiów kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** o profilu praktycznym, jednolite studia magisterskie. Studenci będą usatysfakcjonowani takimi możliwościami realizacji zajęć.

Poniżej zamieszczono wzory dokumentów stosowanych w sytuacji realizacji zajęć studyjnych.

WZORY DOKUMENTÓW STOSOWANYCH W SYTUACJI ZAJĘĆ STUDYJNYCH

Załącznik 1. Karta zajęć studyjnych / wyjściowych

Załącznik 2. Lista studentów

Załącznik 3. Oświadczenie o ubezpieczeniu

Załącznik 4. Pismo do dyrektora placówki



Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

Walcz, dnia r.

KARTA ZAJĘĆ STUDYJNYCH / WYJŚCIOWYCH

Kierunek:			
Specjalność:			
Rok studiów:		Semestr:	
		Grupa:	
		System studiów:	
Przedmiot:			
Prowadzący:			
Data przeprowadzonych zajęć:			
Opis zajęć:			

- Do karty zajęć należy dołączyć listę obecności Studentów;
- Kartę zajęć należy złożyć w dziekanacie Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu na koniec semestru zimowego / letniego.

.....
f c w ' k r q f r k u ' r t q y c f | e g i q ' | c l e k



\ c€ e/ pkn50Q y kcf e/ gpk'q'wdg/ rkge/ gpkw

Wałcz, dnia r.

OŚWIADCZENIE O UBEZPIECZENIU

IMIĘ I NAZWISKO STUDENTA	
Kierunek	
Rok studiów	
PESEL	
E-MAIL	
TELEFON KONTAKTOWY	
<p>W związku z praktykami / zajęciami studyjnymi, które odbywać się będą w terminie od do oświadczam, że (proszę podkreślić właściwe):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jestem ubezpieczony od nieszczęśliwych wypadków; 2. Nie jestem ubezpieczony od nieszczęśliwych wypadków <p>W przypadku braku ubezpieczenia oświadczam, że zostałam/em poinformowany o konieczności dokonania takiego ubezpieczenia we własnym zakresie i jestem świadoma/y konsekwencji wynikających z jego braku.</p>	

.....
podpis Studenta

**MIEJSCA REALIZACJI PRAKTYK, WIZYT STUDYJNYCH W PLACÓWKACH
NA PODSTAWIE PODPISANYCH POROZUMIENÍ**

Tabela 38. Porozumienia podpisane w ramach współpracy Uczelni z interesariuszami w obszarze praktyk i zajęć studyjnych, zgodnie z kierunkiem studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Lp.	Nazwa instytucji	Data zawarcia lub odnowienia współpracy	Liczba miejsc	Termin zawarcia umowy
1.	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałczu; dyrektor Marek Syrnyk	15.11.2019 r.	4	czas nieokreślony
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu; dyrektor Andrzej Łojewski	7.03. 2022 r.	12	czas nieokreślony
3.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Wałczu; dyrektor Ewa Hołowska-Kędzierska	7.03.2022 r.	10	czas nieokreślony
4.	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Polskich Olimpijczyków w Wałczu; dyrektor Violetta Kamińska	7.03.2022 r.	15	czas nieokreślony
5.	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Wałczu; dyrektor Iwona Urbanicz	7.03.2022 r.	10	czas nieokreślony
6.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym im. 4 Dywizji Piechoty w Szwecji; dyrektor Anna Skrzypek	7.03.2022 r.	4	7.03.2022-30.09.2023
7.	Publiczne Przedszkole nr 9 „Bajka” w Wałczu; dyrektor Justyna Krzyżanowska	10.03.2022 r.	5	czas nieokreślony
8.	Publiczne Przedszkole nr 6 „Stokrotka” w Wałczu; dyrektor Elżbieta Iwańska	8.03.2022 r.	5	8.03.2022-30.09.2023
9.	Przedszkole Niepubliczne „Elfik” w Wałczu; dyrektor Sabina Dąbrowska	8.03.2022 r.	4	czas nieokreślony
10.	Publiczne Przedszkole nr 8 „Promyk” w Wałczu; dyrektor Halina Kurmańska	7.03.2022 r.	6	czas nieokreślony
11.	Żłobek Miejski w Wałczu; dyrektor Robert Tobiasz	7.03.2022 r.	6	czas nieokreślony
12.	Publiczne Przedszkole nr 5 im. „Jasia i Małgosi” w Wałczu; dyrektor Anna Losecka	10.03.2022 r.	4	rok 2022/2023
13.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Strącznie; dyrektor Anna Zasada-Wyrzykowska	3.03.2022 r.	10	czas nieokreślony
14.	Szkoła Podstawowa im. Wedłów- Tuczyńskich w Tucznie; dyrektor Izabela Krajnik	9.03.2022 r.	10	czas nieokreślony
15.	Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Marcinkowicach; dyrektor Alicja Wdowińska	9.03.2022 r.	4	9.03.2022-30.09.2023
16.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Gostomi; dyrektor Halina Stachowiak	10.03.2022 r.	3	10.03.2022-30.06.2023
17.	Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym im. Juliana Tuwima w Witankowie; dyrektor Jan Krzysztoń	14.02.2022 r.	1	24.06.2022

t »f €q < Nkw "q r t c e q y c p q " p c " r q f u c y k g " f q m w g p w e l k " r q t q / w o k g " / c y c t v f e j " r q o k f / { " R c u y q y " Y { u l " U n q € \ c y q f q y " y " Y c € / w c " k p v g t g u c t k w u / c o k ' g y p v t / p { o k ' c k p v g t g u q y c p { o k ' y u r » € t c e " y " q d u l c t / g ' r t c m f m ' k p l t c u t w m w t { ' k ' c l " i w f { l p f e j

Uczelnia, poprzez zawarte **porozumienia**, umożliwiła realizację pozauczelnianych zajęć studyjnych powiązanych z kształtowaniem umiejętności praktycznych. Podpisane porozumienia z placówkami współprzyczynią się do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

LISTY INTENCYJNE, POPARCIE UDZIELONE UCZELNI W ZAKRESIE DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU UTWORZENIE KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA O PROFILU PRAKTYCZNYM, JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

O tym, że projektowany kierunek studiów cieszy się zainteresowaniem placówek i instytucji, świadczą listy intencyjne złożone na ręce Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu ujawniające potrzebę wykwalifikowanej kadry na rynku pracy. Dla praktyk zawodowych oznaczać to systematyczne wzrastanie liczby placówek i instytucji, a to może przyczynić się do podpisania kolejnych miejsc praktyk zawodowych, ułatwiających studentom możliwość sprawnego studiowania i ostatecznie dokończenia studiów.

Większa liczba podpisanych porozumień ostatecznie wskazuje na sprawność organizacyjną Uczelnia i uzasadnia jej działalność jako zasadną na rynku społeczno-gospodarczym. O zainteresowaniach instytucji świadczy wykaz pism złożonych przez przedstawicieli różnorodnych placówek z powiatu wałeckiego a także województwa zachodniopomorskiego, którego listę przedstawia Tabela 30.

Tabela 39. Listy intencyjne instytucji – udzielenie poparcia Uczelni w zakresie działań mających na celu utworzenie kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Lp.	Nazwa instytucji	Osoba podpisująca	Data listu
1.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu	dyrektor Andrzej Łojewski	15.03.2022 r.
2.	Gmina Wałcz, ul. Dąbrowskiego 8, 78-600 Wałcz	Wójt Gminy Wałcz Jan Matuszewski	16.03.2022 r.
3.	Urząd Miasta Wałcz, Plac Wolności 1, 78-600 Wałcz	Burmistrz Miasta Maciej Żebrowski	24.02.2022 r.
4.	Powiat Wałecki, ul. Dąbrowskiego 17, 78-600 Wałcz	Starosta dr Bogdan Wankiewicz	27.12.2021 r.
5.	Urząd Miejski w Mirosławcu, ul. Wolności 37, 78-650 Mirosławiec	Burmistrz Mirosławca Piotr Pawlik	28.02.2022 r.
6.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, ul. Południowa 10b, 78-600 Wałcz	Dyrektor Marek Syrnyk	14.03.2022 r.
7.	Publiczne Przedszkole nr 6, STOKROTKA Aleja Tysiąclecia 21, 78-600 Wałcz	Dyrektor Elżbieta Iwańska	15.03.2022 r.
8.	Publiczne Przedszkole nr 8, PROMYK, os. Dolne Miasto 25a, 78-600 Wałcz	Dyrektor Halina Kurmańska	15.03.2022 r.
9.	Publiczne Przedszkole nr 9 „Bajka” w Wałczu,	dyrektor Justyna Krzyżanowska	15.03.2022 r.

10	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Wałczu	dyrektor Ewa Hołowska-Kędzierska	15.03.2022 r.
11	Szkoła Podstawowa nr 5 im. Polskich Olimpijczyków w Wałczu	dyrektor Violetta Kamińska	15.03.2022 r.

OPIS PLACÓWEK Z KTÓRYMI PODPISANO POROZUMIENIA O WSPÓŁPRACY W ZAKRESIE REALIZACJI ZAJĘĆ STUDYJNYCH I WARSZTATOWYCH ORAZ PRAKTYK STUDENCKICH

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałczu, ul. Południowa 10 b

Jest to placówka, która istnieje w Wałczu od 1967 roku. W ciągu tego okresu zmieniały się metody i formy oddziaływań - od pracy głównie diagnostycznej i kwalifikacyjnej, do terapeutycznej, doradczej i wspomagającej wychowawczą oraz edukacyjną funkcję rodziny i szkoły. Poradnia posiada wszystkie uprawnienia – w tym także te wydawane poradniom specjalistycznym przez właściwego kuratora oświaty. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wałczu może orzekać w sprawach:

- ! niewidomych i słabo widzących;
- ! niesłyszących i słabo słyszących;
- ! autyzmu i zespołu Aspergera;
- ! niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją;
- ! upośledzonych umysłowo stopnia lekkiego;
- ! upośledzonych umysłowo stopnia umiarkowanego i znacznego;
- ! głęboko upośledzonych umysłowo;
- ! niedostosowanych społecznie;
- ! zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Nauczyciele poradni (psycholodzy, pedagodzy, logopedzi) posiadają wykształcenie z zakresu:

- ! psychologii klinicznej,
- ! psychologii,
- ! tyflopedagogiki,
- ! terapii pedagogicznej,
- ! diagnozy i terapii pedagogicznej,
- ! wspierania rozwoju i edukacji osób ze spektrum autyzmu,
- ! integralnej profilaktyki uzależnień,
- ! logopedii,
- ! neurologopedii,
- ! resocjalizacji,
- ! oligofrenopedagogiki,
- ! doradztwa zawodowego,
- ! pracy z dzieckiem z autyzmem,
- ! kierowania placówką oświatową,
- ! wychowania prorodzinnego i seksualnego,
- ! filologii polskiej,
- ! pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej,
- ! surdologopedii, surdopedagogiki, socjoterapii,
- ! nauczania wczesnoszkolnego.

W poradni działa punkt interwencyjny oraz Wiodący Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Terapeutyczny – w ramach realizacji Rządowego Programu „Za życiem”



Źródło: Zdjęcie pochodzi ze strony domowej placówki: <https://www.pppwalcz.com/>

Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Marcinkowicach

Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Jednopiętrowy budynek ma na piętrze 3 pomieszczenia klasowe, pracownię komputerową, pokój nauczycielski i gabinet dyrektora. Na parterze zaś znajduje się sala gimnastyczna 3 klasy dla edukacji wczesnoszkolnej, biblioteka, sala przedszkolna, stołówka z zapleczem kuchennym, szatnia. Nauka w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym. Każdy z oddziałów posiada swoją klasę, w której odbywa się większość lekcji. Jedynie na informatykę i wychowanie fizyczne uczniowie przechodzą do nowoczesnej i przestronnej pracowni komputerowej oraz dobrze wyposażonej sali gimnastycznej. Uczniowie mają też możliwość korzystania z biblioteki szkolnej. Do dyspozycji uczniów jest też świetlica czynna codziennie w godzinach dostosowanych do odjazdów autobusów, chociaż korzystać z niej mogą także uczniowie z Marcinkowic. Szkoła jest placówką nowoczesną, wyposażoną w sprzęt dydaktyczny, w której uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania oraz zdobywać i poszerzać wiedzę z poszczególnych dziedzin nauki. Mają tu zapewnione warunki do wszechstronnego rozwoju, szkoła może pochwalić się wielką różnorodnością i liczebnością ciekawych zdarzeń.



Źródło: <https://szkolamarcinkowice.edupage.org>.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II

w Strącznie

Szkoła Podstawowa w Strącznie to szkoła bezpieczna i przyjazna uczniom. Mieści się w dużym jednopiętrowym budynku. Uczniowie klas młodszych mają klasy na parterze z każdej sali lekcyjnej mają możliwość wyjścia na zabezpieczony ogrodzeniem teren zielony. Cały obiekt jest objęty monitoringiem wizyjnym. Szkoła posiada koncepcję pracy szkoły, której motto brzmi „Przyszłość zaczyna się dzisiaj”. Dbą o wysoki poziom nauczania oraz rozwijanie zdolności i talentów swoich wychowanków. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, wprowadzonych innowacji pedagogicznych, programów i projektów sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Proces edukacyjny wspierają specjaliści: terapeuci, pedagog, psycholog, logopeda, doradcy zawodowego. Nauczyciele pracują zespołowo – wspólnie diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Kadra nauczycielska wykazuje się kreatywnością w poszukiwaniu nowych rozwiązań i aktywnych metod nauczania. W odpowiedzi na potrzeby podopiecznych do oferty wprowadzono taniec, fitness gimnastyczny, tenis, akrobatykę, lekkoatletykę gry zespołowe – m.in. koszykówkę, siatkówkę, gry i zabawy dla najmłodszych uczniów, zajęcia umuzykalniające. Atutem placówki jest wdrażana idea szkoły otwartej, będącej dla lokalnej społeczności centrum kulturalnym i rekreacyjnym. Rodziny uczniów biorą czynny udział w procesie wychowania poprzez uczestnictwo i współorganizowanie imprez sportowych, rekreacyjnych i kulturalnych.



Źródło: <https://spstracno.edupage.org>

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym im. Juliana Tuwima w Witankowie

Szkoła oferuje indywidualne podejście do ucznia, małowicze klasy, liczne zajęcia dodatkowe: informatyczne, sportowe, artystyczne, teatralne, taneczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka. Każda klasa ma swoją salę lekcyjną, która jest wyposażona w różnorodne pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny. Uczniowie objęci są opieką pedagogiczną, psychologiczną i pielęgniarstwa, mają możliwość udziału w różnych konkursach i projektach. Szkoła posiada dobrze wyposażone klasopracownie, nowoczesną salę informatyczną, bibliotekę, salę gimnastyczną, świetlicę szkolną, duże boisko szkolne do piłki nożnej, plac zabaw wyposażony w różnorodne urządzenia. Dysponuje dużym terenem zielonym wokół szkoły wykorzystywanym do rekreacji i obserwacji przyrodniczych.



Źródło: <https://spwitankowo.edupage.org>

Żłobek Miejski w Wałczu

Aleja Tysiąclecia 21

Żłobek Miejski w Wałczu powstał w wyniku oddzielenia grupy żłobkowej od Publicznego Przedszkola nr 6. Zlokalizowany jest w tym samym budynku co przedszkole. Sprzyja to integracji dzieci żłobkowych z przedszkolnym. Na parterze budynku znajdują się dwie duże sale zabaw, sala poznawania świata, pokój karmiącej mamy, pokój pielęgniarstwa, szatnia, wózkownia, pomieszczenie magazynowe, pomieszczenia sanitarne- łazienki przy salach dla dzieci, pralnia oraz suszarnia, taras z którego korzystają dzieci małe. Przy budynku znajduje się też plac zabaw dobrze wyposażony i dostosowany do wieku dzieci. Pobyt w żłobku uatrakcyjniają różnorodne zajęcia: zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, rytmiczno-taneczne, plastyczne, manipulacyjno-konstrukcyjne, ruchowe, rozwijające mowę i wiele innych. Dzieci żłobkowe mają stworzoną możliwość uczestniczenia w uroczystościach organizowanych przez przedszkole np. (teatryki, jasełka, zabawy karnawałowe, powitanie wiosny). Nauczyciele przedszkola wcześniej mogą poznać swoich przyszłych wychowanków. Rodzice maluchów znają dobrze pracowników obu placówek, organizację dzięki temu mogą świadomie dokonywać wyboru przedszkola dla swojego dziecka.



Źródło: <https://zlobekwalcz.edu.pl>

Szkoła Podstawowa im. Wedłów – Tuczyńskich w Tucznie

ul. Szkolna 41

Szkoła jest przyjazna uczniom, daje możliwość nauki i rozwoju w ramach ciekawych zajęć edukacyjnych pod opieką wykwalifikowanych nauczycieli i wychowawców. Zapewnia korzystanie z: 2 pracowni komputerowych, biblioteki szkolnej, gabinetu pedagoga-szkolnego, 2 bogato wyposażonych świetlic, gabinetu logopedycznego, punktu konsultacyjnego Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dysponuje zapleczem sportowym: pełnowymiarową halą, 2 salami gimnastycznymi, kompleksem boisk oraz dwoma estetycznymi i bezpiecznymi placami zabaw. Budynek szkoły jest monitorowany i

ogrodzony, co zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do nauki i odpoczynku. Baza dydaktyczna jest bogata, zajęcia odbywają się w komfortowych i dobrze wyposażonych salach dydaktycznych. Uczniowie mogą rozwijać talenty literackie, plastyczne, muzyczne, językowe, matematyczne, przyrodnicze, aktorskie- zespół "Pampalary" oraz sportowe. Uczestniczą w licznych konkursach, zdobywając szereg nagród i wyróżnień. Sami również są organizatorami wielu konkursów i imprez międzyszkolnych.



Źródło: <https://zstuczno.edupage.org/>

**Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka
w Gostomi**

Atutem szkoły jest usytuowanie w dwóch oddzielnych budynkach. Pierwszy budynek to kraina przedszkolaków i najmłodszych uczniów w którym zabawa i nauka przeplatają się wzajemnie. Drugi budynek to enklawa starszych uczniów szkoły, z profesjonalnymi pracownikami, świetnie wyposażoną salą gimnastyczną oraz nowoczesną aranżacją przestrzeni szkolnej. Wyjątkowość placówki podkreśla jej zielone zaplecze. Uczniowie mają do dyspozycji nie tylko boisko szkolne, ale także rozległe tereny rekreacyjne szkółkę leśną, łąkę kwiatną, aleję drzew gatunków rzadkich, ekologiczny plac zabaw, bieżnię sportową oraz zieloną łąkę. Placówka zapewnia uczniom wszechstronny rozwój i pełną akceptację. Szkoła posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych: sportowe SKS, przedmiotowe, teatralne, muzyczne, gimnastyki korekcyjnej, logopedyczne.



Źródło: <http://spgostomia.edupage.org>

**Przedszkole Niepubliczne „Elfik” w Wałczu
ul. Wojska Polskiego 51**

Przedszkole mieści się w wolnostojącym budynku. Posiada duży ogródek z placem zabaw, który

sprzyja aktywności ruchowej dzieci są w nim: piaskownica, zjeżdżalnie, huśtawki, przepłotnie, drabinki, tramwaj, ławeczki itp. Kolorowe, przestronne i estetyczne sale, wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne, zabawki i w meble dostosowane do warunków fizycznych dzieci. Zajęcia dodatkowe zapewniają wszechstronny rozwój oraz odkrywanie zainteresowań i talentów każdego dziecka. Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę psychologiczno-pedagogiczną, logopedyczną. W przedszkolu realizowane są programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Priorytetem placówki jest prawidłowy rozwój dziecka we wszystkich obszarach. Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz instytucjami działającymi w lokalnym środowisku, a także z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



Źródło: <http://www.elfik-przedszkole.pl/>

**Publiczne Przedszkole nr 5 im. „Jasia i Małgosi” w Walczu
ul. Chopina 19-21**

Przedszkole liczy pięć oddziałów w różnych grupach wiekowych. Budynek jest piętrowy, posiada przestrzenne, nasłonecznione sale, szatnię, zaplecze kuchenne spełniające wysokie wymagania higieniczne. Sale dydaktyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, bogato wyposażone w zabawki, różnorodne pomoce dydaktyczne oraz „Kąciki tematyczne”. Zajęcia wychowawczo - dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Posiada estetyczny i pięknie zagospodarowany ogród, w którym znajduje się plac zabaw z urządzeniami rekreacyjno- sportowym. Położenie placówki umożliwia dzieciom bezpośredni kontakt z przyrodą. Dzieci biorą udział w licznych konkursach organizowanych przez przedszkole i środowisko lokalne oraz w różnych projektach ogólnopolskich. W przedszkolu odbywają się zajęcia z logopedii, języka angielskiego, zajęcia dodatkowe z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia muzyczne oraz terapeutyczne.



Źródło: <http://przedszkole5.walcz.pl>

**Publiczne Przedszkole nr 6 „ Stokrotka” w Walczu
Aleja Tysiąclecia 21**

W przedszkolu jest osiem oddziałów dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe: duże, dobrze nasłonecznione sale, salę gimnastyczną, salę do gimnastyki korekcyjnej, gabinet logopedyczno – terapeutyczny, kuchnię, trzy szatnie, pomieszczenia administracyjno-gospodarcze. Atutem placówki jest duży, ogrodzony plac zabaw, ogród i parking. Przedszkole posiada wykwalifikowaną, profesjonalną i zaangażowaną kadrę pedagogiczną, która dba o wszechstronny rozwój dziecka. Dzieci są pod stałą opieką logopedy i specjalisty gimnastyki korekcyjnej; w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej realizowane są zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami. Placówka ściśle współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. W ramach zajęć dodatkowych prowadzona jest nauka języka angielskiego, gimnastyka ogólnorozwojowa, rytmika i taniec. Nauczyciele włączają się z dużym zaangażowaniem w szereg ogólnopolskich programów edukacyjno – wychowawczych.



Źródło: <http://www.stokrotka.walcz.pl/>

Publiczne Przedszkole nr 9 „Bajka” w Walczu ul. Wojska Polskiego 53

Przedszkole „Bajka” posiada sale zabaw bardzo dobrze wyposażone dla poszczególnych oddziałów, duży plac zabaw, pomieszczenia administracyjno-gospodarcze, kuchnię, szatnie dla dzieci i personelu. Dzieci mają możliwość codziennego korzystania z placu zabaw z odpowiednio dobranymi urządzeniami terenowymi dopasowanymi do wieku. Przedszkole oferuje zajęcia dodatkowe z zakresu rozwijania uzdolnień, zajęcia specjalistyczne korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne o charakterze terapeutycznym. Angażuje się w życie miasta, uczestniczy w wielu przedsięwzięciach przygotowywanych przez różne instytucje. Stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych. Uznaje partnerstwo rodziców we wszystkich działaniach podejmowanych przez przedszkole.



Źródło: <http://bip.bajka.walcz.pl>

Szkoła Podstawowa nr1 im. Kornela Makuszyńskiego w Walczu
ul. Robotnicza 23

„Kornelówka” to szkoła przyjazna każdemu dziecku posiada nowoczesne sale lekcyjne, profesjonalne pomoce dydaktyczne, tablice multimedialne, zabawki i gry sprzyjające efektywnej nauce również w oddziale przedszkolnym. Placówka zapewnia opiekę pedagoga, psychologa i logopedy, dostęp do nowoczesnych źródeł informacji, indywidualne podejście do każdego ucznia. Dzieci twórczo spędzają czas w „Przerwolandii” na placu zabaw, boisku, siłowni zewnętrznej oraz w dwóch świetlicach szkolnych. Szkoła ma bibliotekę, czytelnię, bogato rozbudowaną bazę sportową. Posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych: chór szkolny, grupa teatralna, grupa bębniarska, nauka gry na UKULELE, koło plastyczne, kulinarne, fotograficzne, zajęcia z robotyki.



Źródło: <https://sp1walcz.com>

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Roberta Schumana w Walczu
ul. M. Konopnickiej 2

Szkoła Podstawowa nr 2 mieści się w jednym z najładniejszych budynków Walcza. Jest placówką nowocześnie wyposażoną, bezpieczną i przyjazną dziecku, kameralną w której żadne dziecko nie jest anonimowe. Szkoła posiada: bibliotekę, centrum multimedialne, świetlicę, stołówkę, kuchnię, salę gimnastyczną, salę korekcyjną, gabinet medycyny szkolnej, wydzielone szatnie dla młodszych klas. Dysponuje też boiskiem wielofunkcyjnym, bieżnią tartanową, skocznią do skoku w dal, dodatkowym boiskiem do piłki ręcznej, atrakcyjnym Placem Zabaw. Szkoła stwarza warunki sprzyjające rozwojowi zainteresowań uczniów poprzez: właściwie prowadzony proces dydaktyczno-wychowawczy, indywidualizację nauczania, prowadzenie kół przedmiotowych i zajęć wyrównawczych, organizacje szkolne. Uczniowi wybitnie uzdolnionemu umożliwia się indywidualny tok nauki.



Źródło: <https://sp2walcz.com>

**Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałem Przedszkolnym im. 4 Dywizji Piechoty w Szwecji
ul. Szkolna 21**

Szkoła posiada dobrze wyposażone klasopracownie, nowoczesną salę informatyczną, bibliotekę, Centrum Multimedialne, salę gimnastyczną, świetlicę szkolną, dwa boiska szkolne: mniejsze z placem zabaw, większe do piłki nożnej. Dysponuje dużym terenem zielonym wokół szkoły wykorzystywanym do rekreacji. Szkoła oferuje indywidualne podejście do ucznia, małowiczące klasy, liczne zajęcia dodatkowe: informatyczne, sportowe SKS, artystyczne, dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka. Każda klasa ma swoją salę lekcyjną, która jest wyposażona w różnorodne pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny. Uczniowie objęci są opieką pedagogiczną, psychologiczną i pielęgniarską, mają możliwość udziału w różnych konkursach i projektach.



Źródło: <https://spszwecja.edupage.org>

**Szkoła Podstawowa nr 4 im. Zdobywców Wału Pomorskiego w Walczu
ul. Tysiąclecia 19**

Szkoła Podstawowa nr 4 jest nowoczesną, profesjonalnie wyposażoną placówką realizującą procesy dydaktyczne na wysokim poziomie. Szkoła mieści się w dwupiętrowym budynku wolnostojącym. Klasy I-III mają zajęcia na osobnym piętrze. Dysponuje wieloma salami, pracowniami przedmiotowymi i gabinetami. Posiada nowoczesną salę gimnastyczną z zespołem boisk trawiastych oraz plac zabaw dla dzieci młodszych. Urządzona estetycznie, wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne. Oferuje naukę jednonazwaną, opiekę w dwóch świetlicach, w tym świetlicę tylko dla uczniów klas młodszych, bibliotekę oraz stołówkę. Atutem szkoły jest szeroka oferta zajęć

pozalekcyjnych, umożliwiających rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.



Źródło: <http://sp4walcz.pl>

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Polskich Olimpijczyków w Wałczu os. Dolne Miasto 14A

Szkoła posiada bogato wyposażoną bibliotekę, a obecnie tworzy multimedialną czytelnię, 2 świetlice, sale gimnastyczne (dużą widowiskową halę sportową oraz małą dla uczniów klas I-III), siłownię oraz salkę do gimnastyki korekcyjnej, gabinet pomocy przedlekarskiej, stołówkę oraz sklepik szkolny. Zapewnia: bardzo dobry poziom nauczania skierowany na rozwój każdego dziecka, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo, możliwość udziału w różnego rodzaju konkursach, dodatkowe zajęcia pozalekcyjne (gimnastyka korekcyjna, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze, zajęcia rekreacyjno – sportowe, zespół taneczny). Oferuje pomoc pedagoga, psychologa i logopedy, naukę języków obcych oraz informatyki już w klasie I. Uczniowie mają możliwość udziału w organizacjach szkolnych (Samorząd Uczniowski, Wolontariat, LOP, drużyna zuchowa i harcerska, Koło Obywatelskie, UKS), a także udział w akcjach charytatywnych, możliwość uczestniczenia w wielu atrakcyjnych zajęciach.



Źródło: <http://zsm1walcz.pl>

6.5 Zasoby biblioteczne

BIBLIOTEKA Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej jest centralnym ośrodkiem informacji naukowej, która poprzez biblioteczne formy pracy uczestniczy w procesie dydaktycznym Uczelni. Biblioteka zaspakaja potrzeby pracowników i studentów w zakresie dostępu do informacji zgodnie z profilem kształcenia oferowanym przez Uczelnię.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu, zapewnia swoim studentom możliwość korzystania z biblioteki wyposażonej w literaturę zalecaną w ramach kształcenia na kierunku

pedagogika oraz z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki.
Zbiory Biblioteki udostępnione są bezpłatnie na warunkach określonych Regulaminem Biblioteki.

BIBLIOTEKA PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W WAŁCZU podjęła działalność wraz z rozpoczęciem roku akademickiego 2017/2018, mieści się w kampusie uczelnianym przy ulicy Wojska Polskiego 99 w Wałczu. Wyposażona jest w niezbędny sprzęt i akcesoria związane są jej funkcjonowaniem.

Godziny pracy Biblioteki Uczelnianej dostosowane są do potrzeb studentów. Biblioteka czynna jest w godzinach:

- w poniedziałki i środy w od 9:00 do 17:00
- w wtorki, czwartki, piątki od 7:30 do 15:30.

W tym samym budynku ma swoją siedzibę Biblioteka Powiatowa. Biblioteka Uczelniana współpracuje z Biblioteką Powiatową na mocy zawartego porozumienia. Biblioteki zajmują powierzchnię 472 m². Biblioteka Uczelniana Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu i Biblioteka Powiatowa aktywnie wspierają proces edukacyjny i naukowo-badawczy studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, studiów podyplomowych oraz pracowników naukowych i administracyjnych. Pomagają w realizowaniu toku studiów i pisaniu prac dyplomowych poprzez gromadzenie i udostępnianie literatury oraz prowadzenie działalności informacyjno - dydaktycznej, np. szkoleń bibliotecznych dla studentów. Studenci mogą korzystać z księgozbioru obu Bibliotek.

Celem pracy Biblioteki Uczelnianej jest prowadzenie działalności biblioteczno-informacyjnej oraz działań tradycyjnie określonych dla bibliotek naukowych, a mianowicie:

- gromadzi księgozbiór wg profilów kształcenia;
- przechowuje i chroni zbiory;
- opracowuje księgozbiór i prowadzi karty czytelników;
- udostępnia zbiory na miejscu w czytelni;
- udostępnia zbiory poprzez wypożyczanie poza bibliotekę;
- „wypożycza na zamówienie”;
- zapewnia dostęp do najnowszych źródeł informacji naukowej;
- prowadzi działalność informacyjno- bibliograficzną przy pomocy nowoczesnych technologii informacyjnych;
- prowadzi dydaktykę biblioteczno-informacyjną poprzez prowadzenie szkoleń bibliotecznych.

Strukturę organizacyjną biblioteki tworzą:

- ! Wypożyczalnia, Czytelnia
- ! Stanowiska komputerowe
- ! Magazyn książek i czasopism.

W Budynku Biblioteki Uczelnianej mieści się czytelnia, w której studenci mają dostęp do księgozbioru podręcznego, księgozbioru przechowywanego w wypożyczalni, prasy codziennej, czasopism naukowych, popularyzacyjnych oraz fachowych.

Czytelnia wyposażona jest w osiem miejsc czytelniczych oraz sześć stanowisk komputerowych, w tym jedno stanowisko przystosowane dla osób niepełnosprawnych. Stanowiska komputerowe posiadają sztywne łącze do Internetu, co pozwala na dostęp do licencjonowanych księgozbiorów **Wirtualnej Biblioteki Nauki** oraz do najważniejszych publikacji naukowych na świecie. Czytelnicy mają

zapewniony dostęp do platformy LEXIS, dzięki której mogą używać aktualnych narzędzi z zakresu prawa, orzecznictwa i piśmiennictwa prawnego. Stanowiska biblioteczne są dostępne dla wszystkich studentów logujących się do darmowej i ogólnodostępnej sieci uczelnianej.

ZASADY KORZYSTANIA

Biblioteka Uczelniana posiada zintegrowany system biblioteczny PATRON, wyróżniający się modułowością i funkcjonalnością. System ten, umożliwia prowadzenie korespondencji z czytelnikiem, samodzielny zapis studenta do biblioteki. Czytelnik ma możliwość zamówienia, rezerwowania i tworzenia własnych zestawień i kolekcji. W efekcie biblioteka jest dostępna dla studentów i pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu w systemie 24/7. System biblioteczny wyposażony jest w technologię RFID, która przyspiesza cyrkulację zbiorów, zwiększa ich dostępność oraz stopień ich wykorzystania. W 2019 roku Uczelnia ponownie wykupiła dostęp do biblioteki cyfrowej IBUK Libra, dzięki czemu studenci i pracownicy uczelni mają możliwość korzystania z pełnotekstowych wybranych zasobów edukacyjnych, renomowanych Polskich Wydawnictw. Biblioteka umożliwia korzystanie z bazy Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz z platformy prawniczej Lexis.

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu gromadzi wydawnictwa z zakresu:

- ! nauk humanistycznych,
- ! nauk społecznych,
- ! nauk prawnych,
- ! nauk ekonomicznych,
- ! matematyki,
- ! techniki.

Ogółem biblioteka liczy 8 872 voluminów, w tym 150 - to materiały audiowizualne. Biblioteka zakupuje książki oraz czasopisma tematyczne związane z kierunkiem kształcenia. W Bibliotece Uczelnianej zbiory udostępniane są bezpłatnie na warunkach określonych regulaminem. Z Biblioteki mogą korzystać studenci, pracownicy naukowcy oraz pracownicy administracyjni. Studenci, którzy odchodzą z Uczelni zobligowani są do rozliczenia wypożyczonych książek. W tym celu wydawane są karty obiegowe, które wydawane przez Dziekanat Uczelni i obowiązują korzystających i niekorzystających z biblioteki. Pracownicy rozwiązujący umowę o pracę, będący czytelnikami biblioteki, również winni uzyskać potwierdzenie uregulowania wszelkich swoich zobowiązań wobec biblioteki. Przedłużenia terminu wypożyczeń można dokonywać telefonicznie pod nr 0 67 259 09 61 lub wiadomością e-mail na adres biblioteki: biblioteka@pwsz.eu

W bibliotekach przyjęto następujące FORMY KORZYSTANIA ZE ZBIORÓW:

1. formy korzystania z tradycyjnych zasobów bibliotecznych
2. formy korzystania z elektronicznych zasobów wiedzy

FORMY KORZYSTANIA Z TRADYCYJNYCH ZASOBÓW BIBLIOTECZNYCH:

- a) na miejscu w czytelniku:
 - czytelniku tradycyjnej
 - czytelniku medialnej z dostępem do Internetu,
- b) poprzez wypożyczanie na zewnątrz,

MISJĄ BIBLIOTEKI jest tworzenie właściwego warsztatu badawczo-edukacyjnego stosownie do zmieniających się potrzeb kadry naukowo-dydaktycznej i studentów Państwowej

Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu. Uczelnia pragnie zapewnić studentom przystępny wgląd do literatury zarówno podstawowej, jak i uzupełniającej zalecanej w ramach kształcenia. Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu zapewnia dostęp do zbiorów w godzinach dostosowanych do potrzeb i oczekiwań studentów.

Warto nadmienić, że studenci Uczelni, są aktywnymi czytelnikami zaprzyjaźnionej Biblioteki Powiatowej, która liczy 56 000 voluminów. Pracownicy Biblioteki Powiatowej chętnie pomagają studentom w doborze literatury szczególnie podczas pisania prac dyplomowych.

Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu stara się uzupełniać zbiory biblioteczne o najnowsze publikacje, biorąc pod uwagę potrzeby studentów. W tym celu zarezerwuje odpowiednie środki finansowe i dokonuje analizy statystyk bibliotecznych.

KORZYSTAJĄCY Z CZYTELNI zobowiązani są do: pozostawienia okryć wierzchnich w wyznaczonym miejscu, przestrzegania zakazu spożywania posiłków i picia napojów w czytelni, zachowania ciszy, przestrzegania zakazu korzystania z telefonu komórkowego, poszanowania udostępnionych materiałów bibliotecznych oraz zgłoszenia bibliotekarzowi zauważonych uszkodzeń lub braku stron w książkach. Szczegółowe zasady korzystania z Wypożyczalni i Czytelni zawiera Regulamin Biblioteki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

W czytelni można korzystać z:

- ! księgozbioru podręcznego z sygnaturą Cz,
- ! księgozbioru przechowywanego w magazynie,
- ! czasopism naukowych, popularnonaukowych, fachowych oraz prasy codziennej,
- ! słowników, encyklopedii z księgozbioru podręcznego.

Ze zbiorów czytelni korzysta się na miejscu. Wyjątek stanowią wypożyczenia numerów archiwalnych czasopism, które są wypożyczane do domu maksymalnie na 24 godz. Realizowane są godzinę przed zamknięciem biblioteki.

W czytelni studenci mają możliwość skorzystania z sześciu stanowisk komputerowych, które służą do udostępniania źródeł informacji niezbędnych do studiowania i pisania prac naukowo-badawczych. Wszyscy użytkownicy stanowisk komputerowych zobowiązani są do pozostawienia okryć wierzchnich w miejscu wyznaczonym przez bibliotekarza. Zabronione jest spożywanie napojów i jedzenia oraz korzystanie z telefonów komputerowych.

IBUK LIBRA - PLATFORMA ZASOBÓW EDUKACYJNYCH

W roku akademickim 2019/2020 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu wykupiła dostęp do wybranych publikacji biblioteki cyfrowej IBUK LIBRA, które można czytać w dowolnym miejscu – w domu, w pracy i na Uczelni. Do korzystania z tych zasobów wystarczy komputer, tablet lub telefon. Czytanie książek w IBUK LIBRA umożliwi specjalne oprogramowanie, dzięki któremu wejście do udostępnionych publikacji odbywa się przez przeglądarkę WWW, niezależnie od posiadanego systemu operacyjnego i bez konieczności instalacji dodatkowych aplikacji.

IBUK LIBRA, jest serwisem należącym do Wydawnictwa Naukowego PWN i istnieje od 2007 roku. Platforma udostępnia publikacje w wersji elektronicznej i umożliwia nie tylko czytanie książek, lecz także zaawansowaną pracę z tekstem. Dzięki IBUK LIBRA – studenci otrzymają możliwość dostępu on-line do wybranych publikacji akademickich i naukowych w języku polskim na platformie IBUK Libra. W czytelni on-line będzie można:

- skorzystać z szybkiego podglądu pełnych tekstów,
- stworzyć własną półkę z książkami,
- skorzystać z wyszukiwania wewnątrztekstowego,

- sprawdzać znaczenie wyrazów w słownikach i encyklopediach PWN,
- dodawać zakładki
- wprowadzać własne notatki bezpośrednio w książce
- zaznaczać fragmenty tekstu,
- wyszukiwać słowa i frazy
- eksportować notatki – przesyłać / udostępniać notatki,
- tagować ważne fragmenty i zaznaczać kolorami.

WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUKI

Oprócz zasobów zbiorów cyfrowych w ramach systemu bibliotecznego Patron i platformy elektronicznej IBUK LIBRA, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu zapewnia studentom kierunków: pedagogika, bezpieczeństwo wewnętrzne, informatyka – dostęp do zasobów WIRTUALNEJ BIBLIOTEKI NAUKI. Gwarantuje to nieograniczony i bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji naukowych na świecie. Jest to system udostępniania naukowych baz danych przez Internet, prowadzony przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego. Wirtualna Biblioteka Nauki będzie istotnym wsparciem dla studentów piszących prace zaliczeniowe, dyplomowe, jak również dla pracowników naukowych prowadzących prace badawcze.

BEZPŁATNE BIBLIOTEKI CYFROWE

Wybór legalnych źródeł darmowych e-booków.

1. Opolska Biblioteka Cyfrowa: <http://www.obc.opole.pl> - Opolska Biblioteka Cyfrowa (OBC) gromadzi i udostępnia zabytki kultury narodowej pochodzące ze zbiorów Wojewódzkiej Biblioteki Publicznej oraz inne publikacje ze zbiorów WBP w Opolu.
2. Cyfrowa Biblioteka Narodowa Polona: <http://polona.pl> - Biblioteka oferuje teksty literackie, naukowe, dokumenty historyczne, czasopisma, fotografie i inne, których oryginały znajdują się w Bibliotece Narodowej.
3. Otwórz książkę: <http://otworzksiazke.pl> - Cyfrowy zbiór współczesnych książek naukowych – głównie tych, do których dostęp jest utrudniony, np. z powodu braku na rynku w formie drukowanej.
4. Google Books: - Serwis publikuje nową literaturę, umieszczaną przez autorów książek. Wiele z nich dostępnych jest za darmo.
5. Polska Biblioteka Internetowa: www.bn.org.pl - Zestaw kilkuset tytułów dostępnych on-line. Biblioteka Narodowa umożliwia bezpłatny dostęp do szeregu wiodących międzynarodowych baz zawierających pełne teksty artykułów, tekstów źródłowych, specjalistycznych słowników i innych zbiorów niezbędnych do pracy naukowej z zakresu humanistyki. Udostępniane są archiwa krajowych dzienników, wycinków prasowych oraz baza prawnicza Lexis.pl
6. Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna Academica: https://academica.edu.pl/about/new_quality - jest innowacyjnym narzędziem pozwalającym na udostępnienie w bibliotekach naukowych i publicznych na terenie całego kraju kilkuset tysięcy publikacji naukowych. Dzięki systemowi elektronicznych wypożyczeń międzybibliotecznych użytkownicy bibliotek mają możliwość natychmiastowego dostępu do współczesnych publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy z poszanowaniem zapisów prawa autorskiego. Ogromna baza publikacji Academica pozwala na dostęp do ponad pół miliona pełnotekstowych publikacji – monografii, podręczników, skryptów, artykułów oraz całych numerów czasopism. Stale rozbudowywane zasoby Akademiki obejmują współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania

podręczników akademickich oraz aktualne numery fachowych czasopism specjalistycznych, jak również teksty źródłowe, literaturę piękną oraz zbiory specjalne, które są przedmiotem badań naukowców. Tak ogromna baza wiedzy stanie się z pewnością ważnym narzędziem w nauce, pracy badawczej oraz dydaktycznej. System ACADEMICA jest całkowicie darmowy i nie przewiduje wnoszenia jakichkolwiek opłat, zarówno przez biblioteki partnerskie, jak i przez czytelników.

WOLNY DOSTĘP DO ŚWIATOWYCH ZASOBÓW WIEDZY

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu uzyskała dostęp do nowych baz danych. Oprócz dotychczasowych zasobów ELSEVIER, SPRINGER i WILEY Biblioteka Uczelni gwarantuje bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji naukowych na świecie. Dzięki Ministerstwu Nauki i Szkolnictwa Wyższego posiada dostęp do pakietu podstawowego baz naukowych wydawnictwa EBSCO Publishing. Pakiet obejmuje szeroki zakres dziedzinowy: nauki ścisłe, humanistyczne, społeczne, psychologię, edukację, nauki ekonomiczne, biznes, informatykę, technikę, biologię, chemię, fizykę, nauki medyczne, biomedyczne i wiele innych.

W skład serwisu EBSCO wchodzi:

BAZY PEŁNOTEKSTOWE

- ! **eBook Academic Collection** - zawiera pełne teksty ponad 60 000 książek z różnych dziedzin nauki.
- ! **Academic Search Complete** - zawiera pełnotekstowe publikacje naukowe z różnych dziedzin nauki. Obejmuje ponad 7 900 pełnotekstowych czasopism, w tym przeszło 6 800 recenzowanych. Oprócz pełnych tekstów udostępnia spisy treści i streszczenia z przeszło 11 900 czasopism i ponad 12 000 publikacji, takich jak monografie, raporty, materiały konferencyjne itd.
- ! **Business Source Complete** - zawiera spisy treści, abstrakty i pełne teksty najważniejszych czasopism naukowych z dziedziny biznesu z archiwami od 1886.
- ! **Health Source-Consumer Edition** - źródło profesjonalnej informacji medycznej dla pacjentów. Rejestruje zagraniczne publikacje na temat zdrowia m.in. zasad zdrowego żywienia, odkryć w leczeniu raka, zagadnień związanych z medycyną ogólną i sportową, pediatrią, kardiologią, onkologią, bakteriologią i farmacją. Zawiera m. in. spisy treści i streszczenia artykułów z czasopism, abstrakty prawie 200 publikacji fachowych, pełne teksty ponad 20 książek medycznych oraz artykułów z ponad 190 czasopism medycznych.
- ! **Health Source: Nursing/Academic Edition** - informuje o zagranicznych publikacjach z zakresu nauk medycznych m.in. pielęgniarstwa i ochrony zdrowia. Zawiera spisy treści i abstrakty artykułów z prawie 800 czasopism, pełne teksty artykułów z około 550 tytułów czasopism, przewodnik Lexi-PAL Drug Guide, zawierający 1 300 arkuszy edukacyjnych dla pacjentów na temat leków generycznych z ponad 4 700 nazw firmowych produktów.
- ! **Hospitality & Tourism Complete** - informuje o zagranicznej literaturze z zakresu turystyki i hotelarstwa. Zawiera m.in. opisy bibliograficzne publikacji od 1965 roku; spisy treści i abstrakty artykułów z czasopism, książek, raportów, opracowań; pełne teksty z ponad 200 tytułów wydawnictw (czasopisma, książki). Prezentowane publikacje pochodzą z różnych krajów i obszarów, w tym z USA, Kanady, Australii, Europy i Azji. Ich tematyka obejmuje demografię, statystykę, rozwój i inwestycje, żywność, napoje, sztukę kulinarną, prawodawstwo w zakresie hotelarstwa, zarządzanie hotelami, administrację hoteli, podróże indywidualne i służbowe, trendy rynkowe, technologię i inne dziedziny.

- ! **MasterFILE Premier** - informuje o zagranicznych publikacjach z różnych dziedzin nauki (o tematyce ogólnej, społecznej, biznesowej, z zakresu ochrony zdrowia, edukacji, zagadnień wielokulturowych). Zawiera m.in. spisy treści i streszczenia artykułów z ponad 3700 tytułów czasopism, pełnotekstowe archiwa wybranych czasopism od 1975 roku, ok. 700 różnych informatorów pełnotekstowych, ok. 85 000 biografii, kolekcje ponad 453 000 zdjęć, map i flag.
- ! **Newspaper Source** - informuje o zawartości 47 amerykańskich i międzynarodowych gazet w języku angielskim oraz 390 regionalnych (amerykańskich) czasopism. Zawiera także pełnotekstowe transkrypcje wiadomości nadawanych przez amerykańskie kanały telewizyjne i radiowe (m.in. CBS News, CNN, CNN International, FOX News, NPR), pełne teksty 6 głównych agencji prasowych (m.in. Associated Press Online, Asia Pulse, World Stream Newswire).
- ! **Regional Business News** - umożliwia dostęp do 80 zagranicznych publikacji biznesowych na temat wszystkich obszarów miejskich i wiejskich wewnątrz Stanów Zjednoczonych. Zawiera pełne teksty artykułów z amerykańskich regionalnych czasopism, gazet i serwisów informacyjnych.

BAZY BIBLIOGRAFICZNO-ABSTRAKTOWE

- ! **Agricola** - udostępnia informacje opracowywane przez Narodową Bibliotekę Rolniczą przy Departamencie Rolnictwa USA na podstawie cytowań w piśmiennictwie. Zawiera ponad 4 500 000 opisów bibliograficznych oraz streszczeń zagranicznych publikacji na temat rolnictwa i nauk pokrewnych. Baza rejestruje: artykuły z czasopism, monografie, rozprawy, rozdziały, patenty, oprogramowanie, materiały audiowizualne, raporty techniczne. Zakres tematyczny bazy: rolnictwo i nauki pokrewne (w tym: biologia roślin i zwierząt, leśnictwo, entomologia, ekonomia rolnictwa, alternatywne metody uprawy, nauka o żywieniu i żywności, handel i marketing w rolnictwie).
- ! **ERIC** - serwis opracowywany przez Edukacyjne Centrum Informacji przy Departamencie Edukacji USA. Informuje o zagranicznych publikacjach z zakresu edukacji i pedagogiki. Zawiera spisy treści i streszczenia artykułów z czasopism, spisy treści i streszczenia książek, raportów, sprawozdań z konferencji, prac magisterskich i doktorskich, opisy bibliograficzne wydawnictw przydatnych w pracy nauczyciela (m.in. programów multimedialnych), pełne teksty artykułów z wybranych czasopism.
- ! **GreenFILE** - informuje o zagranicznych publikacjach na temat wpływu człowieka na środowisko naturalne m.in. globalnego ocieplenia, budownictwa przyjaznego środowisku, zanieczyszczenia środowiska, zrównoważonej gospodarki rolnej, energii odnawialnej, recyklingu i innych. Zawiera spisy treści i streszczenia artykułów z czasopism; opisy bibliograficzne i abstrakty książek, raportów oraz publikacji rządowych i popularnonaukowych; pełne teksty artykułów pochodzących ze źródeł w wolnym dostępie (Open Access).
- ! **Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA)** - informuje o zagranicznych publikacjach z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej. Zawiera spisy treści i abstrakty artykułów z ponad 600 tytułów czasopism (zasięg chronologiczny bazy sięga połowy lat sześćdziesiątych); spisy treści i streszczenia książek, raportów, sprawozdań z konferencji.
- ! **MEDLINE** - największa bibliograficzno-abstraktowa baza danych na świecie z dziedziny medycyny i nauk pokrewnych, opracowywana przez Narodową Bibliotekę Medycyny w Stanach Zjednoczonych (National Library of Medicine). Jest uważana za najważniejsze narzędzie medycznej informacji naukowej. Obejmuje takie dziedziny jak medycyna, farmacja, pielęgniarstwo, stomatologia, weterynaria, systemy opieki zdrowotnej i nauki przedkliniczne. Baza dostępna jest na platformach czterech różnych producentów baz danych. Biblioteka

Główna UEP umożliwia korzystanie z serwisu na platformie firmy EBSCO Publishing. MEDLINE zawiera obecnie kilkanaście milionów opisów bibliograficznych publikacji pochodzących z około 4800 czasopism z ponad 70 państw, ukazujących się w 30 językach od 1949 roku. Około 52% rekordów pochodzi z czasopism wydawanych w USA, a 86% odnosi się do artykułów opublikowanych w języku angielskim. Każda pozycja zawiera autora/autorów artykułu, tytuł, źródło pochodzenia (tytuł i numer czasopisma), hasła przedmiotowe, a także, w większości przypadków, streszczenie pracy. Baza jest aktualizowana raz w tygodniu. W każdą sobotę zostaje dodanych około 8000 pozycji bibliograficznych, rocznie około 400 000. Aktualizacje są nieregularne w listopadzie i w grudniu, kiedy zespół biblioteki aktualizuje tezaurs **Medical Subject Headings (MeSH)**, który służy do indeksowania artykułów.

Zasady funkcjonowania Biblioteki Uczelnianej reguluje REGULAMIN ORGANIZACYJNY BIBLIOTEKI UCZELNIANEJ wprowadzony Zarządzeniem nr 33/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 14 maja 2019 roku, który obejmuje Regulamin Wypożyczalni, Regulamin Czytelnicy i Regulamin Mediateki.

Uczelnia posiada również umowy o dostępie do zasobów bibliotecznych z innymi bibliotekami w tym z innymi ośrodkami akademickimi. Są to porozumienia dotyczące wypożyczeń międzybibliotecznych i bezpłatnej wymiany wydawnictw uczelnianych.

Na bazie osobnych porozumień, studenci mają dostęp do księgozbiorów:

- 1) Powiatowej Biblioteki Publicznej w Wałczu,
- 2) Biblioteki Politechniki Koszalińskiej,
- 3) Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Pile,
- 4) Biblioteki Wałęckiego Centrum Kultury,
- 5) Biblioteki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Gnieźnie,
- 6) Biblioteki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Krośnie.

6.6 Opis działań związanych z funkcjonowaniem WSZJK - Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów zobowiązuje do doskonalenia programu studiów, o czym informuje §7.1 tego rozporządzenia - PROGRAM STUDIÓW PODLEGA SYSTEMATYCZNEJ OCENIE I DOSKONALENIU, przy czym zmiany te muszą zachować warunki określone w §7.2, §7.3, w §7. 4, w §7.5 oraz w § 7.6 tego rozporządzenia.

Przed wszystkim, w programie studiów:

- ! Uwzględnia się wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art.352 ust. 1 ustawy. Mianowicie, Minister prowadzi monitoring karier studentów i absolwentów studiów, osób ubiegających się o stopień doktora, które uzyskały ten stopień
- ! W celu doskonalenia studiów można dokonać w nim zmian
- ! W programie studiów utworzonych na podstawie pozwolenia dokonywać można łącznie zmian do 30% ogólnej liczby efektów uczenia się określonych w programie studiów aktualnym na dzień wydania tego pozwolenia
- ! Zmiany w programie studiów wprowadzone są z początkiem nowego cyklu kształcenia. W trakcie cyklu kształcenia w programach studiów mogą być prowadzone wyłącznie zmiany:

- ✓ W doborze treści kształcenia przekazywanych studentom w ramach zajęć, uwzględniających najnowsze osiągnięcia naukowe, artystyczne lub związane z działalnością zawodową,
 - ✓ Konieczne do usunięcia nieprawidłowości stwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną
 - ✓ Konieczne do dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących
- ! Zmiany w programach studiów wprowadzane w trakcie cyklu kształcenia są udostępnione w BIP na stronie podmiotowej uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Bezpośrednio nad jakością kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym będzie czuwał Dyrektor Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu. Program studiów będzie ulegał doskonaleniu w zależności od przyrostu dorobku poszczególnych nauk oraz zmian w praktyce życia społeczno-gospodarczego, co przełoży się na treści kształcenia zawarte w sylabusach. Plany nauczania (oraz ich zmiany) przyjmowane będą do realizacji przez Senat Uczelni. Rozkłady zajęć dydaktycznych podawane będą do wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni oraz wywieszane na tablicach ogłoszeń w holach budynku.

Formą motywacji studentów do pracy będzie systematyczne ocenianie efektów ich pracy. Każdy z przedmiotów ujętych w planie studiów kończy się zaliczeniem z oceną lub egzaminem. O warunkach uzyskania zaliczenia przedmiotu studenci informowani będą przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach. Informowani są także o formie egzaminu, jeśli dla danego przedmiotu został założony w programie kształcenia, zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie Studiów z dnia 27 września 2019 roku. Wszystkie przedmioty kończą się uzyskaniem oceny, egzaminem lub zaliczeniem z oceną. W Uczelni stosuje się oceny: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny i ocenę negatywną - niedostateczny. Zaliczenie bez oceny otrzymuje student wyłącznie w przypadku realizacji szkolenia bibliotecznego i szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, na pierwszym roku studiów. Harmonogram egzaminów podawany jest i będzie do wiadomości studentów na dwa tygodnie przed początkiem sesji: umieszczany jest wówczas na stronie internetowej Uczelni, wysyłany na strony grup studenckich poszczególnych roczników oraz wywieszany w gablotach w budynku.

Każdego roku, po zakończeniu semestru zimowego przeprowadzana jest ewaluacja wszystkich zajęć przez studentów. Z wynikami ewaluacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz pracowników administracyjnych (dziekanat, informacja, rekrutacja) zapoznaje się Dyrektor Instytutu oraz każdy z pracowników. W przypadku niskiej oceny przeprowadzonych zajęć, Dyrektor przeprowadza rozmowę motywacyjną z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia, podczas której wspólnie analizują uwarunkowania zaistniałej sytuacji, podejmują działania poprawiające ten stan. Poza oceną dokonaną przez studentów, nauczyciele poddawani są ocenie w ramach hospitacji oraz dokonują samooceny rozwoju w zakresie działalności naukowo-badawczej i działalności dydaktyczno-organizacyjnej. Studenci pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej będą mogli liczyć na wsparcie wyznaczonego opiekuna roku, podobnie jak aktualni studenci pedagogiki pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz studenci innych kierunków studiów prowadzonych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu. Do opiekunów roku studenci będą mogli zgłaszać swoje problemy związane ze studiowaniem. Bliskim studentom będzie promotor pracy magisterskiej, a każdorazowo funkcje konsultacyjne i wspierające, metodą tutoringów pełnić będą także nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia w ramach wyznaczonych na początku semestru dyżurów konsultacyjnych, w różnych dostępnych formach. Do dyspozycji studentów aktualizowana jest strona internetowa z bieżącymi wydarzeniami i informacjami.

WARUNKI WYSOKIEGO POZIOMU KSZTAŁCENIA

Zapewnianie warunków umożliwiających utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia jest:

1. Zapewnianie warunków umożliwiających utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia jest stałym, podstawowym zadaniem dla wszystkich jednostek organizacyjnych Uczelni.
2. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został stworzony w trosce o wysoką jakość kształcenia oraz respektując postanowienia Deklaracji Bolońskiej, zalecenia Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym oraz wymogi stawiane uczelonom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego a także Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Za jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności uczelnianej: władze, nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia, pracownicy administracji i studenci. Wysoka jakość kształcenia to efekt wspólnej pracy i ciągłego doskonalenia.
4. Uczelnia dąży do aktywnego współdziałania w procesie zapewniania jakości kształcenia: studentów oraz organizacji studenckich, przedstawicieli instytucji i organizacji branżowych oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Celem funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia jest monitorowanie i podnoszenie poziomu jakości kształcenia w Uczelni, a w szczególności:

- a) prowadzenie polityki systematycznego doskonalenia jakości kształcenia;
- b) zapewnianie i ulepszanie mechanizmów stałego monitorowania i doskonalenia systemu kształcenia w jego wszystkich aspektach;
- c) opracowywanie, wdrażanie, przestrzeganie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia na różnych poziomach jego organizacji;
- d) dostarczanie osobom odpowiedzialnym za zarządzanie procesem kształcenia oraz jego organizację niezbędnych informacji do prawidłowej realizacji zadań;
- e) zapewnienie właściwych warunków kształcenia i utrzymanie ich wysokiej jakości w Uczelni.

Działania w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia prowadzone są:

- a) w sposób dążący do zapewnienia możliwie pełnej zgodności prowadzonych przez uczelnię kierunków i specjalności z zawodowymi realiami i potrzebami rynku pracy,
- b) w oparciu o aktualny stan wiedzy naukowej i technicznej oraz wedle nowoczesnej myśli dydaktycznej,
- c) w sposób zorganizowany, spójny wewnętrznie, przejrzysty, weryfikowalny i udokumentowany,
- d) zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- e) przez kompetentną kadre nauczycieli oraz pracowników wsparcia administracyjnego
- f) poprzez gromadzenie, opracowywanie i analizowanie informacji niezbędnych i użytecznych dla działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, w tym opracowanie i przeprowadzanie ankiet służących ocenie wybranych aspektów procesu kształcenia, przy czym obowiązkowo prowadzone są okresowe badania ankietowe, mające na celu uzyskanie opinii studentów i słuchaczy studiów podyplomowych na temat oceny jakości programu studiów, oceny wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich, infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, umiędzynarodowienia kształcenia, relacji z otoczeniem społeczno - gospodarczym, zakresu przedmiotowego i jakości informacji o studiach, wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz programu praktyk,
- g) poprzez badania ankietowe dotyczące losów absolwentów Uczelni.

Corocznie, do dnia 15 grudnia, Uczelniana Komisja ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia przedstawia Rektorowi zbiorczy raport ewaluacyjny uwzględniający analizę informacji niezbędnych dla doskonalenia jakości kształcenia, określonych w szczegółowych obszarach działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Rektor przedstawia Senatowi wyniki przeglądów bez zbędnej zwłoki. Kierunkowe Rady Programowe wykorzystują wyniki okresowych przeglądów programów studiów określone do doskonalenia programów studiów i organizacji procesu dydaktycznego.

Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia następuje przez: Badanie kompleksowości systemu w zakresie uwzględniania wszystkich czynników mających wpływ na jakość kształcenia, w szczególności poprzez opisane wyżej badania, określone w §12 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przyjętego Zarządzeniem nr 8/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 6 marca 2020 roku, w sprawie Regulaminu Organizacji Wewnętrznego systemu Ponadto, poprzez analizę raportów Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia, poprzez ocenę realizacji zaleceń opracowanych na podstawie działań Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia a także poprzez analizę ocen audytorów zewnętrznych, szczególnie PKA

Gromadzenie, opracowywanie i analizowanie uzyskanych z badań informacji należy do zadań Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu.

Doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia następuje przez:

- 1) Badanie kompleksowości systemu w zakresie uwzględniania wszystkich czynników mających wpływ na jakość kształcenia, w szczególności poprzez badania określone w §12
- 2) Analizę raportów Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia.
- 3) Ocenę realizacji zaleceń opracowanych na podstawie działań Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia.
- 4) Analizę ocen audytorów zewnętrznych, szczególnie PKA.

Za jakość kształcenia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu odpowiedzialni są WSZYSCY członkowie społeczności uczelnianej: władze, nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia, pracownicy administracji i studenci.

**WYSOKA JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA TO EFEKT WSPÓLNEJ PRACY
I CIĄGŁEGO DOSKONALENIA**

W Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu dąży się do aktywnego współdziałania w procesie zapewniania jakości kształcenia: studentów oraz organizacji studenckich, przedstawicieli instytucji i organizacji branżowych, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni.

6.6.1 Cel, obszary działania WSZJK oraz mierniki ilościowe i jakościowe stopnia realizacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia został stworzony w trosce o wysoką jakość kształcenia oraz respektując postanowienia Deklaracji Bolońskiej, zalecenia Europejskiego Stowarzyszenia na Rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym oraz wymogi stawiane uczelniom przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Polską Komisję Akredytacyjną.

Zasadniczym celem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest kształtowanie postaw pro jakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości kształcenia. Dąży się do zapewnienia jakości kształcenia (zapewnienia bieżących wymagań dotyczących jakości

kształcenia) oraz doskonalenia jakości kształcenia (zwiększenia zdolności Uczelni do spełnienia wymagań dotyczących jakości kształcenia) poprzez monitorowanie i ocenę jakości kształcenia (diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia). Realizacja celu skupia się na działaniach zogniskowanych wokół sześciu obszarów działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia: System weryfikacji powinien uwzględniać

- A. Programy studiów;
- B. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się;
- C. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni;
- D. Nauczyciele akademicy;
- E. Zasoby informacyjne;
- F. Zjawiska niekorzystne społecznie dla procesu kształcenia.

Zapewnienie jakości kształcenia wymaga, by weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się odbywała się na wszystkich jego etapach. W związku z powyższym, wypracowano stosowne narzędzia umożliwiające weryfikację i ocenę osiągania przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Pomocne w tym są mierniki stopnia realizacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, które zostały podzielone na dwie grupy: mierniki ilościowe i mierniki jakościowe. Mierniki umożliwiają określenie, w jakim stopniu student osiągnął kierunkowe efekty uczenia się, pod warunkiem zdefiniowania konkretnych kryteriów oceny dla każdego miernika. Np. uzyskanie przez studenta oceny dostatecznej z egzaminu jest warunkiem osiągnięcia przez niego efektów uczenia się w zakresie spełniającym minimalne kryteria. Poniżej znajduje się zestawienie ilościowych i jakościowych mierników efektów uczenia się stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, pozwalających weryfikować stopień ich realizacji:

Sposoby sprawdzania i oceny osiąganych przez studenta efektów uczenia się w trakcie całego procesu kształcenia będą realizowane przez procedury sprawdzania kompetencji studenta, jego wiedzy i umiejętności założonych w sylwetce absolwenta. Celem procedury weryfikacji efektów uczenia się jest ujednoczenie sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiąganych przez studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu przyjętych zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia dla poziomów 6–7 określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153); charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

Weryfikacja i ocena zakładanych efektów uczenia się w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym będzie odbywała się wielopoziomowo na różnych etapach kształcenia. Jakościowe i ilościowe mierniki weryfikacji efektów uczenia się precyzowane są na poziomie ogólnouczelnianym zgodnie z przyjętą polityką Jakości Kształcenia obejmującej przede wszystkim: regulamin studiów, regulamin potwierdzania efektów uczenia się, regulamin zarządzania prawami autorskimi i prawami pokrewnymi, regulamin zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych, regulamin praktyk, uchwały senatu, odpowiednie zarządzenia rektora, oraz na poziomie dydaktycznym - poprzez wyspecjalizowane wymagania wskazywane przez prowadzących zajęcia a określone w sylabusach.

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia, poprzez rozliczanie wszystkich przedmiotów/modułów w ramach poszczególnych form zajęć (wykładów, ćwiczeń, lektoratów, warsztatów, laboratoriów, seminariów) w ramach praktyk, w ramach procesu dyplomowania oraz w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów. Weryfikacja obejmuje trzy kategorie obszarów kształcenia: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Stosowanie różnych

sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów i potwierdzonych poprzez przedstawienie na to obiektywnych dowodów, ma na celu ujawnienie, że zostały SPEŁNIONE WYMAGANIA SPRECYZOWANE W SYLABUSACH.

Procedury weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały wprowadzone Zarządzeniem nr 70/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu, z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się. W zarządzeniu zawarto:

- a) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów kształcenia w ramach poszczególnych form zajęć;
- b) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich;
- c) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania;
- d) Procedurę postępowania dotyczącą weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów.

6.6.2 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych form zajęć

W trakcie całego procesu kształcenia bezpośrednimi kryteriami weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia składane przez studentów w ramach ćwiczeń, lektoratów, laboratoriów, warsztatów, seminariów. Dokumentami ściśle związanymi z procedurą są: Regulamin studiów stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu oraz sylabusy poszczególnych przedmiotów/modułów.

Na pierwszych zajęciach z określonego przedmiotu w roku akademickim, nauczyciel akademicki przekazuje studentom szczegółowe informacje o warunkach i wymogach sprawdzania założonych efektów uczenia się w oparciu o przygotowany przez koordynatora przedmiotu sylabus przedmiotu/modułu. Celem tego zadania jest zapoznanie studentów z warunkami i wymogami weryfikacji założonych przedmiotowych efektów uczenia się. W czasie trwania semestru trwa bieżąca weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie realizacji przedmiotu/modułu w ramach oceny formującej. W następstwie tego zadania student uzyskuje wiedzę na temat stopnia osiągniętych założonych efektów uczenia się w czasie trwania semestru. Podobne następstwo ma działanie przeprowadzone na koniec semestru w czasie sesji egzaminacyjnej podczas której następuje ostateczna weryfikacja osiągniętych przez studenta założonych efektów uczenia się jako ocena podsumowująca. Na koniec każdej sesji egzaminacyjnej nauczyciele akademicy wypełniają w formie elektronicznej protokoły egzaminacyjne i zaliczenia. Udokumentowane osiągnięte przez studenta określone efekty kształcenia są z kolei przechowywane w Dziale Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich przez okres trzech lat od momentu ich zebrania. Przechowaniu podlegają osiągnięcia w formie papierowej, elektronicznej lub innej zawierającej wykaz pytań i tematów oraz wytworów prac studentów lub innych dowodów na osiągnięcie efektów uczenia się (np. kolokwia, referaty, eseje, raporty, opisy studiów przypadku). Na podstawie dokonanej analizy poziomu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się - nauczyciel akademicki po zakończonej sesji egzaminacyjnej - informuje Dyrektora Instytutu o przypadku braku uzyskania przez 30% studentów w pierwszym terminie egzaminów i zaliczeń zakładanych efektów uczenia się a także wskazuje przyczyny nieosiągnięcia tych efektów. Na podstawie analizy przyczyn nieosiągnięcia efektów uczenia się dla przedmiotu, Dyrektor Instytutu oraz Kierunkowa Rada Programowa opracowuje program naprawczy umożliwiający osiągnięcie w przyszłości zakładanych efektów uczenia się. Po opracowaniu programu naprawczego, w stosownej notatce z działań, Komisja wskazuje przedmiot jako podlegający ocenie w ramach zaplanowanych działań Komisji.

Stosowany w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu SYSTEM OCENIANIA ma zapewnić przejrzystość reguł uzyskiwania zaliczenia przez studentów. System ten opiera się na dwóch głównych formach oceny: ocenie formującej i ocenie podsumowującej. Szczegóły dotyczące wystawienia ocen formujących i oceny podsumowującej muszą być zawarte w sylabusie przedmiotu/modułu. OCENA FORMUJĄCA przeprowadzana jest w trakcie zajęć, dostarcza informacji zwrotnej studentom i nauczycielom. To narzędzie pomagające dobierać prowadzącemu odpowiednio do specyfiki zespołu uczącego się, narzędzia i efektywnie poprowadzić proces kształcenia w ramach danego przedmiotu, np. krótki sprawdzian, w którym studenci sami się oceniają na podstawie dyskusji z nauczycielem na temat prawidłowych i błędnych odpowiedzi. OCENA PODSUMOWUJĄCA przeprowadzana jest na koniec zajęć, służy promocji, wydaniu świadectwa, to ocena podsumowująca stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się, np. egzamin pisemny lub ustny. W każdym przypadku, zadania egzaminacyjne muszą być formułowane z punktu widzenia efektów uczenia się zapisanych w sylabusach przedmiotów. Realizacja tego wymogu pociąga za sobą konieczność stosowania określonych form egzaminów pisemnych. Zadania testowe muszą być formułowane tak, aby nie ograniczać egzaminu do sprawdzania wiedzy; należy łączyć różne formy testu i zadań problemowych.

W przypadku zajęć, w których student musi uczestniczyć obowiązkowo nie należy uzależniać oceny od obecności na zajęciach. Zaleca się natomiast w miarę możliwości uwzględnianie w ocenie podsumowującej aktywności studenta podczas zajęć. Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne w postaci kolokwiów, referatów, esejów, raportów i opisów studiów przypadków, a także jego wypowiedzi i różne formy aktywności w czasie zajęć ujawniające umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, szybkiej riposty oraz postawy tolerancji, otwartości na problemy innych ludzi, kultur i ideologii, a także postawa krytycyzmu, również wobec siebie. W przypadku wszystkich tych form kontroli efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia.

W Uczelni obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: bardzo dobry, dobry plus, dobry, dostateczny plus, dostateczny, niedostateczny. Potwierdzeniem osiągnięcia przez studenta na poziomie minimum efektów uczenia się w każdej z trzech kategorii jest spełnienie wymagań opisanych dla oceny 3,0, dostatecznej.

Rekomendowanymi sposobami weryfikacji efektów uczenia się, dotyczącymi form kontroli bieżącej (oceny formującej), jak i form kontroli okresowej (oceny podsumowującej) są te ujęte w poniższych tabelach, i dotyczą metod nauczania, środków dydaktycznych i form pracy studenta oraz metod oceniania. Metody dydaktyczne stosowane przez nauczycieli akademickich są różnorodne ze względu na rodzaj i charakter zajęć. W kartach przedmiotu / sylabusach umieszczono rubrykę „Metody kształcenia oraz środki dydaktyczne”, którą skrupulatnie uzupełnia koordynator przedmiotu mający do dyspozycji poniższe możliwości zastosowań, wprowadzonych Zarządzeniem nr 71/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 19 grudnia 2019 roku w sprawie określenia metod nauczania, środków dydaktycznych i form pracy oraz metody oceniania w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu.

Już na pierwszych zajęciach nauczyciel akademicki informuje studentów o formach zaliczeń i warunkach uzyskania zaliczenia na konkretną ocenę. Do decyzji prowadzącego zajęcia należy także wprowadzenie punktowego systemu oceniania stopnia realizacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocena odpowiada wówczas liczbie uzyskanych przez studenta punktów za wykonanie odpowiedniego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Zaliczenie przedmiotu może być przeprowadzone w formie pisemnej lub ustnej. Forma pisemna zaliczenia może obejmować: pytania zamknięte (test jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru, test typu prawda/fałsz); pytania otwarte (zdania do uzupełnienia, zadania do rozwiązania, pytania opisowe, pytania problemowe); rozwiązywanie zadań na komputerze (np. w przypadku zajęć laboratoryjnych); przygotowanie pracy pisemnej. Student ma prawo do wglądu do swojej pracy pisemnej oraz zapoznania się z kryteriami oceniania i uzasadnieniem otrzymanej oceny. W przypadku zaliczenia

przeprowadzonego w formie ustnej nauczyciel sporządza zestaw zagadnień z przedmiotu. W celu zapewnienia obiektywizmu zaleca się przydzielanie pytań w drodze losowania ich przez studenta. Ocena końcowa powinna stanowić wypadkową ocen przypisanych odpowiedziom na poszczególne pytania. Wszystkie ćwiczenia, lektoraty, warsztaty, laboratoria kończą się zaliczeniem na ocenę. Wykłady, które zgodnie z planem studiów nie mają egzaminu kończą się zaliczeniem na ocenę. Wykłady, które zgodnie z planem studiów mają egzamin kończą się oceną z egzaminu. W przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem ćwiczeń i egzaminem z wykładu, warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z ćwiczeń. Prowadzący ćwiczenia zobowiązani są do przekazania egzaminatorowi listy studentów, którzy nie otrzymali zaliczenia z określonego przedmiotu. Nauczyciel prowadzący zajęcia jest zobowiązany do zebrania celem przekazania do Działu Organizacji Kształcenia i Spraw Studenckich i tam przechowywania przez okres trzech lat od zakończenia semestru, w którym odbywały się zajęcia: przygotowanego do zaliczenia w formie ustnej zestawu zagadnień, wszystkich prac pisemnych (śródsesemestralnych, semestralnych) stanowiących podstawę wystawienia oceny podsumowującej, innych dowodów na osiągnięcie określonych efektów uczenia się.

Ocena weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach poszczególnych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, lektoraty, warsztaty, laboratoria, seminaria) dokonywana przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W szczególności dotyczy ona oceny dokumentacji dotyczącej wybranych form zajęć przedmiotu. Wyboru przedmiotów dokonuje się w oparciu o następujące jednakowe dla wszystkich kierunków studiów zasady. Corocznie sprawdza się po jednym przedmiocie z semestru zimowego i letniego dla danego roku. Nauczyciel akademicki może mieć sprawdzane maksymalnie dwa przedmioty, które prowadził w zakończonym roku akademickim, dany przedmiot może być sprawdzany nie częściej niż raz na trzy lata, pod warunkiem, że nie były wprowadzane w nim modyfikacje dotyczące liczby godzin zajęć, formy zajęć, liczby punktów ECTS, ponadto pierwszeństwo w ocenie mają przedmioty, w których zostały wprowadzone modyfikacje; wobec których został wprowadzony program naprawczy, które nie zostały pozytywnie ocenione podczas poprzedniej oceny Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Oceny dokonuje się sprawdzając kompletność przedłożonych prac studentów w danym roku, zastosowanych form zaliczenia w konfrontacji z zapisem w sylabusie, zastosowanej formuły zaliczenia pozwalającej na zweryfikowanie określonych w sylabusie przedmiotu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Oceny dokonuje się m.in. na podstawie wybranych sylabusów, dokumentacji wybranych przedmiotów – wykazu pytań, tematów, prac zaliczeniowych, protokołów zaliczeń.

6.6.3 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach studenckich praktyk zawodowych

Praktyczny wymiar procesu kształcenia (praktyki zawodowe, pedagogiczne, staże) pozwala zweryfikować przede wszystkim umiejętności i kompetencje społeczne studenta, natomiast w mniejszym stopniu wiedzę. Weryfikacji efektów uczenia się zdobytych w trakcie studenckich praktyk zawodowych dokonuje kierunkowy opiekun praktyk zawodowych. Szczegółowe zasady odbywania i zaliczania praktyk zawiera Regulamin studenckich praktyk zawodowych, zaś na potrzeby projektowanego programu – dzienniki praktyk - dokumenty ściśle związane z opisywaną procedurą oraz sylabusy dla praktyk.

W trakcie roku akademickiego koordynator praktyk zawodowych poszukuje i poszerza bazę placówek mogących przyjąć studentów na praktykę. Rektor wraz z koordynatorem praktyk studenckich podpisując porozumienia zarówno nowe, jak i aktualizowane zagwarantowuje miejsca odbywania praktyk studenckich. Pod koniec semestru poprzedzającego semestr, od którego można rozpocząć odbywanie praktyk kierunkowy opiekun praktyk przedstawia studentom cele, zasady, formy realizacji praktyk

oraz udziela szczegółowych informacji o warunkach i wymogach sprawdzania założonych efektów uczenia się w oparciu o przygotowany przez koordynatora przedmiotu sylabus praktyk. W czasie trwania praktyk opiekun z ramienia instytucji dokonuje bieżącej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się podczas przebiegu praktyk studenckich w ramach oceny formującej. Po zakończeniu praktyk, opiekun z ramienia instytucji dokonując ostatecznej weryfikacji osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się – wystawia zaświadczenie oraz opinię dotyczącą odbycia przez studenta praktyk studenckich. Po zakończeniu praktyk, kierunkowy opiekun praktyk także dokonuje ostatecznej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach oceny podsumowującej na podstawie analizy umów, dzienników praktyk, sprawozdań z odbycia praktyk studenckich i opinii wystawionych przez opiekunów z ramienia instytucji. Opcjonalnie, Komisja programowa praktyk dokonuje raz w semestrze analizy zaświadczeń dotyczących wykonywanej pracy zawodowej, ma to na celu weryfikację efektów uczenia się skierowanych do tych studentów, którzy pragną zaliczyć praktyki na podstawie wykonywanej pracy zawodowej.

Na zakończenie odpowiedniej sesji egzaminacyjnej, kierunkowy opiekun praktyk wypełnia protokoły zaliczeń a następnie przekazuje je do dziekanatu. Do momentu zakończenia studiów a potem w archiwum dziekanatu kierunkowy opiekun praktyk przechowuje w formie papierowej dokumentację praktyk stanowiącą dowody na osiągnięcie określonych efektów uczenia się. Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej kierunkowy opiekun praktyk dokonuje analizy poziomu osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się, osobno dla poszczególnych roczników. W przypadku braku uzyskania przez 30% studentów w terminie przyjętym terminem zaliczeń wraz ze wskazaniem możliwych przyczyn nieosiągnięcia efektów - informuje o tym fakcie Dyrektora Instytutu. Również po zakończeniu sesji egzaminacyjnej Dyrektor Instytutu wraz z kierunkowym opiekunem praktyk oraz Kierunkową Radą Programową – dokonuje analizy przyczyn nieosiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się opracowują program naprawczy umożliwiający osiągnięcie w przyszłości zakładanych efektów uczenia się. Po opracowaniu programu naprawczego, Dyrektor Instytutu wraz z kierunkowym opiekunem praktyk oraz Kierunkową Radą Programową – wdraża program naprawczy i sporządza stosowną notatkę z podjętych działań.

Ocena weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach studenckich praktyk zawodowych dokonywana przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W szczególności dotyczy ona dokumentacji praktyk, będącej w posiadaniu Kierunkowego Opiekuna Praktyk. Do analizy wybiera się losowo dokumentację praktyk dwóch studentów z danego rocznika studiów. Ocena dotyczy w szczególności: kompletności przedłożonej dokumentacji praktyk, zgodności wystawionej oceny z warunkami zaliczenia przedmiotu wskazanymi w sylabusie, zastosowanej formy zaliczenia pozwalającej na zweryfikowanie określonych w sylabusie przedmiotu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Proponowanymi do wykorzystywania materiałami, na podstawie których dokonano oceny są sylabusy dotyczące studenckich praktyk zawodowych oraz dokumentacja praktyk, m. in. umowa o praktyki, skierowanie na praktyki, dziennik praktyk, karta kompetencji praktyk, lub w przypadku zwolnienia z praktyk - zaświadczenie o wykonywanej pracy zawodowej wraz z zakresem pełnionych obowiązków zawodowych. Weryfikacja następuje poprzez coroczny raport oceny.

6.6.4 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach procesu dyplomowania

Końcowym miernikiem realizacji zakładanych efektów uczenia się na jednolitych studiach magisterskich jest POZYTYWNIE OCENIONA PRACA magisterska i POZYTYWNIE ZDANY

EGZAMIN dyplomowy. Szczególną uwagę przywiązuje się do seminariów magisterskich, zasad przygotowywania i opracowywania prac oraz przeprowadzania egzaminów dyplomowych. W Uczelni obowiązują określone zasady dyplomowania oraz wymogi formalne dotyczące przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych. Mają one na celu ujednoczenie konstrukcji pracy i kryteriów ich oceny. Zasady dyplomowania określa Regulamin w sprawie zasad przygotowywania i opracowywania prac dyplomowych wprowadzony Zarządzeniem nr 11/2020 Rektora stosowanych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu, z dnia 16 marca 2020 r.

Na pierwszych zajęciach z seminarium dyplomowego promotor wskazany przez Dyrektora Instytutu przedstawia warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego oraz uzyskania dyplomu. Ma to na celu zaznajomienie studentów z warunkami i wymogami weryfikacji założonych kierunkowych efektów uczenia się. W trakcie trwania pierwszego semestru seminarium, studenci i promotor ustalają TEMAT PRACY DYPLOMOWEJ. Zaakceptowany przez promotora temat pracy podlega zatwierdzeniu przez Kierunkową Radę Programową. Temat musi być zgodny ze studiowanym kierunkiem, poziomem i profilem oraz i specjalnością. (§38 ust. 6 i 7 Regulaminu Studiów).

Ujednoczane zostały zasady przeprowadzania i oceny egzaminów dyplomowych. Zestawy zagadnień egzaminacyjnych dotyczących kierunku studiów oraz specjalności/specjalizacji przygotowują promotorzy prac realizowanych na kierunku oraz wskazani przez przewodniczącego Kierunkowej Rady Programowej nauczyciele akademicy spośród prowadzących zajęcia w ramach przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych na danym kierunku (§42 ust. 9 Regulaminu Studiów) w porozumieniu z pracownikami danego kierunku. Zestawy te zawierać powinny 15 zagadnień odnośnie kierunku i 20 pytań odnośnie specjalności i ustalone do końca semestru poprzedzającego semestr, w którym odbędzie się egzamin dyplomowy.

Zestawy problemów na egzaminy dyplomowe są uaktualniane tak, aby stwarzały możliwość oceny nie tylko wiedzy. Egzaminowany musi wykazać swoje umiejętności i kompetencje poprzez interpretacje nowych sytuacji zjawisk społecznych z perspektywy kanonu zdobytej wiedzy. Zestawy zagadnień egzaminacyjnych są zatwierdzane na posiedzeniu właściwej Rady Programowej, przedstawiane do zatwierdzenia Rektora poprzez Prorektora ds. kształcenia, a następnie ogłaszane do publicznej wiadomości studentów na stronie internetowej Uczelni, w semestrze, w którym będzie przeprowadzony egzamin kierunku (§42 ust. 10 Regulaminu Studiów).

Do ostatniego dnia sesji poprawkowej w ostatnim semestrze studiów student powinien zaliczyć seminarium dyplomowe poprzez złożenie pracy dyplomowej i innych wymaganych dokumentów do dziekanatu. Ocena z seminarium jest niezależna od oceny pracy dyplomowej. Złożenie pracy dyplomowej powinno nastąpić do końca sesji poprawkowej – dla studiów kończących się w semestrze zimowym, do końca czerwca – dla studiów kończących się w semestrze letnim. W momencie złożenia pracy dyplomowej, promotor sprawdza pracę w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Zarządzenie nr 39/2019 Rektora w sprawie wprowadzenia Regulaminu antyplagiatowego prac dyplomowych studentów z dnia 30 maja 2019 roku.

Sprawdzenie pracy dyplomowej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym przeprowadza promotor, który rejestruje zlecenie badania pracy, dodaje pracę i uruchamia badanie. Czas trwania, to do 24 godzin od uruchomienia badania. W tym czasie następuje wygenerowanie raportu JSA. Analiza raportu JSA przez promotora ma na celu sprawdzenie występowania w pracy nieuprawnionych zapożyczeń i ustalenie czy wskaźniki ogólne PRP (Procentowego Rozmiaru Podobieństwa) nie przekraczają przyjętych w JSA współczynników. Sprawdzenie przez promotora przebiega w ciągu trzech dni od otrzymania pracy. Brak kwalifikacji do obrony występuje wówczas, jeżeli analiza raportu budzi zastrzeżenia promotora. Wówczas powiadamia pisemnie Rektora o podejrzeniu przypisania sobie autorstwa cudzego utworu wraz z pracą studenta w wersji elektronicznej, dołącza Raport ogólny wraz ze stosownymi oznaczeniami we wnioskach oraz plikiem Raportu. Z kolei pozytywny wynik jest warunkiem do dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego wraz z innymi warunkami, a mianowicie:

- ! zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk,
- ! złożenie wszystkich egzaminów ujętych w programie studiów,
- ! uzyskanie pozytywnych ocen-recenzji pracy dyplomowej promotora i recenzenta, w terminie 7 dni przed planowanym terminem obrony: złożenie do Dziekanatu wersji pracy przeznaczonej do akt studenta, zgodnej z wytycznymi przygotowywania prac dyplomowych, płyty CD, oświadczeń i podpisany wynik badania (Raport ogólny) z JSA.

Powołaniem pozostałych członków Komisji Egzaminacyjnej zajmuje się Dział Kształcenia i Spraw Studenckich. W przypadku zebrania pozytywnych recenzji Dział Kształcenia i Spraw Studenckich – nie później niż na trzy dni przed egzaminem dyplomowym - wyznacza ostateczny terminu egzaminu dyplomowego. Ocenę końcową pracy dyplomowej wyznacza się w czasie egzaminu jako średnią ocen promotora i recenzenta. Po zakończeniu całego cyklu studiów do trzech miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej Komisja Egzaminacyjna przeprowadza egzamin dyplomowy. Egzamin składa się z dwóch części:

1. egzaminu kierunkowego podczas którego student losuje dwa pytania z problematyki dotyczącej kierunku studiów i jedno pytanie z problematyki dotyczącej swojej specjalności/specjalizacji (student losuje spośród wszystkich pytań przygotowanych na egzamin), (§ 43 ust. 8 i 9 Regulaminu Studiów)
2. oraz obrony pracy dyplomowej podczas której promotor zadaje dwa pytania dotyczące zagadnień podjętych w pracy. (§ 43 ust. 3 i 4 Regulaminu Studiów)

W wyniku pozytywnego przebiegu egzaminu następuje rozpoczęcie procedury obliczania ostatecznego wyniku studiów. Ostateczny wynik studiów wpisany w protokole i na dyplomie ukończenia studiów wyższych stanowi średnią ważoną z trzech ocen. Procedura obliczania:

- ! średnia ważona z oceny za obronę pracy dyplomowej, z wagą 1,
- ! ocenę z części kierunkowej i specjalnościowej średnia ocen wystawionych przez członków komisji, z wagą 3, zaokrągloną do dwóch miejsc po przecinku, średnia wszystkich ocen nie może być mniejsza niż 2,5

Źródło: Regulamin studiów par. 44 ust.2.

FORMA ZAKOŃCZENIA STUDIÓW,

Warunkiem ukończenia studiów będzie uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się i zgromadzenie 120 punktów ECTS, odbycie praktyk zawodowych, przedłożenie pracy dyplomowej, która powinna być oceniona na ocenę co najmniej dostateczną oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z Regulaminem studiów, Rozdział 7, §17 ust. 2, wprowadzonym Uchwałą nr 47/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 27 września 2019 roku (fragmenty): warunkiem zaliczenia semestru jest:

- 1) uzyskanie zaliczeń i złożenie egzaminów z przedmiotów wynikających z planu studiów na dany semestr,
- 2) zaliczenie praktyki zawodowej, przewidzianej w danym semestrze,
- 3) uzyskanie co najmniej liczby punktów ECTS przewidzianej w danym programie studiów na dany semestr.

Okresem zaliczeniowym jest semestr. Zaliczenie semestru następuje w terminach ustalonych w organizacji roku akademickiego, o którym mówi (§5 ust. 2 Regulaminu Studiów) tj. ustala go Rektor i podaje do publicznej wiadomości przed 1 października danego roku. Do terminowego zaliczenia semestru niezbędne jest uzyskanie wszystkich wpisów w systemie informatycznym wynikających z programu studiów.

PROCEDURA ZAPOBIEGANIA ZJAWISKOM NIEKORZYSTNYM SPOŁECZNIE ZWIĄZANYM Z PROCESEM KSZTAŁCENIA

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIA STUDENTÓW

W toku studiów, studenci są informowani o nietolerowaniu przejawów patologicznych zjawisk związanych z procesem kształcenia. W celu weryfikacji samodzielności napisanej pracy dyplomowej, zaliczeniowej i innych w toku studiów, których autorem jest inna osoba lub nieprzestrzegania praw własności intelektualnej poprzez wykorzystywanie cudzych materiałów w pracach dyplomowych, zaliczeniowych bez powoływania się na ich autora stosowany jest JSA - ważny element systemu przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w procesie kształcenia. Nie jest ponadto tolerowane „ściąganie” na zaliczeniach, egzaminach, korzystanie ze smartfonów, o czym studenci są szczegółowo powiadamiani przy okazji omawiania kryteriów zaliczenia przedmiotu i przed egzaminami/ zaliczeniami.

Innym nietolerowanym zjawiskiem związanym z procesem kształcenia jest lekceważenie ZASAD KULTURY OSOBISTEJ w relacjach z nauczycielami akademickimi, pracownikami administracji i innymi pracownikami Uczelni, innymi studentami lub akty wandalizmu, a także uczestniczenie na zajęciach będąc pod wpływem alkoholu – w tym celu stosowanym sposobem zapobiegania tym zjawiskom jest informowanie studentów I roku o obowiązujących dokumentach i zasadach postępowania w Uczelni, publiczny dostęp do tych materiałów oraz opisana w regulaminie studiów działalność komisji dyscyplinarnej. Zarządzenie nr 22/2020 z 25 marca 2020 roku w sprawie procedury zapobiegania zjawiskom niekorzystnym społecznie związanym z procesem kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu.

NIEWŁAŚCIWE ZACHOWANIA NAUCZYCIELI

Także w toku studiów, w celu nietolerowania zachowań nauczycieli akademickich w zakresie niezgodności treści programowych realizowanych na zajęciach z sylabusami przedmiotów/modułów, oceniania prac egzaminacyjnych, zaliczeniowych niezgodnie z zasadami oceniania przyjętymi w Uczelni a także opuszczanie zajęć i lekceważenie kultury osobistej w relacjach ze studentami, innymi nauczycielami i pracownikami Uczelni – stosuje się hospitację zajęć dydaktycznych, przeprowadza ewaluację nauczycieli przez studentów oraz działalność Komisji ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia

Doskonaleniu prowadzenia zajęć i przestrzegania właściwych reguł oceniania służy SYSTEM HOSPITACJI prowadzonych w trakcie każdego semestru. Hospitacje przeprowadzane są przez Dyrektora Instytutu. Ocena hospitacji jest przedstawiona na ujednoczonych arkuszach hospitacji. Hospitujący ma obowiązek poinformować ocenianego pracownika o wynikach hospitacji i wskazać mocne i słabsze strony prowadzonych zajęć, aby na tej podstawie wspólnie opracować sposób poprawy jakości zajęć. Metoda ta umożliwia także weryfikację postępów młodych pracowników oraz doktorantów prowadzących zajęcia dydaktyczne. Proces dydaktyczny z punktu widzenia realizacji efektów uczenia się jest także przedmiotem dyskusji na zebraniach Instytutów.

Efekty uczenia się oceniane są także przez samych studentów. Możliwość taką stwarza SYSTEM ANKIETYZACJI wszystkich prowadzonych zajęć. Student ma możliwość zamieszczenia szczegółowych komentarzy m.in. odnośnie sposobu prowadzenia zajęć, stopnia zrozumiałości treści, kultury osobistej prowadzącego zajęcia wraz z określoną punktacją. Każdy z ocenianych pracowników może zapoznać się z wynikami ankiety. Osiągnięcia dydaktyczne nauczycieli akademickich, a tym samym realizacja efektów uczenia się podlegają stałej ocenie w przeprowadzanej systematycznie ankiecie. Proces ankietyzacji jest podstawą przyznawania nagród przez Rektora. Odgrywają one istotną rolę motywacyjną w procesie jakości kształcenia. Zarządzenie nr 16/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z dnia 25 marca 2020 roku, w sprawie procedury oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałczu.

Ocena weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach procesu dyplomowania przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Weryfikacja dotyczy oceny egzaminu dyplomowego przeprowadzonego poprzez uczestnictwo jednego z członków Komisji ds. Systemu Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia w egzaminie dyplomowym w charakterze obserwatora. Hospitacji podlegają dwa losowo wybrane egzaminy dyplomowe. Ocenie podlega sam przebieg egzaminu, adekwatność wystawionych ocen oraz dokumentacja egzaminu pod względem formalnym. Z kolei dla dokonania oceny prac dyplomowych wybiera się do analizy losowo dwie prace z rocznika absolwentów. Ocenie podlega spójność tematu pracy z realizowaną przez studenta specjalnością, adekwatność ocen promotora i recenzenta oraz poziom recenzji. Dokonane w ramach weryfikacji efektów uczenia się oceny przeprowadza się przemiennie, tzn. w jednym roku dokonuje się oceny egzaminu dyplomowego, a w drugim prac dyplomowych. Proponowanymi do wykorzystywania materiałami są prace dyplomowe studentów oraz dokumentacja egzaminu dyplomowego.

6.6.5 Procedura postępowania dotycząca weryfikacji efektów uczenia się w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów

Ostatecznym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są losy (kariery) absolwentów na rynku pracy i ich powodzenie zawodowe. W celu dostosowywania programu studiów do potrzeb rynku pracy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu zdobywa wiedzę na temat karier studentów i absolwentów studiów poprzez:

- ! prowadzony własny monitoring karier zawodowych swoich absolwentów (art. 352 ust. 14 Ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku, poz. 1668),
- ! badanie opinii interesariuszy zewnętrznych.

Sytuacja absolwentów na rynku pracy uzależniona jest nie tylko od jakości procesu kształcenia na Uczelni, związanej m.in. z przyjętą koncepcją studiów, jakością pracy kadry dydaktycznej, ale także od wielu czynników niezależnych od Uczelni, takich jak np. jakość kształcenia na niższym poziomie edukacji: w liceach, w szkołach podstawowych oraz sytuacji na lokalnym rynku pracy.

Biuro Karier, działające w ramach Biura Współpracy z Otoczeniem zobowiązane jest do systematycznych badań losów zawodowych absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu. W odniesieniu do procedur i mechanizmów umożliwiających badanie losów zawodowych absolwentów, biuro zaplanowało szereg działań diagnostycznych.

Zgodnie z Zarządzeniem nr 8/2020 Rektora w sprawie Regulaminu Organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu z 6 marca 2020 roku, w załączniku nr 5 przyjęto, że Dział Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, Społecznym i Akademickim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu w zakresie zadań Biura Karier prowadzi badania losów absolwentów. Celem badania jest gromadzenie informacji dotyczących otoczenia społeczno-gospodarczego absolwenta poszukującego pracy, określenie sytuacji w jakiej znajdują się absolwenci na rynku pracy, określenie planów edukacyjnych i zawodowych absolwentów.

Studenci po pozytywnie złożonym egzaminie dyplomowym, zobowiązani są do rozliczenia się z uczelnią poprzez kartę obiegową, w której jedną z pozycji jest Biuro karier. Pracownik Biura Karier przedkłada studentowi formularz zgłoszeniowy w którym, wyrażają lub nie wyrażają zgody na udział w badaniu dotyczącym losów zawodowych absolwentów. Po uzyskanej zgodzie absolwenta drogą elektroniczną zostaje mu wysłana ankieta, której celem jest pozyskanie informacji na temat jego losów zawodowych. Ankieta jest przesłana absolwentowi drogą elektroniczną po upływie roku, a następnie po upływie trzech lat po obronie pracy dyplomowej, czyli od momentu wyrażenia zgody na badanie.

Pracownik Biura Karier gromadzi ankiety i sporządza notatkę sprawozdawczą po każdym cyklu badawczym, którą przekazuje do Dyrektora Instytutu, a ankiety do Biura Współpracy z Otoczeniem

Społecznym, Gospodarczym i Akademickim, które na ich podstawie tworzy bazy danych. Dyrektor Instytutu wraz z pozostałymi członkami Komisji ds. Jakości Kształcenia analizuje wyniki ankiet po każdym cyklu badawczym i sporządza stosowną notatkę.

Kwestionariusz ankiety daje możliwość odniesienia osiągniętych efektów uczenia się na rynku pracy oraz wpływu wykształcenia zdobytego w Uczelni na karierę zawodową. Umożliwia także wskazanie potencjalnych możliwości rozwoju oferty kształcenia w Uczelni. Biuro Karier tworzy możliwość realizacji podstawowych celów, jakim powinien służyć monitoring losów zawodowych absolwentów. Od roku akademickiego 2015/2016 wprowadzono do karty obiegowej dla absolwentów pozycję – BIURO KARIER. Takie rozwiązanie zobowiązuje każdego absolwenta kończącego studia do wizyty w Biurze Karier, a tym samym umożliwia pracownikowi, podczas krótkiej rozmowy, przedstawienie założeń i mechanizmów realizacji badania losów absolwentów oraz daje szansę zaproszenia zainteresowanych do udziału w tym badaniu, a tym samym umożliwia podpisanie stosownych oświadczeń.

Oprócz zadań realizowanych przez pracownika Biura Karier, w monitorowanie losów absolwentów włączają się również pracownicy dziekanatu, którzy po zakończeniu semestru nawiązują kontakt telefoniczny lub mailowy z absolwentami i osobami, które z różnych powodów przerwały studia. Telefoniczne kontakty uruchomiane są w celu przedstawienia absolwentom aktualnej oferty dydaktycznej w zakresie jednolitych studiów magisterskich, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń. Podczas prowadzonych rozmów zwrótnie zbierane są informacje dotyczące kariery zawodowej i dalszych losów absolwentów, a także informacje dotyczące potrzeb edukacyjnych. Pozyskane w ten sposób informacje ułatwiają poruszanie się pracownikom Biura Karier w zmieniającym się rynku pracy. Prowadzenie rozmów z absolwentami drogą nieformalną, pozwoliło zwrócić uwagę na te elementy toku kształcenia, które w opinii absolwentów powinny ulec modyfikacjom, doskonaleniu. Odpowiadając tą drogą na potrzeby studentów zwiększono w programie kształcenia np. liczbę godzin języka obcego na kierunku pedagogika, uruchomiono oczekiwane specjalności na studiach podyplomowych, upewniono się, że absolwenci oczekują wprowadzenia profilu praktycznego w Uczelni. Należy zaznaczyć, że proces monitorowania losów zawodowych absolwentów Uczelni, zostanie wsparty również przez możliwość korzystania z ogólnopolskiego systemu, w którym znajdują się wyniki ministerialnego monitoringu dostępne w postaci zagregowanych danych. Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego będzie dokonywał monitorowania corocznie, na podstawie danych o absolwentach pochodzących z systemu informacji o szkolnictwie wyższym POL-on oraz przekazywanych przez ZUS zanonimizowanych danych jednostkowych ewidencjonowanych na kontach ubezpieczonych i kontach płatników składek.

Dzięki pozyskanym różnymi drogami wynikom monitorowania losów zawodowych absolwentów, możliwe będzie doskonalenie programów studiów oraz metod kształcenia w taki sposób, aby oferta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu odpowiadała wymaganiom współczesnego, dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Weryfikacja monitorowania losów zawodowych absolwentów

W roku 2016 do absolwentów wysłano 71 ankiet. Weryfikacja bieżąca okazała, że aktywnych kont z odebraną przez badanych ankietą jest 87,62%, natomiast nie istnieją bądź nie aktualnych jest 12,37% kont elektronicznych. Z ogólnej liczby odebranych drogą mailową przez absolwentów ankiet, tylko 4,03% z nich zostały odesłane do Uczelni. Spośród uzyskanych opinii, 7,7% badanych absolwentów nie wyraża chęci dalszej nauki. Weryfikacja wyników badań diagnostycznych wskazuje, że monitorowanie losów absolwentów okazały się efektywne wyłącznie pod kątem ilościowym, nie dając obrazu jakościowego: wielu studentów odracza terminy obron, duża ilość kobiet nie podejmuje pracy oraz kontynuowania nauki ze względu na aspekty rodzinne, zatrudnianie absolwentów odbywa się przeważnie od początku roku szkolnego nie wcześniej. Aby w dalszym ciągu wypracowywać skuteczne sposoby budowania relacji z absolwentami oraz poszukiwać instrumentów pozwalających śledzić ich losy na rynku pracy w oparciu o narzędzia jakościowe a nie wyłącznie ilościowe, Uczelnia przystąpiła do

współpracy z innymi instytucjami działającymi na rynku pracy, w celu podejmowania różnorodnych inicjatyw i działań, brania udziału oraz monitorowania działań rozwojowo – badawczych na poziomie regionalnym, w obszarach powiązanych z edukacją, gospodarką, instytucjami partnerstwa lokalnego, procesami demograficznymi, kapitałem ludzkim, wspierania oraz intensywnego udziału w organizowanych spotkaniach, warsztatach i konferencjach związanych z regionalnym rynkiem pracy i edukacją.

Ocena weryfikacji efektów kształcenia w ramach monitorowania losów zawodowych absolwentów przez Komisję ds. Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W szczególności dokonuje się oceny dokumentacji Biura Karier oraz wyników ankiet mających na celu badanie losów zawodowych absolwentów - po każdym cyklu badawczym. Materiałami wykorzystywanymi do przeprowadzenia oceny weryfikacji efektów uczenia się są ankiety gromadzone przez Biuro Karier.

Biuro Karier Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu udziela pomocy studentom i absolwentom w wejściu i utrzymaniu się na rynku pracy. Realizowana jest poprzez prowadzenie doradztwa zawodowego indywidualnego i grupowego, kształtującego niezbędne umiejętności studentów i absolwentów w poszukiwaniu pracy, nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z pracodawcami. Biuro współpracuje z Urzędem Pracy w Wałczu oraz bezpośrednio z pracodawcami w regionie wałęckim. Na podstawie podanych informacji w raportach Kierunkowych Rad Programowych dotyczących zatrudnienia absolwentów danego kierunku studiów prowadzonego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej Wałczu można wnioskować, że zdecydowana większość absolwentów poszczególnych kierunków znajduje zatrudnienie po zakończeniu swojej edukacji w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej Wałczu. Komisje kierunkowe w swoich raportach nie wskazują na występujące w tym względzie sytuacje wymagające interwencji.

PODSUMOWANIE

Uczelnia stosuje różnorodne sposoby weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Wyodrębnione główne cztery obszary wskazują, że trzy dotyczą okresu studiowania i jeden odnosi się do pracy zawodowej absolwentów, które pozwalają weryfikować osiągnięte efekty uczenia się. Obszar pierwszy to proces kształcenia przy wykorzystaniu różnorodnych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria itp.), które pozwalają weryfikować efekty uczenia się przede wszystkim w zakresie wiedzy. Drugi obszar to praktyczny wymiar procesu kształcenia (praktyki zawodowe), który pozwala zmierzyć stopień realizacji efektów uczenia się zwłaszcza w obszarze umiejętności i kompetencji. Kolejny obszar to egzamin dyplomowy, umożliwiający weryfikację zarówno wiedzy, jak i umiejętności. Ostatni obszar związany jest ze śledzeniem losów absolwentów i pozwala on weryfikować stopień realizacji efektów uczenia się, głównie w zakresie umiejętności i kompetencji.

Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w sprawie procedury weryfikacji efektów uczenia się szczegółowo opisuje przedstawione wyżej poszczególne procedury.

6.7 Wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu, o którym mowa w art. 352 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku – Prawo o szkolnictwie wyższym

Jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika na profilu praktycznym, wskazują, że projektowany program studiów, oprócz przygotowania teoretycznego, zapewnieni Studentom możliwości zdobycia doświadczenia praktycznego. Oferta Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu dotycząca kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, obejmie między innymi: realizację 285 godzin praktyki zawodowej, organizację zajęć

praktycznych, studyjnych i ćwiczeniowych, ale także bogate wyposażenie zaplecza dydaktycznego, instytutowej biblioteki, wsparcie inicjatyw studenckich (koła naukowe, konkursy, wydarzenia kulturalne, sportowe, wymiana studencka ERASMUS). Kończąc studia absolwent zdobędzie ogólną wiedzę pedagogiczną, socjologiczną i psychologiczną oraz uzyska kwalifikacje zawodowe nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Ponadto, Student zdobędzie umiejętności w zakresie komunikacji społecznej w obszarze różnych instytucji i placówek oświatowych, ukierunkowanych na pracę z dzieckiem i uczniem w młodszym wieku szkolnym oraz refleksyjne spojrzenie na przyszłą rolę zawodową.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu uczestniczy w życiu społecznym regionu. Jedną z form aktywności jest nawiązywanie bliskich kontaktów z placówkami, organizacjami, placówkami i urzędami funkcjonującymi w najbliższym otoczeniu. Szybko zachodzące zmiany na rynku pracy powodują, że Instytut Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu pragnie systematycznie poznawać ich oczekiwania i odpowiadać na zapotrzebowanie lokalnego rynku pracy przygotowując absolwentów zgodnie z tymi potrzebami. Współpraca lokalna dotyczy zwłaszcza zapewniania miejsc praktyk studenckich, analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się w ramach konsultowanych kierunków z potrzebami rynku pracy oraz budowaniem nowych kierunków studiów, aby celnie poszerzyć swoją ofertę edukacyjną o kierunki deficytowe, dające absolwentom szanse na podjęcie w regionie atrakcyjnej pracy po ukończeniu studiów.

Walory studiowania w miejscu zamieszkania są wielorakie. Przede wszystkim umożliwia zdobycia wyższego wykształcenia zawodowego bez konieczności wyjeżdżania. Ponadto, obecność studentów w środowisku prowadzi do powstawania nowych form aktywności społecznej i kulturowej w społeczności lokalnej. Rozwój osobowy studenta sprzyja rozwojowi życia regionu. Przy czym, nabyta wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają także podjęcie aktywności zawodowej na terenie nie tylko regionu, ale również na terenie całego kraju i UE w różnorodnych placówkach i instytucjach.

Poznanie opinii interesariuszy w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w specjalnościach oferowanych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna wiąże się z systematycznym diagnozowaniem potrzeb przedszkoli, szkół, placówek oświatowych, w tym oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej. U podłoża tworzenia koncepcji kształcenia zawsze leży wiele pytań, na które strony starają się odpowiedzieć: jaki jest współczesny świat, jakie jest społeczeństwo? jaka jest natura człowieka? jaka wiedza jest najbardziej wartościowa? jaki rodzaj wiedzy jest ważny dla rozwoju osobistego, a jaki może przynieść korzyści społeczeństwu? Koncepcja kształcenia kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym zorientowana jest na wielowymiarowy rozwój młodego człowieka, na jego rozwój i edukację. Zatem, prowadzone rozmowy najczęściej dotyczyły kwestii przygotowania merytorycznego studentów do pełnienia przez nich roli nauczyciela i wychowawcy najmłodszych, ich umiejętności praktycznych, postaw społecznych: wobec dzieci, uczniów i ich rodziców, pracowników placówki, zaangażowania w działania pedagogiczne podejmowane w placówce. Dodatkowo interesującym zagadnieniem jest wysondowanie, jaką szansę mają absolwenci na zatrudnienie w badanej placówce, czy w ogóle taka możliwość istnieje. Uczelnia oczekuje, że studia przygotowują absolwentów do pracy zawodowej we wszystkich trzech kategoriach efektów uczenia się: wiedzy, umiejętności, postaw społecznych. Absolwenci Uczelni, jako przyszli nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy powinni być zaangażowani we wszelkie działania wychowawcze, opiekuńcze i organizacyjne, które są charakterystyczne dla specyfiki placówek oświatowych.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Wałczu inicjuje, ale i rozwija współpracę z instytucjami otoczenia społecznego. Najczęściej jest to odejmowanie wspólnych przedsięwzięć w sferze społecznej, przemysłu, biznesu, kultury i sportu. Przykładowe przedsięwzięcia obejmują

- ! Festiwal Dwóch Jezior we współpracy z Urzędem Miasta Wałcz,
- ! Wolfrace we współpracy ze Stowarzyszeniem Sport Events Trzcianka,
- ! Bieg 11 listopada we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- ! Promenadą Dzieci Jadą we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
- ! Spotkania z przedstawicielami otoczenia gospodarczego – Furman Nieruchomości, kurator sądu Sądu Rejonowego w Wałczu,
- ! Kursy przygotowawcze do matury z matematyki we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Wałczu,
- ! Dzień dziecka na Uczelni we współpracy z miejscowymi ośrodkami edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej,
- ! Narodowe czytanie we współpracy z Biblioteką Publiczną, Biblioteką Miejską oraz Wałęckim Centrum Kultury,
- ! Ogólnopolskie mistrzostwa klas mundurowych w Kaliszu Pomorskim, współpraca ze Szkołą Patronacką – Liceum ogólnokształcącym w Kaliszu Pomorskim im. Pamięci Ofiar Terroryzmu 11 Września 2001 r.,
- ! Bądź bezpieczny. Noś odblaski – akcja informacyjna przeprowadzona z Urzędem Miasta Wałcz.

Wieloletnia współpraca ze środowiskiem lokalnym przekłada się na opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Na spotkaniach z dyrekcją Instytutu Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu i kierunkowymi opiekunami praktyk, podkreślają wysoką jakość kształcenia oraz profesjonalne przygotowanie praktyczne studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Wałczu. Z przeprowadzonych rozmów można wysunąć kilka interesujących wniosków:

- ! pracodawcy dostrzegają w uruchomieniu studiów kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym pożądanym kierunkiem rozwoju nie tylko studentów, ale i regionu - bardzo dobrze oceniają kompetencje studentów, którzy odbywają u nich praktyki zawodowe,
- ! pracodawcy oczekują, że studenci będą poszerzali swoje kompetencje podczas praktyk, które są częścią programu studiów, oraz że będą właśnie u nich te praktyki realizowali,
- ! pracodawcy uważają, że proponowane treści kształcenia ujęte w programie studiów pozwolą osiągnąć zakładane w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji efekty uczenia się, i są one zgodne z ich oczekiwaniami jako pracodawców, chętnie podpowiadali, jakie efekty są oczekiwane w zakresie przyszłego, tak zmieniającego się zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej,
- ! pracodawcy sugerowali, jakie kompetencje społeczne widzieliby u swoich przyszłych pracowników, nauczycieli dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych,
- ! z inicjatywy pracodawców do projektowanego programu studiów włączono kilka przedmiotów, których efekty uczenia się będą spełniały oczekiwania pracodawców,
- ! należy podkreślić niebywałą satysfakcję podczas budowania programu studiów, wyrażaną w toku spotkań zarówno przez studentów, pracowników Uczelni, jak i pracodawców, dyrektorów przedszkoli i szkół oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej - praktyków w zawodzie,
- ! pracodawcy chętniej zatrudniliby absolwenta kierunku praktycznego niż kierunku ogólnoakademickiego,

- ! projektowany wymiar praktyk zadawala interesariuszy ze względu na czas, jaki potrzebuje student, na wyposażenie w kompetencje społeczne niezbędne do pracy w placówkach oświatowych - odpowiednie do pełnienia roli zawodowej nauczyciela.

Potrzeby i oczekiwania rynku pracy i pracodawców nadają kierunek pracy Uczelni oraz są przykładem „dobrych praktyk”, w tym także w zakresie aktualizowania funkcjonujących programów kierunku pedagogika o profilu praktycznym oraz tworzenia nowych kierunków, w tym przypadku kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Aktualizacja programów jest wielostronna i obejmuje troskę o uzupełnianie nowej literatury przedmiotu, adekwatne do problematyki metody pracy, wzmacnianie treści programowych uwzględniających propozycje pracodawców. Systematycznie poszerzana oferta nawiązywanych współpracy z placówkami oświatowymi obejmuje te instytucje, w których rzeczywiście studenci będą realizowali tematykę studiów w formie zajęć studyjnych i warsztatów ćwiczeniowych oraz praktyk zawodowych. Te ostatnie ściśle wiążą się z realizacją program studiów w zakresie przygotowywania pracy magisterskiej: wyboru tematyki, określaniu problematyki badawczej, przeprowadzeniu badań empirycznych, ich opisu, analiz, interpretacji, prezentacji i wdrażaniu wyników pracy do praktyki pedagogicznej. Dlatego też, wykonywane przez studentów prace magisterskie są implikacją potrzeb zgłaszanych przez pracodawców lokalnego rynku pracy: dyrektorów przedszkoli i szkół. Realizacja prac magisterskich w ramach praktyk zawodowych jest przykładem „dobrych praktyk” współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi i świadectwem dobrej współpracy z interesariuszami wewnętrznymi.**



Załączniki

- 1. Harmonogram realizacji programu studiów - studia stacjonarne i studia niestacjonarne**
 - 1.1 Studia stacjonarne**
 - 1.2 Studia niestacjonarne**

- 2. Macierz efektów uczenia się**

- 3. Karty przedmiotów / Sylabusy**

- 4. Dziennik i Program praktyk zawodowych kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

Nazwa przedmiotu		Liczba godzin		Liczba ECTS		Liczba godzin		Liczba ECTS		Liczba godzin		Liczba ECTS		Liczba godzin		Liczba ECTS		Liczba godzin		Liczba ECTS	
		Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna	Teoretyczna	Praktyczna
WYKŁADY																					
1. Wprowadzenie do historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
2. Historia i filologia klasyczna w starożytności		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
3. Historia i filologia klasyczna w średniowieczu		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
4. Historia i filologia klasyczna w nowożytności		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
LABORATORIA																					
5. Laboratorium z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
6. Laboratorium z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
7. Laboratorium z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
8. Laboratorium z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
ĆWICZENIA																					
9. Ćwiczenia z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
10. Ćwiczenia z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
11. Ćwiczenia z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
12. Ćwiczenia z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
PROJEKT																					
13. Projekt z historii i filologii klasycznej		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
SEMESTRAŁY																					
14. Semestr I		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
15. Semestr II		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
16. Semestr III		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
17. Semestr IV		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
18. Semestr V		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
19. Semestr VI		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0
20. Semestr VII		120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0	120	0	4	0